



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-936/15-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola Domažlice, Komenského 17
Sídlo	Komenského 17, Domažlice, 344 01
E-mail právnické osoby	skola@zskom17.cz
IČ	48 342 301
Identifikátor	600 065 421
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Ivanem Rybářem, ředitelem školy
Zřizovatel	Město Domažlice
Místo inspekční činnosti	Komenského 17, Domažlice
Termín inspekční činnosti	8. - 14. 10. 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost zaměřená na zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona. Kontrola dodržování právních předpisů, které se vztahují k poskytování vzdělávání a školských služeb, podle § 174 odst. 2 písm. d) školského zákona. Tematická inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. a) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 1050 žáků, školní jídelny s nejvyšším povoleným počtem 2000 stravovaných a školní družiny s nejvyšším povoleným počtem 210 žáků (dále „ŠD“). V ZŠ bylo ke dni inspekce evidováno celkem 913 žáků,

kapacita byla využita z cca 87 %. V 22 třídách 1. stupně se vzdělávalo 551 žáků (průměr cca 25 žáků na třídu) a ve 14 třídách druhého stupně 362 žáků (průměr cca 26 žáků na třídu). V ZŠ bylo v době inspekce poskytováno vzdělávání 58 žákům zdravotně postiženým a zdravotně znevýhodněným, tzn. žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (dále jen „SVP“) integrovaným v běžných třídách. Ve škole se vzdělávalo také 43 žáků – cizinců. Pro všechny žáky se SVP jsou vypracovány individuální vzdělávací plány (dále „IVP“). Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“).

Školní družina má sedm oddělení, v době inspekce bylo v každém z nich zapsáno 30 žáků 1. až 3. ročníku ZŠ, kapacita ŠD tak byla plně využita. Ranní provoz je stanoven od 6:30 do 7:45, odpolední od 11:40 do 16:30 hodin. Úplata činí 150,- Kč měsíčně. Činnost probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání ŠD.

Veřejnosti přístupná kritéria přijímání žáků do ZŠ a ŠD byla v souladu s požadavky právních předpisů.

Stravování žáků je zajištěno ve školní jídelně s možností výběru ze tří jídel i s dietní alternativou. Poloha školy v sousedství autobusového nádraží je výhodná z hlediska žáků dojíždějících z více než dvaceti obcí v okolí.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je umístěna ve dvou budovách spojených přístavbou. Ve školním areálu je víceúčelová sportovní hala a venkovní sportoviště. Žáci využívají, kromě 29 tzv. „kmenových“ tříd, 12 odborných učeben (např. učebnu hudební výchovy, chemie, biologie, zeměpisu, fyziky, jazyků...). Pro výuku předmětu Informatika jsou k dispozici 2 odborné učebny. Počítače jsou soustavně obnovovány a modernizovány, jsou napojeny na síť internetu a žáci je využívají i v době mimo vyučování. K efektivní informovanosti slouží zaměstnancům školní síť intranetu.

Zřejmá je snaha vedení školy soustavně materiální podmínky zlepšovat. Hlavním zdrojem financování byly přidělené finanční prostředky ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání a příspěvek od zřizovatele na zajištění provozu, na opravy a obnovu majetku. Škola obdržela i finanční prostředky z rozvojových programů ministerstva školství na zvýšení platů zaměstnanců, na výuku dalšího cizího jazyka a na podporu školních psychologů a speciálních pedagogů. Realizovala projekt financovaný z evropských fondů - Operačního programu „Vzdělávání pro konkurenceschopnost“ - „EU Peníze školám“ zaměřený na zlepšení podmínek pro vzdělávání na základních školách, z něhož byl především financován nákup interaktivních tabulí, počítačových pracovišť do tříd, vybavení pro jazykovou učebnu a učebnu hudební výchovy. Pro zvýšení kompetencí pedagogických pracovníků se škola zapojila do projektu „Podpora interaktivity ve výuce pomocí ICT nástrojů“. Nemalé prostředky byly získány z vedlejší hospodářské činnosti a sponzorských darů. Ty jsou racionálně využívány ke zlepšení podmínek vzdělávání.

Ve třídách je zánovní žakovský nábytek (lavice a židle) – převážně výškově nastavitelný. Výrazný posun nastal v oblasti vybavení školy prezentační technikou - v 18 třídách jsou nainstalovány interaktivní tabule, v několika dalších jsou využívány dataprojektory. Prostory jsou udržovány čisté, vyzdobené žakovskými výtvarnými pracemi. Rekonstruována byla sociální zařízení, údržba vnitřních i venkovních prostor je soustavná.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon činnosti, je zkušený, na zjištění kontrolních orgánů reaguje pozitivně a případné nedostatky okamžitě odstraňuje. Styl řízení je demokratický,

část řídicích a kontrolních pravomocí je převedena na dva zástupce, kteří zajišťují také kontrolu průběhu vzdělávání. Příležitost pro další zlepšení v této oblasti je ve větším zapojení předsedů předmětových komisí. Koncepce rozvoje školy je realistická, dobře zpracovaná, navazuje na dlouhodobý záměr vzdělávání a rozvoje vzdělávací soustavy Plzeňského kraje, stanovené cíle jsou v návaznosti na ŠVP postupně plněny prostřednictvím účastníků vzdělávání a za přispění zřizovatele. Organizační struktura je funkční, provoz školy a informovanost zaměstnanců, žáků, rodičů a zákonných zástupců je dobře nastavena Organizačním řádem a Řádem školy.

Potřebné dokumenty jsou veřejnosti přístupné na webových stránkách školy, zákonní zástupci se mohou se školním řádem seznámit také prostřednictvím žákovské knížky v listinné podobě. Pedagogové se kontinuálně a na základě zpracovaného plánu účastní dalšího vzdělávání převážně k prohlubování vlastní odborné kvalifikace, část vzdělávacích akcí je organizována také tzv. „na klíč“ pro celou školu (právní problematika, získávání dovedností v práci s interaktivní tabulí a další multimediální a výpočetní technikou). Vzdělávání pedagogů se ve sledované výuce i výsledcích žáků projevilo pozitivně. Většina pedagogů (49) splňuje podmínky odborné kvalifikovanosti, ostatní studují, aby ji splnili (4).

Školní družina má pro svoji činnost dobré podmínky. Vzdělávání je realizováno v pěti samostatných učebnách, další dvě oddělení musela být vzhledem ke zvyšujícímu se počtu žáků umístěna do jedné kmenové a jedné odborné učebny ZŠ. Množství materiálního vybavení je dostačující. Pro venkovní pobyt je využívána především školní zahrada. Personální zajištění je velmi dobré (6 vychovatelek splňuje požadovanou kvalifikaci, 1 si ji doplňuje studiem). Vedením ŠD pověřil ředitel vedoucí vychovatelku, v jejíž řídicí činnosti se pozitivně odráží pravidelná účast na vzdělávacích akcích. Povinná dokumentace je vedena v souladu s právními předpisy.

Dobré materiální podmínky jsou soustavně udržovány a vedení školy se je snaží neustále vylepšovat. Organizace života školy a informovanost účastníků vzdělávání je vhodně nastavena, učitelé se průběžně vzdělávají s pozitivním dopadem na kvalitu výuky.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Výuka v ZŠ probíhá podle ŠVP ZŠ aktualizovaného podle verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „RVP ZV“) platného od 1. 9. 2013. Dokument je po malých formálních úpravách v souladu s RVP ZV. Disponibilními hodinami jsou podpořeny především vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a na druhém stupni také Informační a komunikační technologie. Dále jsou tyto hodiny využity v nabídce volitelných předmětů (11 na 1. stupni, 14 na 2. stupni). Škola nabízí také zájmové kroužky - sborový zpěv (školní pěvecký sbor), chovatelský kroužek, zdravotnický kroužek, mladý chemik. ŠVP pro základní i zájmové vzdělávání je veřejnosti přístupný ve vrátnici školy.

Výuka v 1. až 3. ročníku byla v převážné části hospitovaných hodin promyšlená, organizačně velmi dobře zvládnutá. Její cíl i obsah korespondoval se vzdělávacími cíli ŠVP ZV. Učitelky zařazovaly metody práce přiměřené věku a složení žáků, využívaly efektivně čas a kladly důraz na praktické osvojování dovedností. Žáci byli aktivní, využívali získané vědomosti, nové poznatky se učili dávat do souvislostí, byli podněcováni k přemýšlení, vzájemné spolupráci a komunikaci, k dodržování dohodnutých pravidel. Zvolené vzdělávací postupy vyhovovaly i potřebám žáků se ŠVP, kterým byl věnován individuální přístup. Kladem bylo rozvíjení správných návyků při psaní, využívání

aktivizujících a pestrých metod a forem vzdělávání, dodržování psychohygienických zásad a příznivé vzdělávací klima. Soustavným, převážně pozitivním, průběžným hodnocením učitelky žáky aktivizovaly k plnění dalších úkolů. Žáci měli dostatek prostoru pro svou iniciativu, učili se vyjadřovat vlastní názor. Příležitost hodnotit sebe i svou práci měli však jen ojedinelé. V malé míře se ve sledovaných hodinách vyskytlo zařazení jednotvárnějších metod a forem práce a opomenutí začlenit relaxační chvílku, což vedlo k únavě žáků.

Předměty vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace byly hospitovány v 6. až 9. ročníku (Český jazyk a literatura) a ve 4. až 9. ročníku (Anglický jazyk, Německý jazyk). V převážné části hodin byly použity účinné formy a metody práce, které odpovídaly vzdělávacímu cíli a charakteru probíraného učiva. V nižších ročnících byly vhodně zařazovány herní činnosti a další aktivizující prvky. Žáci se do vzdělávacího procesu aktivně zapojovali, zodpovědně a se zájmem plnili zadané úkoly a prokazovali dobré znalosti. Využívali prostor pro samostatný ústní projev, rozhovory ve dvojicích a diskuzi. Výuka byla účelně podpořena pomůckami a didaktickou technikou. Důsledně byla uplatňována práce s chybou a zjišťována zpětná vazba. V menší části hodin se v různé míře vyskytly nesprávně zvolené didaktické postupy, které vedly ke snížené orientaci žáků v textu, k méně efektivnímu procvičování osvojené látky či k nedostatečnému pochopení gramatického jevu. Aktivita žáků v těchto částech hodin byla nízká. Velmi dobře bylo pracováno se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Ze strany pedagogů a asistentů pedagoga jim byla poskytována adekvátní podpora. Zařazení vlastního sebehodnocení nebo vzájemného hodnocení žáků bylo méně časté.

V hospitované výuce matematiky, fyziky a chemie vycházeli pedagogové z předchozích vědomostí a zkušeností žáků, neformálně je motivovali k aktivní spolupráci při vzdělávání. Ve výuce převládala promyšlená frontální forma vyučování nejčastěji ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací žáků. Aplikována byla i organizace práce žáků ve skupinách, zejména při fyzice a chemii při provádění žákovských pokusů, kterým často předcházelo provedení demonstračních experimentů pedagogem. Učivo bylo ve vhodných tématech doplňováno praktickými aplikacemi. K prezentaci učiva byla využita také projekce pomocí prostředků ICT. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie jednotlivých předmětů bylo na dobré úrovni, výuka podporovala rozvoj matematické a přírodovědné gramotnosti. Průběžné hodnocení práce poskytovalo žákům zpětnou vazbu o úspěšnosti jejich činností. Závěrečné hodnocení výuky pedagogem bylo využito v části hodin, vzájemné hodnocení žáků a jejich sebehodnocení v hodinách pouze ojedinelé. Vzdělávání probíhalo v příznivém pracovním klimatu podporujícím pozitivní myšlení žáků.

V předmětech vzdělávací oblasti Člověk a společnost a Člověk a zdraví (Dějepis, Občanská výchova, Tělesná výchova) byly vhodně zařazovány metody a formy práce podporující vědomostní i dovednostní složku vzdělání žáků, pozitivně ovlivňovaly jejich postoje. Žáci se do procesu aktivně zapojovali, plnili zadané úkoly, byli ukáznění. Pomůcky a didaktickou techniku učitelé promyšleně využívali, menší pozornost věnovali prvkům závěrečného hodnocení a sebehodnocení žáků.

Sledované zájmové vzdělávání ve ŠD probíhalo v příznivém klimatu, přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný. Po dopoledním školním vyučování byl dán žákům dostatečný prostor pro relaxaci, poté byly zařazeny řízené aktivity. Žáci byli průběžně zdařile motivováni, k nabízeným výtvarným a rukodělným činnostem přistupovali se zájmem. Výsledky práce účastníků zájmového vzdělávání ve školní družině vhodně slouží k propagaci a výzdobě školy.

Převážná část výuky byla velmi dobře organizována a probíhala v příznivém pracovním klimatu. Využívání učebních pomůcek a v případě možnosti

i interaktivních tabulí bylo účelné. Jen zřídka se vyskytlo zařazení méně efektivních, jednodušších metod a forem práce. Příležitost hodnotit sebe i svou práci měli žáci spíše ojediněle.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

V zájmu úspěšné adaptace budoucích žáků prvního ročníku spolupracuje škola s jejich zákonnými zástupci a s místními mateřskými školami a seznamuje je nenásilně se školním prostředím, umožňuje pro ně návštěvy ve třídách, kdy se předškolní děti učí společně s žáky 1. ročníku. Učitelky 1. stupně se v rámci metodického sdružení jednou měsíčně setkávají, vyměňují si zkušenosti z dalšího vzdělávání, připravují společně různé akce a slavnosti školy, hodnotí společně přínos nových titulů učebnic a pracovních sešitů pro vzdělávání, ročníkově spolupracují při plnění výstupů ŠVP ZV apod. Při přechodu žáků na 2. stupeň spolupracují s předmětovými komisemi. Práce metodického sdružení pro 1. stupeň je funkční.

Dobrá je spolupráce vedení se školskou radou. Zápisy o její práci jsou přístupné na webových stránkách školy. Zřizovatel dbá na zajištění vhodných podmínek pro vzdělávání žáků, kteří se seznamují s jeho činností a úlohou ve společnosti při naplňování témat ŠVP a prostřednictvím projektu „Moje město“. Pro rozvoj jazykových kompetencí a poznávání kultury jiné země je přínosná spolupráce s partnerskou školou v SRN. Škola od minulé inspekce zkvalitnila péči o žáky se SVP, k čemuž přispěla spolupráce s poradenskými institucemi, příznivé školní klima i zřízení školního poradenského pracoviště financovaného z Rozvojového programu na podporu školních psychologů a školních speciálních pedagogů ve školách a metodiků – specialistů ve školských poradenských zařízeních v roce 2015. Výchovná poradkyně chod tohoto pracoviště dobře koordinuje, poskytuje karierní poradenství, spolupracuje s metodičkou prevence a od školního roku 2014/2015 se dvěma speciálními pedagožkami (jedna pro 1. stupeň a druhá pro 2. stupeň). Obě metodicky pomáhají vyučujícím, ve spolupráci s nimi zpracovávají individuální vzdělávací plány, jejichž účinnost je pravidelně vyhodnocována. Následně, podle výsledků, jsou přijímána opatření ke zlepšení. Speciální pedagožka pro 1. stupeň vyhledává žáky se SVP v 1. ročnících, diagnostikuje připravenost žáků na školu, jejich fonologické a gramotnostní dovednosti. Vede individuální i skupinové nápravy, pomáhá neúspěšným žákům. Zákonné zástupce žáků názorně instruuje, jak s jejich dětmi pracovat v domácích podmínkách. Speciální pedagožka pro 2. stupeň poskytuje žákům a jejich zákonným zástupcům individuální služby v oblasti výukových a výchovných obtíží. Zajišťuje také dlouhodobé preventivní programy ve všech ročnících 2. stupně, pobytové adaptační programy pro žáky 6. ročníku a intervenční programy v třídních kolektivech, kde se objevilo rizikové chování. Nastavený systém školního poradenství dokládá snahu o systematickou práci s žáky ohroženými školní neúspěšností. Více jak polovina vyučujících speciálně pedagogické služby racionálně využívá.

Pro oblast prevence negativních jevů je zpracován funkční Minimální preventivní program obsahující výchovnou i naukovou složku vzdělání během celého školního roku, zohledňuje probíraná témata v ŠVP ZV, směřuje k pozitivnímu ovlivnění klimatu školy a ke zvýšení odolnosti dětí vůči sociálně patologickým jevům prostřednictvím nabídky různých sportovních, společenských a kulturních aktivit. Důsledná je péče o žáky s rizikovým chováním i žáky neúspěšné, jejichž obtíže jsou podle závažnosti řešeny ve spolupráci s výchovným poradcem, rodiči, speciálními pedagogy, třídními učiteli, vedením školy a poradenskými institucemi. Úrazovost (počet úrazů na 100 žáků), se v posledních třech letech pohybuje kolem 16 %. Rámcová analýza úrazovosti je vyhotovena, ale schází

podrobné zpracování příčin a přijetí případných opatření k jejímu snížení. Statisticky významný nárůst počtu evidovaných úrazů proti minulé inspekci (leden 2009 – 7 %) je zřejmě způsoben jejich důslednějším zapisováním. Celková bezpečnost žáků se zlepšila zavedením čipového docházkového systému i organizovaným dohledem pedagogů.

Pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání jako podklad pro klasifikaci žáků. Výsledky na jednáních pedagogické rady s vedením školy pravidelně vyhodnocují. Na základě hodnocení přijímají opatření ke zlepšení stavu. Zákonní zástupci žáků jsou o výsledcích průběžně informováni nově zavedeným systémem elektronických žákovských knížek umožňujícím dálkový přístup do školního informačního systému. Kromě uvedeného mají rodiče možnost osobního jednání s pedagogy, v případě řešení vzdělávacích a výchovných problémů i s výchovnou poradkyní, školními speciálními pedagogy i s vedoucími pracovníky školy.

Hospitační činností a výsledky testování žáků 5. a 9. ročníku v rámci projektu NIQES bylo prokázáno, že vzdělávací výsledky žáků jsou převážně v souladu s očekávanými výstupy školního vzdělávacího programu. S výsledky testování byli pedagogičtí pracovníci seznámeni a oblast s nižší úspěšností byla projednána s příslušnou předmětovou komisí. Žákům se vzdělávacími problémy věnují pedagogové potřebnou pozornost, poskytují jim individuální podporu v rámci vyučování, navíc nabízejí konzultace k učivu i v době mimo vyučování.

Hospitační činností bylo prokázáno, že žáci jsou k dosahování úspěšnosti vzdělávání pedagogy dobře motivováni, vhodnými metodami jsou aktivováni ke spolupráci s pedagogy. Škola vede žáky k reprezentaci školy účastí ve sportovních a vědomostních soutěžích. Výrazných úspěchů dosáhli žáci pod vedením svých učitelů v oblasti sportovní (Atletický čtyřboj - 1. místo v krajském kole a účast v republikovém finále, Atletická liga, Pohár rozhlasu - 1. a 3. místo v krajském kole a účast v republikovém finále, Domažlická laťka, Štafetový pohár - účast v krajském kole, soutěž ve vybíjené - 2. místo v krajském kole, fotbal - 4. a 5. místo v krajském kole Mc Donald's Cupu, hokejbal, florbal - 3. a 5. místo v krajském kole, volejbal, basketbal - 2. a 3. místo v krajském kole, hra šachy - 5. místo v krajském kole aj.) i ve vědomostních soutěžích (Pythagoriáda, Dějepisná olympiáda - účast v krajském kole, soutěž ve čtenářské gramotnosti, Hlídka mladých zdravotníků - účast v regionálním kole aj.).

Výsledky žáků ve vzdělávání i v soutěžích a přehlídkách vedení školy sleduje a vždy na konci školního roku jsou úspěšní žáci veřejně oceněni na celoškolském setkání spojeném s kulturním programem jednotlivých tříd. Škola sice nemá vytvořený systém sledování svých absolventů v navazujícím středním vzdělávání, ale informace neformálně získává při četných návštěvách bývalých žáků ve škole. Jejich zkušeností z přechodu na vyšší stupeň vzdělávání využívá jako motivaci současných žáků ke zlepšování jejich úspěšnosti.

Výborná je spolupráce se sociálními partnery, trvale dobré jsou výsledky žáků ve sportu, ale i v dalších oblastech vzdělávání. Zlepšila se práce se žáky se SVP.

Závěry

- a) Silnými stránkami školy jsou: spolupráce se sociálními partnery (především se zřizovatelem a poradenskými institucemi), příznivé vzdělávací klima projevující se aktivitou a kultivovaným chováním žáků (pro které učitelé vytvářejí příznivé

podmínky vhodnou organizací práce a důsledným uplatňováním nastavených pravidel), výsledky a účast žáků v soutěžích a olympiádách, vybavení školy prezentační a výpočetní technikou a její účelné využívání ve výuce, estetické prostředí učeben a společných prostor, nastavení péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a žáky s problematickým chováním.

- b) Zásadní a na místě neodstranitelné nedostatky nebyly zjištěny, drobné formální chyby v ŠVP a organizaci školy byly odstraněny v průběhu inspekce.
- c) Slabší stránkou bylo v dokumentech školy deklarované, ale jen výjimečně zařazované sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků při výuce. Učitelé příliš nevyužívali ani závěrečné shrnutí a zhodnocení práce žáků především na 2. stupni ZŠ.
- d) ČŠI vedení školy doporučuje určit větší počet učitelů pro zajištění případné první pomoci při vzniku mimořádných situací, zvážit účast předsedů předmětových komisí při kontrolní činnosti formou hospitací a při nich věnovat pozornost také oblastem uvedeným v bodě c) závěrů.
- e) Pozitivní změna nastala ve zřízení školního poradenského pracoviště, a tím i v poskytování péče žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým je věnována nápravná péče a pomoc jejich rodičům, ve vybavení prezentační a výpočetní technikou a jejím racionálním využívání učiteli, v nabídce jídel a dietního stravování ve školní jídelně, ve zdokonalení evidenčního a bezpečnostního systému školy. K finančnímu zefektivnění provozu školy došlo instalací termoregulačních hlavice na radiátory topení ve všech budovách, provedena byla rekonstrukce sociálních zařízení.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Základní škola Domažlice, Komenského 17 ze dne 27. srpna 2003 č. 28 včetně dodatků 1, 2 a 3
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Plzeňského kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích „nejvyšší povolený počet žáků ve školském zařízení: 210“ vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. ŠMS/5910/15 s účinností od 1. září 2015
3. Školní řád a rozvrhy hodin platné ve školním roce 2015/2016
4. Jmenovací dekret na vedoucí místo ředitele Základní školy Domažlice, Komenského 17 s účinností od 1. 8. 2013
5. Osvědčení – Studium pro ředitele škol a školských zařízení (FS I) ze dne 8. listopadu 2007
6. Personální dokumentace ředitele, učitelů a vychovatelek ŠD – doklady o dosaženém vzdělání
7. Výpis z usnesení č. 1441 Rady Města Domažlice, výjimka z počtu žáků v 6. ročnících pro školní rok 2015/2016
8. Dlouhodobý záměr vzdělávání na ZŠ Domažlice, Komenského 17 z roku 2012 včetně hlavních koncepčních záměrů na školní rok 2015/2016
9. Protokol KÚ Plzeňského kraje o výsledku průběžné kontroly příspěvkové organizace čj. ŠMS/10757/13
10. Výroční zprávy o činnosti školy za školní rok 2012/2013 – 2014/2015
11. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání a Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání platné ve školním roce 2015/2016
12. Dokumentace prevence včetně Minimálního preventivního programu a Plánu preventivních aktivit
13. Dokumentace výchovného poradenství včetně individuálních vzdělávacích plánů žáků se SVP (Plán práce výchovného poradce na školní rok 2015/2016, Záznamy o konzultaci se zákonným zástupcem žáka za školní rok 2015/2016, Záznamy o konzultaci s učitelem, učitelkou za školní rok 2015/2016, Plán podpory žáka – namátkově – školní rok 2014/2015 a 2015/2016, Individuální vzdělávací plány pro školní roky 2014/2015 a 2015/2016, Individuální informované souhlasy – školní rok 2015/2016, Souhlas s činností speciálního pedagoga ve škole – školní rok 2015/2016, Záznamy metodického sdružení pro 1. stupeň – školní rok 2014/2015 a 2015/2016, Zprávy a doporučení z poradenských vyšetření žáků
14. Třídní knihy a výkazy vedené ve školním roce 2014/2015 a třídní knihy hospitovaných tříd vedené ve školním roce 2015/2016, Matrika vedená v elektronické podobě ke dni inspekce
15. Přehled úrazovosti za školní roky 2012/2013. Záznamy o úrazech ve školním roce 2014/2015, Kniha úrazů vedená ve školním roce 2014/2015, Dokumentace BOZP (traumatologický plán, revize elektrických zařízení – namátkově, poučení o BOZP, žáků, zaměstnanců a vedoucích pracovníků, Protokol o prohlídce tělocvičného náradí, Proškolení zaměstnanců – zdravotníků)
16. Organizační řád včetně náplní práce jednotlivých pracovníků z 2. července 2006
17. Plán DVPP na školní rok 2015/2016

18. Roční plán environmentální výchovy na Základní škole v Domažlicích Komenského 17 na školní rok 2015/2016
19. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2014
20. Kniha analytické evidence za rok 2014
21. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo obcím, dobrovolným svazkům obcí prostřednictvím kraje za rok 2012 až 2014
22. Výše příspěvku zřizovatele na provoz, účelové dotace za rok 2014
23. Přehled nákladů na učebnice, učební pomůcky, školní potřeby za rok 2014
24. Přehled nákladů na školení a vzdělávání za rok 2014, z toho DVPP, Přehled nákladů na ICT za rok 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

PaedDr. Ondřej Kožíšek

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Mgr. et Mgr. Jitka Davidová

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

Mgr. Petra Holopírková

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Mgr. Stanislava Majerová

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Mgr. Karel Nováček

V Plzni dne 3. listopadu 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Ivan Rybár, ředitel školy

Mgr. Ivan Rybár

V Domažlicích dne 12. 11. 2015