



Česká školní inspekce

Jihočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice

M. Chlajna 21, České Budějovice 370 05

Identifikátor: 600 057 356

Termín konání inspekce: 13. - 15. březen 2007

Čj.	ČŠI 184/07-07
Signatura	bg1ca110

ZÁKLADNÍ ÚDAJE

Základní škola je právnická osoba zapsaná ve školském rejstříku s účinností od 25. 1. 2007. Je zřízena statutárním městem České Budějovice jako příspěvková organizace. Součástí školy je školní družina a školní jídelna. Statutárním zástupcem organizace je její ředitel. Vyučování se řídí vzdělávacím programem Základní škola čj. 16 847/96-2 a Úpravami a doplňky čj. 25 018/98-22. Podle Výkazu o základní škole S 3-01 je v základní škole 564 žáků. Kapacita základní školy je 980 žáků.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Inspekční činnost v základní škole podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Cíle inspekční činnosti:

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Hodnocení účinnost podpory výchovy ke zdraví ve školách (personální řízení a personální podmínky školy pro oblast výchovy ke zdraví - 1. stupeň)

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ

Hodnocení dopadu informačních a komunikačních technologií (ICT) na výuku a učení (informační gramotnost)

Rozvoj informačních a komunikačních technologií je zajištěn na vynikající úrovni. Základní znalosti získávají žáci v předmětech Praktické činnosti a Informatika. Využívání počítačů v jiných předmětech je rovněž nadstandardní. Je umožněno vybavením všech běžných tříd minimálně jednou pracovní stanicí. Příkladné vybavení mají dvě počítačové učebny a informační centrum, které umožňuje využití výpočetní techniky a knihovny. Počet pracovních stanic, periferních zařízení a instalovaný software odpovídají současnému standardu. Vybavení moderními výukovými programy umožňuje zařazovat do všech předmětů individuální učební postupy a kombinovat je s frontální výukou. Personální podmínky jsou velmi dobré. Učitelé informatiky mají odbornou kvalifikaci získanou dalším vzděláváním. Ve škole je zajištěno předávání zkušeností formou spolupráce a samostudiem. Dva učitelé školy pracují jako lektori v oblasti ICT. Přístup vedení školy k využívání výpočetní techniky je příkladný. Zveřejnění školní dokumentace a využívání internetových stránek podporuje kontakty mezi školou, rodiči a veřejností. Uplatňování výpočetní techniky pomáhá prezentovat rozsáhlou nabídku dalších aktivit, které tvoří základ výchovy žáků ke zdravému životnímu stylu.

Hodnocení podpory výchovy ke zdraví

Výchovné působení je spojeno s vytvářením pozitivního školního prostředí, rozvojem osobnosti žáků a modernizací výukových metod. Výsledky jsou zřetelné, zejména na vnitřním klimatu školy, školní dokumentaci a plánech výchovně-vzdělávací činnosti. Vytvořené materiální podmínky podporují činnostní formy práce. Celým výchovným a vzdělávacím procesem prolíná úsilí o vyvážený přístup k žákům z hlediska jejich práv a povinností. Ve výuce i ve volném čase je usilováno o rozvoj jejich předpokladů a zájmů. Koncepce školy

je založena na spojení nároků s poskytováním podpory a pomoci k dosahování individuální úspěšnosti a uplatnění. Materiální a tvůrčí výsledky společných činností tvoří součást výzdoby školy. Společenské výsledky výchovných činností motivují žáky i učitele k dalším aktivitám. Areál školy má příkladnou úroveň čistoty, údržby a péče o společný majetek. Bezpečnost žáků a jejich ochrana před negativními vlivy je rozpracována do jednotlivých oblastí (doprava, drogy, šikana, záškoláctví, prevence školní neúspěšnosti, stravování, zdraví). V každé oblasti jsou využívány vhodné formy spolupráce s rodiči, poradenskými službami a institucemi.

Hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků

Strategie a plánování rozvoje výuky cizích jazyků je na velmi dobré úrovni. Jazykové vzdělávání žáků patří dlouhodobě k prioritám školy. Od 1. 9. 2006 byl navýšen počet hodin cizích jazyků dle rozvojového programu MŠMT čj.31042/2005–22. V souladu s požadavky rodičů je od třetího ročníku jako první cizí jazyk zaveden jazyk anglický (AJ), který se učí 329 žáků. Na druhém stupni je vyučován německý jazyk (NJ), který má 76 žáků. Výuka AJ v třetím ročníku navazuje na zájmové vzdělávání v prvním a druhém ročníku, kde v kroužku AJ pracuje 59 žáků. Na prvním stupni též pracují kroužky NJ (31 žáků). Na druhém stupni má 9 žáků kroužek ruského jazyka. Koordinaci výuky cizích jazyků příkladně zajišťují předmětové komise. Spolupráce mezi prvním a druhým stupněm je jedním ze základních východisek přehledné a účinné koncepce rozvoje výuky cizích jazyků. Jsou zdůrazněny moderní výukové metody, průběžné prohlubování a zvyšování jazykové kvalifikace učitelů a praktické konverzační zaměření výuky cizích jazyků.

Vlastní hodnocení rozvoje výuky cizích jazyků má standardní úroveň. Je nedílnou součástí koncepce výuky cizích jazyků, objevuje se ve výroční zprávě i jako samostatný dokument. Na úrovni žáků je hodnocení prováděno podle klasifikačního řádu. Srovnávání výsledků na úrovni školy je řešeno v předmětových komisích cizích jazyků. Jsou využívány vlastní srovnávací testy. Vlastního hodnocení je využíváno k dalšímu rozvoji výuky cizích jazyků, podpoře vzdělávání učitelů a zdokonalování materiálně technických podmínek. Na 1.stupni je multimediální jazyková učebna, na 2. stupni je učebna cizích jazyků.

Formální personální podmínky pro výuku anglického jazyka jsou nepříznivé. Žádná z deseti současných učitelek nemá odbornou kvalifikaci pro výuku AJ. Vzhledem k včasnému a dlouhodobě probíhajícímu dalšímu vzdělávání pedagogů v cizích jazycích se daří řešit situaci využitím takto připravených pedagogů. Řada učitelek absolvovala dlouhodobé kurzy, některé složily základní státní zkoušku z AJ na jazykové škole, dvě učitelky absolvovaly jazykově metodický kurz (JAME). Pravidelně se účastní jednorázových seminářů. Díky systematickému vzdělávání v AJ je výuka tohoto předmětu zajištěna ve standardní kvalitě. Německý jazyk vyučuje zkušená učitelka s odbornou kvalifikací pro jiný cizí jazyk, absolventka JAME, a začínající učitelka, studentka 5. ročníku NJ na pedagogické fakultě.

Organizování výuky a podpora rozvoje osobnosti žáka v AJ má celkově standardní úroveň. Ve sledovaných hodinách anglického jazyka na 1. stupni byly zaznamenány příkladné formy vedení výuky s využitím vzájemné cizojazyčné komunikace. Střídáním aktivit a činnostních skupinových a individuálních forem výuky docházelo k maximální motivaci žáků, kteří projevovali velmi dobré znalosti i potřebné jazykové dovednosti. V části sledované výuky se projevila menší jazyková zkušenost učitelky s výukou cizího jazyka. Na 2. stupni měla sledovaná výuka angličtiny standardní úroveň, opírala se o dobré znalosti a motivovanost žáků, projevovala se snaha vytvářet trvalé gramatické znalosti jako východisko pro další studium jazyka. Méně byly využity formy výuky umožňující souvislejší jazykový projev žáků. Ve sledovaných hodinách německého jazyka na 2. stupni školy byla zaznamenána příkladná úroveň podpory rozvoje osobnosti žáka. Organizování výuky bylo založeno na účinné průběžné motivaci a efektivních činnostních formách výuky. Odborně kvalitní

jazykový projev vyučujících a stálá komunikace se žáky v němčině vytvářely příznivé vzdělávací klima. Všichni žáci byli po celou hodinu zapojeni do různých individuálních a skupinových jazykových aktivit. Smysluplně byly začleněny i výtvarné činnosti. Efektivní formy procvičování učiva vedly k účinnému osvojování jazykových znalostí a dovedností. Žákům na různé úrovni pokročilosti a žákům integrovaným byla věnována odpovídající individuální péče. Příznivá atmosféra výuky se promítala v podpoře pozitivních postojů vzdělávaných žáků.

Škola má propracovaný systém spolupráce s rodiči, reaguje na podněty rodičů. Významnými podpurnými akcemi jazykového vzdělávání jsou každoroční poznávací zájezdy žáků do Anglie s ubytováním v rodinách, kde žáci mohou prakticky využít jazykové komunikační dovednosti.

Hodnotící stupnice

příklad dobré praxe	standardní stav	rizikový stav
vynikající, příkladné	funkční, běžný stav	podprůměrný stav, vyžaduje změnu

DOKLADY, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Úplné znění Zřizovací listiny ze dne 23. 04. 2001
2. Rozhodnutí MŠMT Č.j. 1 660/2007–21 o zápisu školy do školského rejstříku s účinností od 25. 1. 2007
3. Výroční zpráva o činnosti školy 2005/2006
4. Plán práce školy 2006/2007
5. Vlastní hodnocení školy
6. Řád školy
7. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2006
8. ICT plán školy
9. Doklady o dalším vzdělávání učitelů v ICT
10. Doklady o odborné kvalifikaci učitelů Informatiky
11. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2005 - 2006
12. Učební plány
13. Doklady o vzdělání a dalším vzdělávání učitelů cizích jazyků
14. Záписы z pedagogických rad 2006/2007
15. Plán dalšího vzdělávání učitelů ve školním roce 2006/2007
16. Záписы z jednání předmětové komise cizích jazyků, školní rok 2006/2007

ZÁVĚR

Rozvoj informačních a komunikačních technologií je prováděna podle ICT plánu školy. Podpora informační gramotnosti žáků má příkladnou úroveň. Zkušenosti s používáním výpočetní techniky efektivně pronikají do výuky dalších předmětů. Výborně je využívána výpočetní technika k řízení a organizaci školy.

Podpora zdravého vývoje žáků má příkladnou úroveň. Konkrétní činnosti jsou zařazovány do výuky a mimoškolní činnosti. Výchova je realizována prostřednictvím vhodných nároků. Současně je žákům poskytována pomoc a ochrana. Respekt k rozdílným vlastnostem žáků a jejich potřebám je východiskem vzdělávání. Cílem je dosahování individuální úspěšnosti a osobního společenského významu.

Rozvoj výuky cizích jazyků má celkově standardní úroveň s příklady dobré praxe. Efektivní rozšíření výuky anglického jazyka je příznivě ovlivněno včasnou a dlouhodobou přípravou učitelů v dalším vzdělávání. Organizace výuky německého jazyka je příkladná. Podpora rozvoje osobnosti žáka je řešena metodickou spoluprací všech vyučujících. Optimální pozornost je věnována analýze, hodnocení a plánování materiálních a personálních zdrojů.

V Českých Budějovicích dne 2. dubna 2007

Složení inspekčního týmu

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jana Dostálová
Členové týmu	Mgr. Jindřich Bešťák
	Mgr. Jan Cempírek

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu: ČŠI, Dukelská 23, 370 21 České Budějovice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 10.4.2007

Titul, jméno a příjmení

Mgr. Luboš Staněk

Razítko

Podpis

.....

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. podacího deníku ČŠI
Statutární město České Budějovice nám. Přemysla Otakara II č. 1, 2 370 92 České Budějovice	24.4.2007	ČŠI 184/07-07
Rada školy při Základní škole Máj I, M. Chlajna 21, České Budějovice 370 92	24.4.2007	ČŠI 184/07-07

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. podacího deníku ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.