



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Střední Čechy

Inspekční zpráva

**Gymnázium Václava Beneše Třebízského, Slaný,
Smetanovo nám. 1310**

Smetanovo nám. 1310, 274 01 Slaný

Identifikátor školy: 600 006 913

Termín konání orientační inspekce: 19. - 22. února 2001

Čj.	025 44/01 – 05019
Signatura	ob3zu245

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium Václava Beneše Třebízského zajišťuje výuku víceletého a čtyřletého gymnázia. Schváleným studijním oborem MŠMT ČR je denní studium studijního oboru Gymnázium (79-41-K) sedmiletého, osmiletého a čtyřletého studia. Škola poskytuje úplné střední vzdělání zakončené maturitní zkouškou. Školu navštěvuje 429 žáků. Škola vykazuje 4 žáky se specifickými poruchami učení.

Školní rok 2000/2001

Víceleté studium	sedmileté studium	57 žáků	2 třídy
	osmileté studium	233 žáci	8 tříd
Čtyřleté studium		139 žáků	5 tříd
Celkem		429 žáků	15 tříd

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura a společenské vědy (dějepis, základy společenských věd, občanská výchova), volitelné semináře (dějepisný, společenskovědní)

Plánování výuky českého jazyka a literatury, dějepisu, občanské výchovy a základů společenských věd je v souladu s učebními dokumenty vzdělávacího programu Gymnázium (čtyřleté, osmileté). Výuka je doplněna následujícími volitelnými semináři: literární seminář, seminář z dějepisu, společenskovědní seminář. Zpracované časově tematické plány učiva pro dobu celého studia vytvářejí předpoklad koordinované a kontinuální výuky. Plány uvádějí aktuální hodinovou dotaci, popř. rozčlenění učiva do krátkých časových úseků, specifické zaměření učiva. V případě posunu výuky v důsledku závažných příčin je s nimi funkčně pracováno. Učební osnovy jsou plněny. Časově tematické plány jsou schváleny předmětovými komisemi; plány volitelných předmětů ředitelem školy. Učební osnovy jsou plněny. O žácích se specifickými poruchami učení jsou učitelé informováni (viz zápisy z pedagogických rad). Sledované hodiny byly velmi dobře připraveny po odborné stránce, metodická složka byla podceňena, jednostranně zaměřena. Vyučující nemají příliš velkou snahu vstřebat a co nejvíce používat progresivní vyučovací metody a formy práce vedoucí k efektivitě výuky. Příprava pracovního materiálu měla průměrnou, na několik vyučovacích jednotek i podprůměrnou úroveň. Práce předmětových komisí (českého jazyka a literatury, dějepisu, základů společenských věd) je po stránce organizační příkladná včetně zajištění dalšího vzdělávání pedagogů (převážně odborné semináře). Pozornost není věnována metodické struktuře předmětu; ani malé množství vzájemných hospitací nepřineslo změnu v konzervativním stylu práce některých pedagogů. Zápisy z jednání předmětových komisí jsou velmi dobře a přehledně vedeny. Plánování a příprava na výuku byly hodnoceny jako průměrné.

Personálně je výuka zajištěna odborně a pedagogicky způsobilými pedagogy. Výuku hodnocených předmětů zajišťuje pět vyučujících, pouze vyučující předmětu dějepis je odborně nezpůsobilá, ale předmět studuje. Dějepisu vyučuje čtyři hodiny týdně. Pedagogové jsou odborně erudovaní, k jejich rozhledu napomáhá i návštěva odborných přednášek a seminářů v rámci dalšího vzdělávání. Personální podmínky jsou velmi dobré.

Ve škole je dostatek výukových prostor odpovídajících psychohygienickým zásadám.

Vyučování je realizováno v kmenových učebnách, didaktická podnětnost učeben je nízká, audiovizuální technika využita a použita nebyla. Ve většině zhlédnutých vyučovacích hodin byla hlavní a jedinou didaktickou pomůckou školní tabule, v hodinách dějepisu alespoň nástěnné mapy, ve výuce literatury a základech společenských věd odborné a umělecké texty. Systematická práce s učebnicí, čítankou byla zastoupena v malé míře. Předmětové komise zvolily a doporučily vhodnou řadu učebnic, ale práce ve výuce s nimi byla vedena v malé míře, stejně jako přímá doporučení na odbornou literaturu. Zpětný projektor jako názorná pomůcka použit nebyl, video v jedné ukázce. Dostatek odborné, naukové, ale především beletristické literatury obsahuje žákovská a odborná knihovna čítající 6 750 titulů. O knihovnu se příkladně stará předsedkyně předmětové komise českého jazyka a literatury. Žáci služby knihovny využívají jednak k vlastní četbě, jednak ke zpracování zadaných referátů a seminárních prací (viz frekvence výpůjčních lístků). Psychohygienické zásady byly respektovány, v některých vyučovacích hodinách nebyly zcela správně využity, zvláště tam, kde výuka měla jednostranný a strnulý průběh a učivo nebylo vhodně členěno. Materiální a psychohygienické podmínky mají průměrnou úroveň.

Výuka byla vedena převážně frontálně, s větší či menší dominancí vyučujících, střídanou samostatnou, nebo skupinovou prací žáků. Učivo bylo interpretováno věcně správně, v mnoha případech na vysoké odborné úrovni. Téma vyučovaných hodin bylo v jejich úvodu deklarováno převážně obecně, konkrétně specifikované výukové cíle deklarovány nebyly. Vyučující předávali ucelené informace, volili především formu přednášky, vyslovovali hotové informace za žáky, probrané učivo znovu opakovali, prováděli vyvozování učiva za žáky a upřednostňovali frontální vyučování. Základní myšlenkovou operací byla deduktivní metoda. Většině hodin chybělo ucelené shrnutí, utřídění informací a zpětná vazba. Práce s odbornou a uměleckou literaturou byla častým jevem, ale obsahovala rezervy v aktivizujících prvcích a většinou se omezila na stručnou formulaci obsahu anebo vyučující sám problém vysvětlil. Velmi dobrou výuku vedla předsedkyně předmětové komise českého jazyka a literatury, jejíž práce byla dynamická, žáky maximálně zaměstnávala, vytvářela prostor pro dialog, diskuzi. Zlom u vyučujících nastal po několikadenním působení ČŠI ve škole. Výuka směrem k žákovi byla propracovaná, připravená, používány byly problémové otázky, využívány mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno, snaha o aplikaci získaných vědomostí na reálné životní situace rozvíjely tvůrčí myšlení žáků. Vyučující dokázali, že při řádné přípravě na výuku a promyšlením metodických postupů dokážou vyučovat velmi efektivně. Žáci v těchto hodinách aktivně a s chutí pracovali, jejich pozornost ve výuce ožila. Výuka pro obě zúčastněné strany byla pracovní radostí. Individuální přístup k žákům byl vstřícný, diference ve prospěch talentovanějších žáků byla zaznamenána, ale v některých úsecích na úkor žáků průměrných. Organizace výuky, použité metody formy práce byly ve většině hodin průměrné.

Motivace jako samostatný vnitřní prvek metodické struktury do sledovaných hodin zařazována nebyla. Motivační aspekt částečně plnila klasifikace žáků. Výjimku tvořila výuka občanské výchovy, ve které vyučující žáky průběžně motivoval, často je kladně hodnotil za dílčí pokroky spolu se závěrečným shrnutím a celkovým zhodnocením práce jednotlivců či skupiny zvyšoval zájem žáků o výuku. Nejvíce byla zaznamenána hlavně vnitřní motivace žáků. Hodnocení žáků probíhá formou tradičního individuálního zkoušení, které bylo ponejvíce zaměřeno na nezbytně nutné pamětní znalosti, méně již na pochopení vztahů a souvislostí. Dále jsou žáci klasifikováni na základě písemných testů, kontrolních diktátů, kontrolních písemných prací a především vlastnoručně zpracovaných krátkých i obsáhlých referátů. Frekvence známek je dána zápisem předmětové komise a je dostačující. Úroveň jazykových znalostí školy je porovnávána se žáky ostatních školy v průběhu olympiád a soutěží. Žáci se jich účastní hojně a dosahují v nich pěkných výsledků. Účinnost motivace byla průměrná, způsob hodnocení žáků měl velmi dobrou úroveň.

Předností většiny sledovaných hodin byla velmi vstřícná pracovní atmosféra. Komunikace byla založena na vzájemném respektování. Verbální i neverbální komunikace vyučujících byla velmi dobrá, převaha tradičního způsobu výuky ale omezovala prostor pro diskuzi žáků. Jakmile byl žákům tento prostor dán, uměli jej výborně využít a projevíli velké schopnosti vést kultivovanou komunikaci polemického charakteru. Žáci komunikovali bezprostředně a živě. Vyučující kladně ovlivňovali psychosociální podmínky výuky. Interakce a komunikace měly velmi dobrou úroveň.

Volitelné semináře seminář z dějepisu a společenskovední seminář realizovaly výuku dle schválených časových tematických plánů stvrzených ředitelem školy. Při výuce byly dodrženy seminární a metody práce. Motivace žáků byla pozitivní. Žáci byli dostatečně úkolováni, o problémech diskutovali a zúročovali své nabyté poznatky. Zvolená náplň seminářů rozšiřuje obzor vědomostí žáků o nadstandardní učivo, o které se zajímají. Semináře plní i úlohu průpravy na vysokoškolské studium. Výuka jako celek měla velmi dobrou úroveň.

Na škole probíhá možnost návštěvy divadelních představení především pražských prostřednictvím Klubu mladého diváka, který organizují vyučující výše sledovaných předmětů.

Sledovaná výuka českého jazyka a literatury a společenských předmětů je hodnocena jako průměrná. Výuka volitelných seminářů (seminář z dějepisu, seminář společenskovední) měla velmi dobrou úroveň.

Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk, ruský jazyk)

Časová dotace pro výuku cizích jazyků odpovídá ve všech ročnících učebnímu plánu zvoleného vzdělávacího programu. Výběr učiva koresponduje s požadavky učebních osnov.

Plánování a příprava jsou zajištěny tematickými plány. Jejich obsah byl projednán v předmětových komisích a platnost potvrzena podpisem ředitele školy s datem schválení. Kontrolou bylo zjištěno, že rozpracování učiva je promyšleně a funkčně provedeno v souladu s požadavky učebních osnov ve všech třech sledovaných jazycích. K plánování učiva přistupují jednotliví vyučující velmi zodpovědně. Tematické plány mají pracovní charakter, operativně se upravují tak, aby byly důsledně plněny požadavky učebních osnov a zajistila se kontinuita učiva pro jednotlivé ročníky. O případných změnách učitelé diskutují při neformálních metodických setkáních. Předmětové komise jazyků se schází pravidelně a bezprostředně reagují na konkrétní potřeby a úkoly školy. Činnost metodických orgánů je doložena zápisy s věcnou a konkrétní vypovídací hodnotou. Na vyučovací hodiny se připravují vyučující pečlivě, kvalitní je zvláště stránka odborná. Plánování a příprava výuky mají nadprůměrnou úroveň.

Výuka cizích jazyků byla v průběhu orientační inspekce sledována u devíti pedagogických pracovníků. Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti splňují všichni vyhláškou MŠMT č. 139 ze dne 28. května 1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců požadované odborné a pedagogické vzdělání pro daný typ školy. Personální podmínky jsou hodnoceny jako vynikající.

K výuce cizích jazyků má škola k dispozici jazykovou laboratoř vybavenou moderní sluchátkovou aparaturou a další potřebnou audiovizuální technikou. V dalších učebnách, kde probíhala většina vyučovacích hodin, byly k dispozici pomůcky, které slouží k funkčnímu využití vizuální názornosti (obrázky, fotografie, prostředky didaktické techniky, různé autentické materiály vztahující se k výuce reálií, slovníky, zahraniční časopisy, gramatické nástěnné tabule apod.). Výjimečně probíhala výuka i ve třídě, kde učební prostředí nevytvářelo podnětné podmínky pro výuku uvedených předmětů.

Ve všech ročnících mají žáci zajištěny vhodné moderní učebnice s pracovními sešity pro daný typ školy, všichni vyučující cizích jazyků mají k dispozici k těmto učebnicím audioorální programy i přehrávače. Kabinety cizích jazyků jsou vybaveny dostatečným množstvím odborné literatury i funkčními pomůckami k aktivnímu cizojazyčnému vzdělávání moderními metodami. Hospitační činností ČŠI bylo zjištěno jejich systematické využívání ve vyučování.

Z hlediska psychohygienického učebny splňují dostatečně prostorové i světelné parametry, estetická úroveň byla v době konání inspekce v jednotlivých třídách rozdílná, převážně však velmi dobrá. Materiální a psychohygienické podmínky jsou celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Sledovaná výuka v hospitovaných hodinách měla rozdílnou úroveň. Kvalita vzdělávání byla dána mírou odborných znalostí i pedagogických schopností učitele.

Vynikající organizace činností a kvalitní vedení hodin po stránce odborné i metodické byly zjištěny u čtyř učitelek v anglickém, německém a ruském jazyce. Vyučovací hodiny měly zřetelně stanovené cíle a program. Organizace jednotlivých částí byla promyšlená, využívalo se účinných metodických postupů a forem práce zaměřených na rozvíjení komunikativních dovedností. Prostředky a pomůcky vzhledem k cílům hodin byly využity účelně a efektivně. Ve výuce byly příkladně využívány prvky vstupní a průběžné motivace. Těžiště výuky spočívalo v živé konverzaci a tvůrčí samostatné práci žáků, maximálně efektivně byl využit vyučovací čas. Potřebná pozornost byla věnována výslovnosti a intonaci. Žáci pracovali tvořivým způsobem se zaměřením na aktivní rozvíjení řečových dovedností, cíleně byli vedeni k logickému uvažování a vyvozování poznatků k danému problému. Ve sledovaných hodinách průběžně prolínala zpětná vazba formou hodnocení a diskuse nad výsledky. Přínosem výuky byla cizojazyčná atmosféra, motivující pozitivní hodnocení žáků a velmi dobrá spolupráce žáků s učitelkami. Vzájemný kontakt mezi nimi byl otevřený a přátelský, založený na vzájemné důvěře. Zcela mimořádná úroveň výuky byla zjištěna ve sledovaných hodinách u jedné vyučující ruského jazyka a jedné vyučující anglického jazyka. Vynikající profesionalita obou učitelek zajišťovala účinnou efektivní výuku s výraznou motivací a precizním propracováním všech činností a s maximálně účelným využitím vyučovacího času. Učitelky uplatňovaly nové moderní formy jazykové výuky s využitím tvůrčího potencionálu žáků.

Velmi dobrá výuka byla zjištěna u dvou učitelek v anglickém a německém jazyce. Při vyučování vhodně využívaly učebnice a další učební texty. Výuka byla vedena odborně a věcně správně. Potřebná pozornost byla věnována procvičování a upevňování učiva a ústnímu projevu žáků. Svědomitá příprava se ve výuce projevila po stránce odborné i metodické, hodiny měly dostatečný spád a dynamiku. Velmi pěkný partnerský vztah mezi vyučující a žáky se projevil ve třídách 1. ročníku. Prokázané znalosti žáků dokázala učitelka s patřičným odůvodněním zhodnotit objektivně, formou reflexe vedla žáky i k sebehodnocení. Ve všech vynikajících a velmi dobrých hospitovaných hodinách byla výuka vysoce účinná, měla cizojazyčnou atmosféru a odpovídala cílům a obsahu hodin.

V průměrně hodnocených hodinách probíhala výuka převážně rutinním způsobem formou frontálně řízeného rozhovoru s dominantním projevem pedagoga. Většinou byla zaměřena na opakování již probraného učiva bez podnětné motivace a účinných metodických postupů. Průběh těchto vyučovacích hodin byl jednotvárný a méně efektivní, žáci při nich komunikovali málo, nebyl jim dán patřičný prostor pro jejich samostatný projev. V těchto hodinách chyběly praktické činnosti, při kterých by žáci docházeli i k zobecňujícím poznatkům a k jejich praktické aplikaci. Zvolené metody a formy práce nepodporovaly aktivitu žáků a nevedly k aktivnímu rozvíjení řečových dovedností. V závěru hospitovaných hodin chybělo potřebné utřídění a prostor pro poskytnutí konkrétní zpětné vazby o chybách, které by vedly žáky k sebehodnocení. Menší pozornost byla věnována analýze chyb, které se objevily v hodinách

a vzájemnému hodnocení žáků. Částečně rušivě působilo též i střídání jazyků - přecházení z cizího jazyka do mateřského ze strany pedagogů i v případech zadávání jednoduchých pokynů.

Kladně lze hodnotit kultivovaný a přátelský přístup všech pedagogů k žákům, což umožňovalo žákům pracovat v prostředí přiměřené důvěry a tolerance. Žáci respektovali stanovená pravidla.

V organizaci, formách a metodách práce, v motivaci a hodnocení, interakci a komunikaci výrazně převažují pozitivní zjištění, sledované oblasti jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Škola zaznamenává v cizích jazycích velmi dobré úspěchy v konverzačních soutěžích (v letošním školním roce 1. místo v okresním kole v německém i anglickém jazyce). Velmi podnětná a konstruktivní je práce předmětových komisí cizích jazyků, která zajišťuje řadu kontaktů se zahraničními partnery, zařizuje studijní výměnné pobyty žáků, organizuje letitou spolupráci mezi učiteli a žáky s gymnáziem města Pegnitz v Německu. Vyučující cizích jazyků se podílí dále i na realizaci řady dalších kvalitních aktivit, a tím velkou měrou přispívají k rozvíjení zájmu žáků a jejich pozitivnímu vztahu k cizím jazykům.

Na základě zjištěných skutečností je kvalita vzdělávání v cizích jazycích celkově hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Časová dotace předmětu odpovídá schváleným učebním plánům. U čtyřletého i víceletého gymnázia je celková hodinová dotace v rámci disponibilních hodin vhodně navýšena. U závěrečných ročníků je zaveden volitelný seminář z matematiky se zaměřením na přípravu maturitní zkoušky, tak i na přijímací řízení pro další studium. Roční tematické plány obsahově odpovídají schváleným učebním osnovám a jsou koordinovaně zpracovány v rámci předmětové komise, která jejich plnění časové i obsahové pravidelně kontroluje. V případě zjištěných rozdílů přijímá opatření pro jejich odstranění. Příprava na vyučování byla ve sledovaných hodinách hodnocena šestkrát jako velmi dobrá a čtyřikrát jako průměrná se zlepšující se tendencí. Celkově měly plánování a příprava velmi dobrou úroveň.

Celkově je výuka zajištěna ve čtyřletém i víceletém gymnáziu šesti vyučujícími, kteří mají pedagogickou i odbornou způsobilost pro výuku matematiky na středních školách. Personální podmínky byly příkladně zajištěny.

Výuka probíhala v učebnách vybavených dosti opotřebovaným základním žákovským nábytkem. Pouze ve dvou učebnách byl k dispozici zpětný projektor. Jenom v jedné třídě byly k dispozici další pomůcky pro výuku (modely těles, názorný výukový materiál – nástěnné demonstrační plakáty). Kabinet matematiky neobsahuje žádné nové pomůcky (zjištěno z inventurních záznamů). Učebnice matematiky byly při výuce používány sporadicky, spíše sloužily pro zadávání domácích cvičení. Velice dobře a vhodně vedli vyučující žáky k využívání osobních kalkulačků. Náhradou za používání matematických tabulek bylo zavedeno využívání svých vlastních shrnujících záznamů („taháků,“) a to i při některých samostatně řešených písemných pracích. Tempo výuky bylo přiměřené úrovni žáků, u vyšších ročníků bylo spíše pomalé. Členění sledovaných hodin odpovídalo psychohygienickým zásadám, pouze závěry hodin neměly odpovídající úroveň. Vymezený časový úsek na tuto část hodiny byl příliš krátký. Shrnutí prováděl v rychlosti vždy jenom vyučující, bez využití zpětné vazby. Učebny měly průměrnou estetickou úroveň. Podnětnost pro výuku byla, mimo jedné učebny, na nízké úrovni. Celkově byly psychohygienické a materiální podmínky hodnoceny jako průměrné.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukové cíle byly splněny. V šesti hospitovaných hodinách převládala dominantní role vyučujících, kteří velmi dobře střídali

formy a metody práce, ale nedávali prostor k aktivní práci žáků nebo nacházení alternativních způsobů řešení. V dalších čtyřech sledovaných hodinách byli žáci vedeni k problémovému řešení matematických úloh, též byla využívána práce s chybou. Celkově byly hodiny vedeny s přehledem a s velmi dobrou znalostí jednotlivých žáků, což bylo využito dvakrát pro práci ve skupinách. Při frontálním zadávání úloh bylo tempo práce spíše pomalejší a náročnost řešených úloh nižší. Nedostatkem byla omezená možnost využívání didaktické techniky, nevyužívání učebny výpočetní techniky jako dalšího zdroje informací i při hodinách matematiky. Ve všech sledovaných hodinách bylo učivo interpretováno věcně správně a organizace odpovídala psychohygienickým požadavkům. Celkově byly organizace, metody a formy hodnoceny jako velmi dobré.

Vstupní motivační metody měly rozdílnou úroveň. V šesti sledovaných hodinách byla motivace začleněna do úvodní části v rámci oznámení cíle hodiny a způsobu jeho splnění. Klasická metoda s nízkou motivační úrovní. V jedné hodině to byla opakovací krátká písemná práce celé třídy. Ve třech hodinách byla příkladně použita metoda problémových úloh doplněná matematickou rozvíčkou (velice pěkně provedená například v primě víceletého gymnázia). U průběžné motivace převažovala pozitivita nad negativy a žáky udržovala v neustálé pozornosti. Práce vyvolávaných žáků byla dobře vyhodnocována a byla oceňována snaha o pokrok. Klasifikace byla prováděna s příslušnou četností (ne všechny známky však měli žáci zapsány ve školních indexech). Plánované čtvrtletní písemné práce byly vyučujícími odpovídajícím způsobem velmi dobře klasifikovány na základě zpracovaného bodového ohodnocení jednotlivých úloh. Všechny výsledky byly využívány pro získání zpětných informací o stavu vědomostí a dovedností žáků a použity při přípravě v dalších hodinách. Celkově byly ve sledovaných hodinách motivace a hodnocení na velmi dobré úrovni.

Při komunikaci ve sledovaných hodinách převažoval velmi dobrý verbální i neverbální projev vyučujících nad úrovní interakce žáků. Ta byla v nižších ročnících produktivnější. Ve všech hodinách panovala dobrá pracovní atmosféra. Dohodnutá pravidla žáci bez problémů akceptovali, tudíž se nevyskytovalo žádné nežádoucí chování žáků, i když byl přístup vyučujících různý (od přísnějšího a striktního postupu až k otevřenému přístupu s velkou možností diskuse). Celkově měly interakce a komunikace velmi dobrou úroveň.

Kvalita vzdělávání byla ve sledovaných hodinách matematiky celkově hodnocena jako velmi dobrá. Slabším místem bylo používání didaktické techniky a učebních pomůcek, velice pozitivní byl přístup vyučujících k žákům.

Informatika a výpočetní technika

Plánování předmětu informatika a výpočetní technika je v souladu se vzdělávacím programem gymnázia se čtyřletým cyklem i s osmiletým cyklem (včetně posledního ročníku - septimy sedmiletého gymnázia). Vedení školy využilo vhodně disponibilních hodin pro zvýšení hodinové dotace sledovaného předmětu. U gymnázia se čtyřletým cyklem zvýšilo hodinovou dotaci o jednu hodinu v prvním ročníku a v závěrečných ročnících zavedlo seminář výpočetní techniky. U gymnázia s osmiletým cyklem se jednalo o zařazení informatiky a výpočetní techniky v tercii a kvartě dle schváleného plánu a přidání jedné hodiny v kvintě. Vyučující mají zpracované tematické plány, které odpovídají svým obsahem schváleným učebním osnovám a trendu neustále přibývajících nových informací v oblasti výpočetní techniky. Slabým místem jednotlivých plánů je nekoordinovanost zařazování jednotlivých témat v ročnících, a to jak po stránce časové, tak i po stránce metodické návaznosti. (Například vývoj a popis stavby počítačů není zařazen do úvodních témat.) Chybí zde práce předmětové komise. Příprava vyučujících byla na rozdílné úrovni. U dvou vyučujících byla negativně ovlivněna tím, že nemají

pedagogickou způsobilost a svoji přípravu mají založenou na seznamování žáků s naplánovaným učivem na základě svých odborných znalostí. Třetí vyučující měl velice dobře připravené postupy práce a jeho příprava měla velmi dobrou úroveň. Došlo k porušení ustanovení § 51 odst. 1 zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních škol, středních škol a vyšších odborných škol (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů a § 1, § 2 odst. 1, 4 vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců - viz Protokol o kontrole. Stejně porušení právní normy platí pro výuku čtyř hodin dějepisu na škole (viz předmět hodnocení společenských věd). Celkově byly plánování a příprava hodnoceny jako průměrné.

Vyučování bylo zajištěno třemi vyučujícími, kteří nemají pedagogickou a odbornou způsobilost pro výuku na středních školách. Pedagogická nezpůsobilost se projevila negativně u dvou vyučujících (hlavně při přípravě a metodice výuky). Třetí vyučující, který má pedagogickou způsobilost pro výuku na základní škole a má dlouholetou zkušenost s výukou výpočetní techniky, naopak vždy zvládal velmi dobře výuku ve sledovaných hodinách, takže pedagogická nezpůsobilost se výuce vůbec neprojevila. Odborná část výuky měla velmi dobrou úroveň u všech vyučujících. Celkově bylo personální zajištění hodnoceno jako průměrné.

Vyučování sledovaného předmětu probíhalo v odborné učebně, která je vybavena patnácti pracovními stanicemi propojenými do sítě se serverem. Pro výuku je maximálně využíván datový projektor s příslušným stahovacím plátnem a zatemněním. Umístění počítačů umožňuje velmi dobře žákům zároveň pracovat u počítače a současně sledovat potřebné promítané údaje. Nedostatkem ve vybavení učebny je chybějící tiskárna, zvláště při výuce témat tvorby textů a jejich přímého tisku (tiskárna v rámci sítě je umístěna mimo učebnu). Pozitivem je celkové kabelové zasíťování současné funkční výpočetní techniky i připravenost na další napojení počítačů (například v učebnách). Žáci mohou pracovat a připojit se do sítě Internet jak v odborné učebně, tak i na dvou počítačích umístěných na chodbách školy. To vede žáky k vysoké úrovni odpovědnosti za stav materiálního vybavení školy. Výukové prostory odpovídají psychohygienickým podmínkám, jsou podnětné, mají ale pouze průměrnou estetickou úroveň. Nedostatkem bylo neprovádění přímého větrání učebny o přestávkách a nezařazování relaxačních prvků (využití přestávek k odpoutání žáků od monitorů). Celkově byly psychohygienické podmínky hodnoceny jako průměrné a materiální podmínky jako velmi dobré.

Vyučující organizovali průběh sledovaných hodin s maximálním využitím materiálního vybavení učebny. Způsob vedení a používání frontální výuky však vedl ke stereotypu, který představoval práci na stejné úrovni a s obdobnou obtížností od spuštění počítače až po jeho vypnutí. Rychlejší žáci s vyšší úrovní dovedností a znalostí často čekali bez zadání další efektivní práce od vyučujících na žáky, kterým se vyučující museli více věnovat, neboť učivo zvládali pomaleji. Pouze jeden vyučující měl připravené příklady s možností samostatné práce, která byla programově též zhodnocena – klasifikována. Žáci si nevedou systematické záznamy do sešitů. Jedinou technikou podporující zapamatování učiva je práce s počítačem. Nevýhodu mají žáci, kteří nemají doma k dispozici počítač. Z dalších zdrojů informací je využíván Internet a to i při výuce. Jeho zařazení ve sledovaných hodinách většinou v závěru však nebylo vyučujícími zaměřeno na konkrétní využití pro výuku. Hledání souborů na Internetu při výuce v jedné sledované hodině nebylo vhodné, neboť byl zvolen způsob náhodného vyhledání bez přípravy a vhodnosti pro použití výkladu nového učiva. Věcně bylo vždy učivo správně interpretováno s velmi dobrou odbornou úrovní. Celkově byly organizace, metody a formy hodnoceny jako průměrné.

Žáci přistupovali k samotné práci s počítačem s velkým zájmem, takže vyučující nemuseli

používat výrazných motivačních metod. Častým pozitivním jevem bylo, že při řešení úkolů byla vyučujícími jednotlivcům poskytována častá pomoc. Negativem však bylo, že další žáci nevyužívali tento čas efektivně a pasivně čekali na frontálně zadávané úkoly. Hodnocení bylo převážně zaměřeno na pozitivní jevy, bylo objektivní a učitelem zdůvodněné. Četnost klasifikace byla ve sledovaných hodinách velmi malá, celkově předložené záznamy o hodnocení žáků byly dostatečné. Archivace zpracovaných úkolů je prováděna pouze počítačově a to ještě s krátkou časovou zpětnou informací. Celkově měly motivace a hodnocení průměrnou úroveň.

Jednoduchá pravidla způsobu vedení sledovaných hodin byla žáky akceptována a respektována. Při komunikaci mezi vyučujícími a žáky vznikala velmi dobrá pracovní atmosféra a vytvářela prostor pro diskuzi. Interakce žáků odpovídala velmi dobrému až „kamarádskému,“ přístupu vyučujících k žákům, kteří se přesto chovali vždy ukázněně. Celkově byly komunikace a interakce hodnoceny jako velmi dobré.

Výuka informatiky a výpočetní techniky byla celkově hodnocena jako průměrná. Slabším místem byla pedagogická způsobilost dvou vyučujících, výrazně pozitivní byla atmosféra komunikace a materiální podmínky výuky.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzdělávání ve sledovaných předmětech mělo celkově velmi dobrou úroveň, kterou pozitivně ovlivňovaly personální podmínky školy. K nadprůměrnému hodnocení přispělo kvalitní plánování vyučování, u mnohých pedagogů též svědomitá příprava, úroveň komunikace a interakce mezi učiteli a žáky a u větší části předmětů také zvolené formy a metody práce.

Dílčí nedostatky se objevily v oblasti organizace, zastaralých metod práce, v neúčinné organizaci práce, v oblasti motivace, v odborné a pedagogické způsobilosti učitelů, která však výrazněji kvalitu výuky neovlivnila.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Základním krédem školy je příprava žáků pro vyšší formu studia (vyšší, vysokoškolské) a vybavit žáka do dalšího života širokým společenským rozhledem, základními pravidly lidské etiky, komunikativními dovednostmi, schopnostmi logicky argumentovat, hledáním a upřednostňováním pozitivních lidských hodnot. Dalším cílem školy je naučit žáka používat informační technologie a umožnit mu funkční orientaci v nich. Nedílnou součástí současného směřování školy je její vnitřní atmosféra, o které se všechny subjekty (žáci, pedagogický sbor, vedení školy, administrativní úsek) vyjadřovaly velmi pochvalně a i z pohledu vnějšího vstupu do školy (ČŠI) je možné vysledovat, že pracovní i mezilidské prostředí je založeno na vzájemné sounáležitosti, chuti dobře pracovat, tvořit s pohodou v duši. S těmito cílovými atributy souvisí i postavení školy v regionu a výsledky školy. Obzvláště pozoruhodné je vytyčení a konkrétní zpracování programu péče o žáky se specifickými poruchami učení a talentované žáky, program je naplňován a přináší pozoruhodné výsledky. Škola je známá velkou iniciativou v rámci boje proti drogám a návykovým látkám. Na velmi odborné úrovni se touto problematikou zabývá ředitel školy a své poznatky realizuje na půdě školy. Nedílnou

součástí cílové roviny současného vedení školy je maximální motivace pedagogů k vlastní práci a žáků nejen ke studiu, ale i k vlastnímu studentskému životu s mimořádnou podporou všech mimoškolních aktivit. Škola se aktivně podílí na materiálně technickém zlepšování vybavení učebního prostředí. Pro několikadenní působení České školní inspekce ve škole bylo příznačné, že všichni zúčastnění vyvíjeli snahu vytyčenou cestu školy naplňovat a realizovat. Tvůrčí duch, velké pracovní nasazení a snaha dělat svou práci dobře byla pro atmosféru školy charakteristická. Největší podíl na výše uvedených skutečnostech má ředitel školy, který v dobře sestaveném pracovním týmu spolu se zástupcem školy udává škole směr, cíle a budoucnost.

V září 2000 vypracoval ředitel školy *Koncepci rozvoje Gymnázia Václava Beneše Třebízkého ve Slaném* na základě podrobné analýzy její činnosti a stavu v oblastech výchovně vzdělávacího procesu, ekonomiky a materiálního zabezpečení školy, organizace školy, BOZP, CO, koncepční práce. Plán má stanoveny priority a výhled počtu tříd na dobu dalších deseti let včetně momentálního strategického přehodnocování rozvoje školy (varianta bez tříd víceletého gymnázia). Nedílnou součástí plánu je i spolupráce s rodiči a veřejností. Koncepce je invenčně aktuálně rozpracována tak, aby vyhovovala perspektivě školy.

Z formulovaných cílů vychází *Plán školy na školní rok 2000/2001 a Nejdůležitější termíny ve školním roce 2000/2001*. Plány projektují konkrétní úkoly včetně osobní odpovědnosti za jejich plnění. Plány vycházejí z výsledků školy v uplynulém školním roce a jsou zaměřeny na zlepšení podmínek vzdělávání. Ředitelství školy s plánovanou činností operativně pracuje a vyhodnocuje ji (zápisy pedagogických rad, samotná práce s plány). Operativní plánování představuje přehledné týdenní plány, se kterými je funkčně pracováno. Krátkodobé i operativní plánování svědčí o velmi dobře propracované organizaci vnitřního i vnějšího života školy.

Plán kontrolní činnosti přesně vymezuje kontrolní činnost po měsících nebo její zaměření s určením konkrétní zodpovědnosti. Postihuje všechny oblasti činnosti školy.

V rámci současného školního roku je plánována další vzdělávací činnost pedagogů v rámci nabídek a možností, vedením školy je podporována. Další vzdělávání pedagogů je rovněž vyhodnocováno za uplynulé období a je tak hbitě reagováno na rezervy této oblasti.

Časově tematické plány vyučujících mají dobrou úroveň. Konkrétně vymezují tematické okruhy a jejich časová vymezení; jsou řádně schváleny předmětovými komisemi a ředitelem školy.

Zápisy z pedagogických rad poskytují zpětnou vazbu o plnění plánů, pravidelně jsou vyhodnocována slabá a silná místa práce školy.

Velmi dobrou úroveň mají plány zaměřené na žáky se specifickou poruchou učení a na talentované žáky. Oblast prevence negativních jevů je velmi dobře rozpracována v *Krizových scénářích pro různé situace (použití drog, oznámený problém, zranění, upadnutí do bezvědomí, zdravotní potíže na škole, krádež)* a ve výborně připravené a realizované protidrogové prevenci zastoupené *Minimálním preventivním programem*.

Výuka na škole probíhá dle schválených učebních plánů:

Generalizovaný učební plán gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22

Učební plán gymnázia se čtyřletým studijním cyklem č. j. 20 595/99-22.

Gymnázium se řídí učebními osnovami, které schválilo MŠMT ČR pod č. j. 20 596/99-22.

Učební plány a učební osnovy schválilo MŠMT ČR 5. 5. 1999 s platností od 1. 9. 1999 počínaje prvním ročníkem. Vedení školy má zpracovaný učební plán pro všechny stávající třídy, disponibilní hodiny jsou rozvrstveny tak, že skladba předmětů odpovídá všeobecné gymnaziální větvi.

Výuka volitelných předmětů probíhá v dostatečně široké škále (13 volitelných předmětů) rovnoměrně rozdělených mezi přírodovědné a humanitní předměty. Ve škole mohou žáci navštěvovat v letošním školním roce 5 nepovinných předmětů a 3 zájmové kroužky v devíti možných skupinách. Nabídka školy pro individuální potřeby žáků je dostatečná.

Plánování tvoří ucelený systém. Priority, základní cíle, prostředky k jejich naplnění a osobní zodpovědnost jsou jasně vymezeny. Plnění plánů je pravidelně vyhodnocováno. Koncepční záměry jsou jasně stanoveny a pod kvalitním vedením ředitele školy jsou postupně realizovány. Oblast plánování je hodnocena jako vynikající.

Organizování

Organizační struktura zvolená vedením školy je účelná. Jsou stanovena pevná pravidla pro zajištění chodu a pro organizaci výchovně vzdělávací práce. Organizační uspořádání je upraveno vnitroškolními předpisy, které jasně vymezují kompetence ředitele školy, zástupce ředitele školy, pedagogických a provozních zaměstnanců, výchovné poradkyně. Dokument *Organizační řád* vytváří základní statut školy. Pedagogická rada jako poradní orgán ředitele školy se pravidelně schází podle plánu. Z jednání jsou vedeny zápisy, jejichž vypovídací hodnota je velmi dobrá. Operativní úkoly jsou projednávány na provozních poradách.

Pedagogové se řídí vedle oficiálních pracovních náplní *Pracovním řádem pro č. j. 16 969/96-42*. Jejich práva a povinnosti specifikuje kapitola *Organizačního řádu*. Ve škole jsou zřízeny předmětové komise, které vždy zaštiťují jeden předmět. Tyto orgány plní úkoly především při sjednocování tematických plánů, při přípravě soutěží, hodnocení a klasifikace žáků. Zabývají se i aktuálním děním ve školství a reagují na ně. V této oblasti je jejich práce svědomitá a přínosná. Málo propracovaná je oblast metodická a didaktická, jejíž pojetí je příliš obecné.

Dokumentaci upravující organizaci výchovně vzdělávací činnosti školy zastupuje školní řád a rozvrh hodin. *Vnitřní řád školy* byl předložen k diskuzi žákům školy, rodičům, pedagogickému sboru a na pedagogické radě byl projednán. Dokonce byl doplněn i o právnický pohled. Do řádu školy byly postupně zabudovány podněty studentské rady, o jeho kvalitě vypovídá přehledné členění, určení práv a povinností žáků, obsáhlé zpracování pasáže věnované držení a distribuci návykových látek v areálu školy apod. Řád je postaven na demokratických principech, vytváří potřebný rámec pro fungování školy, svým pojetím je pro žáky motivující.

Studentská rada, jež je ve škole ustanovena, se schází pravidelně jedenkrát týdně v určený čas. Ředitel školy umožnil radě užívat školní místnost - klubovnu, vyčleněnou k těmto účelům. Žáci se sami aktivně podíleli na jejím zbudování. Rada je složená ze zástupců třídních samospráv, podílí se na akcích studentů. Existence této instituce má značnou odezvu mezi žáky i pedagogy. Činnost rady je bohatá, nejznámějším jejím počinem je každoroční pořádání *Majálesu*, který je každým rokem připravován na jiné téma. Rada velmi pochvalně hodnotila spolupráci s ředitelem školy, kterého si nesmírně váží, respektují ho. Činnosti rady ředitel školy vždy podpořil a pomohl je uvést do života. Rada je pro vedení školy respektovaným partnerským orgánem.

Rozvrh hodin odpovídá vyhlášce MŠMT ČR č. 354/1991 Sb., o středních školách, ve znění pozdějších předpisů.

Informovanost pracovníků je zajištěna týdenním plánem, systémem porad, písemných pokynů, pravidelným denním setkáváním a osobním stykem s vedením školy. Komunikaci se žáky zajišťují třídní učitelé, žákovské informační tabule, školní rozhlas, členové třídních samospráv, možnost volného přístupu k vedení školy a pedagogům. Přístup k informacím mají učitelé i žáci zajištěn v dostatečné míře, včetně služeb Internetu. Rodičovská veřejnost využívá třídní

schůzky, zářijové plenární schůze, konzultací vyučujících. Na škole pracuje SRPDŠ, s Výborem SRPDŠ úzce spolupracuje vedení školy. Zvolené komunikační mechanismy umožňují vedení školy dostatečnou zpětnou vazbu ve všech oblastech školy. Informační systém je funkční.

Prezentaci školy na veřejnosti je vedením školy věnována pozornost. Škola vydává vlastní časopis (*Stuhlas*), svoji práci prezentuje v regionálním tisku, na vlastních internetových stránkách. Škola aktivně spolupracuje s Městským úřadem ve Slaném, Školským úřadem v Kladně a Pedagogicko-psychologickými poradnami v Kladně, Mělníku, Praze.

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1999/2000 odpovídá svým obsahem § 17 e, odst. 2, zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Po stránce obsahové i formální je zpráva příkladně zpracována, vytváří malý obraz školy. Slouží plně jako zdroj sebehodnocení pro další práci školy, má velmi dobrou vypovídací hodnotu.

Organizační struktura je v praxi funkční. Vedení školy výborným způsobem zpracovalo potřebný řád a strukturu do písemné podoby, jejichž chod je realizován v praxi. Informační systém je funkční a vyhovuje svému účelu. Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejího informačního systému je hodnocena jako vynikající.

Vedení a motivování pracovníků

Při vedení a motivování pedagogických pracovníků používá vedení školy demokratický styl řízení s cílem využít pro pozitivní vývoj školy jejich odbornou, pedagogickou způsobilost, jejich iniciativy. Pro zabezpečení každodenního chodu školy jsou využívány běžné informační a komunikační nástroje. Během pětiletého řízení školy dokázal současný ředitel školy systematickou a plánovitou prací vytvořit z pedagogického sboru kompatibilní pracovitý tým, který oceňuje především klid na práci a samotný příklad ředitele školy. Ředitel školy je vzdělaný člověk prezentující svůj um, tvořivost, kreativitu v široké škále rozmanitých oblastí (studuje čtyřsemestrové frekvenční studium řídicích pracovníků, je aktivní na poli přírodovědeckých předmětů, produkuje odbornou publikační činnost (učebnice), odborně erudované přednášky o protidrogové prevenci - školení v rámci dalšího vzdělávání ředitelů a pedagogů, má maximální zájem a snahu pomoci žákům a pedagogům atd.). Ředitel dokáže pedagogy získat pro nadstandardní práci se žáky, je nápomocen při realizaci úkolu, umí problémy vysvětlit a hledat řešení. Vlastním nasazením pracovního tempa je pro okolí příkladem.

Koncepce dalšího vzdělávání pracovníků je zpracována pro stávající školní rok, její směřování vychází z výsledků dalšího vzdělávání pracovníků v roce minulém s konkrétním vyhodnocením. Vzdělávání vychází z potřeb školy, v rámci finančních možností podporuje rozvoj osobnosti vyučujících v oblastech jejich zájmu. Pro pozitivní rozvoj školy je lidský potenciál velmi dobře využíván. S obsahem kurzů, seminářů, přednášek se vyučující vzájemně seznamují v rámci předmětových komisí. Dílčím nedostatkem je malé zapojení metodických orgánů do činností podporujících řízení školy.

Cíl ředitele, vést učitele k celoživotnímu vzdělávání, je podporován nabídkou pedagogické literatury, časopisů a tisku.

Péče o začínající pedagogy je zajištěna, její činnost je vyhodnocována na pedagogických radách.

Zaměstnanci jsou za dobrou práci odměňováni morálně i hmotně. Kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn jsou známá, mají motivační charakter pro práci nad rámec svých povinností. Ředitel školy má agendu nadtarifních složek platů podrobně zpracovanou, při jejich stanovení využívá návrhů předsedů předmětových komisí, zástupce

ředitele školy. Nenárokové složky platu jsou diferencovány.

Na pedagogických radách probíhá pravidelné sebehodnocení školy, které konstatuje klady a zápory její práce.

Kvalita vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako systematická, promyšlená, cílená s potřebným efektem v oblasti aplikace informací a zkušeností z dalšího vzdělávání pracovníků, v oblasti budování dobrých mezilidských vztahů a tvořivého pracovního prostředí. Oba členové vedení školy jsou pro ostatní pracovníky příkladem dynamické práce. Oblast je hodnocena jako vynikající.

Kontrolní mechanismy

Systém vnitřní kontroly je pro celoorganizační strukturu vytvořen a vymezen mezi vedení školy. Plán kontroly je písemně zpracován. Hospitační činnost provádí ředitel školy, zástupce ředitele školy a předsedové předmětových komisí. Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky školy (viz hospitační záznamy).

V oblasti výchovně vzdělávací činnosti je kontrola formou hospitační činnosti zaměřena na předem stanovená kritéria kvality výuky. Při pohospitačních rozborech se předvedl ředitel školy jako velmi dobrý znalec efektivní a účinné výuky. Umí velmi dobře postihnout kontinuální průběh výuky, respektuje osobnost pedagoga a svými radami posuje výuku vpřed. Problémem je spíše menší objem hospitační činnosti, takže někteří pedagogové nebyli ve vyučovacím procesu v poslední době hodnoceni a kontrolováni (především humanitní předměty). Ředitel školy a zástupce ředitele se zaměřují hlavně na přírodovědné předměty, hospitační činnost není rovnoměrně vyvážená. Hlubší odborně didaktický rozbor hodiny s konkrétními závěry byl zástupcem ředitele školy prováděn neuměle a povrchně. Celkově chybí hospitační činnosti především důslednost a propracovanost směrem k pedagogům tak, aby jejich metodika práce byla progresivní a účinná.

Analýza výsledků kontrol je východiskem pro stanovení ročního plánu kontroly. K sebehodnocení výsledků učení škola využívá vlastní či standardizované testy a prověrky učiva (SCIO) s následným vyhodnocením. Výsledky testů jsou využívány ke sledování vývoje úrovně vzdělávání.

Dílní nedostatky byly zjištěny v kvalitě kontroly pedagogické dokumentace (např. nedostatky v třídní knize SPA; odpadající vyučovací hodiny v třídních knihách jsou nařízením ředitele školy z prosince 2000 postupně nahrazovány), v konkrétním vyhodnocování sledovaného cíle hospitační činnosti, v přijetí konkrétních opatření.

Konfrontací zjištění ČŠI a výsledků kontrolní činnosti školy je zřejmá účinnost kontrolního systému školy a postupné zkvalitňování její činnosti.

Systém kontroly je vytvořen a realizován. K úplné funkčnosti absentuje důkladná analýza výsledků kontrol a jejich využití v praxi. Organizace, rozsah a účinnost kontrolních mechanismů mají velmi dobrou úroveň.

Hodnocení kvality řízení

Kvalita, rozsah a účelnost plánování mají z hlediska dalšího vývoje školy vynikající úroveň. Ředitel školy, který sám je pro své kolegy v pedagogické, odborné a lidské rovině příkladem, je organizačně zdatný a obratný. Spolu se zástupcem školy, jehož kvality tkví ve spolehlivosti svěřených úseků školy, vytvořili funkční manažerský tým. Organizační

uspořádání má pevně nastolená pravidla fungující v praxi. Iniciativa a kreativnost pedagogů je podporována, vzájemně příznivé mezilidské vztahy jsou budovány. Systém kontroly je funkční, zcela není propracována účinnost hospitační činnosti vedení školy. Kvalita řízení školy je ve všech sledovaných oblastech vyrovnaná, má vynikající úroveň.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Škola má příkladně vypracovaný systém péče o žáky se specifickými poruchami učení a o talentované žáky. Na obou stranách jsou znatelné výsledky systematické práce školy. Žáci, kteří na jiných školách měli velké problémy, díky péči pedagogů ve škole studují. Talentovaní žáci dosahují úspěchů na poli olympiád a soutěží (přírodovědné i humanitní), ve kterých získávají přední umístění. Příkladnou koordinátorkou této oblasti je výchovná poradkyně, která věnuje svůj čas žákům, rodičům nad rámec svých povinností.

Škola je známá svojí propracovanou sítí protidrogové prevence. Intermediátorkou ve škole je výchovná poradkyně. Ředitel školy pořádal školení pedagogů v oblasti protidrogové prevence na vlastní škole, ale i pro pedagogy a studenty UK z jiných škol.

Významná spolupráce probíhá s německým gymnáziem v Pegnitzu vzájemnou výměnou žáků na kratší i dlouhotrvající pobyty. Významnou akcí bylo uspořádání štafetového běhu do gymnázia v Pegnitzu za účasti žáků a pedagogů. Celá akce byla sledována médii. Výměnné akce mají jazykový, studijní nebo sportovní ráz. Přátelství obou škol, které trvá jedenáct let, je úctyhodné především kvůli neustálé aktivitě obou zúčastněných stran, která vede k rozšíření obzorů žáků.

Další zahraniční multikulturní výměny byly pořádány přes organizaci Evropské mosty (Holandsko, USA). Několikačlenná skupina žáků navštívila Itálii, Francii. Spolupráce s Prvním bělehradským gymnáziem byla přerušena současnými politickými poměry v Bělehradu.

Během návštěvy České školní inspekce proběhly besedy s maturitním ročníkem školy, se Studentskou radou školy. Žáci celkově pozitivně hodnotili příznivé pracovní prostředí na škole, vstřícné vztahy učitelů k žákům.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol pod č. j. 32 560/98-21 ze dne 2. 12. 1998
- Protokol o provedení změny MŠMT ČR v síti škol pod č. j. Sine/2000-21 ze dne 24. 10. 2000
- Vnitřní řád školy inovovaný k 1. 1. 2001
- Organizační řád vydaný 3. 9. 1999
- Protokol o provedené kontrole hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu provedený Školským úřadem v Kladně ve dnech 8. a 14. 9. 2000 pod č. j. 40/2000
- Dekret o jmenování RNDr. Milana Dundra, CSc. do funkce ředitele školy MŠMT ČR pod č. j. 31 563/96-60 ze dne 11. prosince 1996
- Koncepce rozvoje Gymnázia V, B. Třebízského ve Slaném pro školní rok 2000/2001 ze dne 4. 9. 2000

- Plán školy na školní rok 2000-2001, nejdůležitější termíny ve školním roce 2000/2001
- Plán kontrol a hospitačních činností pro školní rok 2000/2001 ze dne 4. 9. 2000
- Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), Výchovný plán školy
- týdenní plány
- Krizové scénáře pro různé situace, přehledná dokumentace výchovné poradkyně
- Minimální preventivní program bez drog
- Výroční zpráva za školní rok 1999/2000
- organizační schéma školy ze dne 1. 9. 2000
- rozvrhy hodin, přehled dělených vyučovacích hodin v jednotlivých třídách, přehled volitelných a nepovinných předmětů, zájmových kroužků vyučovaných ve školním roce 2000/2001
- učební plány pro gymnázia s osmiletým studijním cyklem č. j. 20 594/99-22, se čtyřletým studijním cyklem č. j. 20 595/99-22 schválené dne 5. 5. 1999 a časově tematické plány učiva sledovaných předmětů
- protokoly o komisionálních zkouškách
- personální dokumentace vztahující se ke sledovaným předmětům
- zápisy z jednání pedagogických rad
- třídní knihy školního roku 2000/2001, třídní výkazy
- zápisy z jednání předmětových komisí sledovaných předmětů
- hospitační záznamy školy
- kritéria pro přiznání osobních příplatků a mimořádných odměn
- seznam knih učitelské a žakovské knihovny, seznam videokazet
- podkladová inspekční dokumentace
- studijní průkazy žáků

ZÁVĚR

Řízení školy:

Vedení školy má stanoveny konkrétní cíle i prostředky k jejich dosažení. Ředitel školy je svým dynamickým pracovním nasazením, schopností vstřebávat současné moderní trendy dnešní doby, chutí neustále se vzdělávat a hledat nové tvůrčí cesty, úspěchy na poli odborném - publikační činností, přímým a vstřícným vztahem ke svým kolegům pro pracovníky školy příkladem. Spolu se zástupcem školy vytváří kompatibilní dvojici, která školu dovedla k významnému postavení v regionu a navázala a pěstuje přátelské styky se zahraničními školami. Škola má vymezena organizační pravidla, dle kterých je řízena. Řízení je vskutku demokratické s participací zainteresovaných stran. Pedagogové jsou vedeni k tvůrčí práci, ve škole vládne přívětivé pracovní prostředí. Kontrolní činnost je prováděna, její systém vykazuje určité rezervy v propracovanosti hospitační činnosti. Řízení školy je hodnoceno jako vynikající.

Podmínky výchovně vzdělávací práce:

Personální podmínky mají velmi dobrou úroveň.

Materiálně technické podmínky pro výuku sledovaných předmětů mají průměrnou až velmi dobrou úroveň. Předměty českého jazyka a literatury, matematiky a společenských věd mají

průměrnou úroveň. Tato skutečnost vyplývá především z nepoužívání moderní audiovizuální techniky včetně telekomunikační techniky, které má škola dostatek, vyučujícím a žákům je běžně přístupná.

Škola je dobře vybavena z hlediska výpočetní techniky, pozitivem je celkové kabelové zasíťování současné funkční výpočetní techniky a její připravenost na další napojení počítačů. Žáci mají možnost, které také hojně využívají, pracovat přímo na chodbách školy na počítačích připojených na Internet. Na chodbách školy jsou nainstalovány digitální ukazatele času, teploty a datumu.

Žákům slouží velmi dobře vybavená žákovská a odborná knihovna, občerstvení spolu s papírenskými potřebami přímo na hlavní chodbě školy, klubovna pro žákovskou samosprávu, dobře vybavená posilovna, keramická dílna, pracovna estetické výchovy splňující parametry moderní výuky. Velkou chloubou školy jsou unikátní biologické sbírky, jež jsou vedeny v příkladném pořádku a nakládáno je s nimi s náležitou láskou.

Na pozemku školy je budována přírodní třída a pro žáky je v plánu vybudování parku s lavičkami.

Podmínky výchovně vzdělávací práce mají velmi dobrou úroveň.

Průběh výchovně vzdělávací práce:

Škola zajišťuje výuku víceletého a čtyřletého gymnázia.

Část sledovaných předmětů byla hodnocena velmi dobře, druhá část měla průměrnou úroveň. Nesporným kladem výuky na škole je výborná odborná erudovanost vyučujících, jejich vysoká vstřícnost směrem k žákům (v jednání, ve schopnosti pomoci a vysvětlení případného problému). Rezervy se projevují v organizaci vyučování a používaných formách, metodách práce, které jsou zastoupeny tradiční konzervativní výukou bez aktivizace žáka. Mnozí pedagogové ale uměli využít variabilní metody činnosti vedoucí k efektivní práci ve vyučovacích hodinách, které rozvíjejí kompetence žáků.

Pozitivem školy je bohatá nabídka volitelných předmětů různorodého zaměření, které si žáci volí především v souladu s další studijní orientací. Výuka volitelných seminářích byla velmi dobře vedena.

Kvalita sledované výuky byla jako celek hodnocena jako velmi dobrá.

Kontrola provedená Školským úřadem v Kladně zaměřená na hospodaření s finančními prostředky státního rozpočtu, která proběhla ve dnech 8. a 14. 9. 2000, neprokázala neefektivní využívání finančních prostředků za státního rozpočtu.

Doporučení řediteli školy:

- zvýšit kvalitu a kvantitu hospitační činnosti
- dotvořit progresivní kontrolní systém a důsledně jej realizovat

Vývoj školy uplynulý od poslední inspekční návštěvy

Orientační inspekce, která proběhla 7. - 8. 10. 1997 pod č. j. O-02-03/9798-447 Zv, byla zaměřena na podmínky a průběh výchovně vzdělávací činnosti. Oblast jako celek byla hodnocena jako spíše nadprůměrná. Současné vedení školy řídilo školu prvním rokem. Během

uplynulé doby zůstává výchovně vzdělávací proces na velmi dobré úrovni, vedení školy pracovalo a pracuje jako fundovaný manažerský tým, jehož práce je hodnocena jako vynikající. Škola ve svém vývoji má vzestupnou tendenci.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Iva Kadeřábková
Členové týmu	Mgr. Jana Minaříková
	PaedDr. Václav Skála

V Příbrami dne 22. března 2001

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 3. 2001

Razítko

Ředitel školy	Podpis
RNDr. Milan Dundr, CSc.

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci Příbram, ul. 28. října č. 24, 261 02 Příbram VII do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Posouzení jevů

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Krajský úřad	2001-04-17	025 45a/01-05019

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.