

# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 076 52/99-2038  
Signatura: bg6cs104

Oblastní pracoviště č.7  
Okresní pracoviště Strakonice

## INSPEKČNÍ ZPRÁVA

<b>Škola:</b>	Základní škola Čestice, okres Strakonice Čestice 148, PSČ 387 19
<b>Identifikátor ředitelství:</b>	600 063 666
<b>IZO:</b>	107722305
<b>Ředitelka školy:</b>	Mgr. Helena Petrová
<b>Zřizovatel:</b>	Obec Čestice
<b>Příslušný školský úřad:</b>	ŠÚ Strakonice
<b>Termín inspekce:</b>	22. - 24. únor 1999
<b>Inspektoři:</b>	Mgr. Jana Dostálová Mgr. Jindřich Bešťák
<b>Předmět inspekce:</b>	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů: Podmínky a průběh vzdělávání ve vyučování německého jazyka přírodopisu, prvouky, hudební výchovy.
<b>Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:</b>	Třídní knihy, rozvrh hodin, vzdělávací program školy, roční tematické plány učiva, hospitační záznamy.

## ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

### 1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má ve vztahu k počtu žáků a vzdělávacímu programu odpovídající prostorové podmínky. Sledovaná výuka probíhala v běžných třídách a v audiovizuální učebně (video, klavír). Nejdůležitější pomůcky a názorné vyučovací prostředky (obrazy, mapy) jsou umístěny ve třídách. Používané učebnice jsou převážně dobře zvoleny. Pro výuku německého jazyka byly vybrány dvě koncepčně a obsahově velmi odlišné učebnice. Zařízení jednotlivých tříd má velmi dobrou úroveň (koberec, závěsy, výzdoba).

*Materiálně technické podmínky byly hodnoceny jako nadprůměrné.*

## 2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Vyučování začíná v půl osmé. Přestávky na odpočinek žáků jsou dodržovány. Přestávka po druhé vyučovací hodině je zkrácena o pět minut na základě písemného souhlasu MŠMT ČR. Do školy dojíždějí žáci z více než dvaceti sousedních obcí. Ve škole je zajištěn pitný režim a stravování ve školní jídelně. Prostorové podmínky jsou velmi příznivé, žákům je o přestávkách umožněn volný pohyb, v době pěkného počasí je využíváno prostranství za školou. Školní řád je pravidelně posuzován pedagogickou radou a inovován (drogová prevence, odmítání násilí, práva dětí). Školní prostředí má velmi dobrou estetickou úroveň.

Sledovaná výuka byla převážně dobře organizována. Motivace činností a jejich časové rozvržení ve vyučovacích hodinách omezovalo vznik únavy žáků.

*Psychohygienické podmínky jsou spíše nadprůměrné.*

## 3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka sledovaných předmětů byla zajištěna s převahou odborné a pedagogické způsobilosti. Pouze na prvním stupni není splněna podmínka odborné způsobilosti ve výuce německého jazyka.

*Personální podmínky jsou spíše nadprůměrné.*

## 4 Plnění učebních osnov

Učitelé zpracovali tematické a časových plány v souladu s osnovami jednotlivých předmětů. Výběr pomůcek, odborné literatury, učebnic byl ve sledovaných hodinách zodpovědně a tvořivě zajištěn. Při kontrolní činnosti ředitelky školy je hodnoceno dodržování specifických cílů vyučovacích předmětů a doporučené přístupy k organizaci vyučování. Ve výuce německého jazyka jsou zohledňovány individuální dispozice žáků nebo poruchy učení (přizpůsobení požadavků na zvládané množství a kvalitu učební látky). V první etapě výuky německého jazyka (4. - 5. ročník) bylo věnováno méně pozornosti osnovami stanovenému osvojování zvukové podoby jazyka. V hudební výchově bylo probírané učivo a zařazené hudební činnosti v souladu s osnovami.

*Ve sledovaných předmětech byly osnovy plněny běžným způsobem.*

## 5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

### Prvouka

Výrazným pozitivem organizace výuky bylo rozvržení vyučovací doby na větší počet činností, které však dohromady tvořily jednotný výchovně vzdělávací celek. Důležitým motivačním prvkem bylo srozumitelné stanovení cílů výuky a jejich postupné plnění. Základem učení bylo spojování známých poznatků žáků s novými informacemi, které byly vyhledávány v učebnici, knihách, básničkách, obrázcích, písničkách a známém prostředí třídy, rodiny. Učivo bylo přiměřené, tempo výuky příznivé, hodnocení žáků pravidelné. Žáci byli vedeni k rozvoji slovního, písemného, výtvarného a dramatického vyjádření vlastního názoru.

*Výuka prvouky byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.*

### Přírodopis

Prioritou výuky bylo důsledné zaměření na činnostní charakter vyučování a stále zapojování žáků do tvorby vyučovacího stylu (diskuse, referáty, práce s literaturou). Tento

postup se projevoval orientací výuky na samostatná pozorování žáků a jejich znalosti. Výrazným pozitivem bylo úsporné používání výkladu učitele. Žáci samostatně objevovali (vyhledávali) nové poznatky, odborné názvy, souvislosti. Efektivní vyučovací metodou bylo popisování pozorovaných živočichů v pracovních obrazových materiálech. Výuka byla odborně správná. Žáci byli vedeni ke kvalitnímu vyjádření slovem i obrazem. Slovní hodnocení bylo přiměřeně náročné, motivující. Četnost klasifikovaného hodnocení odpovídá časové dotaci předmětu.

***Výuka přírodopisu byla hodnocena s výraznou převahou pozitiv.***

### **Německý jazyk**

Na prvním stupni školy ve 4. a 5. ročníku byl pozorován aktivní zájem žáků o cizí jazyk, který byl podporován vhodnými aktivizačními formami výuky (zařazením hry při procvičování číslovek, nácvičku písniček). Učivo byla předkládáno v zásadě jazykově správně, chybí však kvalitnější uplatňování zvukové podoby jazyka, cílevědomý a systematický výcvik správné výslovnosti pro dosažení požadované úrovně komunikativních dovedností. Metodicky správně byl upřednostněn poslech textů. Při následném čtení byl slyšený vzor výslovnosti, přirozené intonace a tempa řeči málo využito pro zkvalitňování jazykového projevu žáků (nejlépe při nácvičce písniček ve čtvrtém ročníku). Ve sledované výuce byly v souladu s osnovami rozvíjeny všechny řečové dovednosti.

Uvedená základní charakteristika výuky odpovídá i sledovaným hodinám na 2. stupni v 6. a 7. ročníku. Učitelka v hodinách hovořila převážně německy, střídala jazykové činnosti s využitím různých pomůcek a podněcovala žáky k aktivitě. Výuka v zásadě vychází z koncepce tradičně pojaté učebnice, která nedostatečně rozvíjí samostatnost jazykového vyjadřování. (Jeho úroveň mohla být v době konání inspekce nepříznivě ovlivněna velkým množstvím předchozích absencí žáků a v 7. ročníku i čtrnáctidenním výpadkem výuky).

***Sledovaná výuka měla spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Hudební výchova**

Vlastní projev učitele měl v hodinách dominantní roli, částečně však na úkor času pro praktické hudební činnosti žáků. V 5. ročníku citelně chyběla pravidelně prováděná hlasová průprava žáků. Učitel ve své činnosti dostatečně využíval svých odborných znalostí (studiem si rozšířil aprobaci o předmět hudební výchova). Dbal na to, aby žáci znali a uměli používat základní pojmy z oblasti hudby. Jejich znalost učitel průběžně sleduje a hodnotí. Ke kladům patřilo navození vnitřní intonační a rytmické představy žáků na podkladě známé písničky, snaha o atmosféru „hudební dílny“. Cílem bylo vyvození pojmů jednohlas a vícehlas. K názornosti výuky přispělo využití klavíru, metalofonu a zobcové flétny - učitel využívá dovedností žáků navštěvujících výuku hry na hudební nástroje, zařazuje i taneční projev. Hudebně-estetické vyznění dobré snahy učitele narazilo na celkově nižší úroveň rozvoje hlasových a intonačních dovedností žáků v 5. ročníku - pokus o zpěv lidové písničky formou dvojhlasého kánonu se setkal s nezdarem.

V 8. ročníku učitel dobře motivoval žáky k poslechu hudby. Chybělo pouze jasnější začlenění skladatele a díla do kontextu hudby 20. století (G. Gerschwin, Porgy a Bess). Způsob nácvičky náročnější písničky náslechem bez stálé podpory hudebním nástrojem se jevil, zvláště vzhledem k temnějšímu hlasovému tónu učitele, jako méně vhodný.

Žáci byli ve sledovaných hodinách ukázněni, do činností se zapojovali se zájmem. Samostatně připravují informace o hudebních aktualitách.

***Sledovaná výuka měla běžnou až spíše nadprůměrnou úroveň.***

### **Sborový zpěv (nepovinný předmět)**

Ve školním sboru pracuje celkem 20 žáků, na zkoušce sboru bylo přítomno 14 žáků. Základní dechová, hlasová a intonační příprava je prováděna. Větší míra slovních komentářů učitele byla na úkor času pro vlastní pěvecké činnosti. Zvláště v první hodině zkoušky nebylo dostatečně přihlédnuto k vytvoření podmínek pro správné sezení, resp. postoj při zpěvu a tím i pro řádné pěvecké dýchání. Žáci prokázali zájem o zpěv a celkově dobrou úroveň hlasových předpokladů. Učitel dokáže své žáky zaujmout, mj. i přitažlivým výběrem písní. Sbor veřejně vystupuje a účastní se soutěží (stejně tak jednotlivci v kategorii sólového zpěvu).

*Sledovaná výuka měla běžnou úroveň.*

## **6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování**

V prvouce byl patrný dobrý rozvoj komunikačních dovedností žáků. Žáci dokázali vyjadřovat svoje představy kresbou, zpěvem, tancem. Projevy žáků byly pozitivní, kultivované.

V přírodopisu projevovali žáci výrazný zájem o probírané učivo (referáty). Uměli pracovat samostatně i v kolektivu. Komunikace žáků měla velmi dobrou úroveň. Vědomosti žáků odpovídaly příslušným cílům osnov, širší znalosti úspěšně využívají v okresních soutěžích.

V německém jazyce byly zaznamenány přirozené rozdíly v úrovni jazykových dovedností žáků, a to zejména v samostatnosti a pohotovosti využívání jazyka. Žáci prokázali schopnost porozumět slyšenému a čtenému textu. V tomto školním roce dosáhli čtyři žáci školy dobrého umístění v okresním kole Olympiády v německém jazyce.

V hudební výchově žáci projevili kladný vztah k hudebním činnostem a dobré základní znalosti z okruhu probíraných témat. Rozvoj pěveckých dovedností měl nižší úroveň. Výrazným kladem je činnost pěveckého sboru školy, který veřejně vystupuje. Sbor i jednotlivci se pravidelně účastní soutěží ve zpěvu.

*Výsledky vyučování jsou spíše nadprůměrné.*

## **ZÁVĚRY**

- Podmínky výchovy a vzdělávání ve sledovaných předmětech umožňují kvalitní uplatnění přijatého vzdělávacího programu Základní škola.
- Výuka je odborně a metodicky spíše nadprůměrná.
- Žáci získávají dobrý vztah ke vzdělávání.
- Nároky kladené na žáky jsou přiměřené, podporují rozvoj osobnosti žáka v souladu s jeho předpoklady.

*Podmínky a průběh vzdělávání ve vyučování německého jazyka přírodopisu, prvouky a hudební výchovy byly celkově hodnoceny jako spíše nadprůměrné.*

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Jana Dostálová v. r.

člen týmu      Mgr. Jindřich Bešťák v. r.

Ve Strakonících dne 22. března 1999

Přílohy: 0

---

Inspekční zprávu jsem převzala dne 23. března 1999

*razítko*

Podpis ředitelky školy Mgr. Helena Petrová v. r.

*Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Na vědomí**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/ odeslání zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednačního protokolu ČŠI</b>
Zřizovatel: Obec Čestice, OÚ Čestice 1, PSČ 387 19	26. březen 1999	57/99
Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké nám. 216, PSČ 346 01	26. březen 1999	56/99

**Připomínky ředitelky školy**

<b>Datum</b>	<b>Čj. ČŠI</b>	<b>Text</b>
26. březen 1999	-	Připomínky nebyly podány.