



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

**LIBEREC**

---

## Inspekční zpráva

**Gymnázium, Turnov, Jana Palacha 804**

Jana Palacha 804, 511 01 Turnov

Identifikátor školy: 600 012 638

Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana

Školský úřad Semily, Ke Stadionu 183, 513 01 Semily

Termín konání orientační inspekce: 11. - 13. dubna 2000

Čj.	081 232/00-5076
Signatura	oh5zt206

## **HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ**

Ve školním roce 1999/2000 se na Gymnáziu v Turnově vzdělává 450 žáků v patnácti třídách (118 žáků v sedmi třídách osmiletého studia, 117 žáků ve čtyřech třídách sedmiletého studia a 118 žáků ve čtyřech třídách čtyřletého studia).

Škola sídlí v budově, která je majetkem Města Turnov. Roční nájemné činí téměř 1 200 000 Kč, avšak většina těchto prostředků je zpětně využita na údržbu objektu. V posledních čtyřech letech byla zrealizována oprava střechy, úprava šaten s vybudováním postranního vchodu, oplocení areálu školy, plynofikace kotelny, rekonstrukce školní jídelny a kuchyně. Z finančně náročnějších akcí je v plánu úprava sociálních zařízení a školního hřiště.

V současnosti má škola dostatečné prostorové zázemí. Kromě kmenových učeben, z nichž deset je zároveň učebnami odbornými, jsou k dispozici ryze odborné učebny jazyků, chemie, hudební výchovy (malá aula pro přednáškové a společenské akce), výtvarné výchovy, biologie, výpočetní techniky a biologická, fyzikální a chemická laboratoř. Výuka tělesné výchovy probíhá v tělocvičně, posilovně, zrcadlovém sálu na aerobik a plaveckém bazénu, který v současné době provozuje soukromá společnost a gymnázium má, vzhledem ke své finanční spoluúčasti na jeho rekonstrukci, možnost jej bezplatně využívat. Celodenní provozní doba studovny s knihovnou, která je vybavená i počítači se vzdělávacími programy, vytváří předpoklady pro samostatnou studijní práci žáků v hodinách volna, případně po vyučování. Žáci mají volný přístup na internet, který je umístěn v méně frekventované části chodby. V prostorách před ředitelnu a sborovnu je k dispozici další počítač určený pouze k odesílání e-mailových zpráv. Relaxovat žáci mohou v odpočinkové zóně s kobercem a několika sedacími soupravami. Pitný režim je zajištěn várnici s čajem před jídelnou, občerstvení poskytuje bufet.

Česká školní inspekce (ČŠI) hodnotila kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu v českém jazyce, společenskovedních předmětech, matematice, fyzice, informatice a výpočetní technice, chemii a biologii.

### **Hodnocení kvality vzdělávání v českém jazyce a literatuře**

Navštíveny byly celkem čtyři hodiny mluvnice a literatury čtyřletého i osmiletého gymnázia u čtyř vyučujících s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí, jejichž praxe činí v průměru 14 let. Předmět je vyučován v předepsaných týdenních hodinových dotacích. Všichni učitelé mají zpracované funkční tematické plány učiva s časovým rozvržením učební látky do jednotlivých ročníků. Probírané učivo korespondovalo s požadavky osnov. V rámci volitelných předmětů je český jazyk dále rozvíjen v seminářích z jazyka (problematika gramatická a slohová) a literatury se zaměřením na prohlubování znalostí literárního učiva a rozvoj ústní i psané formy jazyka na základě individuální četby.

Výuka probíhala v kmenových učebnách, které jsou prostorné, světlé a zařízené novým nábytkem. Škola disponuje dostatečným množstvím pomůcek i didaktické techniky k danému předmětu. Na velmi vysoké úrovni je vybavení žákovské knihovny a studovny nejrůznějšími odbornými tituly včetně výpočetní techniky, které jsou žáky bohatě a účelně využívány. Žáci užívali středoškolské učebnice jazyka a literatury se schvalovací doložkou MŠMT ČR, v nižších ročnících osmiletého gymnázia pak učebnice odpovídající druhému stupni základních škol. Ve všech hodinách byly dodržovány zásady psychohygieny školního dne.

Probíraná látka (gramatika - větný rozbor, větné členy, společná oprava kontrolní práce, pravopisné cvičení, literatura - práce s literárními časopisy při besedě o současné literatuře) byla přiměřeně náročná, vyučující měli předem jasně stanovené cíle, k jejichž dosažení využívali

rozmanitých forem a metod práce. Zařazeny byly žákovské referáty, které nebyly pouze čteny, ale především přednášeny s užitím ukázek autentické literatury a odborných časopisů. V rámci zkoušení a společného opakování učiva byly využity mezipředmětové vztahy s historií, v jedné z hodin gramatiky pak s hudební a estetickou výchovou. Žáci dostávali možnost vyjádřit své názory a postoje na základě aktuálních postřehů a hlubších znalostí z individuální četby, uměleckého a společenského života. Nenásilně, ale cíleně, byli kultivovaným způsobem vedeni k základním životním hodnotám.

Vyučující využívali vhodnou motivaci a dosavadní znalosti a zkušenosti žáků, zvláštní důraz byl položen v hodinách jazyka na logické zdůvodňování gramatických jevů. Hodnocení mělo pozitivní charakter, zvláště při společném rozboru písemné práce byla značná pozornost věnována nejfrekventovanějším gramatickým chybám s praktickými příklady a způsobu, jak se jim vyvarovat. Velmi pozitivně je hodnocen fakt, že žáci mohou sledovat svůj jazykový vývoj od primy (respektive 1. ročníku), neboť pravidelně nahlížíjí do svých dřívějších písemných prací, které jsou vyučujícími archivovány. Sešity žáků mají pracovní charakter a jsou učiteli kontrolovány. Jejich grafická úroveň je však silně individuální. Zadaná témata maturitních písemných prací z loňského školního roku svojí náročností odpovídala profilu absolventa gymnázia. Formální a obsahové zpracování hodnocení jednotlivých prací je dobré, klasifikace objektivní. Některé práce jsou velmi zdařilé, myšlenkově bohaté, kompozičně vyvážené a gramaticky téměř bezchybné. Výrazně lepší jsou práce absolventů víceletého studia.

V hodinách byla pozorována přátelská atmosféra, která se odrážela v pozitivních vztazích mezi žáky a vyučujícími. Cíleně byly rozvíjeny komunikativní dovednosti žáků. Všichni tak měli možnost nejen projevit, ale i obhájit svůj osobní názor v širší diskusi daného tématu, což se odráželo v jejich většinovém pozitivním vztahu k výuce. Nebyly zaznamenány žádné problémy kázeňského charakteru.

***Zhlédnuté hodiny byly hodnoceny dvakrát jako vynikající, dvakrát jako velmi dobré. Celková úroveň výuky českého jazyka je velmi dobrá s výraznou převahou pozitivních zjištění.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve společenských vědách**

Hospitováno bylo celkem v šesti hodinách osmiletého i čtyřletého cyklu (dvakrát zeměpis, dvakrát dějepis, dvakrát základy společenských věd) u čtyř vyučujících. Předměty jsou vyučovány v předepsaných týdenních dotacích pedagogů s úplnou pedagogickou a odbornou způsobilostí. Všichni učitelé jsou členy příslušných předmětových komisí a mají zpracované tematické plány s časovým rozvržením učiva.

V rámci povinně volitelných předmětů žáci navštěvují ve vyšších ročnících osmiletého a čtyřletého gymnázia semináře ze zeměpisu, dějepisu a základů společenských věd. Vybavení didaktickou a výpočetní technikou, odbornými publikacemi, nástěnnými mapami a dalšími pomůckami je velmi dobré. I zde žáci využívají školní knihovnu a napojení školy na internet ke zpracovávání referátů či k samostudiu.

Zeměpis je vyučován v odborné učebně. Užívány byly školní atlasy, nástěnné mapy a učebnice mající schvalovací doložku MŠMT ČR. Oba mladí začínající učitelé jsou pro svoji pedagogickou činnost velmi dobře teoreticky připraveni, jejich vlastní práce v hodinách byla promyšlená s jasnou strukturou a reálným vymezením výchovných a vzdělávacích cílů. Těžiště výuky bylo směřováno do samostatné práce s mapou, využití předchozích obecných a praktických znalostí žáků o Evropě. V další ze sledovaných hodin bylo využito referátu (kořeny a počátky křesťanství), který byl funkčně zasazen do kontextu učiva o světovém obyvatelstvu. V rámci mezipředmětových vztahů výuka prolínala s historií a občanskou

výchovou (světová náboženství).

Dějepis je rovněž vyučován ve specializované učebně. Oba vyučující velmi dobrým a promyšleným způsobem obohacovali historické učivo (řecko-perské války, české baroko) svou druhou aprobací (zeměpis resp. český jazyk). Výklad nové látky byl podáván srozumitelně, proložen byl ukázkami doplňkové a rozšiřující literatury, objasňováním neznámých pojmů s důrazem na pochopení logických historických souvislostí a jejich paralelou se současným děním.

V předmětu základy společenských věd byla sledována hodina psychologie (charakter) se zadáním testu a jeho následným společným vyhodnocením formou statistického šetření. Drobným nedostatkem se ukázalo málo času na zpracování v dané vyučovací jednotce, takže konečné výsledky budou dokončeny až v následující hodině. Druhá hodina byla věnována představitelům německé filosofie (Herder, Fichte, Schelling). Hodina byla odučena praktikující studentkou filosofie a sociologie na FF UK Praha, která si doplňuje pedagogickou způsobilost pro výuku na středních školách. Inspekci byla sledována především příprava a následný rozbor hodiny uvádějící učitelkou než samotný průběh vyučovací jednotky, který byl poznamenán na jedné straně nervozitou studentky, na druhé straně byl však vyvažován jejími vysokými teoretickými znalostmi. Rozbor hodiny byl veden taktně a jasně s vymezením základních didakticko-metodických chyb a možností způsobu jejich nápravy.

Ve všech sledovaných hodinách byli žáci vhodně motivováni, zkoušení a společné opakování probírané látky mělo charakter zpětné vazby, hodnocení jejich výkonů bylo objektivní a vyučujícími zdůvodněné. Koncentrace pozornosti v závěru hodin neklesala, k čemuž do značné míry přispívaly i vhodně volené a kombinované formy týmové a párové práce.

V hodinách panovala atmosféra vzájemného porozumění a dobrých vztahů mezi žáky a učiteli. Cíleně byly rozvíjeny komunikativní kompetence jednotlivých žáků ve verbální i grafické podobě.

***Zhlédnuté hodiny byly hodnocené jako velmi dobré, jedna hodina dějepisu jako vynikající.***

***Celková úroveň výuky společenských věd má nadprůměrnou úroveň.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání v matematice**

Celkem byly provedeny čtyři hospitace u čtyř vyučujících ve čtyřech ročnících víceletého gymnázia.

Časové i obsahové plánování výuky matematiky odpovídá platným učebním dokumentům pro daný typ studia. V závěru posledního ročníku sedmiletého gymnázia je v časové rezervě opakována látka pouze s žáky, kteří z matematiky maturují.

Všichni vyučující předmětu jsou plně kvalifikovaní, s mnohaletou pedagogickou praxí.

Výuka probíhala v učebnách s rozdílnou kvalitou vybavení a uspořádání. Ve všech byly nové lavice. Estetickou úroveň však snižují poškozené nátěry oken, dveří a podlah. V jednom případě byla přední řada lavic příliš blízko u tabule (malá učebna), v jedné třídě jsou parkety poškozeny natolik, že hrozí nebezpečí úrazu.

Počet a kvalita názorných pomůcek, učebních textů a didaktické techniky umožňuje bez větších problémů splnit deklarované vzdělávací cíle. V samotných hodinách nebyly použity žádné názorné pomůcky. Pouze jeden učitel vedl žáky k práci s učebnicí. Tempo v hospitovaných hodinách bylo většinou přiměřené úrovni žáků - v jednom případě se vyučující snažila o dosažení příliš velkého počtu vzdělávacích cílů. V jedné z hospitovaných hodin vyučující málo dbala na relaxaci, střídání tempa a rytmu.

Ve většině hodin bylo řízení výuky účelné a využití vyučovacího času efektivní. Učitelé

respektovali základní didaktické zásady - věnovali dostatečný čas motivaci žáků, postupovali od jednoduššího ke složitějšímu, navazovali na předchozí poznatky. Převažovaly metody problémového vyučování formou řízeného dialogu. Vyučující se snažili o diferencovaný přístup k žákům a vedli je ke schopnosti aplikovat učivo na praxi. Rezervy inspekce spatřuje v aktivizaci i slabších žáků, nedostatečné péči o grafický a verbální projev, v důslednosti při kontrole plnění zadaných úkolů. Rovněž podpora sebehodnocení a sebereflexe žáků, zpětnovazební ověřování pochopení látky a závěrečnému zhodnocení a shrnutí je nedostatečné. Mezi klady lze zařadit respektování osobnosti žáků, které se projevilo pěknou pracovní atmosférou v hodinách. Žáci se nebáli zeptat nebo projevit svůj názor.

***Úroveň hospitovaných hodin matematiky byla velmi dobrá, v jednom případě vynikající. ČŠI hodnotí úroveň výuky matematiky jako nadprůměrnou.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání ve fyzice**

Inspekce provedla čtyři hospitace u tří vyučujících ve třech ročnících víceletého gymnázia.

Porovnáním schválených učebních dokumentů se záznamy v třídních knihách a sešitech žáků konstatuje soulad mezi probíraným učivem a učebními osnovami předmětu fyzika. Sestavení rozvrhu je ve shodě s platným učebním plánem. Rozdíly mezi časovou dotací předmětu a skutečným počtem odučených hodin jsou nevýznamné. Učitelé plánují výuku tak, aby učivo navazovalo na předchozí probranou látku. Ve sledovaných hodinách byly výukové a výchovné cíle přiměřené aktuálnímu stavu tříd.

Všichni čtyři vyučující jsou pro výuku fyziky odborně i pedagogicky způsobilí. Kromě jednoho mají všichni dlouholetou učitelskou praxi.

Pro splnění požadavků osnov je škola velmi dobře vybavena jak po stránce učebních pomůcek a didaktické techniky, tak po stránce prostorové. Jedna z odborných učeben je prostorná, čistá, se stupňovitým uspořádáním, takže demonstrační pokusy jsou ze všech lavic dobře viditelné. Druhá je však malá a pro demonstrační pokusy nevhodná. Její estetický vzhled je narušen poškozenou malbou stěn a odřenými nátěry oken, dveří a topení. Není vybavená rozvodem medií.

Většina sledovaných hodin byla dobře připravena. Tři byly výkladové, obsahem čtvrté bylo laboratorní cvičení. Ve výkladových hodinách se učitelé snažili o dodržování psychohygienických zásad - členění hodiny, střídání rytmu, přiměřené tempo výuky. Jejich pokyny byly účelné, nová látka navazovala na předchozí poznatky i na osobní zkušenosti žáků. Ve dvou hodinách bylo použito demonstračního pokusu, zařazeného před, nebo po výkladu nové látky. O vyvození nových poznatků se učitelé snažili formou řízeného dialogu, při kterém se vyučující vhodně volenými otázkami snažili o aktivní zapojení žáků, což se dařilo pouze částečně (diskutovali stále stejní žáci). Nedostatkem bylo diktování poznámek ve vyšších ročnících, ve všech třídách malá péče vyučujících o rozvoj komunikativních dovedností. Ve dvou hodinách nebylo učitelem provedeno závěrečné shrnutí a zhodnocení.

Celkově je hodnocení žáků ve všech hospitovaných třídách dostatečně četné, s využitím celého rozsahu klasifikační stupnice. Ve dvou hodinách byli žáci zkoušeni u tabule. V jednom případě byl výkon žáka učitelkou řádně zdůvodněn a objektivně zhodnocen, v druhém nebylo provedeno ani zhodnocení, ani mu nebyla nahlas sdělena známka.

Při vzájemné interakci učitelé respektovali osobnost žáků. Úroveň verbální a neverbální komunikace dvou pedagogů byla velmi dobrá, jedna vyučující má v této oblasti rezervy (vysoká frekvence mluvy, příliš krátké pomlky, hektický pohyb). Její předností je úsměv a oceňování snahy žáků o pokrok. Jeden z učitelů nedbal příliš o svůj grafický projev na tabuli.

Laboratorní cvičení navazovalo na probranou látku. Výuka byla učitelem účelně řízena, žáci akceptovali dohodnutá pravidla chování v laboratoři. Postup práce byl jasně vysvětlen. Žáci pracovali ve skupinách, samostatně a s chutí. Učitel jejich práci kontroloval, pomáhal při řešení úkolů, analyzoval chyby a poskytoval žákům okamžitou zpětnou vazbu.

*Úroveň zhlédnutých hodin fyziky byla dobrá, ve dvou případech velmi dobrá.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání v informatice a výpočetní technice (IVT)**

Zhlédnuty byly čtyři vyučovací jednotky u tří učitelů ve dvou ročnících víceletého a jednom ročníku čtyřletého gymnázia.

Časová dotace hodin je v souladu se schválenými učebními plány, tematické plány, které časově upřesňují probírané učivo odpovídají schváleným učebním osnovám. Stanovené výukové cíle byly přiměřené schopnostem žáků.

Dva z učitelů jsou pro výuku plně kvalifikováni, jeden má pouze odbornou způsobilost, ale jeho přístup k pedagogické práci je velmi zodpovědný.

Odborná učebna IVT je na velmi vysoké úrovni jak po stránce kvality a počtu instalované výpočetní techniky (11 PC Pentium II), tak uspořádáním, které je ojedinělé a velmi funkční.

Ve všech hodinách byla organizace výuky i použité metody a formy na vynikající nebo velmi dobré úrovni. Žáci byli vhodně motivováni ve dvou hodinách, ve dvou byl důraz na účel momentální činnosti malý. Úspěšně se dařilo zapojování žáků do výuky, ti pracovali samostatně s plným zaujetím. Učitelé dbali na využití prvků aktivního učení, respektovali osobnost žáků. Jejich pokyny byly účelné, formulace jasné a přesné. Vzájemná interakce mezi žáky a učitelem byla velmi dobrá, byl vytvářen prostor pro kooperaci a toleranci. Verbální projev učitelů byl většinou výborný, v jednom případě příliš hlasitý.

Ve dvou hodinách se vyučujícím nepodařilo stihnout provést závěrečné shrnutí a zhodnocení vyučovací jednotky.

Klasifikace je ve všech sledovaných třídách dostatečně četná, převažuje spíše motivační hodnocení.

Přístup k výpočetní technice je zajištěn i v době mimo vyučování. Výrazným kladem je instalace dalších čtyř kvalitních PC ve studovně.

*Hospitované hodiny byly hodnocené jako velmi dobré až vynikající.*

### **Hodnocení kvality vzdělávání v biologii a chemii**

Biologie a chemie se vyučují v časovém a obsahovém rozsahu odpovídajícím schváleným učebním dokumentům. Vyučující mají podle platných učebních osnov přehledně zpracované časově tematické plány. Minimální hodinové dotace dané učebním plánem zvyšuje ředitel školy prostřednictvím disponibilních hodin v sextách a třetím ročníku o praktická cvičení z biologie a chemie a v septimě o dvě hodiny biologie. V rámci volitelných předmětů jsou od kvinty, případně od 2. ročníku zařazeny semináře a cvičení z biologie a chemie.

Výuku zajišťují čtyři učitelé s plnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Odborné učebny chemie a biologie a laboratoř biologie jsou materiálně dobře vybaveny, ale vyžadují celkovou rekonstrukci tak, aby splňovaly psychohygienické zásady (nutně alespoň vymalovat). V učebně chemie je nefunkční rozvod plynu, rozbitá tabule, velikost opotřebovaných lavic a židlí nevyhovuje antropometrickým požadavkům. Nově přebudovaná laboratoř chemie umožňuje plnění učebních osnov, včetně doporučených laboratorních prací a vytváří předpoklady pro efektivní náplň cvičení. V nižších ročnících víceletého cyklu žáci dostávají učebnice se schvalovací doložkou MŠMT ČR, ve vyšších ročnících mají učební publikace doporučené.

ČŠI hospitovala ve čtyřech hodinách biologie a v pěti hodinách chemie. Obsahová náplň jednotlivých vyučovacích jednotek byla v souladu s vypracovanými časově tematickými plány. Stanovené vzdělávací cíle odpovídaly typu školy a schopnostem a dovednostem žáků. Zhlédnuté hodiny teoretické výuky byly vedeny frontálním způsobem a měly klasickou stavbu (zkoušení, společné opakování, výklad, v některých případech závěrečné shrnutí). Výklad prováděli vyučující v logických souvislostech s názornými ukázkami, navazovali na již probrané učivo. V několika hodinách byla efektivně využívána didaktická technika. Učitelé získávali zpětnou vazbu o vědomostech a míře pochopení učiva zkoušením a průběžným nebo závěrečným shrnutím realizovaným vyučujícími nebo žáky. Pro laboratorní cvičení z biologie i chemie byly vhodně a přesně stanovené úkoly, samostatné žákovské práci předcházely teoretický rozbor. Menší zručnost žáků při provádění laboratorních pokusů v chemii je způsobena nízkou frekvencí těchto prací (jednou za šest týdnů dvě hodiny). Výstupem ze cvičení jsou kontrolované protokoly zpracovávány do zvláštních sešitů.

Ve všech zhlédnutých vyučovacích jednotkách se vyučující snažili zapojit žáky do výkladu i opakování, ve většině případů s minimálním úspěchem. Výjimkou byla hodina biologie v sextě, kde učitel maximálně využil možností, které mu nabízelo probírané učivo, pro aktivní zapojení žáků do diskuse. Verbální projev vyučujících i žáků má dobrou úroveň. Vyučování probíhá v pracovní, většinou přátelské atmosféře.

Žáci jsou klasifikováni objektivně, s dostatečnou frekvencí, poznámky v sešitech mají obsahově i esteticky dobrou úroveň.

***Celková úroveň výuky biologie a chemie je velmi dobrá. Zhlédnuté hodiny byly ČŠI hodnoceny velmi dobře až dobře.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI kvalitu vzdělávání na Gymnáziu v Turnově jako velmi dobrou.***

## **HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ**

### **Plánování**

Koncepční záměry ředitele školy v oblasti provozní, materiálně-technické i výchovně-vzdělávací vycházejí z dlouholetých zkušeností v řídicí práci. Tyto představy jsou konkretizovány v materiálu označeném „Koncepce školního roku 1999/2000“, jenž zahrnuje kromě informativní části o počtu tříd a žáků v jednotlivých typech studia i úkoly v materiálním zabezpečení, ve výchovném a vzdělávacím programu, v informačním systému, ve výchovném poradenství, ve spolupráci s ostatními školami a institucemi, ve spolupráci se sdružením rodičů (SRPDŠ) a Nadačním fondem gymnázia, včetně stanovení zodpovědných pracovníků. Na konci školního roku vedení školy společně s pedagogickým sborem vyhodnocuje úspěšnost realizace jednotlivých záměrů a z těchto závěrů vychází při tvorbě plánu na další školní rok. Pedagogicko-organizační informace s termíny připravovaných akcí, třídních schůzek a pedagogických porad jsou vydávány pololetně. Upřesňující a doplňující funkci mají zpracovávány týdenní plány.

Ve škole se vyučují studijní obory dané Rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 35 297/98-21 ze dne 29. prosince 1998. Učební plán pro školní

rok 1999/2000 byl vytvořen na základě generalizovaného učebního plánu gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999 a učebního plánu gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999.

Velmi široká a kombinačně neomezená nabídka volitelných a nepovinných předmětů přináší problémy v dodržování psychohygienických a didaktických zásad při sestavování rozvrhu. Ve škole pracují vlastivědný, elektrotechnický, šachový a modelářský kroužek. Žáci vydávají vlastní časopis Herolt.

Činnost třinácti předmětových komisí řídí zástupkyně ředitele školy, která se pravidelně účastní všech jejich schůzek, ze kterých pořizuje zápis. Pro tento školní rok měly předmětové sekce určené jako stěžejní úkoly zavedení seminárních prací v předposledním ročníku dle budoucího profesionálního zaměření žáků, posílení mezipředmětových vztahů, využití informační a výpočetní techniky, zpřístupnění internetu, přípravu nového pojetí maturit, reorganizaci seminářů s cílem kvalitnější přípravy na vysokoškolské studium, efektivní využití sponzorského daru na vybavení jazykových učeben a učeben fyziky.

***Koncepční a plánovací činnost vedení školy vychází ze zkušeností a poznatků z předcházejících let a má nadprůměrnou úroveň.***

## **Organizování**

Součástí podrobně zpracovaného organizačního a provozního řádu je organizační schéma zahrnující i pravomoci jednotlivých řídicích pracovníků pro jednání s mimoškolními institucemi. Vedení školy tvoří ředitel školy, statutární zástupce a zástupce pro ekonomický úsek. Povinnosti a kompetence pracovníků upravuje Pracovní řád pro zaměstnance škol a školských zařízení čj. 16 969/96-42 ze dne 15. dubna 1996 a náplně práce (ředitele, statutárního zástupce, ekonomického zástupce, třídních učitelů, správců kabinetů, odborných učeben a laboratoří, vedoucí knihovny, administrativní pracovnice a provozních zaměstnanců).

ČŠI provedla namátkovou kontrolu vedení povinné dokumentace (třídní knihy hospitovaných tříd, třídní výkazy tercie, kvarty B, sexty A a 3. ročníku, protokol o přijímacím řízení ve školním roce 1998/1999, protokol o maturitní zkoušce septimy a 4. ročníku ve školním roce 1998/1999, školní řád, záznamy z pedagogických rad, kniha úrazů), při které byly zjištěny pouze drobné nedostatky formálního charakteru. Školní řád obsahuje povinnosti žáků, příkazy, zákazy a pouze v jednom bodě ze třiatváceti i práva žáků.

Informace mezi vedením školy a pedagogickými pracovníky jsou přenášeny pomocí do sítě zapojených počítačů (v každém kabinetu je počítač), týdenní plány a další důležité úkoly se objevují i na nástěnce ve sborovně. Kromě předepsaných pedagogických rad se uskutečňují krátké operativní schůzky o velkých přestávkách.

Základem vnějšího informačního systému jsou stránky školy na internetu. Dvakrát ročně (na podzim a na jaře) mají rodiče možnost se účastnit třídních schůzek, pro budoucí primu a první ročník čtyřletého studia je navíc organizováno v červnu úvodní informativní setkání. Žáci nižších ročníků víceletého cyklu mají žákovské knížky. Při vzniku studijních nebo výchovných problémů jsou rodiče okamžitě kontaktováni telefonicky nebo písemně.

Výroční zpráva je vypracovaná přehledně a pečlivě, v souladu s § 17e odst. 2 písmeno a -g zákona České národní rady č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

***V organizování je výrazná převaha pozitiv. Vnitřní i vnější informační systém je funkční. Povinná dokumentace je vedena pouze s drobnými formálními nedostatky. Výroční zpráva***



*je uceleným dokumentem o práci školy ve školním roce, má dostatečnou vypovídací hodnotu.*

### **Vedení a motivování pracovníků**

Ve vedení školy převažují demokratické principy, zaměstnanci se svými podněty podílejí na další orientaci školy. Velmi dobré personální zajištění výuky s vysokým procentem hodin odučených odborně a pedagogicky způsobilými učiteli (96,6 %) vytváří předpoklady pro kvalitní přípravu žáků ke studiu na vysokých školách. V následujících letech by mohl vzniknout problém odchodem většího počtu pracovníků do důchodu (v letošním roce jsou tři důchodového a dva předdůchodového věku). Celkově je věková skladba pedagogů příznivá, třináct učitelů je do 35 let a dalších jedenáct do 45 let.

Způsob finančního ohodnocení zaměstnanců vychází z vnitřního platového předpisu, jeho přílohou jsou ředitelem školy zpracovaná kritéria pro stanovování osobních příplatků. Jejich výši vedení školy přehodnocuje jednou ročně na základě provedených hospitací a individuálních pohovorů, s ohledem na informace z předmětových komisí. Za mimořádnou činnost ve prospěch školy a žáků jsou udělovány odměny.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je individuální, vedení školy se pro ně snaží vytvářet podmínky v organizaci výuky. Začínající učitelé mají určeny zodpovědné učitele pro plynulé začlenění do pedagogického sboru.

*Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.*

### **Kontrolní mechanismy**

Ředitel školy má vytvořený systém kontrolní činnosti založený na průběžné kontrole chodu školy, činnosti předmětových komisí a na kontrole kvality výchovně-vzdělávacího procesu při hospitacích. V rámci organizačního řádu některé kontrolní úkoly delegoval na své zástupce. Orientační hospitační plán ředitele školy je zaměřen na přírodovědnou oblast, statutární zástupkyně na humanitní oblast, včetně kroužků a akcí organizovaných školou. Vyučující získávají informace o poznatcích vedení školy z navštívených hodin při pohospitačním rozhovoru, ředitel školy si závěry nechává stvrdit podpisem.

Výsledky kontrolní činnosti jsou analyzovány při poradách vedení školy, jsou z nich vyvozovány závěry, které se následně využívají v další činnosti školy.

Pro nezávislé zjištění výsledků učení žáků využívá škola testování Kalibro, v letošním roce všechny nabízené předměty pro sekundu.

*Kontrolní činnost je plánovaná, systematická a funkční. Zahrnuje všechny oblasti činnosti školy.*

*ČŠI hodnotí kontrolní mechanismy jako velmi dobré.*

### **Hodnocení kvality řízení**

*Ve všech částech řízení (plánování, organizování, vedení, motivování a kontrola) dosahuje vedení školy velmi dobrých výsledků bez závažných nedostatků.*

## **DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ**

### **Studentský časopis**

Škola vydává studentský časopis „Herolt“, který aktuálně reaguje nejen na dění ve škole, ale i na společenskou situaci ve městě a ve státě. Velmi diskutovanou oblastí se např. stala otázka chystaných změn maturitních zkoušek. Svoje literární začátky zde prezentují žáci, odbornými statěmi přispívají vyučující a redaktoři regionálních novin. Po grafické i obsahové stránce je časopis velmi zdařilý a přispívá nejen k mediálnímu obrazu a širší prezentaci školy, ale především k tříbení a obhajobě názorového spektra žáků.

### **Další aktivity**

Gymnázium v Turnově navázalo kontakty s několika zahraničními školami pro realizaci výměnných pobytů - Konrad Adenauer-Schule v Kriftelu v Německu, Coornhert-Gymnasium v holandské Goudě a Gymnázium ve Šprembergu v Německu.

V loňském roce ve škole absolvovala roční studijní pobyt studentka z Finska, v letošním roce student z Ekvádoru.

Ze sponzorského daru bude hrazen jazykový kurz dvaceti studentů turnovského Gymnázia v Anglii.

Škola se pravidelně zapojuje do organizovaných olympiád a soutěží. Letos student školy postoupil do ústředního kola chemické olympiády kategorie A, kde obsadil třinácté místo. Své úspěšné zástupce gymnázium mělo i v Parlamentu mladých a v soutěži EVROPA NOSTRA (tříčlenné družstvo ze sexty zvítězilo v oblastním kole a postoupilo do celostátního).

## **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 35 297/98-21 ze dne 29. prosince 1998 s účinností od 1. ledna 1999,
- generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 594/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem schválený MŠMT ČR pod čj. 20 595/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- učební osnovy schválené MŠMT ČR čj. 20 596/99-22 dne 5. května 1999 s platností od 1. září 1999,
- časově tematické plány,
- koncepce školního roku 1999/2000 schválená na zahajovací poradě dne 26. srpna 1999,
- rozvrhy hodin,
- školní řád,
- organizační a provozní řád,
- dotazník pro ředitele před inspekcí,
- třídní knihy,
- třídní výkazy - 3. ročník, tercie, kvarta B a sexta A,
- protokoly o maturitní zkoušce ve školním roce 1998/1999 tříd septima a 4. ročník,
- protokol o přijímacím řízení ve školním roce 1998/1999,
- kniha úrazů,
- zápisy z pedagogických rad,

- řády odborných učeben a laboratoří (biologie, fyzika, chemie, výpočetní technika),
- interní řád pedagogických pracovníků,
- úkoly předmětových sekcí ve školním roce 1999/2000,
- výroční zpráva za školní rok 1998/1999.

## ZÁVĚR

*Turnovské gymnázium plní výchovně-vzdělávací úkoly na velmi dobré úrovni. Personální a materiální podmínky umožňují úspěšnou realizaci deklarovaných výukových i výchovných cílů. Schválené učební dokumenty jsou plněny. V řídicí práci vedení školy je výrazná převaha pozitiv.*

*ČŠI během svého pobytu ve škole nezjistila neefektivní využívání finančních prostředků poskytovaných státem.*

*Většina nedostatků zjištěných při minulé inspekci v lednu 1997 byla odstraněna, kromě nevyhovujícího stolového vybavení učebny chemie*

### Pozitiva:

- volný přístup žáků na internet,
- studovna s knihovnou a počítači,
- kvalitní studentský časopis Herolt,
- široká, organizačně neomezovaná nabídka volitelných předmětů,
- odpočinková zóna pro relaxaci.

### Negativa:

- nevyhovující stav některých učeben (chemie, biologie, jedna z učeben fyziky).

### Doporučení:

- doplnit školní řád o další práva žáků,
- do výuky častěji zařazovat moderní vyučovací metody,
- pravidelně provádět shrnutí učiva (průběžné, závěrečné),
- vytvářet prostor pro aktivní činnosti žáků při vyučování.

### Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu

Ing. Varja Paučková

v. r.

Členové týmu Mgr. Pavel Antoš v. r.  
Ing. Petr Kadlus v. r.

V České Lípě dne 29. května 2000

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 6. června 2000

Razítko

**Miroslav Sucharda**

V. r.

Podpis ředitele

*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad Semily	2000-06-21	081 269/00-5076
Zřizovatel: MŠMT ČR	2000-06-21	081 270/00-5076

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.