

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071 1466/99-3401
Signatura: bg6gs201

Oblastní pracoviště č. 7 Č. Budějovice
Okresní pracoviště Strakonice

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Integrovaná střední škola podnikání a služeb Volyně, Lidická 135, PSČ 387 01
Identifikátor / IZO:	600 170 403 / 060 650 478
Ředitelka školy:	Ing. Božena Jankovcová
Zřizovatel:	MŠMT ČR Praha, Karmelitská 7, PSČ 118 12
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 2, PSČ 386 01
Termín inspekce:	27. a 28. dubna 1999
Inspektoři:	Mgr. Lidmila Schleissová, PhDr. Jiří Filla, Ing. Jana Grammetbauerová, Ing. Svatomír Houska
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Učební plány, učební osnovy, tematické plány učitelů, personální dokumentace, výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 1997/98, rozvrh hodin, třídní knihy, hospitační záznamy ředitelky a členů inspekčního týmu, práce žáků.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Integrovaná střední škola ve Volyni oslavila v letošním školním roce 135. výročí založení. Škola nabízí vzdělání ve čtyřletých studijních oborech: 63-96-6 Veřejnosprávní služby, 63-30-6 Obchodně podnikatelská činnost, 75-46-6 Sociální péče a ve tříletých učebních oborech: 64-60-2/02 Prodavač se zaměřením pro smíšené zboží, 29-64-2 Cukrář, 29-62-2 Pekař. Vzdělávací program školy doplňuje Státní jazyková škola, která pořádá jazykové kurzy pro začátečníky, pokročilé a jednoleté pomaturitní kurzy. Součástí školy je školní jídelna a domov mládeže.

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Škola má ve vlastnictví pět budov. Tři jsou využívány pro výchovně vzdělávací proces a jedna pro ubytování žáků o pátou požádal v restituci původní majitel. Dvě z budov, které jsou používány k výuce, prošly v posledních letech komplexní rekonstrukcí. Z 25 učeben je 10 učeben odborných (3 pro výpočetní techniku, 2 pro psaní na stroji, 2 pro výživu a přípravu pokrmů a po jedné pro zdravotní výchovu, odívání a jazyky). Učebny jsou

vybaveny zpětnými projektory a videopřehrávači. Jedna z učeben má jeviště a slouží pro setkávání žáků školy. Je vybavena velkoplošným videem. Kromě toho jsou ve škole žákům k dispozici dva kluby, kde jsou místa pro studium, televize, nápojové automaty a prostor připravený k instalaci počítačů.

Pro výuku sledovaných předmětů (Dějepis, Ekonomické předměty, Matematika, Občanská nauka) je škola vybavena standardně. Při výuce dějepisu a občanské nauky používají žáci vhodné učebnice, encyklopedie, odborné publikace a historické atlasy. Pro přípravu na výuku dějepisu využívají školní a městskou knihovnu, mají k dispozici časopis Dějiny a současnost a denní tisk. Učitelé používají při výkladu videotechniku a historické mapy. Pro výuku ekonomických předmětů nemají žáci učebnice. K dispozici mají vlastní kopie zákonných norem a potřebných tiskopisů, učitelé využívají také odborné časopisy. Pro výuku účetnictví mají žáci učebnice pro obchodní akademie a výpočetní technika školy je vybavena programem pro zpracování jednoduchého účetnictví. Při výuce matematiky pracují žáci s učebnicemi a sbírkami úloh. Účelně používají kalkulátory. Učitelé si vytváří vlastní materiály pro prověřování znalostí žáků. Ve škole jsou všechny potřebné pomůcky včetně trojrozměrných.

Praktické vyučování řídí přímo ředitelka školy. Je organizováno formou odborné praxe u studijních oborů a formou odborného výcviku u učebních oborů. Odborná praxe je smluvně zajišťována v týdenních blocích podle studijních oborů a ročníků. Probíhá u firem a organizací ve Volyni nebo v dosahu bydliště žáka. Pro odborný výcvik škola vlastní pracoviště nemá, zajišťuje ho smluvně u dvou SPV a v pěti provozních pracovištích. S provozními pracovišti má škola uzavřeny řádné smlouvy, součástí smluv nebo jejich příloh jsou seznamy žáků, na pracoviště byly předány učební osnovy a ostatní potřebná dokumentace. Smluvně jsou také jmenováni instruktoři, smlouvy jsou však pouze na pracovištích, kopie škola uloženy nemá. Provozní pracoviště vedou deníky evidence odborného výcviku nebo listy evidence odborného výcviku. Vybavení provozních pracovišť umožňuje splnění učebních osnov. Škola poskytuje žákům pracovní oděv (pláště). Organizace a řízení praktického vyučování je náročná činnost, ČŠI proto doporučila ředitelce školy jmenovat pracovníka za ni zodpovědného.

Materiálně technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Psychohygienické podmínky ve dvou nově zrekonstruovaných budovách jsou na výši. Všechny učebny jsou vybaveny novým nábytkem, podlahovou krytinou, bílou tabulí a v oknech jsou žaluzie. Tyto budovy jsou bezbariérové. Ve třetí budově, která je postavena v roce 1789, a byly v ní zatím provedeny jen menší stavební úpravy, se dosud topí pevnými palivy. Ve škole se nekouří. Rozvrh hodin je sestaven s přihlédnutím k potřebám žáků, respektuje čas příjezdů a odjezdů autobusů. Škola nadstandardním způsobem dbá o podmínky k využití volného času žáků, umožňuje jim pobyt v počítačových učebnách i mimo vyučování, vybudovala fitnesscentrum, rozšiřuje a doplňuje knihovnu a videotéky. Stravování žáků zajišťuje školní jídelna a ubytování domov mládeže, které jsou součástí školy.

Psychohygienické podmínky ve dvou nově zrekonstruovaných budovách jsou vynikající, ve třetí budově průměrné.

3 Hodnocení personálních podmínek

V letošním školním roce působí ve škole 26 učitelů. Sledované předměty vyučují učitelé, kteří splňují odbornou i pedagogickou způsobilost tak, jak stanoví vyhláška MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Z celkového počtu týdně odučených hodin je přibližně jedna desetina vyučována neodborně.

Personální podmínky jsou vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Pro všechny hospitované předměty mají učitelé zpracovány tematické plány s časovým rozvržením učiva. Na začátku školního roku je předkládají ředitelce školy ke schválení a projednávají s ní i potřebné změny. Vedoucí předmětových komisí jí předkládají v daných termínech zprávy o rovnoměrném plnění osnov. Porovnáním učebních osnov, tematických plánů a zápisů v třídních knihách bylo zjištěno, že učební osnovy jsou plněny.

Plnění učebních osnov je příkladné.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Dějepis

V jednotlivých vyučovacích hodinách byla práce učitelů cílevědomá a promyšlená. Postupovali podle tematických plánů vypracovaných v souladu s platnými učebními dokumenty. Při opakování a zkoušení na začátku hodin se vyučující nezaměřovali pouze na vyvolané žáky, ale obraceli se na celou třídu a žáci vhodně doplňovali odpovědi zkoušených. Hodnocení a klasifikace žáků byly objektivní a zdůvodněné. Vyučující pracovali převážně metodou výkladu v kombinaci s metodou dialogickou. Výklad byl zasvěcený s odkazy na příslušné pasáže v učebnici. V jedné z vyučovacích hodin byl výklad učitele vhodně doplněn připraveným referátem žákyně. Ve druhé hodině učitelka kladla důraz na historické pojmy a souvislosti. Vhodnými otázkami přiměla žáky uvažovat a vyjadřovat se o závažných problémech v souvislosti s válkou v konkrétní i obecné rovině. Na závěr obou hodin bylo provedeno aktivní opakování a shrnutí učební látky.

Výuka dějepisu je spíše nadprůměrná.

Ekonomické předměty

Hospitována byla výuka ekonomiky, včetně cvičení a výuka účetnictví. Výuka probíhá formou řízeného rozhovoru. Učitelky ve velké míře využívají znalosti žáků z ostatních ekonomických předmětů i jejich praktické zkušenosti, dbají na využívání mezipředmětových vztahů. Žáci jsou pozitivně motivováni, projevují aktivitu a jsou vedeni k samostatné práci. Učitelky často používají při výuce zákonné normy, žáci jsou vedeni k orientaci v právních normách a k jejich aktivnímu využití. Pokud je zadán úkol pro samostatnou práci při hodině, případně skupinové vyučování, pracují žáci aktivně. Při takto organizované výuce se střídají při zápisu na tabuli, kde se kontroluje správnost postupu. K promítání grafů, tabulek a stručného zápisu poznámek používají učitelky zpětný projektor.

Při hodinách cvičení mají žáci k dispozici odborné časopisy a při výuce účetnictví na PC pracují samostatně s programem.

Hodnocení znalostí probíhá ústní i písemnou formou. Při ústním zkoušení je aktivně zapojena celá třída. Znalosti žáků jsou velmi dobré, využívají aktivně odborné pojmy a znají

souvislosti. Maturitní otázky jsou sestaveny promyšleně. U otázek, kde lze využít praktické činnosti, je zařazen příklad.

Výuka ekonomických předmětů probíhá na nadprůměrné úrovni.

Matematika

Hospitovány byly čtyři hodiny dvě ve studijních a dvě v učebních oborech. Ve studijních oborech předkládají učitelé látku se středoškolskou náročností. Hodiny byly dobře zorganizovány a čas tak byl efektivně využit. Všichni žáci byli vždy po celou hodinu zaměstnáni, u mnohých se projevila schopnost samostatné práce. Při výkladu jsou využívány předchozí znalosti žáků, které byly na slušné úrovni. Žáci mají upevněné základní matematické dovednosti. Jsou učiteli vedeni k systematickosti a důslednosti. Hodnocení a klasifikace žáků probíhá všemi obvyklými formami, učitelé ji vždy zřetelně zhodnotí. V učebních plánech je zařazena matematika i jako nepovinný předmět.

U učebních oborů se učitel zaměřuje na upevňování základních matematických dovedností, které budou žáci potřebovat v praxi. V hodinách se vyskytlo i mnoho výchovných a motivačních prvků. Přístup učitele je přátelský, využívá pochvaly za každý úspěch žáka. Žáci mají k dispozici sbírku úloh, která se váže k učebnímu oboru a pro základní početní výkony používají kalkulátory.

Výuka matematiky probíhá na nadprůměrné úrovni.

Občanská nauka

Byly hospitovány dvě hodiny. Hodiny byly velmi dobře připraveny a přinesly žákům mnoho informací z probíraných témat. Po opakování a zkoušení před tabulí následoval krátký žákovský referát, jehož pozitivem bylo, že nebyl čten, ale přednesen se znalostí problematiky. Osnova referátu byla napsána na tabuli a žákyně uvedla literaturu, ze které při práci čerpala. Časově omezená diskuse uzavřela část hodiny, po které následoval výklad nové látky zpestřený žáky improvizovanou scénkou, která zaujala a oživila vyučování. Ve vyučovacích hodinách byl výklad zaměřen tak, aby žáci aktivně s učitelkou spolupracovali a odpovídali na otázky. Na závěr hodin bylo učivo shrnuto a žáci si pořídili stručné zápisy do sešitů.

Výuka občanské nauky má výraznou převahu pozitiv.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

V loňském školním roce končilo ve škole studium maturitou 83 žákyň dobíhající rodinné školy. Prospělo 76 žákyň, z toho 14 s vyznamenáním. Šest žákyň neprospělo z jednoho předmětu, jedna z více předmětů. V nástavbovém studiu skládalo maturitní zkoušku 55 žáků, 47 prospělo, z toho 11 s vyznamenáním. Osm žáků neprospělo z jednoho předmětu. V nižších třídách ze 198 žáků studijních oborů ukončilo ročník 5 žáků s vyznamenáním, 8 žáků neprospělo, z nich 1 opakuje ročník a 7 studia zanechalo. V učebních oborech ze 156 žáků ukončili ročník 4 s vyznamenáním a z 22, kteří neprospěli jich 14 ročník opakuje a 8 studia zanechalo.

V hospitovaných hodinách se projevily průměrné až nadprůměrné znalosti žáků. Učitelé dávají žákům možnost k vyjádření svých názorů a vhodně je motivují k účasti na vyučování. Ve studijních oborech kladou učitelé důraz na splnění standardu středoškolského odborného vzdělávání, v učebních oborech pak hlavně na vztah teoretického vyučování k praxi.

Výsledky vyučování hodnotí ČŠI jako nadprůměrné.

7 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Žáci školy se každoročně účastní soutěží vyhlášených MŠMT ČR, které mají návaznost na jejich vzdělávací program. Jde o soutěže rodinných škol, soutěže v grafických předmětech a konverzační soutěže. Škola pořádá školní kolo matematické olympiády, žáci se zúčastňují soutěže Matematický klokan a olympiád v českém jazyce. Žáci školy zde většinou dosahují umístění na předních místech.

Škola je zapojena do vzdělávacího programu Evropské unie Socrates a v té souvislosti se rozvíjí přínosné kontakty se školami v Maďarsku a Švédsku. Začala se rozvíjet také spolupráce s francouzským lyceem v rámci programu Lingua. Žáci škol si navzájem dopisují a komunikují i prostřednictvím internetu.

Žáci každoročně pomáhají při mezinárodním festivalu pro mentálně postižené Salve Caritas ve Strakoncích, ve škole probíhají kurzy znakové řeči a ve spolupráci se Svazem tělesně postižených škola organizuje kurzy osobních asistentek.

Výuku doplňuje řada exkurzí, výletů, návštěv divadel, výstav a koncertů. V ročním plánu školy jsou i besedy a přednášky z oblasti kosmetiky, odívání, zdravého životního stylu apod. Ve školním klubu probíhá denně cvičení kalantiky, aerobiku a jógy. Jedenkrát týdně mohou žáci hrát odbíjenou v místní sokolovně nebo navštívit plavecký bazén a saunu ve Strakoncích.

Další aktivity školy jsou mimořádné.

ZÁVĚRY

Integrovaná střední škola ve Volyni se snaží skladbou svých studijních i učebních oborů reagovat na potřeby regionu. Materiálně technické a personální podmínky výuky umožňují nadstandardní výchovně vzdělávací činnost. Ve sledovaných oblastech nezjistila ČŠI v činnosti školy nedostatky.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Mgr. Lidmila Schleissová v. r.

členové týmu PhDr. Jiří Filla v. r.

Ing. Jana Grammetbauerová v. r.

Ing. Svatomír Houska v. r.

V Českých Budějovicích dne 4. června 1999

Přílohy: 0

Inspekční zprávu jsem převzala dne 7. června 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Ing. Božena Jankovcová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR, Praha 1, Karmelitská 7, PSČ 112 18	1999-06-21	1578/99
Školský úřad: ŠÚ Strakonice, Velké náměstí 216, PSČ 386 01	1999-06-21	1579/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky.