



**Česká školní inspekce**

**Moravskoslezský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Masarykovo gymnázium, Příbor, příspěvková organizace**

**Jičínská 528, 742 58 Příbor**

**Identifikátor: 600 016 714**

**Termín konání inspekce: 6. – 7. únor 2007**

<b>Čj.</b>	ČŠI-58/07-R14
<b>Signatura</b>	bn4da534

## ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Masarykovo gymnázium, Příbor (škola) je příspěvkovou organizací zřízenou Moravskoslezským krajem.

Ve školním roce 2006/2007 se ve škole vyučují tyto obory vzdělání: Gymnázium všeobecné – čtyřletý a osmiletý studijní cyklus.

Škola splňuje podmínky pro zařazení do rejstříku škol, cílová kapacita je 480 žáků.

Školu navštěvuje ve školním roce 2006/2007 475 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, ve střední škole.

### Cíle inspekční činnosti:

- Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání.
- Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků.
- Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení.

## INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

### Zjišťování a hodnocení formálních podmínek vzdělávání

Škola předložila veškerou dokumentaci vztahující se ke vzniku školy a platná rozhodnutí o zápisu školy do rejstříku škol a školských zařízení.

Povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízeních byly v souladu se skutečností.

Nejvyšší povolený počet žáků v jednotlivých oborech vzdělávání nebyl překročen.

Jednotky výkonu byly v příslušných statistických výkazech vykázány v souladu se skutečností.

### Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Škola umožňuje všem žákům studium angličtiny a poskytuje možnost studia němčiny (158 žákům), francouzštiny (143 žákům) a ruštiny (61 žákům) jako dalšího povinného jazyka. Cizojazyčné konverzace (angličtina 48, němčina 10, francouzština 11 žáků), španělský jazyk (10 žáků) a latinský jazyk (23 žáků) jsou realizovány jako volitelné předměty. V jejich nabídce je také gramatický cizojazyčný seminář a ekonomický seminář vedený v anglickém jazyce. Rozsah výuky cizích jazyků včetně posílení o jednu disponibilní hodinu v posledním ročníku dodržuje platné učební plány osmiletého a čtyřletého gymnázia v oboru vzdělání Gymnázium všeobecné.

Koncepce školní výuky cizích jazyků vychází v primě ze školního vzdělávacího programu, v dalších ročnících z platných osnov a tzv. *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky*. Je zaměřena na komplexní rozvoj komunikačních kompetencí, úspěšné zvládnutí státní maturitní zkoušky, případně složení státních či mezinárodních certifikovaných zkoušek. Členové dvou předmětových komisí - anglického jazyka a dalších cizích jazyků - spolupracují

na úpravách školního vzdělávacího programu, při výběru učebních materiálů, nástrojů k vlastnímu hodnocení výuky, na metodách individuálního přístupu k potřebným žákům a při podpoře nadaných žáků. Dlouhodobě pracují na mezinárodních projektech, organizují soutěže, poznávací zájezdy, výměnné pobyty a kulturní akce.

Na začátku studia žáci absolvují vstupní testy z anglického a německého jazyka, na jejichž základě jsou rozděleni do skupin podle znalostí dosažených při předchozím vzdělávání. Navazující výuka anglického a německého jazyka začíná na mírně pokročilé úrovni, ostatní jazyky jsou vyučovány od základů. Pokroky v dalším vzdělávání jsou zajišťovány volbou odpovídajících zahraničních učebnic. Na konci studia žáci dosahují vyšší středně pokročilé, případně pokročilé úrovně znalosti cizího jazyka.

K hodnocení individuálních výsledků žáků je využívána průběžná klasifikace. K vlastnímu hodnocení školních výsledků vzdělávání jsou užívány výstupy *Maturity nanečisto* a testy soukromé agentury, vyhodnocovány jsou výsledky maturitních zkoušek a přijímání absolventů na vysoké školy. Evidována je úspěšnost žáků při dosahování státních jazykových zkoušek a mezinárodních certifikátů. Žáci mají možnost uplatnění jazykových dovedností při pravidelných výjezdech do zahraničí.

Výsledky vlastního hodnocení vedou k využívání moderních učebních textů a aktualizaci doplňkových studijních pomůcek. Materiální podmínky pro výuku cizích jazyků mají standardní úroveň. Spolu s úpravou učebních dokumentů, nabídkou volitelných předmětů a příkladným zapojením učitelů i žáků do mezinárodních projektů škola vytváří celkově velmi dobré prostředí k dosažení vytyčených vzdělávacích cílů. Učitelé běžně využívají ve výuce audiovizuální didaktickou techniku a prostředky ICT. Informace o výsledcích výuky cizích jazyků jsou součástí výroční zprávy o činnosti školy.

Všech patnáct učitelů cizích jazyků včetně jedné rodilé mluvčí anglického jazyka absolvovalo na vysoké škole specializační studium jednoho až tří cizích jazyků a je pro výuku na střední škole plně kvalifikováno (sedm z nich vyučuje anglický, čtyři německý, tři francouzský a ruský, jeden španělský a dva latinský jazyk). Svou kvalifikaci prohlubují v kurzech dalšího vzdělávání pedagogů. Všichni získali zkušenosti v cizojazyčném prostředí. Deset učitelů je v různé míře zapojeno do dvou projektů v programech Socrates a Kopernikus zaměřených na mezinárodní spolupráci škol zemí Evropské unie (Velká Británie, Španělsko, Německo, Itálie, Finsko, Irsko, Polsko a ČR). Dlouhodobí účastníci projektů průběžně organizují vzájemné výměnné pobyty a studijní stáže, v jejichž rámci v partnerských školách také vyučují.

Škola vychází žákům vstříc při volbě jazyků. Na podněty rodičů reagovala zajištěním výuky angličtiny pro všechny žáky a nabízí volbu studia dalších čtyř moderních jazyků a klasické latiny. Finanční náročnost na jazykovou výuku (učební materiály, výjezdy do zahraničí, případně náklady na státní a mezinárodní jazykové zkoušky) většina rodičů označuje za přiměřenou.

Sledovaná výuka anglického jazyka prokázala vhodnost a přiměřenost vzdělávacích cílů - rozvoj řečových dovedností, získávání přehledu o realitách a kultuře zemí studovaného jazyka a orientaci v informačních zdrojích. Využívání učebních pomůcek a didaktické techniky včetně internetu k individuální práci představovalo účinnou motivaci k cizojazyčnému učení. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala v angličtině. Role učitelů jako organizátorů výuky a zdrojů informací byla vyvážená, jejich cizojazyčný projev se vyznačoval velmi dobrou jazykovou kulturou. Prostor, který žáci měli pro aktivní rozvíjení komunikačních dovedností, dokázali využít.

Škola rozvíjí další motivační činnosti spojené s cizojazyčnou komunikací. Organizovány jsou poznávací zájezdy do Velké Británie, Francie a Německa. Žáci se aktivně podílejí na spolupráci se zahraničními školami a jsou vysíláni na výměnné pobyty, během nichž se

v partnerských školách účastní pravidelné výuky. Několik žáků absolvovalo studijní pobyt v zahraničí.

Od roku 2005 pět žáků složilo zkoušky *First Certificate in English* (FCE), zkoušky *Zertifikat Deutsch als Fremdsprache* (ZDaF) a 15 žáků zkoušky *Diplôme d'Études en Langue Française* (DELF) na Alliance Française. Žáci školy se pravidelně umisťují v popředí okresních, krajských a oblastních kol v konverzačních soutěžích anglického, francouzského i německého jazyka.

***Stav rozvoje výuky cizích jazyků je standardní pro gymnázium, zapojení učitelů a žáků do mezinárodních projektů a přímá spolupráce se školami v sedmi evropských zemích představuje příklad dobré praxe.***

### **Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií na výuku a učení**

Vedení školy účelně koncipuje oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT) do celkové strategie a plánování a vytváří tak vhodné podmínky pro podporu rozvoje informační gramotnosti žáků. V průběhu celého vzdělávacího procesu jsou prostředky ICT funkčně využívány v některých vyučovacích předmětech (cizí jazyky, fyzika, chemie, biologie, zeměpis, základy společenských věd, občanská výchova, dějepis, výtvarná výchova). Kromě externích výukových programů učitelé využívají vlastní výukové materiály včetně multimediálních. Vytvořili je v rámci rozvojových programů Státní informační politiky ve vzdělávání (SIPVZ). Koncepční kroky škola rozpracovala v ICT plánu.

K celkové podpoře využívání ICT přispívají vynikající odborné znalosti a uživatelské dovednosti ředitele školy. Úzce spolupracuje s koordinátorkou ICT, hodnotí možnosti školy, úroveň znalostí, názory a zájem pedagogických pracovníků o zavádění nových technologií do výuky. Je správcem školní počítačové sítě.

Vlastní hodnocení oblasti ICT provádí škola ve výroční zprávě, do které zahrnuje údaje o používaném výukovém software a podrobné informace o vybavení školy prostředky informačních a komunikačních technologií. Dané oblasti je věnována patřičná pozornost. Na základě jednání pedagogické rady, porad s předsedy předmětových komisí a operativních porad jsou přijímána opatření, která přispívají k podpoře vzdělávání ve škole.

Příkladná je informační gramotnost třiceti osmi učitelů školy včetně ředitele. Všichni byli proškoleni v základních uživatelských znalostech. Dvacet sedm z nich absolvovalo vzdělávání poučených uživatelů P 0, devatenáct P 1 a deset celkově požadované tři moduly P. Dva z nich pak specifické vzdělávání k obsluze počítačové sítě a koordinátorka ICT potřebné vzdělání typu M. Škola tím plně rozvíjí ICT kompetence pedagogických pracovníků, vybavuje je potřebnými znalostmi a dovednostmi pro plnohodnotné využití ICT ve vzdělávacím procesu.

Škola má šedesát dva počítačů, které jsou umístěny v počítačových učebnách, odborných učebnách a kabinetech. Všechny jsou zapojeny v síti s přístupem k internetu. Materiální podmínky školy v oblasti ICT jsou v souladu s požadavky danými standardem ICT služeb ve škole. Při výuce učitelé účelně využívají prezentační techniku, v jedné třídě mají možnost využívat interaktivní tabuli.

Škola podrobně informuje veřejnost o své činnosti na webových stránkách. ICT jsou využívány i ke komunikaci se zákonnými zástupci žáků. Jejich názory a podněty ke zmíněné oblasti jsou vyhodnocovány a je jim poskytována zpětná vazba o přijatých opatřeních.

Konkrétní využití prostředků ICT ve výuce se projevuje zvládnutím počítačových kompetencí učiteli i žáky. Informační gramotnost žáků je aktivně rozvíjena při práci s výukovými programy, textovými a grafickými editory, tabulkovými kalkulátory, elektronickou poštou a získáváním informací z internetu. Také praktickým využitím výstupů jejich práce při

prezentacích školy na veřejnosti, účasti v soutěžích a projektech, i mezinárodních. Žáci mají pod dohledem vyučujícího přístup k ICT i v době mimo vyučování.

***Využití informačních a komunikačních technologií ve výuce je funkční.***

#### Hodnoticí stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

#### **DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Zřizovací listina školy ZL/139/2001 vydaná Moravskoslezským krajem, usnesením č. 6/389/1 ze dne 29. září 2001
2. Zápis změny v rejstříku škol a školských zařízení vydané Ministerstvem školství, mládeže a sportu (MŠMT) ze dne 30. 1. 2006 č.j. 34 165/05-21
3. Jmenovací dekret ředitele školy MŠMT ČR č.j. 21 250/91 ze dne 13. 11. 1991
4. Výkazy o střední škole S 8-01 ze dne 17. 10. 2006
5. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 ze dne 17. 10. 2006
6. Školní matrika
7. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, kteří vyučovali ve škole v době inspekční činnosti cizím jazykům
8. Školní vzdělávací program Masarykova gymnázium Příbor od 1. září 2006
9. Metodický pokyn MŠMT stanovující „Standard ICT služeb ve škole“ a náležitosti dokumentu „ICT plán školy“ jako podmínky čerpání účelově určených finančních prostředků státního rozpočtu v rámci SIPVZ – aktualizace, č.j. 30799/2005-551
10. ICT plán školy pro období 2006/2007 ze dne 4. prosince 2005
11. ICT plán školy pro rok 2007 ze dne 6. prosince 2006
12. Přehled školení SIPVZ 2006/2007, stav k 31. prosinci 2006
13. Péče o další vzdělávání a odborný růst učitelů, dále jen DVPP ze dne 6. září 2006
14. Vlastní hodnocení školy (dle vyhlášky 15/2005 Sb., § 8) ze dne 31. srpna 2006
15. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005/2006 ze dne 25. září 2006 (schválená školskou radou dne 4. října 2007)
16. Koncepční záměry školy. Plánování výchovně vzdělávacího procesu ze dne 31. srpna 2005
17. Schémata a diagramy ve výuce technických disciplín školní projekt v rámci SIPVZ

## ZÁVĚR

*Vybrané povinně zapisované údaje v rejstříku škol a školských zařízení byly v souladu se skutečností. Cílové kapacity v jednotlivých oborech vzdělávání překročeny nebyly.*

*Škola ve standardních podmínkách plní základní cíle vzdělávání v oblasti cizích jazyků. Vede žáky k chápání jazyka jako mnohotvárného prostředku mezilidské komunikace, ke zvládnutí jejích základních pravidel v daném společenském prostředí, k respektu a toleranci vůči odlišným kulturám, formuje hodnotové orientace a vnímání okolního světa. Pozitivem je možnost kontaktu s odborně kvalifikovanou rodilou mluvčí anglického jazyka. Zapojení učitelů a žáků do mezinárodních projektů a přímá spolupráce se školami v sedmi evropských zemích představuje příklad dobré praxe.*

*Koncepční práce a aktivní účast vedení školy v oblasti rozvoje ICT přispívá k účelnému využívání prostředků ICT ve vzdělávání žáků a k rozvoji jejich informační gramotnosti. Z hlediska materiálního vybavení škola vytváří standardní podmínky pro další rozvoj a využívání ICT. Příkladná je informační gramotnost pedagogických pracovníků včetně ředitele školy.*

Frýdek-Místek 14. únor 2007

*razítko*

***Složení inspekčního týmu***

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Karel Richter	.....
Člen týmu	Ing. Milena Bilíková	.....
Člen týmu	Mgr. Olga Novotná	.....

**Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště, tj. Česká školní inspekce, Politických obětí 128, 738 02 Frýdek-Místek. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.**

**Stvrzuji svým podpisem, že jsem byl seznámen s obsahem inspekční zprávy a že jsem převzal její originál.**

Příbor ...19. 2. 2007.....

*razítko*

Titul, jméno a příjmení	Podpis
RNDr. Jiří Mařa	.....
	ředitel nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Moravskoslezský kraj – Krajský úřad PhDr. Jaroslava Wenigerová náměstkyně hejtmana 28. října 117 702 18 Ostrava 2	2007-03-05	ČŠI-58/07-R14
Školská rada při Masarykovu gymnáziu, Příbor	2007-03-05	ČŠI-58/07-R14

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.