



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Střelské Hoštice, okr. Strakonice

Adresa: Střelské Hoštice čp. 10, PSČ 387 15

Identifikátor školy: 600 063 763

Termín konání orientační inspekce: 6., 9. a 10. květen 2002

Čj.	07-1665/02-2037
Signatura	og6cv106

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní školu Střelské Hoštice navštěvuje ve školním roce 2001/2002 56 žáků. Je organizována jako škola čtyřtřídní s 1. – 5. ročníkem, samostatné jsou ročníky 2., 3. a 4., spojené jsou 1. a 5. ročník. Zřizovatelem školy je obec Střelské Hoštice, docházejí sem také žáci z dalších čtyř obcí. Usnesením zastupitelstva ze dne 29. 11. 2001 je základní škola organizační složkou obce.

Z nabídky MŠMT ČR si škola vybrala a v praxi naplňuje vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2 doplněný dokumentem Úpravy a doplňky základní pedagogické dokumentace vzdělávacího programu Základní škola čj. 25 018/98-22.

Škola má dlouholetou tradici, v loňském školním roce si všichni její příznivci připomněli již 175. výročí jejího trvání.

Orientační inspekce byla zaměřena na průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, cizí jazyky a matematika a dále na podmínky vzdělávání a efektivnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k učebním dokumentům a účelu jejich poskytnutí.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk, matematika

Výuka na 1. stupni ZŠ probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu, z něhož vychází plánování s kontinuální návazností mezi jednotlivými ročníky. Učivo je velmi dobře časově rozplánováno do jednotlivých ročníků, důsledně vychází ze základního učiva v rozsahu stanoveném učebními osnovami a dává dostatečný prostor pro jeho důkladné osvojení. Podle podmínek umožňuje i využití učiva rozšiřujícího. Sledované předměty vyučují tři pedagogové s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pro výuku v 1. – 5. ročníku ZŠ a jedna vychovatelka školní družiny. Mají převážně dostatek zkušeností a nechybí jim chuť inovovat výchovně-vzdělávací proces. Při stanovení cílů výuky vycházeli ze schopností a individuálních potřeb žáků, z úrovně žakovských skupin a pořadí vyučovací hodiny během dne. Konkrétně a podrobně vyplňované probírané učivo ve třídních knihách je přesvědčivým dokladem o naplňování učebních osnov.

Výuka probíhala v podnětném a příjemně působícím prostředí. Ve třídách je starý, ale již i částečně obměněný žakovský nábytek. Méně vzhledné jsou lavice a židličky pro nejmladší žáky. Základ materiálního vybavení pro výuku tvoří starší pomůcky průběžně doplňované podle finančních možností školy. Velmi dobře jsou využívány nástěnné přehledy napomáhající utřídění a lepšímu zapamatování učiva. Uplatnění zásady názorného vyučování vylepšují vyučující svou iniciativou a mnoho názorných pomůcek si připravují sami. Nechybějí aktuální nástěnky a výstavky knih. Při výuce se používají učebnice schválené MŠMT ČR, k dispozici jsou výukové programy na počítačích. Vyučující volí v souladu s přijatým vzdělávacím programem pestré metody a formy práce, a tím vytvářejí žákům příjemné podmínky pro učení. Psychohygienické podmínky vylepšuje také prostor s podlahovou krytinou v zadní části učeben, který je využíván při výuce i o přestávkách, a relaxační, rehabilitační míče. Pitný režim je dodržován, ve škole je dostatek nápoje ve várnici. K odpočinku o hlavní přestávce je využíván dvorek.

Zjištění se opírají o hospitace ve všech ročnících. Stavba hodin odpovídala charakteru probíraného učiva a věku žáků. Vyučující důsledně dbali na uplatnění zásady názorného vyučování, využívali účelně pomůcky k opakování a procvičování učiva. Vytvářeli dostatečný

prostor pro aktivní učení žáků, zohledňovali jejich individuální schopnosti a potřeby. Velmi dobře vedli žáky ke schopnosti aplikovat učivo. Hodiny byly oživeny vhodně zvolenými, promyšlenými didaktickými hrami, které žáky velmi zaujaly a nenásilně je vedly ke splnění výukového cíle. Velmi dobře byly propojovány mezipředmětové vztahy. Účelně bylo využito diferenciacie práce vzhledem ke schopnostem žáků. Skupinová práce byla chápána jako přirozená pracovní metoda vedoucí nejen k zopakování a prohloubení učiva, ale i k výchově ke spolupráci a ochotě vzájemně si naslouchat a pomoci si. Výuka byla velmi dobře propojena s regionálními prvky a vedení k pocitu sounáležitosti s obcí. Výsledkem takto pojaté výuky byla aktivní činnost a zájem většiny žáků po celou vyučovací jednotku. Optimálně byla organizována také práce se žáky spojeného 1. a 5. ročníku. Výuka nejstarších žáků se vyznačovala spádem hodin, svižným pracovním tempem a řešením zajímavých úkolů.

Náročná práce je rovněž ve výuce cizích jazyků, která probíhá vzhledem k počtu žáků ve spojeném 4. a 5. ročníku. To klade zvýšené nároky na organizaci zvláště v této počáteční fázi výuky. Vyučující německého jazyka má předmět vystudován, učitelka anglického jazyka absolvovala kurz zaměřený na výuku na 1. stupni ZŠ. Odpovídající formy a metody práce se dařilo využívat zejména ve výuce německého jazyka, kdy byly rovnoměrně zapojeny oba ročníky. Hodina byla vedena v němčině, důraz byl kladen na správnou výslovnost a plynulé střídání práce s jednotlivými ročníky. V menší míře se toto dařilo ve výuce anglického jazyka, především pro žáky 4. ročníku byla doba věnovaná samostatné práci příliš dlouhá.

Od počátku školní docházky jsou žáci vedeni k pěkným mezilidským vztahům a k pozitivní životní orientaci. Vyučující žáky průběžně pozitivně motivovali ke splnění úkolů, kladně hodnotili jejich výkony a vedli je k aktivnímu poznávání nového. Žákům byla bezprostředně poskytována zpětná vazba o jejich úspěšnosti. Nechyběly výzvy orientované k žákům, které se týkaly míry porozumění probíranému učivu a pochopení zadaného úkolu. Žáci byli vedeni k objektivnímu hodnocení výkonu svého i svých spolužáků. Hodnocení jejich výkonů bylo spravedlivé.

Významným pozitivním prvkem školy je příjemné, vstřícné klima, v němž mají příležitost zažít úspěch všichni žáci. Daří se tu žákům šikovným i žákům s odlišnými vzdělávacími potřebami. Ve výuce je jim podle potřeby věnována individuální péče, jsou jim zadávány diferencované úkoly. V době mimo vyučování je k nim směřována speciálně pedagogická péče zaměřená na nápravu poruch.

V navštívených hodinách pracovali žáci v radostném pracovním prostředí. Velmi příjemně s vyučujícími komunikovali. Ti jim šli v jednání a vystupování příkladem. Zároveň jim dodávali nezbytnou sebedůvěru ke zvládnutí úkolů. I proto se žákům při výuce dařilo.

Ve sledovaných oblastech (plánování a příprava výuky, personální a psychohygienické podmínky, organizace, formy, metody výuky, motivace) byla celkově zaznamenána výrazná převaha pozitiv. Příkladné jsou hodnocení žáků, interakce a komunikace.

Celkově má kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plán práce školy na školní rok 2001/2002 se odvíjí od koncepce školy, je přehledný a postupně naplňovaný. Výuka probíhá v souladu s přijatým vzdělávacím programem. Hodinové dotace předmětů v jednotlivých ročnících jsou v souladu s učebním plánem. V době po vyučování mohou být žáci ve škole zapojeni do činnosti sedmi kroužků – výtvarného, dramatického, zdravotnického, zaměřeného na nápravu specifických poruch učení, aerobic, hru na flétnu a náboženství. Nabídkou těchto aktivit škola významně přispívá k aktivnímu naplnění volného času žáků v místě bydliště bez nutnosti dojíždět do vzdálenějšího města.

Organizace vyučování odpovídá závazným právním předpisům, psychohygienické a pedagogické zásady vyučování jsou respektovány. Výuka ve třídě spojeného 1. a 5. ročníku je organizována společně, ale i zvlášť, aby bylo možné se věnovat skupině žáků důkladně. Výchovy jsou spojovány se žáky věkově bližšího ročníku. Cizí jazyky jsou vyučovány dvakrát týdně společně pro žáky 4. a 5. ročníku, jedenkrát týdně je výuka samostatná.

Pedagogové se scházejí na pedagogických poradách a na pravidelných neformálních pondělních poradách. Veškeré informace jsou předávány bezprostředně, všichni pracovníci jsou v denním kontaktu.

Škola vykazuje jednoho integrovaného žáka, zároveň pečuje o dalších 23 žáků s odlišnými vzdělávacími potřebami. Ředitel školy i vyučující přistupují k problematice péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami s velkým pochopením. V oblasti kontroly výsledků výchovně-vzdělávací činnosti jsou využívány kontrolní práce v hlavních předmětech, ředitel hospituje, v případě potřeby zastupuje za chybějící učitelky, tudíž je bezprostředně seznámen s vědomostmi a dovednostmi žáků. Každý zaměstnanec si vede pracovní přehled, do nějž zaznamenává své další vzdělávání, vedení zájmových kroužků, přidělené práce, které jsou vykonávány dlouhodobě kromě přímé vyučovací činnosti. Tento materiál slouží současně jako podklad pro jejich hodnocení.

Škola má zpětnou vazbu o studijních výsledcích žáků, kteří po ukončení 5. ročníku opouštějí zdejší školu a pokračují v plnění povinné školní docházky ve školách s 1. – 9. ročníkem. Ředitel školy se obrací na pedagogy těchto škol s žádostí o poskytnutí konkrétních informací.

Ve škole je pověřena vedením výchovného poradenství zkušená vyučující, která plní všechny povinnosti vyplývající z této funkce, kromě toho se věnuje drogové prevenci, šikaně a záškoláctví. Nástěnka s protidrogovou problematikou poskytuje informace úměrné věku žáků, schránka důvěry slouží ke sdělení dalších problémů.

K formování osobnosti žáka přispívá i funkčně zpracovaný vnitřní řád školy, který obsahuje všechny body stanovené příslušnou vyhláškou.

Výroční zpráva o činnosti školy je zpracována v souladu se zákonem, vypovídá o činnosti školy. Poskytuje dostatek informací, je podkladem pro sebehodnocení a zároveň slouží k prezentaci školy na veřejnosti.

Povinná dokumentace školy je řádně vedena, byly zjištěny pouze drobné administrativní nedostatky ve vyplňování třídních výkazů a katalogových listů.

Všichni pedagogičtí pracovníci se soustavně dále vzdělávají, zaměřují se nejen na metodiku a didaktiku předmětů, ale i na témata specifická, např. ředitel školy absolvoval semináře zaměřené na kontrolní činnost školy, právní subjektivitu, ale i na kineziologii. Také učitelky se vzdělávají všestranně – absolvovaly např. semináře směřované k práci s PC, prohloubily si vědomosti v problematice péče o žáky s dyslektickými obtížemi, v dopravní výchově v ZŠ, v hodnocení žáků. Dvě učitelky se pravidelně účastní seminářů věnovaných výuce cizích jazyků. Všichni pracovníci vytvářejí pro děti mimořádně příjemné prostředí.

O prospěchu a chování žáků jsou rodiče pravidelně informováni na třídních schůzkách a nově přibýlo i konzultační odpoledne. K významnému školnímu jubileu byl vydán Almanach Základní školy Střelské Hoštice 1826 – 2001. Pravidelně jsou příspěvky školy do Hoštického zpravodaje. Škola se prezentuje na veřejnosti vystoupeními k významným svátkům.

Daří se neformální spolupráce s rodiči. Oboustranně prospěšná je také spolupráce se školou v přírodě a s mateřskou školou.

Škola využila nabídky OHES Strakonice k besedám se žáky na témata hygienické návyky pro 1. – 3. třídu a prevence sociálně patologických jevů pro 4. a 5. třídu.

Každoročně se škola zapojuje do sběrových akcí a pořádá exkurze v blízkém okolí za účelem bližšího seznámení se životem v obci. Žáci měli možnost prohlédnout si např. zemědělskou

farmu, odchovnu bažantů, stavbu nového krovu, stavidla na Březovém potoce a zažili cvičný požární poplach. Pravidelná je také školní pěvecká soutěž. Řadu let se žáci zapojují do Hnutí na vlastních nohou, jehož smyslem je získat prostředky pro nemocné vrstevníky. Tradicí je již také Běh při Otavě.

Škole se daří získávat příspěvky od sponzorů, z nichž byly hrazeny školní výlety, rehabilitační míče apod.

Vzhled budovy, vnitřní vybavení i zázemí vypovídá o stálé pozornosti, kterou obec jako zřizovatel školy věnuje. Přínosem je odkoupení pozemku v těsné blízkosti školy, který bude upraven pro potřeby tělovýchovných aktivit a využit při praktických činnostech. Ředitelna a zároveň sborovna je umístěna v malé místnosti, tento prostor je pro pedagogy značně stísněný. Škole by prospělo získání dalších prostor také pro zřízení počítačové učebny, která by nabízela výukové programy i pro další předměty.

Podmínky vzdělávání (plánování, organizování, vedení a motivování pracovníků, kontrolní mechanismy) odpovídají potřebám malé školy, mají velmi dobrou úroveň. Řízení školy vychází z důkladné znalosti místních podmínek, je koncepční a pružné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM
--

Hodnocení efektivity čerpání NIV

V roce 2001 byly Okresním úřadem - referátem školství Strakonice základní škole a školní družině přiděleny finanční prostředky ze státního rozpočtu ve výši:

- na platy a odvody /sociální a zdravotní pojištění, FKSP/ - 96 % z celkového rozpočtu školy,
- na ostatní neinvestiční výdaje /ONIV/ - 4 % z celkového rozpočtu školy.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje byly vyčerpány v plné výši.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Ostatní neinvestiční výdaje /ONIV/ byly využity v souladu se stanoveným účelem na:

- nákup učebnic, učebních pomůcek a školních potřeb ve výši 37 % z celkových ONIV, finanční částka v přepočtu na žáka činila 378,-- Kč/rok,
- DVPP ve výši 41 % z celkových ONIV.

Zbývající finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na neinvestiční výdaje byly čerpány v souladu se stanovým účelem na:

- nákup ochranných pomůcek,
- cestovné, stravování.

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu na ostatní neinvestiční výdaje byly čerpány v plné výši jejich poskytnutí.

Zakoupené učební pomůcky a učebnice jsou řádně evidovány v učitelské a žákovské knihovně. Odpovídají svým charakterem učebním plánům a osnovám přijatého vzdělávacího programu Základní škola.

Hodnocení efektivnosti čerpání účelových prostředků

Účelové prostředky pro rok 2001 byly poskytnuty na integraci žáků. Využití těchto finančních prostředků bylo efektivní.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Odpovídá § 17e/ odst. 2 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Přidělená dotace ze státního rozpočtu na rok 2001 byla vzhledem k účelu poskytnutí využita hospodárně.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 6.3.1996, č.j. 361, vydané Školským úřadem Strakonice podle § 13a odst. 2 a § 13b odst. 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.
- Protokol o provedení změny v rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 7 765/2000, ze dne 31. 10. 2000.
- Zřizovací listina ze dne 29. 11. 2001, číslo usnesení 26.
- Jmenování ředitele školy ze dne 13. 6. 1995 č.j. 1477/1995 na základě konkurzního řízení od 1. 8. 1995.
- Koncepční záměr ZŠ Střelské Hoštice.
- Plán práce školy na šk. rok 2001/2002.
- Inventurní knihy učebních pomůcek a učebnic na rok 2001.
- Upravený rozpočet pro rok 2001.
- Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 2001.

ZÁVĚR

Základní škola, charakterizovaná příjemným klimatem, vytváří velmi příznivé podmínky pro vzdělávání žáků. Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech český jazyk, anglický jazyk, německý jazyk a matematika vykazují výraznou převahu pozitiv. Podmínky vzdělávání vytvářené ředitelem školy jsou rovněž velmi dobré. Bohatými aktivitami se škola významně podílí na využití volného času žáků. Optimálně plní své poslání v obci.

V kontrolovaném období tj. za rok 2001 byla dotace přidělená ze státního rozpočtu vzhledem k účelu poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům využita hospodárně.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Věra Drsová
Člen týmu	Mgr. Miroslav Doležal

Další zaměstnanci ČŠI Zdena Smotlachová

V Českých Budějovicích dne 22. května 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 24. května 2002

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Roman Krejčí

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství Velké náměstí 216 386 01 Strakonice	2002-06-10	1735/02
OÚ Střelské Hoštice, č.p. 83 387 15 Střelské Hoštice	2002-06-10	1736/02

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány