

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Č. j.: 146 183/98-011108
Signatura: bn6ds301

Inspektorát č 14
Okresní pracoviště Ostrava

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola / školské zařízení: Soukromé šestileté gymnázium v Ostravě, s.r.o., U Haldy 18, Ostrava-Hrabůvka

IZO: 110012160

Ředitel školy / zařízení: Mgr. Miroslava Knobová

Zřizovatelka: Mgr. Miroslava Knobová

Příslušný školský úřad: ŠÚ Ostrava

Termín inspekce: 21. - 22. září 1998

Inspektorky: Ing. Vítězslava Kobzová, PhDr. Jaroslava Wenigerová

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů (zákona č. 139/1995 Sb.):
Podmínky a průběh vzdělávání

Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá: Podkladové materiály pro výroční zprávu školy za školní rok 1997/98, organizační zajištění a plán hlavních úkolů na školní rok 1998/99, generalizovaný učební plán pro gymnázia, osnovy a tematické plány hospitovaných předmětů, hospitační záznamy, rozvrh hodin, třídní knihy, sešity a práce žáků, přehled didaktické techniky a nově zakoupených učebních pomůcek, plán práce výchovné poradkyně, program prevence negativních sociálních jevů, plány práce jednotlivých PK, nabídka mimoškolní činnosti, vnitřní řád školy, vyhodnocení výsledků přijímacího řízení na vysoké školy

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a počtu žáků

Budova školy má dostatečný počet kmenových a odborných učeben, aby mohl být patřičně realizován vzdělávací program. Kromě tělocvičny slouží k výuce tělesné výchovy a sportovních her školní hřiště. Ve škole je zřízena knihovna, která je postupně doplňována

a funkčně využívána žáky i učiteli. K uschování pomůcek, jež jsou nově pořizovány dle požadavků jednotlivých PK, slouží odborné kabinety. Vyučující mají svá pracovní místa ve sborovně školy, kde je jim k dispozici osobní počítač. Škola má zřízen fond učebnic pro všechny žáky školy. Didaktická technika (televizory, videa, meotary, diapojektory, radiomagnetofony, servery, počítače, kamery, fotoaparát) je funkční a v procesu výuky je využívána.

Dvě učebny výpočetní techniky jsou vybaveny 25 novými počítači typu Pentium s Internetem pro 15 PC.

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací činnosti jsou vzhledem k postupnému doplňování sbírek novými pomůckami hodnoceny jako spíše nadprůměrné.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Pracovní prostředí pro učitele i žáky je vhodné. Všechny učebny jsou vybaveny vhodným nábytkem, bylo zlepšeno osvětlení, modernizováno vytápění školy, zřízena studovna a relaxační koutek pro žáky v době volného času.

Čistota ve škole včetně šaten a sociálních zařízení je na dobré úrovni.

Rozvrh hodin a přestávek respektuje psychohygienické potřeby žáků. Nejpozději po sedmé vyučovací hodině mají žáci možnost poobědvat v nedaleké školní jídelně soukromé střední hotelové školy. Ve škole je nápojový automat.

Psychohygienické podmínky školy jsou hodnoceny jako nadprůměrné.

3. Hodnocení kvality vyučování a úrovně vzdělávání

Škola se orientuje na výsledky VVČ, což je mimo jiné doloženo analýzou úrovně znalostí žáků v odborných srovnávacích testech. Žáci získávají znalosti a dovednosti v žádoucím rozsahu a tempu, jak je stanoveno v UP a v učebních osnovách. Většinou tradiční vyučovací metody jsou adekvátní danému předmětu, i když se často nejedná o efektivní formy vzdělávací práce, jako je např. problémové učení nebo projektové vyučování, práce s chybou a pod. Škola má 75 % úspěšnost při přijímání na vysokou školu.

Český jazyk a literatura

Obě hospitované hodiny byly věnovány literatuře, probíraná témata byla v souladu s tematickým plánem, obsahově vycházely ze schválených učebních osnov, hodiny byly dobře připraveny a promyšleny.

Úvod první z nich byl věnován písemnému opakování, po té byl průběh hodiny částečně narušen technickou závadou videa, tudíž nebylo možné připravenou ukázkou funkčně použít. Vyučující musela improvizovat, přesto však hodina splnila očekávaný cíl. Spolupráce studentů s vyučující byla velmi dobrá, výklad byl střídán diskusními otázkami, na které studenti většinou uspokojivě reagovali, vycházeli i z vlastních uměleckých zážitků. V závěru byl zadán domácí úkol jako příprava na další vyučovací hodinu. Kladem hodiny byl kultivovaný projev žáků i jejich samostatná práce s informacemi učitele formou přehledného zápisu do sešitů.

V druhé hospitované hodině byly účelně použity pomůcky jako audiokazeta, videokazeta, texty písní, ukázky z díla autora a z učebnice. Společný zpěv protestsongu

probíraného autora naladil žáky pro velmi dobrou spolupráci s vyučující. Došlo k propojení literatury s teorií verše, ke vhodnému mezipředmětovému propojení literatury a dějepisu. Většinou žáků bylo téma velmi blízké, měli dostatek informací o životě a díle autora, byla zřejmá radost žáků z toho, že vědí, tudíž jsou úspěšní. Tvůrčí atmosféra hodiny podporovala motivaci žáků. Dalším kladem hodiny byla samostatná práce s informacemi vyučující.

Sledované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné a nadprůměrné.

Dějepis

Obě hodiny byly dobře připraveny a promyšleny, měly jasně stanovený cíl. Činnost učitelů se vyznačovala vysokým stupněm profesionality, a to jak po stránce odborné, tak po stránce metodické. Vhodně bylo využito audiovizuální techniky, textů, s nimiž žáci pod vedením vyučujících pracovali, atlasu světových i českých dějin, historických map. Dobře strukturované hodiny umožnily vyučujícím vystihnout podstatné, žákům bylo zřejmé, co z probraného učiva je základní a co rozšiřující, a tomu odpovídal i zápis žáků do sešitů, který je veden jako zápisky z výkladu učitele. V jedné z hospitovaných hodin byl v jejím závěru zadán domácí úkol jako příprava na další vyučovací hodinu. U obou vyučujících je zřejmá systematická práce s textem a práce s fakty jako základ pro vlastní logické uvažování žáků a vědomí souvislostí.

Sledované hodiny lze hodnotit jako nadprůměrné a spíše nadprůměrné.

Základy společenských věd

Kvalita výuky ve třech sledovaných hodinách měla velmi dobrou úroveň, byly dobře organizačně připraveny a promyšleny. Jedna z nich byla více výkladová, probírané téma bylo náročné, přitom myšlenkově velice podnětné, takže vyučující vhodně volenými otázkami motivoval žáky k vyjádření vlastních názorů a postojů. Výklad učitele byl na vysoké odborné úrovni, přitom učivo bylo prezentováno srozumitelně a při závěrečném opakování žáci prokázali, že učivu porozuměli.

Didaktický cíl dalších dvou hospitovaných hodin pro aktuálnost tématu Konflikt a jeho řešení umožnil metodu rozhovoru, kdy vyučující kladla otázky studentům, stavěla před ně aktuální problémy, žáci spontánně a bez zábrán vyslovovali své názory, vyjadřovali své vlastní zkušenosti, které následně uplatnili při řešení modelové situace. Hodiny se vyznačovaly velmi přátelskou atmosférou, která byla dána i dobrým kontaktem vyučující se třídou.

Sledované hodiny lze hodnotit jako spíše nadprůměrné a nadprůměrné.

Chemie

Ve sledované hodině byly jasně stanoveny téma a cíl. Rozšíření znalostí žáků umožní také připravované aktuální referáty. Ústní i písemné opakování učiva dle namnožených zadání působilo na žáky motivačně. Chybělo seznámení s podmínkami klasifikace písemného opakování. Nové učivo bylo prezentováno srozumitelně, názorně s pomocí fólií promítnutých na meotaru, s využitím zápisu na tabuli a diktátu do sešitů, žáci látku rozuměli. V závěru hodiny nebyl dostatečný časový prostor k procvičení učiva.

Hodina je hodnocena jako průměrná.

Informatika a výpočetní technika

Informatika a výpočetní technika se vyučuje ve dvou učebnách vybavených 25 počítači typu Pentium se softwarovým vybavením Borland Pascal, FoxPro, Software 602, Novell 4.11, Windows 95, Word, Excel, Mail, Delphi, Lotus, Microsoft office, Internet pro 15 počítačů, s možností využití výukových programů pro český jazyk, matematiku, biologii, chemii, zeměpis, jednoduché účetnictví, podvojně účetnictví.

Ve sledované hodině opakoval učitel s žáky učivo formou zadání úkolu, jehož plnění sledoval individuálně u každého žáka. Často musel napovídat správný postup řešení, což bylo časově dosti náročné, a někteří žáci se nudili.

Hodina je hodnocena jako průměrná.

4. Hodnocení podmínek a výsledků formativního působení na žáky

Život školy se řídí kvalitním vnitřním řádem, doplněným o řád třídní samosprávy a řád školní studentské rady. Jsou vytvořeny příznivé podmínky pro vztahy pedagogů a žáků. Žáci jsou vedeni k dodržování dobrých mezilidských vztahů, jejich chování a jednání je kultivované a zdvořilé. Jsou vytvořeny podmínky pro individuální rozvoj osobnosti, zvláště u žáků s dyslexií nebo jinou poruchou učení.

Formativní působení na žáky je hodnoceno jako nadprůměrné.

5. Hodnocení výchovného poradenství

Ve škole je zajištěno výchovné poradenství na velmi dobré úrovni, přestože výchovná poradkyně nesplňuje požadavek plné kvalifikace, tj. zahájení nebo absolvování kvalifikačního studia. Odborně se vzdělává samostudiem, zúčastňuje se seminářů a přednášek pořádaných pedagogicko-psychologickou poradnou.

Výchovná poradkyně má pro výkon funkce výrazné osobnostní předpoklady. Dobrý statut v pedagogickém sboru i u žáků, vysoký stupeň empatie a vlastní zájem o práci výchovného poradce.

Účinnost výchovného poradenství se projevuje především v dobré komunikaci se žáky, rodiči, pedagogy, vedením školy, pedagogicko-psychologickou poradnou, úřadem práce i pracovníkem protidrogového oddělení Policie ČR.

Přestože škola nevykazuje žáky se zdravotním postižením, je jim věnována zvýšená pozornost, jsou vytvářeny podmínky pro jejich vzdělávání. U třech žáků školy byly až pedagogy gymnázia objeveny a následně PPP potvrzeny specifické poruchy učení. Spolupráce s PPP je prokazatelným způsobem zachycena v dokumentaci o žácích, jež je přílohou katalogového listu žáka.

Výchovná poradkyně vykonává zároveň i funkci protidrogového preventisty. V obou funkcích se řídí plány činnosti, které jsou zpracovány přehledně, výstižně a funkčně.

Jako účinné pro řešení problémových situací se ukázaly tzv. malé konference, kdy za účasti žáka, rodiče, třídního učitele, ředitelky školy a výchovné poradkyně se vzniklý problém řeší společně.

Výchovné poradenství lze hodnotit jako nadprůměrné.

6. Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Mezi další aktivity školy patří nabídka dvanácti nepovinných předmětů, každoročně organizovaná autoškola a taneční kurzy, kulturní zájezdy do Prahy a Vídně, desetidenní historická geografická exkurze do zahraničí, velké množství pravidelných kulturních akcí, návštěvy divadel.

Estetické potřeby žáků jsou rozvíjeny tvořivými aktivitami a spoluúčastí na estetické úpravě školy, zvláště pak odborné učebny výtvarné výchovy.

Úspěchy žáků v okresních soutěžích a olympiádách jsou školou oceňovány.

Nabídka dalších aktivit školy je velmi pestrá a žáky v hojném počtu využívána, proto je hodnocena jako nadprůměrná.

7. Hodnocení činnosti školských zařízení

Škola nemá školská zařízení.

ZÁVĚRY

Podmínky výchovně vzdělávací činnosti školy jsou celkově na vysoké úrovni. Vybavení školy je moderní, postupně je doplňováno dle požadavků vyučujících. Škola se prokazatelně orientuje na výsledky VVČ. Výchovné poradenství je účinné. Nabídka dalších aktivit je dostatečně široká.

Škola je ve sledovaných oblastech hodnocena jako nadprůměrná.

V Ostravě dne 28. září 1998

Podpisy inspektorek:

vedoucí týmu: Ing.V. Kobzová, v. r.

členka týmu: PhDr. J. Wenigerová, v. r.

Přílohy: -

Inspekční zprávu jsem převzal(a) dne30. 9. 1998.....

razítko

Podpis ředitele(ky) školy Mgr. M. Knobová, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo č.j. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatelka: Mgr. Miroslava Knobová	30. 9. 1998	Mgr. M. Knobová, v. r.
Školský úřad:	12. 10. 1998	146 183/98-011108