



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Zlín

Inspekční zpráva

Základní škola Kostelany

Adresa: Kostelany 107, 767 01 Kroměříž

Identifikátor školy: 600118312

Zřizovatel: Obec Kostelany, Kostelany 129, 767 01 Kroměříž

Školský úřad: ŠÚ Kroměříž, Moravcova 259, 767 01 Kroměříž

Termín konání orientační inspekce: 14. - 15. září 1999

Čj.	152-234/99-5049
Signatura	oo2bt101

Hodnocení kvality vzdělávání v matematice a předmětech výchovného charakteru

Matematika

Ve všech třídách je tento předmět vyučován v rozsahu daném přijatým učebním plánem Základní škola č.j. 16 847/96-2. Členění učiva do jednotlivých ročníků je promyšlené, je zajištěna kontinuita výuky, zvláště u základních numerických výkonů. Chybí však koordinace v užívání odborného názvosloví. Je přihlíženo k aktuálnímu složení tříd i vzdělávacím problémům jednotlivých žáků. V letošním školním roce nevykazuje škola žádného integrovaného žáka.

Vyučovací hodiny jsou připravené, ve vyšších ročnících je zpracována vlastní metodika výuky geometrii.

Ředitel školy má vysokoškolské pedagogické vzdělání, paní učitelka je absolventkou SPgŠ. Pro výuku matematiky na dané škole jsou dostatečně odborně i metodicky připraveni.

Vyučování probíhá v domovských třídách, vhodně a účelně vybavených. Učební pomůcky pro názornost při vysvětlování abstraktních pojmů jsou většinou vyráběny samotnými učiteli. Vzhledem k práci v odděleních jsou využívány pracovní sešity pro samostatnou práci žáků. Ve škole je pouze jeden počítač, není proto možné jej použít pro výuku, slouží však pro kvalitní přípravu pedagogů.

Prostředí školy je pro psychickou pohodu žáků velmi dobré. Vyplývá to nejen z počtu žáků ve škole (31), ale i pozorovaných vztahů mezi všemi zúčastněnými.

Struktura jednotlivých vyučovacích hodin i organizační pokyny učitelů odpovídaly věku žáků. Cíle promyšleně zapadaly do celkové struktury učiva. Užití metody se snažily o přesnost a názornost. Žáci měli možnost vyjádřit své názory, uměli pracovat samostatně i podle písemné instrukce. Na jejich případné obtíže byl brán zřetel a byly hledány jiné cesty, jak jim dopomoci k daným poznatkům. Učili se vše poznané aplikovat na praxi. Čas daný vyučovacemi hodinami byl efektivně využit.

K práci byli žáci vhodně motivováni, byla neustále pozitivně posilována jejich snaha po pochopení a zopakování. Při řešení úkolů jim byla poskytována pomoc, byla respektována zásada přiměřenosti. Je třeba ocenit zejména respekt a toleranci k individuálním výkonům daným dispozicemi jednotlivých žáků.

Škola má pro vyšší ročníky zpracován systém prověřovacích testů pro tento předmět. Jejich vyhodnocení neobsahuje analýzu chyb. Chybí také spolupráce v této oblasti se školou, do níž žáci odcházejí po ukončení 4. ročníku.

Výuka probíhá v prostředí vzájemné důvěry, je respektována individualita každého žáka.

Výuku matematiky na této škole vzhledem k výše popsaným skutečnostem hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Předměty výchovného charakteru

Ze skupiny těchto předmětů byla kontrolována tělesná a výtvarná výchova. Oběma je věnován v rozvrhu předepsaný počet vyučovacích hodin (učební plán Základní škola) a jsou umístěny tak, jak to odpovídá jejich charakteru.

Vzhledem k velikosti školy a personálnímu zabezpečení je zvlášť vyučován chlapecký a dívčí tělocvik.

Výtvarná výchova probíhá v domovských třídách, potřebné pomůcky a materiál je z velké většiny zabezpečován díky finanční pomoci Obecního úřadu Kostelany.

Tělesná výchova je uskutečňována v provizorních prostorách, jednak ve třídě MŠ, která je ve stejné budově jako škola, jednak na místním hřišti. V zimních měsících v rámci tělesné výchovy navštěvuje škola plavecký výcvik. Tělocvičnu místní organizace Sokola využívá škola jen málokdy. Chybí v ní zejména vybavení tělovýchovným náradím.

Z daných materiálních podmínek také vychází struktury vyučovacích hodin. Je dbáno individuálního přístupu k žákům, je zohledňováno jejich nestejně nadání a v tělesné výchově i aktuální zdravotní stav.

K dobrým výkonům jsou žáci povzbuzováni, jsou vhodně motivováni. Úkoly před ně kladené odpovídají jejich schopnostem. Je jim dána možnost nápravy a zlepšení výkonu.

Při práci je respektována individualita každého žáka. Je mu zadáván úkol přiměřený jeho schopnostem a dispozicím. Čas daný vyučovacími hodinami byl efektivně využit.

Za pozitivní lze označit i cíle, k nimž výuka bezprostředně směřuje. Obrázky žáků jsou součástí výzdoby školy, Tělovýchovné aktivity směřují k co nejlepší reprezentaci školy v Olympiádě žáků neúplných a malotřídnicích škol okresu Kroměříž.

Výuku ve sledovaných předmětech výchovného charakteru lze vzhledem k daným podmínkám hodnotit jako dobrou.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je velmi dobrá.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Analýzu dosaženého stavu provádí ředitel školy každoročně ve výroční zprávě. Jeho hlavním zájmem je zachování školy v dané lokalitě. Chce, aby byla kulturním a vzdělávacím centrem obce. Mezi jeho priority patří také péče o dobrou přípravu žáků pro vstup na úplnou školu v okresním městě. Tato jeho vize je podporována nejen pracovníky školy, ale i většinou rodičovské veřejnosti, Školským úřadem a zejména novým zastupitelstvem obce.

Výuka probíhá podle schváleného učebního plánu Základní škola č.j. 16 847/96-2. Po dohodě s rodiči je již třetím rokem vyučována ve 4. ročníku angličtina. Škola také zajišťuje

výuku nepovinného předmětu náboženství. Ve spolupráci se ZUŠ Kroměříž je ve škole zřízen zájmový útvar hudební nauky doplněný o hru na nástroj. Základní učivo je tematicky a metodicky rozpracováno zejména ve 3. a 4. třídě.

Škola pořádá každoročně celou řadu aktivit mimo vyučování. Tím dochází k žádoucí prezentaci výsledků práce školy a jejímu začlenění do života obce.

Plánována je i spolupráce se školami, z nichž žáci přicházejí a do nichž odcházejí.

Tuto oblast hodnotí ČŠI jako velmi dobrou.

Organizování

Vzhledem k velikosti školy je organizace práce poměrně snadná. Jednotlivé úkoly a jejich zajištění je každodenně korigováno.

Povinná dokumentace školy je vedena předepsaným způsobem. Učitelé i žáci mají přístup k potřebným informacím. Důvěrná data jsou zajištěna před zneužitím.

Rodiče a zákonní zástupci žáků jsou včas a v potřebné míře informováni prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, ale i osobním jednáním na třídních schůzkách a při četných individuálních pohovorech. Škola velmi citlivě reaguje na připomínky rodičovské veřejnosti.

Ředitel školy pracuje ve školské komisi při místním obecním úřadu, četné problémy jsou řešeny i při častých osobních návštěvách starosty v budově školy.

Kvalita a funkčnost organizačního uspořádání školy a jejich informačních systémů je velmi dobrá.

Vedení a motivování pracovníků

Ve škole jsou vytvořeny podmínky pro rozvoj iniciativy každého pedagogického pracovníka. Je to dáno povahovými vlastnostmi ředitele školy i vysokou profesionální úrovní práce paní učitelky.

Bylo by však žádoucí, aby se vedení školy zaměřilo na další vzdělávání pedagogů, které je potřebné zejména pro výuku cizích jazyků.

Kriteria pro hodnocení kvality práce jsou známa, na jejich základě je stanovována výše nenárokových složek mzdy.

Systém a efektivnost vedení a motivování pracovníků jsou dobré.

Kontrolní mechanismy

Kontrola plnění plánovaných úkolů probíhá vzhledem k velikosti školy každodenně.

Táž velikost znemožňuje řediteli školy četnější hospitační činnost v celých vyučovacích hodinách (nebyl by zajištěn odborný dozor nad jeho vlastní třídou). Osvědčily se mu však krátké hospitační tematické pobyty. Výsledky kontrolní činnosti jsou bezprostředně s pracovníky projednávány a jsou přijímána opatření k zjednání nápravy.

Ředitel školy nemá žádné evaluační nástroje, jimiž by hodnotil kvalitu pedagogické práce a mohl hodnotit úroveň výsledků učení.

System a kvalitu kontrolních mechanismů hodnotí ČŠI jako ještě vyhovující.

Hodnocení kvality řízení

Celkově je kvalita řízení hodnocena jako dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Inspekční zpráva č.j. 152-456/98-5049
- Výroční zpráva školy za škol. rok 1998/99
- Vnitřní řád školy
- Rozvrhy hodin pro škol. rok 1999/2000
- Koncept plánu pro škol. rok 1999/2000
- Zápisy z pedagogických rad
- Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků pro tento školní rok
- Žákovské knížky, sešity a práce žáků
- Testy a plány vyučujících
- Hospitační záznamy školní inspektorky

ZÁVĚR

Pozitiva:

- Škola poskytuje v dané lokalitě dobré vzdělání pro žáky 1.- 4. třídy.
- Vytváří pozitivní klima pro výchovnou a vzdělávací práci.
- Je schopna individuálního přístupu ke každému žákovi.
- Výsledky práce školy jsou prezentovány rodičovské veřejnosti.

Negativa:

- Škola není dostatečně vybavena počítači.

- Výuka tělesné výchovy probíhá v provizorních podmínkách.
- Učitelé se málo zapojují do dalšího vzdělávání.
- Není vypracován systém sebeevaluace školy.
- Ředitel školy nemá promyšlen systém kontroly.

Doporučení:

- Dále svými aktivitami otevírat školu obci.
- Pokračovat v hlavní přednosti školy, to je možnosti individuálního přístupu a rozvoje žákovy osobnosti.
- Ve spolupráci se zřizovatelem modernizovat vybavení školy.
- Vypracovat systém sebeevaluačních testů. Při tom spolupracovat se spádovou školou.
- Zapojit se aktivněji do dalšího vzdělávání pedagogů.

Celkovou úroveň školy hodnotí ČŠI jako velmi dobrou. Toto zjištění vychází zejména z úrovně kvality poskytovaného vzdělání.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektorka	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v.r.

V Kroměříži dne 17. září 1999

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20.9.1999

Razítko

Jaromír Mikeš, v.r.

Podpis ředitele

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad: ŠÚ Kroměříž	99-10-04	M. Budík, v. r.
Zřizovatel: Obec Kostelany	99-10-04	152-252/99-5049
Rada školy: nebyla zřízena	-	-

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
99-10-04	-	Nebyly dodány.