

**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Pražský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola, Praha 2, Londýnská 34**

**Praha 2, Londýnská 34/782**

**Identifikátor školy:600 035 662**

**Termín konání komplexní inspekce: 6. - 12. březen 2002**

<b>Čj.</b>	014 12/02-5179
<b>Signatura</b>	ka2cv117

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Škola poskytuje základní vzdělání a výchovu podle vzdělávacího programu MŠMT čj. 12 035/97-20 Obecná škola. V letošním školním roce má 23 tříd a 549 žáků (při kapacitě 560 žáků). Její součástí je školní družina s kapacitou 160 žáků a výdejna jídel pro žáky a zaměstnance školy.

Škola sídlí ve 110 let staré budově v klidné ulici v centru hlavního města. Nemá školní hřiště a pozemek pro pěstitelské práce. Škola dále používá nebytové prostory, které jsou majetkem Městské části Praha 2. Plocha vnitrobloku je upravena pro potřeby školní družiny a aktivní odpočinek žáků jedné třídy o velké přestávce. Dlouhodobě spolupracuje s fakultami pedagogickou, matematicko-fyzikální a tělesné výchovy a sportu. Tato spolupráce se zaměřuje hlavně na ověřování projektů v předmětech matematika a anglický jazyk a na realizaci slovního hodnocení, integraci žáků se specifickými poruchami učení a na integraci předmětů.

Cílem komplexní inspekce bylo posouzení celkové činnosti školy jako samostatného právního subjektu se zaměřením na úroveň výuky předmětů v jednotlivých postupných ročnících, kvalitu a efektivitu využití materiálně technického vybavení školy a úroveň odborného a pedagogického řízení školy.

## HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

### 1. stupeň

Výuka v 1. – 5. ročníku probíhá podle zvoleného výchovně vzdělávacího programu. Časové dotace sledovaných předmětů jsou v souladu s učebními plány, obsah učiva a tematické plány jednotlivých předmětů korespondují s osnovami. Kontinuita výuky sledovaných předmětů je obsahově dána osnovami a je dodržována. Ve sledovaných hodinách byly výukové cíle reálné, spíše podhodnocené a odpovídaly učebním osnovám a aktuálnímu stavu tříd.

Z šestnácti převážně mladých vyučujících zajišťujících sledovanou výuku je pět bez požadované kvalifikace. Tento nedostatek se výrazně neprojevuje v kvalitě vzdělávání.

Jeden vyučující si doplňuje požadované vzdělání na pedagogické fakultě. Všichni se pravidelně účastní doplňkových seminářů k angažovanému vyučování pořádaných školou. Vyučování probíhá ve světlých, funkčně zařízených třídách s odpovídajícím žakovským nábytkem. Vzhledem k velké naplněnosti tříd žáky a menším rozměrům tříd byla ve všech učebnách vybudována dřevěná patra, která funkčně i esteticky doplňují prostor. Tato patra, stejně jako chodby školy, jsou plně využívána žáky při vyučování. Většina tříd je velmi vkusně doplněna žakovskými pracemi, metodickými materiály a pomůckami k výuce, které si většinou zhotovují žáci ve spolupráci s jednotlivými vyučujícími. Velký prostor je věnován živé přírodě. Téměř ve všech třídách je hezká květinová výzdoba, v některých jsou umístěna terária, akvária a klece s živými zvířaty a ptáky. V některých třídách však velmi dobrý dojem kazí šedá a dlouhodobě neobnovovaná malba stěn a stropů. Celkově jednotlivé učebny působí příjemným a neobvyklým dojmem, podtrženým ještě netradičním uspořádáním žakovských a pracovních stolů a nábytku. Vzhledem k nedostatku úložného prostoru vedení školy přistoupilo před lety k radikálnímu činu a kabinet pro 1. stupeň minimalizovalo. Materiály a pomůcky jsou rozmístěny v jednotlivých třídách.

Struktura vyučovacích hodin odpovídá věku a výukovým cílům. Učivo bylo interpretováno věcně správně. Ve většině vyučovacích hodin byly organizační pokyny jasné a srozumitelné a žáky akceptované.

Vyučující mají k dispozici základní didaktické a názorné pomůcky. Ve všech třídách jsou stále k dispozici počítače a přístup na internet, který je žáky při výuce průběžně využíván jako alternativní zdroj informací. Mimo učebnic a pracovních sešitů schválených MŠMT ČR učitelé využívají i vlastní doplňkové materiály.

Psychohygienické zásady a tělovýchovné chvíle respektují požadavky Obecné školy na kladné ovlivnění tělesného a pohybového rozvoje dětí. Začátek ranního vyučování je posunut na devátou hodinu, v odpoledních hodinách na vyučování navazuje družina a velký počet zájmových kroužků. V zařízení je udržována čistota, dbá se na bezpečnost žáků. Funkční pitný režim je zajištěn ve všech třídách.

Bezprostřední příprava vyučujících na výuku je velmi dobrá. Vyučující jednotlivých ročníků vypracovávají ročníkové projekty, které obohacují po formální i obsahové stránce nejen výuku jednotlivých předmětů, ale i sociální klima ve třídě. Dílčí nedostatky jsou v oblasti ročních plánů jednotlivých předmětů, které jsou v některých případech pouze formální.

Většina sledovaných hodin se vyznačovala efektivní strukturou s variabilitou vyučovacích metod a forem práce. Při výkladu nové látky se vyučování uskutečňovalo frontálního formou, avšak v jeho převážné části byly využívány formy skupinového a kooperativního učení a samostatné práce žáků. V některých sledovaných hodinách, především ve vyšších třídách, byly nadměrně využívány metody problémové, badatelské a výzkumné na úkor rozvoje komunikačních dovedností žáků. Využití času bylo většinou efektivní, pouze v několika případech došlo k podhodnocení náročnosti probíraného učiva, což vedlo některé žáky k vyhledávání dalších aktivit, např. četbě vlastních knih, kreslení, eventuálně k vykřikování a vyrušování spolužáků.

Ve většině sledovaných hodin byla využita vhodná úvodní motivace i přiměřené průběžné motivační výzvy. Hodnocení žáků bylo ve všech případech objektivní a dobře zdůvodněné. V jednotlivých případech bylo provedeno závěrečné zhodnocení hodiny nejprve žáky a potom i učitelem

Klima ve všech třídách je příznivé a partnerské, vyznačující se vzájemnou důvěrou a tolerancí. Komunikace a interakce mezi učiteli a žáky je na vynikající úrovni a využití prvků dramatické výchovy a komunitních kruhů výrazně přispívá ke zlepšené komunikaci a socializaci žáků v rámci jednotlivých tříd. Stanovená pravidla jednání jsou známá a žáky akceptovaná. Žákům byl vytvořen dostatečný prostor pro vyjádření vlastního názoru.

Téměř ve všech třídách vyučující uplatňují individuální přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Spolupráce třídních učitelů se speciálním pedagogem školy a s pracovníky OPPP v Praze 2 přináší kvalitní zabezpečení péče o tyto žáky. V současné době se vedení školy snaží nalézt obdobný efektivní model péče o nadané a talentované žáky a způsob jeho realizace.

Velmi pozitivní vliv na žáky mají různé ekologické, společenské a humanitární projekty organizované vedením školy, mnohdy za spolupráce rodičů, např. přednášky a besedy k aktuálním společenským tématům, spolupráce se ZOO Praha, pomoc české škole v Rumunsku.

***Celkově je kvalita vzdělávání na 1. stupni nadprůměrná.***

## Český jazyk a literatura, literární výchova (volitelný předmět)

Obsah učiva i časové dotace jsou ve všech ročnících v souladu se zvoleným vzdělávacím programem, pouze v 7. ročníku bylo zařazeno učivo o hlavní a vedlejší větě, které kladou závazné osnovy Obecné školy až do 8. ročníku. Uvedené porušení závazných právních předpisů vzniklo mechanickým plánováním podle zvolené učebnice, která není zcela kompatibilní s osnovami. Měsíční tematické plány v jednotlivých třídách zahrnují velmi stručný výčet učiva všech předmětů, ale pro vlastní přípravu vyučování češtiny ani pro kontrolu vedení školy nemají význam. Volitelný předmět literární výchova se orientuje na prohlubování učiva s důrazem zejména na rozvoj aktivního vnímání literárního textu, na vyhledávání informací o literatuře a na vztahy mezi slovesným a dramatickým uměním. Zcela nezřetelná je v plánování a organizaci vyučování činnost předmětové komise humanitních předmětů.

Ze čtyř učitelek jsou tři odborně a pedagogicky způsobilé, čtvrtá si doplňuje požadované vysokoškolské vzdělání dalším studiem. Absence příslušné odbornosti neovlivňuje nepříznivě kvalitu vyučování. Rozhodují spíše osobnostní dispozice, schopnost se žáky komunikovat a efektivně organizovat výuku.

Vyučuje se v kmenových třídách. V době inspekce byly všechny prostory převážně upravené a čisté; jejich uspořádání je funkční vzhledem k preferovaným formám a metodám vyučování. Na stěnách se prezentují žákovské slovesné a výtvarné práce, které jsou též názorovou tribunou a jedním z prostředků vzájemné komunikace žáků i učitelů. Zveřejněné materiály mají také svůj výchovný aspekt. Starší školní nábytek někdy neodpovídá ergonomickým parametrům vzhledem k věku žáků. Vestavěné dřevěné galérie rozšiřují plochu většiny učeben, slouží např. k umístění pomůcek nebo počítačů se stálým připojením k internetu.

Sbírka českého jazyka soustřeďuje v menším množství odbornou literaturu, pomocné knihy, slovníky, literární texty, příručky a gramatické tabule. Pro soubory zvukových nosičů je k dispozici přenosný radiomagnetofon. Velmi často se přímo v průběhu vyučování využívá školní mediátka vybavená počítači se stálým přístupem na internet a s velkým výběrem výukového software a videa; k dispozici je i poněkud neuspořádaná příruční knihovna. Učitelé téměř vždy připravují pro vyučování řadu materiálů (pracovní listy apod.). Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT.

Sledovaná výuka byla většinou pečlivě připravena. Učitelé v naprosté většině využívali metody, které žáky aktivizovaly, vedly ke kooperaci, k aktivnímu osvojování učiva a k vlastní kreativitě. Žáci sami vyhledávali informace v dostupné literatuře nebo na internetu. Vyučování akcentovalo také výchovné aspekty, funkčně využívalo mezipředmětové vztahy.

Ve vyučování se též vyskytly následující dílčí problémy: Převaha činnosti učitele při frontálním vyučování neumožnila naplnit stanovený cíl vyučovací hodiny. Organizace vyučování vždy nezajistila aktivní účast všech žáků ve vyučování, vyváženou strukturu a včasný závěr vyučovací jednotky. Ve výuce se objevily některé věcné chyby a odborné nedostatky.

Sledovaný výběr žákovských písemností se celkově pohyboval v dolní hranici průměru. V některých se objevily i závažnější nedostatky v pravopisu, tvarosloví a skladbě, nasvědčující problematickému osvojení předchozího učiva. Některé sešity nebyly důsledně kontrolovány. Kontrolní práce různého druhu a diktáty zadávají jednotlivé učitelky individuálně a nekoordinovaně, jejich výsledky se v rámci předmětové komise ani školy nijak souborně nevyhodnocují a neanalyzují. Srovnávací práce zadávané vedením školy jsou pouze dílčí a nejsou organizovány pravidelně.

Hlavním motivačním faktorem je především celkové prostředí školy a zvolené vyučovací metody. Žáci mohou aktivně uplatnit své znalosti, dovednosti a názory. Naopak negativní

dopad na aktivitu, pozornost a pracovní soustředění měly převažující činnost učitele a málo účinná realizace aktivizujících vyučovacích metod. Průběžné hodnocení obsahující obvykle i pochvalu bylo téměř nedílnou součástí výuky, závěrečné bylo často limitováno časovou tísní. Podíl hodnocení, vzájemného hodnocení žáků i vlastní sebereflexe jednotlivců závisel na úspěšné aplikaci aktivizačních metod a ve sledovaném vyučování se v jednotlivých případech zřetelně lišil. Četnost klasifikačních záznamů v žákovských knížkách byla přiměřená uplynulé části školního roku; mírně převažovalo hodnocení psaných projevů.

Charakteristickým rysem sledovaného vyučování byla příznivá, otevřená atmosféra a vzájemná komunikace mezi učiteli a žáky. Tuto atmosféru však v některých případech negativně ovlivnila skutečnost, že žáci nerespektovali stanovená pravidla chování.

Učitelky přistupovaly k žákům trpělivě a vlídně, většinou si získaly přirozenou autoritu. Ve snaze přiblížit se v komunikaci maximálně dětem však nadbytečně sklouzávaly do hovorového, až obecného jazyka a také v žádoucí míře nedbaly na kultivaci žákovského mluveného projevu. Rozvoj žákovských komunikativních dovedností kromě toho omezovala i ne zcela zdařilá aplikace zvolených vyučovacích metod.

***Kvalita vyučování českého jazyka a literatury má průměrnou úroveň.***

### **Anglický jazyk**

Výuka naplňuje zvolený vzdělávací program, učební plán je respektován. Ve 2. a 3. ročníku využívá většina žáků možnost výuky jazyka v placeném kroužku. V hojně míře ji využívají. Žáci postupně používají tři řady učebnic schválených MŠMT – Stepping Stones, Flying Start a Headway elementary. Od 7. ročníku se žáci dvakrát ročně účastní rozřazovacích testů. Na základě jejich výsledků jsou rozděleni do 10 skupin, ale mohou být po dalším kole přeřazeni do jiné skupiny. Předmětová komise se zabývá těmito testy a dále na základě projektu Professor sleduje plnění učebních osnov, v tomto projektu podrobně rozpracovaných. Žáci vydávají anglický časopis a zúčastňují se konverzačních soutěží na úrovni obvodu. Sledované hodiny byly pečlivě připravené. Individuální přístup k dětem se specifickými vývojovými poruchami a k dětem s mimořádnými znalostmi byl zřejmý v každé hodině.

Z jedenácti vyučujících jedna splňuje podmínky odborné i pedagogické způsobilost, šest splňuje pouze pedagogickou způsobilost a čtyři předepsané vzdělání nemají. Předmět je vyučován ve kmenových třídách, které jsou vyzdobeny pracemi dětí. Výzdoba nemá vztah k anglickému jazyku. Hodiny probíhají třikrát týdně první vyučovací hodinu, kdy ostatní děti výuku nemají, tak, aby se mohli zúčastňovat všichni žáci 7. – 9. ročníku. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou je standardní (magnetofony, video a videokazety, slovníky v dostatečném množství, počítačový program a tři druhy cizojazyčných časopisů, které jsou vlastnictvím jedné vyučující, ale ostatní z nich potřebný materiál mohou kopírovat).

Rozdělení žáků do skupin podle vědomostí poskytuje vyučujícím možnost přizpůsobit jim výukové cíle. V každé skupině jsou používány jiné metody a formy práce v závislosti na znalostech žáků, na osobnosti a jazykovém vybavení vyučujících. Ve sledovaných hodinách mírně převažovaly formy párové a skupinové práce nad frontální výukou. I frontální výuka v pojetí vyučujících poskytovala žákům prostor, aby vyzkoušeli probírané gramatické jevy v dostatečné četnosti. Většina hodin obsahovala prvky relaxace a časté střídání činností (např. práce s učebnicí, rozhovory, dramatizace článků, poslech, řízený rozhovor). Hlavním rysem všech hodin byl individuální přístup k žákům a respektování jejich tempa učení. Často měli žáci vyjadřovat svůj názor nebo aplikovat probírané učivo na vlastní prožitky. Ve všech sledovaných vyučovacích jednotkách převažovalo mluvení a poslech nad čtením a psaním. Žáci

byli schopni spontánně reagovat v anglickém jazyce.

Vstupní motivace se měnila podle věku žáků. U starších se vyučující omezili na sdělení úkolů a cíle hodiny. Čím mladší byli žáci, tím spontánněji reagovali na vstupní motivaci. Někdy si i vybírali různé hry a písničky, které by rádi opakovali. Ve sledované výuce se ojediněle objevily mezipředmětové vztahy, i když probírané učivo v daleko větší míře umožnilo aplikaci učiva do běžného života. Opravování a hodnocení se prolínalo celou výukou a až na výjimky proběhlo i podrobné závěrečné hodnocení. Žáci byli vedeni k tomu, aby důsledně opravovali chyby. V případech složitých idiomů učitelé vhodně používali několikeré opakování celou třídou i jednotlivci. Prvky sebereflexe, sebehodnocení a hodnocení spolužáků nebyly v hodinách zaznamenány.

Ve všech hodinách byl patrný hezký, trpělivý vztah vyučujících k žákům. Osobnost žáků byla vždy respektována. Bylo zřejmé, že komunikace je při výuce na prvním místě. Ojediněle se vyskytující drobné kázeňské přestupky vyučující taktně a okamžitě vyřešili. Vyučování probíhalo v příjemné pracovní atmosféře a v naprosté většině byl ze strany žáků zřejmý kladný vztah k předmětu.

***Výuka anglického jazyka je velmi dobrá.***

### **Dějepis, občanská výchova, rodinná výchova**

Obsah učiva je ve všech ročnících v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Jednohodinové týdenní dotace v občanské výchově v 6. a 7. ročníku a v rodinné výchově v 8. ročníku však neodpovídají učebnímu plánu Obecné školy. Pozitivním počinem je navýšení časové dotace dějepisu v 6. a v 7. ročníku o jednu hodinu prohloubeného výkladu. Měsíční tematické plány v jednotlivých třídách zahrnují velmi stručný výčet učiva všech předmětů. Ze záznamů v třídních knihách je zřejmý několikatýdenní časový skluz (6. a 9. ročník) a problematické členění učiva do jednotlivých vyučovacích hodin (6. ročník).

Dějepis vyučují dva učitelé s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Občanskou a rodinnou výchovu vyučuje jedna učitelka s odbornou a pedagogickou způsobilostí, čtyři učitelé způsobilí pedagogicky a jedna učitelka bez požadované kvalifikace. Absence příslušné odbornosti ani kratší školská praxe a menší zkušenost neovlivňují nepříznivě kvalitu vyučování. Rozhodují spíše osobnostní dispozice, všeobecný rozhled, schopnost se žáky komunikovat a iniciovat v nich zájem o předmět.

Prostorové podmínky se zcela shodují s jejich popisem v oddílu o českém jazyku. Ve vyučování získávají žáci informace z odborné a naučné literatury a listinných médií. Běžně se přímo v průběhu vyučování využívá školní mediátka vybavená počítači se stálým přístupem na internet, s velkým výběrem výukového software a s příruční knihovnou. Učitelé téměř vždy připravují pro vyučování řadu materiálů (pracovní listy apod.). Používané učebnice mají schvalovací doložku MŠMT.

Vyučování bylo až na výjimky pečlivě připraveno a vedeno snahou svým obsahem i zvolenými metodami žáky zaujmout a co nejvíce aktivizovat. V dějepisu žáci sledovali působení dlouhodobého historického vývoje na současné dění v České republice, v Evropě i ve světě. Na konkrétním historickém materiálu se učili analyzovat historické jevy, jejich příčiny a důsledky. Občanská a rodinná výchova vycházely zejména z vlastních životních zkušeností žáků a z informací, které získávaly z literatury, z médií nebo na internetových stránkách ve škole i mimo ni. Neopominutelnou formou vyučování byla práce ve skupinách spojená obvykle s řešením problému. K jejich řešení a formulování závěrů (a následně k formování názorů a

postojů) dospívali žáci především induktivní metodou. Atraktivitu vyučování a zájem žáků podporují také vhodně akcentované mezipředmětové vztahy, spojení života školy s tradicemi a současností městské části, výukové projekty a besedy s některými osobnostmi veřejného života (např. s dr. Alexandrem Vondrou k výročí vstupu České republiky do NATO).

V části výuky se též vyskytly dílčí nedostatky: Tematická neucelenost některých vyučovacích hodin (časté neproduktivní odbočování od tématu) a jejich nevyvážená struktura. Nadbytečný monolog učitele tam, kde by byla namísto diskuse nebo heuristický rozhovor. Soustředění se na jednotlivá fakta konstatovaná v učebnici, aniž by si žáci o nich vytvořili konkrétní představu.

Úvodní motivace spočívala především v zadání tématu jako problému. Součástí jeho řešení bylo např. pojmenovat téma vyučovací hodiny. Oblíbeným motivačním nástrojem byl i kvíz zaměřený na poznávání historických osobností. Zájem o dějepis podporuje i úspěšná účast několika žáků v obvodním kole soutěže Mladý historik. Výše zmíněné organizační a metodické nedostatky negativně ovlivňovaly žákovskou aktivitu i výsledky části vyučování. Hodnocení spojené s pochvalou, ale i s věcnou konstruktivní kritikou, bylo organickou součástí sledovaného vyučování. Klasifikační záznamy v žákovských knížkách mají rozdílnou četnost, v některých případech se však ocitají až na rozhraní přijatelného minima.

Významným pozitivem je bezprostřední, přirozené a sympaticky sebevědomé vystupování žáků. Atmosféra ve vyučování, vztahy mezi žáky a učiteli, úroveň vzájemné komunikace se vcelku shodují s konstatováním v oddílu o českém jazyku. Výše uvedené problémy v organizaci vyučování a v kvalitě verbální komunikace žáků i učitelů oslabily rozvoj komunikativních dovedností i žákovskou aktivitu.

***Kvalita vzdělávání v bloku uvedených předmětů je i přes jednotlivé konstatované nedostatky velmi dobrá.***

## **Matematika, fyzika, volitelné předměty matematické praktikum, rýsování a technické kreslení**

Vyučování probíhá převážně v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Týdenní dotace vyučovacích hodin jsou s výjimkou fyziky ve všech třídách dodrženy. Ve fyzice není u 43 žáků (z celkového počtu 58) naplňována v 6. - 9. ročníku celková minimální dotace šesti hodin vzhledem k tomu, že tito žáci si ze široké nabídky navazujících volitelných předmětů nevybrali přírodovědné praktikum se zaměřením na fyziku - celkem mají pouze pět hodin. Ve škole je ustavena předmětová komise přírodovědných předmětů. V oblasti matematiky a fyziky se komise zabývá převážně řešením metodických problémů výuky (např. formou zápisů konstrukčních úloh), způsoby hodnocení a sjednocením měsíčních plánů. Celkové roční časové rozvržení učiva není prostřednictvím plánů prováděno. Příprava vyučujících na sledované hodiny byla pečlivá, pouze ojediněle se nepodařilo naplánovaný program hodiny v plné šíři realizovat.

Výuku sledovaných předmětů zajišťují celkem čtyři pedagogové, z nichž tři mají odbornou a pedagogickou způsobilost, jeden učitel splňuje pouze podmínky odborné způsobilosti. Jedna z učitelek byla v době konání inspekce v pracovní neschopnosti, výuka byla zajištěna suplující nekvalifikovanou učitelkou. Zvolené řady učebnic umožňují kontinuální výuku. V některých hodinách byly málo využívané a vyučující často používali vhodné vlastní namnožené materiály. Vyučování matematice i fyzice probíhá většinou v kmenových třídách, které jsou pro výuku těchto předmětů málo podnětné. K dispozici jsou zpětné projektory, televizory a videa. Výjimkou je budovaná pracovna přírodovědných předmětů, kde je možno užívat i počítače s připojením na internet. Kabinety matematiky i fyziky jsou vybavené standardním způsobem.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách matematiky byly užívány obvyklé pomůcky (např. rýsovací potřeby, barevné křídly, kapesní kalkulátory a matematicko-fyzikální tabulky), vlastní materiály vyučujících a vzhledem k charakteru učiva v matematice demonstrační žakovské modely, ve fyzice např. siloměry.

Struktura jednotlivých hodin byla většinou přizpůsobena úrovni žáků. Ve sledovaném vyučování část vyučujících uplatňovala pestrou škálu forem a metod. Frontální práce byla často nenásilným způsobem střídána s kooperativními technikami učení (práce ve dvojicích, nebo skupinách) a se samostatnou prací žáků. Zvolené metody byly ve značné míře efektivní, vyučování bylo názorné a konkrétní (např. užití internetu při probírání učiva o planetách). Žáci byli i při výkladu nového učiva vedeni k přemýšlení, k hledání odpovědí a k zaujímání vlastních postojů (např. řešení slovních úloh o společné práci rovnicemi, rýsování hvězdice, pohyb a síla). Dobře strukturované činnosti, které většina vyučujících řídila s přehledem, vedly ve značné míře ke splnění stanovených cílů. Opakování a procvičování učiva poskytovalo kromě upevnění poznatků oboustrannou zpětnou vazbu (např. zadáním úloh pro chytré hlavy při užití Ohmova zákona). Ve všech případech bylo plně respektováno individuální tempo žáků, v některých hodinách využívali slabší žáci bez ostychu možnosti pracovat ve skupině s vyučujícím u tabule. Převážná část pedagogů podporovala a aplikovala alternativní způsoby řešení daných úloh (např. při řešení soustav rovnic). Zadávaná domácí příprava byla přiměřená rozsahem a vycházela z učiva probíraného v hodině, její kontrola byla někdy časově málo efektivní.

K prvotní motivaci žáků sloužil obvykle zřetelně formulovaný cíl hodiny. Aktivizující prvky byly zařazovány také v průběhu hodin, kdy někteří vyučující využívali motivačních výzev např. k žakovské tvořivosti při sestavování slovních úloh), mezipředmětových souvislostí (zejména mezi matematikou a fyzikou), zkušeností žáků z praxe (např. žárovka, dopravní prostředky, měření prostor školní budovy) a pozitivního motivačního hodnocení. Účinné bylo v hodině rýsování využití výročí NATO při znázornění růžice. V závěru jednotlivých hodin bylo zařazováno shrnutí učiva, někdy ale chybělo celkové zhodnocení práce žáků. Vzájemné hodnocení žáků bylo prováděno ojedinele, stejně jako klasifikační hodnocení. Žáci používají ke školní i domácí práci jeden sešit, vyučující jejich práci pravidelně kontrolují, rezerva je ve vyžadování oprav chyb. Zadávané písemné práce jsou z hlediska obsahu i hodnocení přiměřené, všichni vyučující provádějí jejich podrobnou analýzu. Klasifikace v žakovských knížkách je většinou konkrétní, někdy ale méně četná.

Ve většině tříd probíhala výuka v klidné, příznivé pracovní atmosféře, s jasnými a akceptovanými pravidly. Vyučující mají přirozenou autoritu a jejich komunikace se žáky respektuje jednotlivé individuality. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny nenásilnou formou zejména při pokusech o samostatné formulování zadání úloh. Verbální i neverbální projev vyučujících byl převážně na velmi dobré úrovni, s respektováním odborné terminologie a specifických zápisů.

***Výuka sledovaného bloku předmětů má velmi dobrou úroveň.***

### **Chemie, přírodopis a volitelný předmět přírodovědné praktikum se zaměřením na přírodopis**

Časové dotace předmětů přírodopis a chemie nejsou v souladu s učebním plánem. Ke splnění předepsaného minimálního počtu šest hodin přírodopisu za 6. - 9. ročník u části žáků přispěla skutečnost, že si z nabídky volitelných předmětů vybrali přírodovědná praktika se zaměřením na přírodopis (15 žáků z 58). Ostatním (43 žáků) tedy chybí 1 hodina ke splnění minimální



hranice hodin přírodopisu. 4 předepsané hodiny chemie nesplnil ani jeden žák, 41 z nich mělo pouze 2 hodiny výuky, ostatní (17 žáků) navštěvovali přírodovědné praktikum se zaměřením na chemii a měli tedy celkově 3 hodiny.

Tematické plány, které ředitel školy uložil vypracovat učitelům na první pedagogické radě, nebyly inspekci předloženy. Vyučující chemie a části hodin přírodopisu byla v době inspekce v pracovní neschopnosti a druhý vyučující přírodopisu přebíral výuku koncem února. Při porovnání zápisů probraných témat z chemie v 9. ročníku v třídních knihách inspekce zjistila velké množství neprobraných témat. Při časové dotaci 1 hodiny týdně není možné solidní probrání a hlavně procvičení učiva organické chemie, navazujících témat o chování obyvatelstva za mimořádných situací, důležitých chemických reakcí a kapitol, které shrnují poznatky a zkušenosti žáků. Problematické je i zajištění tvorby laboratorních dovedností při práci s chemickými látkami. Pozitivními prvky plánování je vhodný výběr učebnic, promyšlená příprava projektů s přírodovědnou tematikou a příprava žáků 6. a 7. ročníku na biologickou olympiádu.

Výuku zajišťují dva pedagogové, jeden bez odborné a pedagogické způsobilosti a jeden s odborností pro výuku jiných předmětů. Vyučování probíhá v kmenových třídách, v budované pracovně vybavené audiovizuální technikou a v počítačové pracovně. Učebny mají motivační výzdobu k předmětům. Ve škole jsou základní pomůcky, dostatek literatury a počítačových programů.

Příprava pedagogů na sledované vyučování, výběr pomůcek a stanovení cílů i metod vycházely ze specifických cílů zvoleného vzdělávacího programu a z výše uvedené reality (jeden vyučující převzal nedávno výuku, suplované hodiny za nemocnou pedagožku). Při suplovaných hodinách, ve kterých bylo zařazené převážně opakování základního učiva, prokazovali žáci poměrně nízké znalosti. Zřetelně se tak projevilo snížení počtu hodin věnované výuce přírodovědných předmětů. Ve sledovaných suplovaných hodinách přírodopisu v šestém ročníku probíhala příprava a následně vyhodnocení projektu o zvířatech v zoo. Na přípravě projektu se podílelo více vyučujících, proto jeho průběh nebyl ovlivněn absencí jednoho z nich. Úkoly, které žáci během projektu plnili, odpovídaly jejich vědomostem. Propojovaly a rozšiřovaly znalosti ze zoologie a ze zeměpisu. Vhodnější by bylo zařazení tohoto projektu až do sedmého ročníku, kde se žáci seznamují s ekosystémy cizích zemí. Nesuplované hodiny přírodopisu a přírodopisného praktika měly tradiční stavbu, monolog vyučujícího byl střídán rozhovorem s dobře volenými motivačními a problémovými otázkami. Negativem byly drobné odborné chyby, projevila se i neznalost metodiky předmětu (např. při tvorbě biologických nákresů). Při praktiku docházelo jen omezeně k tvorbě žakovských dovedností (práce s mapou, pozorování).

Motivačním prvkem byly hlavně problémové otázky, vhodně zařazené ukázky videoprogramu a možnost získávání informací prostřednictvím internetu. Vysokou motivační hodnotu měl probíhající projekt. V suplovaných hodinách pedagogové většinou průběžně slovně hodnotili žakovskou práci. Všimli si převážně zapojení žáků, jejich aktivity a užívali hlavně kladné hodnocení. V běžných hodinách se kladné hodnocení žáků objevovalo jen sporadicky. V jednom případě, při nekázní některých žáků, bylo užito negativní hodnocení zahrnující žáky celé třídy. Namátkově kontrolovaná klasifikace je přiměřená, rovněž četnost známek.

Výuka probíhala převážně ve velmi příjemné atmosféře. Pěkné, korektní vztahy byly zřejmé ze způsobu vzájemné komunikace. Při aplikaci kooperativní techniky učení v projektu byl vytvořen prostor pro osobnostní a sociální rozvoj žáků.

**Kvalita vzdělávání v předmětech uvedeného bloku je průměrná.**

## **Zeměpis a volitelný předmět dějepisné a zeměpisné praktikum**

Týdenní dotace vyučovacích hodin odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu u většiny žáků. Žákům, kteří se neúčastní se neúčastní v průběhu školní docházky výuky volitelného předmětu dějepisné a zeměpisné praktikum (27), chybí 1 hodina do stanoveného minimálního počtu šesti hodin týdně za dobu 6. - 9. ročníku. Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky má oporu v používání navazujících učebnic. Vedením školy stanovené konstruování tematických plánů je v praxi realizováno vymezením témat s měsíčním předstihem. Koordinační a metodická funkce předmětové komise je v otázce plánování pouze formální a na vlastní přípravu nemá významnější vliv. Pozitivní je zpracování výukových projektů. Bezprostřední příprava učitelů, limitovaná jejich pedagogickou zkušeností, respektuje jak výukové cíle, tak aktuální složení třídy a má v souhrnu s plánováním velmi dobrou úroveň.

Předmětům vyučují čtyři většinou mladí učitelé s pedagogickou nebo odbornou způsobilostí včetně jedné učitelky, která splňuje kvalifikačně obě kritéria. V době inspekce byla nepřítomna a její hodiny suplovali jiní pedagogové. Vzhledem k personálním změnám v pedagogickém sboru se měnili učitelé i během roku. Výuka probíhá v kmenových třídách se zapojeným televizním okruhem, využívá se možnosti přecházet během hodin do mediátek a používat počítačovou síť s přístupem na internet. Toto technické zázemí je velmi kvalitní. Kabinetní sbírky zeměpisu obsahují velmi málo položek (14), na materiál není vůbec místo, chybí místnost. Základní mapový fond je aktualizovaný, ale nedostatečně využíván. Učitelé mají k dispozici centrální videotéku a spolu s žáky rozsáhlou knihovnu v mediátce. Vhodnost psychohygienických podmínek výuky je vymezena prostorovými dispozicemi tříd, kde nelze provozně zabezpečit náležitou zvukovou izolovanost při souběhu různých aktivit v místnostech s vestavěnými dřevěnými patry.

Pestrá škála vyučovacích metod je organizačně realizovaná vhodnou volbou forem práce. Časová proporčnost a celkové pedagogické vyznění jsou značně závislé na zkušenostech a schopnosti učitele vcítit se do atmosféry třídy. Pozitivem je dobrá orientace žáků v hledání odpovědí na zadané otázky samostatnou prací s využitím internetu, teletextu, doplňkové literatury. Rezerva zůstává v následném zpracování nabytých poznatků a jejich včlenění do struktury získávaných vědomostí. Ochota a schopnost žáků diskutovat a tříbit své názory není vždy náležitě využita nebo naráží na deficit znalostí pedagoga. To vede někdy i k poklesu zájmu a snížení pracovního tempa. Systém zápisů do žákovských sešitů je značně individualizovaný, jeho efektivita a vhodnost pro domácí přípravu a opakování je daná mírou kontroly a následné kontroly učitelem. Někteří učitelé se zápisy pracují minimálně.

Vyučující v převážné většině hodin aplikovali vstupní, méně často i průběžné motivační metody, využívali zpravidla motivačních výzev, někdy zapojovali do struktury hodin příklady z praxe nebo mezipředmětové souvislosti. Někteří využívali i osobních poznatků nebo zkušeností žáků. Četnost klasifikace je přiměřená této části školního roku, ve skladbě známek převládá hodnocení písemně zadaných otázek (včetně integrovaných žáků s diagnostikovanou dysgrafií a dysortografií). Vyučující provádějí slovní průběžné hodnocení někdy během výuky, případně využívají závěrečné hodnotící shrnutí. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáci v hodinách neprováděli.

Komunikace mezi žáky a pedagogy vychází ze znalosti a akceptace stanovených pravidel, je velmi otevřená, někdy až familiární. Míra respektu vůči autoritě vyučujících je přímo úměrná jejich empatii a pedagogické zkušenosti. Bezprostřednost žákovských reakcí zůstala bez žádoucí odezvy se strany vyučujícího v případě vyslovení věcně nesprávného nebo i cynického názoru. Ve vztahu k výuce se žáci projevovali většinou pasivně, komunikační aktivita byla zpravidla na straně učitelů. Interakce mezi žáky navzájem byla omezena na části hodin, do

kterých bylo vřazeno vyučování ve dvojicích nebo ve skupinách nebo při využití vyučovací techniky.

*V kvalitě vzdělávání jsou pozitiva a negativa téměř v rovnováze.*

### **Hudební a výtvarná výchova**

Týdenní dotace vyučovacích hodin obou předmětů jsou dodržovány. Vzdělávací program hudební výchovy (Hv) je naplňován v částečném rozporu s osnovami. Předčasně bylo zařazeno v 7. ročníku učivo o populární hudbě 60. let 20. století (učivo 8. event. 9. ročníku), opožděně v 8. a 9. ročníku učivo o B. Smetanovi a A. Dvořákovi (učivo 7. ročníku). Tematické plány rámcově sledují obsah předmětů formulovaný vzdělávacím programem, jsou konstruovány na jeden měsíc. Na výuku výtvarné výchovy (Vv) navazuje volitelný předmět umělecko-řemeslná výchova vřazený do všech ročníků druhého stupně. Žáci mají možnost navštěvovat v době mimo vyučování kroužky sborového zpěvu a hry na klavír nebo na flétnu, které jsou organizovány v rámci doplňkové činnosti školy.

Vyučování probíhá v běžných kmenových třídách, které nejsou k výuce Hv podnětné, nemají vhodný prostor k činnostem pohybového charakteru a většina působí málo esteticky. Žákovské práce se uplatňují na výzdobě chodeb a dalších společných prostor. Výběr prací postihuje kresbu, malbu i trojrozměrné práce zhotovené nejrůznějšími technikami s využitím bohaté škály materiálů. Část prací je kolektivních. Vybavenost kabinetu Vv je omezena na využití audiovizuální techniky a zázemí publikací. Modely a často i výtvarné prostředky řeší učitelé vhodnou improvizací, někdy s pomocí žáků. Úložný prostor pro deponování hotových prací je minimální. Kabinet Hv je vybaven přenosnou audiotechnikou, vhodnými CD, nástroji orffovského instrumentáře, zpěvníky „Já, písnička“, kytarami a keyboardy. Vyučující používají také vlastní namnožené materiály, učebnice nejsou žákům k dispozici. Výuka Hv byla sledována u dvou vyučujících, z nichž jeden nemá odbornou ani pedagogickou způsobilost (byl přijat na zástup místo dlouhodobě nemocné, pedagogicky způsobilé vyučující), další učitelka má pouze pedagogickou způsobilost. Vyučování Vv je zabezpečeno pěti vyučujícími, z nichž pouze jedna učitelka je bez pedagogické i odborné způsobilosti, aktuálně se část výuky supluje. Negativem je častá změna vyučujícího, a to i vícekrát během jednoho školního roku, což nekoresponduje se záměrem vzdělávacího programu, který naopak akcentuje setrvalé působení estetického vedení jedním pedagogem po řadu let.

Vzhledem k absenci vyučující Hv, která učí převážnou část předmětu, byla výuka sledována pouze ve dvou hodinách. V jedné z nich nebyl žákům vytvořen vhodný prostor pro rozvoj aktivních hudebních činností. Zařazení žákovského referátu a výkladu s nabídnutou, ale nevyužitou možností diskuse k muzikálu, poslech hudební ukázky a diktovaný zápis do sešitu neodpovídaly věkové kategorii žáků. V další hodině byl patrný rozvoj tvořivých prvků. Zvolený způsob rozezpívání, užití rytmických nástrojů a flétny při společném i skupinovém zpěvu bylo vhodně kombinováno s diskusí, při které byly nenásilně rozvíjeny mezipředmětové souvislosti (např. užití mapy - nářečí ve Slezsku a na Moravě). Při výtvarném projevu převažovalo soustředění na vyjádření zážitku při setkávání žáků se skutečností. V odbornosti učitele byl estetický záměr podpořen i umělecko-historickým výkladem s využitím dostupné sdělovací techniky. Zaujetí žáků pro výtvarnou činnost bylo podporováno snahou vyučujících nacházet kladné a zajímavé momenty i v pracích ne zcela technicky zvládnutých.

Prvotní motivace byla obvykle nahrazena seznámením s průběhem a cílem hodiny. Výrazným motivačním prvkem byla diskuse k lidové hudbě s následným poslechem hudební ukázky (Moravské dvojzpěvy), při které žáci využili svých znalostí a zkušeností. Účinná motivace ve

Vv zapojením zpracovávaného tématu do širších zajímavých souvislostí má za výsledek soustředění a snahu odevzdat práci s odrazem vlastního názoru a v dobré kvalitě. Slovní povzbudivé hodnocení během práce mělo větší dopad než mnohdy sporadické nebo chybějící klasifikování v žákovských knížkách. Přístup vyučujících k žákům byl většinou vstřícný, případné porušení dohodnutých pravidel jednání se snažili řešit taktně.

***V celkové úrovni obou předmětů i přes dílčí nedostatek v plánování hudební výchovy převažují pozitiva.***

## **Tělesná výchova**

Výuka probíhá podle zvoleného vzdělávacího programu v souladu s cíli vymezenými učebními osnovami. Časová dotace odpovídá učebním plánům. Na výuku tělesné výchovy navazuje od 7. ročníku volitelný předmět pohybové a sportovní aktivity. V odpoledních hodinách probíhá v rámci doplňkové činnosti školy 11 sportovních kroužků (např. bojová umění, florbal, stolní tenis košíková apod.). Škola pořádá obvodní soutěže v některých sportovních odvětvích např. v basketbalu nebo atletice. Žáci se účastní mnoha sportovních soutěží v rámci obvodu nebo Prahy. Příprava vyučujících na výuku byla pečlivá a promyšlená.

Předmět vyučuje sedm vyučujících. Jeden splňuje odbornou i pedagogickou způsobilost, pět má pouze pedagogickou způsobilost a jeden předepsané vzdělání nemá. Škola vlastní dvě tělocvičny. Jedna je využívána spíše pro výuku her a druhá, tzv. aula, pro výuku gymnastiky a průpravy na atletiku. Psychohygienické zásady jsou dle prostorových možností školy dodržovány. Žáci se převlékají v přisálí tělocvičen. Pro výuku sportovních a pohybových aktivit najímá škola prostornou tělocvičnu TJ Sokol v Žitné ulici. Škola nemá venkovní hřiště. Vybavení náčiním a náradím je standardní. Umožňuje naplňovat cíle předmětu v oblasti her, gymnastiky a úpolů a umožňuje průpravná cvičení pro atletiku. V pozdních odpoledních hodinách jsou tělocvičny využívány komerčně.

Ve sledovaných hodinách se výrazně lišila povinná výuka tělesné výchovy a dvouhodinová výuka volitelného předmětu sportovní a pohybové aktivity v 7. ročníku. Všechny hodiny tělesné výchovy obsahovaly od rozvíčky přes hlavní náplň až po posilování, relaxaci a protažení prvky moderního pojetí výuky a tvořily kompaktní celek, kdy každá činnost byla účelně zařazena. Organizační pokyny byly jasné. Jednotlivé aktivity učitelé střídali tak, aby udrželi zájem žáků.

Protažení svalů následovalo po posilování a po náročné a rušné části hodiny probíhala relaxace. Všichni žáci, i ti méně pohybově nadaní, našli v hodině své uplatnění. Vyučující využívali svých pohybových dovedností k přesným a jasným ukázkám. Výuka sportovních a pohybových aktivit se výrazně odlišovala. Přesto, že vyučující měla hodiny promyšleně připravené a snažila se, aby byly pro žáky atraktivní a vycházely z jejich zájmů, zamýšlený efekt se nedostavil. Jedním z důvodů bylo, že učitelka přebrala výuku žáků nedávno, dalším byla neochota žáků přijímat dohodnutá pravidla a nezávažnější ten, že ačkoliv si tyto žáci volitelný předmět vybrali z více možností, kladný vztah k pohybovým aktivitám a nacvičovaným míčovým hrám u nich nebyl zřejmý.

Každá hodina začínala nástupem, při kterém se žáci dozvěděli zamýšlený program. To žáky většinou kladně motivovalo, protože v hodinách povinné tělesné výchovy byl jejich vztah k pohybu a zvláště v případě oblíbených cvičení výrazně pozitivní. Učitelé žáky opravovali při cvičení. Žáci aktivně vyhledávali možnost dalších pokusů. Při soutěživých hrách docházelo k hodnocení žáků navzájem a při neúspěšných pokusech i k sebehodnocení a sebereflexi. Při sportovních a pohybových aktivitách, přes zřejmou snahu vyučujících, pozitivní motivace nebyla

přijímána a vyzněla naprázdno.

Interakce a komunikace mezi učiteli a žáky byla příkladná. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla a respektovali méně nadané spolužáky. Atmosféra v hodinách byla příjemná a zájem o předmět zjevný. Výjimku opět tvořily sportovní a pohybové aktivity, kdy komunikace mezi žáky a učitelkou vážla a chyběl zájem o předmět.

***Výuka tělesné výchovy je nadprůměrná.***

### **Volitelné předměty technická výchova, základy práce s počítačem**

Předměty navazují na povinný předmět rodinná výchova. Výběr předmětů vychází jak ze zvoleného vzdělávacího programu, tak z materiálně-technického vybavení školy i z personálních možností. Vyučování probíhá v perfektně vybavené počítačové pracovně spojené s knihovnou, kde má každý žák v souladu s metodickým doporučením vzdělávacího programu svoje vlastní pracoviště. Výuka je plánována tak, aby žáci získali povědomí o možném užití počítačů v praxi a osvojili si základní poznatky v práci s hotovými programy i v praktických aplikacích. Praktická činnost žáků je organizována jako plnění postupných, jasně zadaných úkolů. Tato praktická činnost je kombinována s předáváním základních teoretických údajů a hlavně proložena diskusemi o využití internetu a o postupující globální komunikaci. Výuka probíhá v pěkné atmosféře, která je podpořena zájmem všech žáků. Ti běžně pracují s internetem, což potvrdilo i sledování vyučovacích hodin jiných předmětů.

Technická výchova je předmětem, který má žáky vybavit tak, aby dovedli řešit technické problémy a situace z běžného života. Škola má k jeho výuce materiálně-technické zázemí, které je tvořeno dílnou se základním vybavením a keramickou dílnou. Personálně je zajištěn vyučujícím s odborností pro jeho výuku a s výborným vztahem k žákům. Sledovaná výuka v keramické dílně i v univerzální školní dílně byla velmi dobře promyšlená i organizovaná.. Žáci k ní přistupovali s velkým zaujetím. Nesporným pozitivem bylo i nenásilné využití poznatků osvojených v jiných předmětech a způsob realizace technických činností. Ten je založen na plnění technických úkolů metodou experimentů. Žáci se pod vedením učitele aktivně účastní již ve fázi přípravy a volby strategie. Zvolené postupy žáky nadprůměrně motivovaly. Osobnost učitele a pozitivní motivační postupy přispěly k tomu, že sledované vyučování splnilo vzdělávací i výchovný účel.

***Výuka sledovaných volitelných předmětů je hodnocena jako vynikající.***

### **Školní družina**

Školní družina (ŠD) má šest oddělení s převahou žáků prvního a druhého ročníku. Ranního provozu se účastní také několik žáků pátých tříd. Provoz začíná v 6:45 hod. ve třech odděleních, odpolední družina končí v 17:00 hod. ve všech šesti odděleních. Vedení školy spolu se zřizovatelem požádalo v září Odbor školství magistrátu hl. města Prahy o navýšení stávající kapacity ŠD v souladu se souhlasným stanoviskem OHES. Podle časových snímků prováděných školou a dle zjištění ČŠI naplní děti jedno až dvě oddělení ranní ŠD v čase cca od 7:00 do 8:00 hod., výuka začíná v 9:00 hod.. Odpolední program je organizován bez slučování, které by bylo možné a racionální od 16:00 hod., kdy jsou plánovány návraty z vycházek. Vyzvedávání dětí probíhá podle Řádu školní družiny od 12:50 do 13:45 hod. a pak od 16:00 do 17:00 hod.. V praxi vycházejí vychovatelky vstříc i rodičům, kteří si své děti chtějí mimořádně vyzvednout v jinou dobu, zažitý systém je funkční ke spokojenosti rodičů.

Stanovený Řád ŠD se dále zabývá velmi stručně předáváním dětí učitelkami a vedoucími zájmových kroužků. Poplatek 100 Kč za měsíc stanovený MHMP je dodržován. Zápisové lístky jsou vedeny a obsahují údaje o odchodech dětí v jednotlivých dnech i o osobách, které mohou děti vyzvedávat. Podle vnitřních dispozic vedení školy předávají učitelky denně s dětmi zároveň seznam aktuálně chybějících žáků své třídy, tento pokyn je většinou plněn. Obecné zásady psychohygieny včetně pitného režimu jsou respektovány, stejně jako bezpečnostní zásady. Na vycházkách prokázaly děti velmi dobrou navyklost kázeň při pohybu v pražské dopravě, vychovatelky používají bezpečnostní terčík.

Informace rodičům jsou předávány standardními způsoby (nástěnky, notýsky, schůzky). Program je sestavován podle zásad pedagogiky volného času, v ranní ŠD převažuje poskytování sociálního servisu a program je dále doplňován zájmovými aktivitami. Odpolední rozvrh je rámcově stanoven pro celou ŠD a vychovatelkami dále rozpracováván podle aktuální situace jejich oddělení. V programu jsou vyváženě zastoupeny odpočinkové, rekreační a zájmové činnosti, v každé třídě se využívá PC. Režimové momenty zvládají vychovatelky profesionálně, s přehledem a respektováním dětské osobnosti. Při sebeobsluze poskytují vhodnou pomoc, dbají na tvorbu hygienických návyků a při stolování na náležitou kulturní úroveň. Hodnotící momenty volí vychovatelky uvážlivě a citlivě. Vztahy mezi dětmi jsou pozitivní, kultivované.

Výchovnou práci ŠD zabezpečuje sedm vychovatelek (dvě na poloviční úvazek). Dvě nesplňují podmínky pedagogické a odborné způsobilosti. Vlastní prostory pro činnost ŠD nemá, využívají se kmenové třídy ve dvou patrech školní budovy. Každá ze tříd má dřevěné patro, které umožňuje dělení a zpestření provozovaných aktivit. Schůdky vedoucí z těchto pater jsou většinou opatřeny protiskluzovými koberci.

Činnost v ŠD je kontrolována zástupcem pro 1. stupeň školy. Ten má o práci velmi dobrý přehled, každý měsíc hospituje ve většině odděleních a své poznatky konzultuje s vedoucí vychovatelkou.

***Činnost školní družiny je v souladu s jejím posláním.***

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti**

*Vzdělávání je převážně v souladu s učebním plánem a osnovami vzdělávacího programu Obecná škola. Odchytky od tohoto plánu se týkají pouze druhého stupně a spočívají v krácení celkového minimálního počtu hodin za 6. - 9. ročník v předmětech občanská a rodinná výchova, fyzika, chemie, přírodopis a zeměpis. Další odchylkou jsou přesuny tematických celků do jiného ročníku, než stanoví osnovy. Tyto přesuny se týkají předmětů český jazyk a hudební výchova na druhém upni. Pro tato porušení je celková úroveň plánování a přípravy výuky hodnocena jako průměrná. Materiální a psychohygienické podmínky, vzhledem k počítačovému vybavení a internetu, jsou velmi dobré. Nadšení a zájem o pedagogickou problematiku nahrazuje u části vyučujících požadovanou kvalifikaci. Ve výuce jsou často využívány metody a formy skupinového a kooperativního učení. Menší část učitelů ale ještě organizuje vyučování bez aktivní účasti žáků, s převahou vlastní činnosti při frontálním vyučování. Motivace a hodnocení, stejně jako interakce a komunikace jsou ve vyučování na prvním stupni na vynikající úrovni. Motivace a hodnocení ve výuce druhého stupně má rovněž u většiny učitelů vynikající úroveň, celkově jsou, spolu s komunikací a interakcí, velmi dobré. Rozvržení činností školní družiny a kvalita jejího programu jsou rovněž velmi dobré.*

*Úroveň vzdělávání je celkově velmi dobrá.*

## HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

### Plánování

Plánování i další práce vedení školy vychází z koncepce ředitele, podle které volí takové postupy, aby škola přispívala k celkové transformaci školství, aby obsah a vyučovací metody reagovaly na potřeby doby a odpovídaly vzdělávacím potřebám žáků. Preferuje školu, která poskytuje žákům prostor pro svobodný rozvoj jejich schopností, kde se žáci učí diskusi s učiteli i mezi sebou, školu, která rozvíjí samostatnost a odpovědnost žáků. Vedení školy postupně získalo pro uskutečňování těchto myšlenek pedagogické pracovníky i rodiče. Plánuje postupnou změnu cílů a obsahu vzdělávání, kde encyklopedické vzdělávání je nahrazeno schopností poznávat, vyhledávat a zpracovávat informace, spolupracovat v týmu a komunikovat. Vzdělávání a výchova je plánována s cílem vytvoření systému životních dovedností k celoživotnímu vzdělávání. Z těchto důvodů je škola zařazena mezi pilotní školy, které spolupracují s Výzkumným ústavem pedagogickým na tvorbě manuálu k Rámcovému vzdělávacímu programu a při ověřování realizace školního programu. Škola spolupracuje i s fakultami, které vzdělávají budoucí pedagogy. Ředitel je činný v řadě pedagogických organizací, např. v Asociaci ředitelů ZŠ, PAU (Přátelé angažovaného učení), NEMES (Nezávislá mezioborová skupina pro transformaci vzdělávání).

Zásadní význam pro realizaci uvedených změn mají pedagogové. Proto vedení školy plánuje jejich průběžné vzdělávání za účelem zvládnutí nových postupů a celkového rozvoje jejich osobností. Užívání nových metod a forem práce ve vyučování a tvorba podmínek pro rozvoj zájmů žáků mimo vyučování je spojeno s plánováním modernizace a zlepšením materiálního zabezpečení. Další prioritou dlouhodobého plánu je změna klimatu školy, podpora sociálního citění, zintenzivnění kontaktu s rodičovskou veřejností a realizace účasti žáků na řízení školy.

Uvedená koncepce je podrobně rozpracovávána do přehledných písemných ročních plánů. Ředitel seznamuje pracovníky se zamýšlenými postupy na pedagogických a provozních radách, úkoly na nejbližší dny s určením zodpovědnosti jsou uvedeny v týdenních plánech. V plánech metodických orgánů jsou nové záměry obsaženy většinou jen okrajově (např. účast na vzdělávání v oblasti moderních metod a forem práce).

Zástupce pro první stupeň zpracovává a připravuje pro všechny vyučující plány pro jednotlivé ročníky a ve spolupráci se zkušenou vedoucí metodického sdružení pro 1. stupeň se podílí i na stručném zpracování tematických plánů jednotlivých předmětů. Třídní učitelé je dále zpracovávají a doplňují ročníkovými projekty. Obdobná garance není na druhém stupni, kde plánování nezajistilo plnění zvoleného učebního plánu v souladu s platnou legislativou ( viz kapitola hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání). Kladem je příprava předmětových a mezipředmětových projektů, které jsou výsledkem týmové práce pedagogů.

V návaznosti na učební plán mají učitelé, dle pokynů ředitele školy, vypracovávat tematické plány výuky. V době inspekce tyto plány někteří učitelé druhého stupně neměli.

V ročním plánu školy je široká nabídka volitelných předmětů a zájmových kroužků pro rozvíjení schopností žáků a pro zajištění smysluplné náplně volného času.

Pro děti se specifickými výukovými potřebami jsou zpracovávány funkční individuální učební plány. Pro školní družinu je zpracováván plán činností.

V rámci péče o nadané žáky je plánována řada školních soutěží a účast žáků na obvodních

i celopražských soutěžích. Důraz je kladen zejména na sportovní soutěže.

***Plánování je proto hodnoceno jako průměrné.***

### **Organizování**

Ředitel školy uplatňuje liberální způsob řízení. Organizace chodu školy je zakotvena v organizačním řádu, jehož uspořádání vychází ze zákonných norem a také z potřeb školy. Obsahuje kompetence a povinnosti jednotlivých pracovníků, jeho součástí je „Řád školy“.

Pedagogická rada, jako poradní orgán ředitele, je funkční, což dokazují závěry v zápisech a potvrdila to i účast inspekce při jednání. V řízení školy řediteli pomáhají dva zástupci. Metodické sdružení na prvním a předmětové komise na druhém stupni mají kvalitativně různou úroveň a jsou organizovány odlišným způsobem. Zástupce, který organizačně vede první stupeň, sleduje jak vzdělávací proces, tak i mimoškolní aktivity. Na druhém stupni se předmětové komise zabývají převážně organizačními a provozními záležitostmi, jen minimálně aktuální problematikou výuky. Předmětům, sdruženým v jedné komisi, není věnována stejná pozornost, nedůsledně probíhá kontrola plnění osnov (viz český jazyk, hudební výchova). Komise se více uplatňují při plánování projektů, při výběru učebnic a pomůcek a při přípravě soutěží.

Výroční zpráva za školní rok 2000/2001 byla zpracována v souladu se zákonnými požadavky. Má velmi dobrou vypovídací hodnotu. Je doloženo, že byla projednána s Radou školy. Kontrolovaná povinná dokumentace, související se sledovanou výukou, je vedena v souladu s platnou legislativou. Zápisy v třídních knihách jsou většinou přehledné, ale téměř ve všech případech velmi stručné a mají malou vypovídací hodnotu a po formální stránce vykazují řadu drobných nedostatků (zápisy jsou přepisované, škrtané, přebílené i přelepované). Obdobnou nevyrovnanou kvalitu zápisů mají třídní výkazy a katalogové listy žáků. Dokumentace ŠD je dobře vedena.

Podklady ke klasifikaci zaznamenané v žákovských knížkách svou četností odpovídají možnostem hodnocení v průběhu školního roku, v některých předmětech, zejména výchovného charakteru, však chybí.

Informace uvnitř školy jsou předávány prostřednictvím týdenních plánů, nástěnek a vnitřního rozhlasu. Žáci vydávají časopisy Pipin a anglický magazín. Žákovský parlament se schází jednou za měsíc. Třídy jsou o jednání parlamentu informovány zástupci tříd 4. – 9. ročníku. Každá třída vypracovává v rámci žákovského parlamentu roční projekt (např. pravidelné relace školního rozhlasu, vydávání časopisu apod.). S citlivými údaji pracuje pouze ředitel, statutární zástupce a ekonomka. Vedení školy usiluje o maximální otevřenost vůči rodičovské i širší veřejnosti a zaznamenává její kladný ohlas. Rodičovská veřejnost je informována o dění ve škole na pravidelných třídních schůzkách. Další informace získají z informační nástěnky ve vestibulu školy a ze žákovských knížek. Konzultace si rodiče sjednávají prostřednictvím internetu nebo třídních učitelů. Rada rodičů, kde jsou zástupci všech tříd, se schází několikrát za rok. Náležitosti stanovené v čl. 4 odst. 1 pokynu MŠMT čj. 31 479/99-14, k zajištění úkolů vyplývajících ze zákona č.106/1999 Sb. o svobodném přístupu k informacím, ve znění pozdějších předpisů, jsou dodrženy.

Škola se prezentuje na veřejnosti pořádáním obvodních sportovních turnajů. Vedení školy je jedním ze spoluautorů Pražských dětských olympijských her. Žáci připravují vánoční trhy a na 1. stupni probíhají vánoční besídky a herní odpoledne, kterých se rodiče rádi zúčastňují, stejně jako neformálních víkendových setkání. Informace o dění ve škole často uveřejňuje regionální tisk.



Škola umožňuje provoz 40 zájmových kroužků. Jedná se o kroužky se sportovním, hudebním nebo výtvarným zaměřením a dále o kroužky z oboru historie, počítačů ručních prací a jazyků. Vedení školy, mnohdy za spolupráce rodičů, organizuje různé ekologické, společenské a humanitární projekty (např. přednášky a besedy k aktuálním společenským tématům, spolupráce se ZOO Praha, pomoc české škole v Rumunsku).

***Organizování má velmi dobrou úroveň.***

### **Vedení a motivování**

Vedení školy cílevědomě a dlouhodobě formuje pedagogický sbor, který se převážně identifikuje s filosofií a koncepčními cíli školy. Motivuje pracovníky zejména osobním příkladem, pěstováním sounáležitosti se školou a jejím programem, otevřeností vůči novým trendům ve vzdělávání a k netradičním přístupům. Ne všichni nově příchozí učitelé jsou však schopni se s tímto specifickým prostředím i s jeho specifickými problémy v potřebné míře sžít.

Pracovníci školy jsou pravidelně hodnoceni podle vnitřního platového řádu. S kritérii pro stanovení nadtarifních složek platu byli všichni prokazatelně seznámeni a sami se podílejí na evidenci činností v rámci těchto ukazatelů. Vedení školy hodnotí především realizaci aktivizujících metod výuky a vzdělávacích projektů, kreativitu, schopnost týmové práce a komunikace se žáky. Plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z potřeb a cílů školy a účastní se ho téměř všichni učitelé.

***Vedení a motivování pracovníků má velmi dobrou úroveň.***

### **Kontrolní mechanismy**

Vedení školy zpracovalo rámcový plán kontrolní činnosti. Její výsledky včetně hospitací se dokumentují a vyhodnocují. Sledování jednotlivých oblastí je rozděleno mezi ředitele školy a oba jeho zástupce. Metodické orgány školy na druhém stupni většinou neplní svou funkci garanta výuky ve svých předmětech. Ředitel i zástupci - jak je zřejmé také ze společných hospitací a z jejich následných rozborů spolu s inspekcí - znají kvalitu práce jednotlivých učitelů a jsou schopni ji výstižně zhodnotit. Hospitační činnost vedou s cílem zmapovat situaci ve vzdělávacím procesu a metodicky podpořit především nové a začínající učitele. Projednávají s pedagogickými pracovníky výsledky kontrol i hospitací včetně opatření, ale již v dostatečné míře nesledují, zda k nápravě skutečně došlo. Vnitřní evaluace školy není systematická a pravidelná, srovnávací kontrolní práce se zadávají pouze nepravidelně a namátkově. Kontrolní systém nereflektoval nesoulad hodinových dotací s učebním plánem Obecné školy, nesoulad výuky v některých předmětech s platnými osnovami a v potřebné míře ani problémy s kvalitou vědomostí a znalostí gramatiky a pravopisu v českém jazyce.

***Kontrolní mechanismy jsou vytvořeny, ale mají pouze omezenou účinnost. Jejich úroveň je průměrná.***

### **Hodnocení podmínek vzdělávání**

***Výrazným kladným znakem dlouhodobého plánování je snaha o moderní transformaci vyučování. Ta se uskutečňuje ve spolupráci s fakultami vysokých škol, které se touto transformací zabývají. V krátkodobých plánech se realizace transformace kladně ukazuje***

*v dalším vzdělávání pedagogů v oblasti moderních metod a forem práce. Při tvorbě učebních plánů ale vedení školy v plné šíři nerespektuje platné dokumenty MŠMT.*

*Důležitým pozitivem organizování je neformální spolupráce vedení školy s učiteli, týmová práce učitelů a výrazné ovlivňování chodu školy žáky a jejich rodiči prostřednictvím žákovského parlamentu a rady školy. Negativním faktorem jsou poměrně časté změny v pedagogickém sboru. Kladně posuzované vytvoření prostoru pro iniciativu pracovníků s sebou nese i některé nedostatky, např. občasně nerespektování platné legislativy (plnění osnov v českém jazyce a v hudební výchově).*

*Pro motivaci pracovníků má velký význam osobní příklad členů vedení školy, kteří aktivně vyhledávají a propagují moderní trendy vyučování.*

*Znakem kontrolního systému je důvěra v kvalitní práci předmětových komisí. V této oblasti došlo k pochybením, daným, mimo jiné, i malou zkušeností některých pedagogů.*

*Podmínky vzdělávání mají celkově průměrnou úroveň.*

## **HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

### **Hodnocení efektivity čerpání NIV**

Předmětem kontrolní činnosti bylo zjistit způsob použití finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu na financování neinvestičních výdajů školy v roce 2001 a zhodnotit účelnost jejich čerpání s ohledem na zaměření školy a vzhledem k učebním dokumentům. Závazný ukazatel čerpání neinvestičních výdajů byl dodržen, poslední úprava finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu byla vyhotovena dne 29. 11. 2001. Přidělený státní rozpočet je rozdělen pro jednotlivé součásti školy, t.j. základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Rozhodující část těchto prostředků byla použita na platy (68,5 %), zákonné odvody a povinné plnění do fondu kulturních a sociálních potřeb. Dále byly využity finanční prostředky přidělené na ostatní platby za provedenou práci a ostatní neinvestiční přímé náklady. Hospodaření školy bylo ve sledovaném roce ukončeno vyrovnaným hospodářským výsledkem.

Porovnáním rozpisu rozpočtu na rok 2001 se zůstatky v účetní evidenci bylo zjištěno, že údaje vykazované v předložených účetních a statistických dokladech se navzájem shodují.

### **Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků**

Závazné ukazatele mzdové regulace, t.j. limit počtu zaměstnanců, přidělených finančních prostředků na platy a na ostatní platby za provedenou práci, byly ve sledovaném roce 2001 dodrženy. Ve čtvrtém čtvrtletí roku 2001 byla škola nucena na pokrytí objemu prostředků na platy použít fond odměn. Čerpání fondu odměn bylo po řádném vykazání a odůvodnění překročení odsouhlaseno zřizovatelem. Výkaz o pracovnících a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1 - 04 za 1. - 4. čtvrtletí 2001 byl řádně vyplněn a vykazované počty souhlasí s účetní evidencí. Vnitřní platový předpis byl písemně vypracován, podmínky pro vyplácení nenárokových složek platu jsou podrobně stanoveny ve vnitřní směrnici, která určuje kritéria pro udělování osobního ohodnocení a mimořádných odměn. Vyplácení mimořádných odměn je příslušnému zaměstnanci náležitě písemně odůvodněno. Kontrolou platových výměrů bylo zjištěno, že obsahují všechny předepsané náležitosti ve smyslu platné legislativy. Při kontrole zařazení pedagogických zaměstnanců do

příslušných platových tříd nebyly zjištěny nedostatky. Personální agendu vede v plném rozsahu ekonomka školy. Osobní spisy jsou založeny v samostatných deskách, v některých spisech byly nalezeny již neplatné doklady, např. pracovní smlouvy, životopisy atd. V průběhu trvání inspekce byla přijata opatření k nápravě a na vyžádání byly kontrole dodatečně předloženy doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání jednotlivých zaměstnanců. Finance přidělené v rozpočtu na ostatní platby za provedenou práci byly čerpány v rámci dohod o provedení práce, které škola uzavřela především na mimoškolní sportovní akce, činnost vychovatelů a zdravotníků na škole v přírodě, správu a školení ohledně výpočetní techniky. Tyto dohody obsahují předepsané náležitosti ve smyslu platných právních předpisů.

Ve škole byl vypracován předběžný rozpočet fondu kulturních a sociálních potřeb na rok 2001, v němž byly stanoveny předpokládané příjmy a výdaje tohoto fondu. V závěru roku 2001 byly poskytnuty dvěma zaměstnancům školy bezúročné půjčky na bytové účely. Kontrolou bylo zjištěno, že v obou případech jsou tyto půjčky v současné době pravidelně spláceny ve smyslu podmínek stanovených v uzavřených smlouvách. Zásady pro čerpání fondu jsou v souladu s platnými právními předpisy.

#### **Hodnocení efektivity čerpání ONIV**

Škola použila v roce 2001 ostatní neinvestiční výdaje na nákup učebnic anglického a českého jazyka, chemie, přírodopisu a nákup encyklopedií. Zakoupené učebnice jsou na počátku školního roku vydávány žákům přímo do používání. Z důvodu omezených prostorů v budově školy není veden sklad učebnic.

Z učebních pomůcek byly nakoupeny zejména osobní počítače, videokazety, CD, počítačové programy pro výuku, které byly pořízeny zejména do učebny s výpočetní technikou. Všechny osobní počítače v této učebně jsou vybaveny internetem, ke kterému mají žáci po domluvě s vyučujícím přístup.

Částka poskytnutá na další vzdělávání pedagogických pracovníků byla využita na zaplacení jazykových kurzů a lyžařského kurzu pro instruktora školy.

Finanční prostředky na školní potřeby žáků prvních tříd byly čerpány z ostatních neinvestičních výdajů, dětem byly zakoupeny např. skládací abecedy, číslice a tečky, tabule psacího písma atd.

Finanční prostředky určené pro integrované žáky byly využity účelně, škola pořídila např. CD - pravopis pro dyslektiky, logoterapie, didaktické hry, pexesa, puzzle, doplňovačky atd.

Účetnictví zpracovává v plném rozsahu ekonomka školy. Prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou odděleny analytikou a jsou řádně zúčtovány se státním rozpočtem v souladu s účtovou osnovou pro příspěvkové organizace. Kontrolou zápisů v pokladní knize bylo zjištěno, že některé číselné údaje jsou přepisovány a škrtnuty, což je v rozporu s platnými právními předpisy.

#### **Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy**

Výroční zpráva o hospodaření školy má vypovídací hodnotu, obsahuje požadované informace v souladu se zněním platných právních předpisů.

#### **Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům**

*Prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly v kalendářním roce 2001 použity k financování neinvestičních výdajů v souladu s účelem jejich poskytnutí, průběžně vždy podle aktuální potřeby základní školy a s ohledem na její zaměření a učební dokumenty.*

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě č.j. I-1129/9/00
- Zřizovací listina MČ Praha 2 s platností od 15. května 2001 č.j. 476/ŠO/200-
- Vybrané třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy a vysvědčení za letošní a loňský školní rok
- Vybrané zápisy z jednání pedagogické rady
- Organizační řád školy
- Učební plány všech tříd pro školní rok 2001/2002
- Učební plány 9. tříd za školní roky 1998/1999, 1999/2000, 2000/2001
- Rozvrh hodin v tomto školním roce
- Zápisy o komisionálních zkouškách
- Výroční zprávy školy za školní rok 1999/2000 a 2000/2001
- Podkladová inspekční dokumentace
- Vybraná vnitřní dokumentace vedení školy
- Hospitační záznamy ČŠI
- Výběr žákovských sešitů a žákovských knížek
- Vnitřní rozpis počtu zaměstnanců a mzdových prostředků pro rok 2001
- Výroční zpráva o hospodaření s údaji za první pololetí roku 2001
- Hlavní účetní kniha za rok 2001
- Závazné ukazatele rozpočtu po II. rozpočtovém řízení na rok 2001 ze dne 29.11.2001
- Personální a mzdová dokumentace zaměstnanců školy podle aktuálního stavu
- Výkaz škol (MŠMT) P 1 – 04 za rok 2001
- Přehledy o nákupu učebnic, učebních pomůcek a školení v roce 2001
- Vnitřní platový předpis z 1.9.1999
- Vnitřní platový řád z 10.6.1997 a aktuální platové výměry
- Směrnice k udělování osobního ohodnocení a mimořádných odměn z 3.9.2001
- Výroční zpráva o hospodaření ve školním roce 2000/2001
- Přehled o čerpání prostředků na DVPP v roce 2001
- Pokladní kniha a pokladní deník z roku 2001
- Směrnice pro vedení účetnictví ze 4.1.2001
- Zásady pro čerpání z FKSP ze dne 15.1.2001
- Seznam dokumentace BOZP a PO: doklady o školení (ze dne 27. 2. 2001 a 13. 2. 2002), zápisy v třídních knihách ze dne 13. 2. 2002 a 15. 3. 2001, plán ozdravných opatření (plán oprav předkládaný zřizovateli ze dne 30. 8. 2001 a doplnění 5. 2. 2002), kniha úrazů, rozbor úrazovosti za minulý školní rok (prosinec 2001), přehled o odškodnění školních úrazů, směrnici OOPP (ze dne 26. 2. 2002), doklady k požární ochraně a prevenci (poslední revize ze dne 16.1. 2002)

## DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

### • **Výchovné poradenství a práce s integrovanými žáky**

Funkce výchovného poradce je spojena s prací speciálního pedagoga. V letošním školním roce je jím nový pracovník, jeho pracovní náplň stanovil ředitel školy od tohoto školního roku, jemu je také odpovědný. Poradce se věnuje metodické a informační činnosti, žákům s výukovými a výchovnými problémy, volbě povolání a definovaným specifickým oblastem (talentovaní žáci, sociálně patologické jevy, spolupráce s orgány státní správy, koordinace výchovných komisí). Pracuje s integrovanými žáky, kterých má škola značný počet (82). V přímé pedagogické práci je těžiště v individuálních hodinách s žáky prvního stupně. Pro žáky druhého stupně poskytuje konzultační služby jejich učitelům.

V praxi převzal nový poradce práci své předchůdkyně, z dokumentace však není patrný vývoj případů jednotlivých žáků a kontinuita výkonu výchovného poradenství chybí. Ústně předané informace o žácích nemohou nahradit chybějící dokumentaci. Osobnostní přístup poradce je v jednotlivých kauzách kvalifikovaný, vůči žákům a pedagogům empatický, spolupráce se sborem a dalšími institucemi funkční. Pozitivní je zvláště jeho spolupráce s třídními učiteli prvního stupně. Rezerva je v tvorbě dokumentace současných kauz, zvláště při značných a častých personálních změnách v pedagogickém sboru.

***Velmi dobrá praktická terénní práce současného výchovného poradce má rezervy v oblasti dlouhodobého předcházejícího i perspektivního zpracování a dokumentování. Celkově je tato oblast práce školy hodnocena jako velmi dobrá.***

#### • **Spolupráce s rodiči a dětmi přihlášenými do budoucích prvních tříd**

Škola pořádá každoročně v průběhu druhého pololetí pro tyto rodiče a děti čtyři hodinové schůzky. Smyslem těchto setkávání je seznámení s děním ve škole, orientace v prostoru, seznámení dětí navzájem i s budoucími učiteli, hry a první učební chvíle, zaměřené hlavně na cviky pro uvolnění svalů ruky. První letošní schůzka se uskutečnila v období komplexní inspekce. Proběhla za účasti téměř všech rodičů a jejich dětí, což svědčí o jejich zájmu o školu. Je to úspěšný krok pro získání rodičů k trvalé spolupráci.

***Vedení školy věnuje mimořádnou pozornost spolupráci s rodiči budoucích žáků prvních tříd a bezproblémovému zahájení školní docházky jejich dětí.***

#### • **Hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů**

Vedení školy delegovalo péči o problematiku sociálně patologických jevů na výchovného poradce, dále na metodičku prevence pro 2. stupeň a na koordinátorku pro 1. stupeň. Jsou ve svých funkcích nově, kontinuita s činnostmi předchozích pověřených pracovníků spočívá v ústním předání zkušeností a názorů. V době konání inspekce byla metodička nemocná. Z dotazníků, zadaných žákům jedné IV., dvou VIII. a jedné IX. třídy je patrné, že sociodemografická skladba žáků školy, do které přichází mnoho žáků se specifickými problémy, ovlivňuje atmosféru tříd a i když pověřeni pracovníci přistupují ke své práci se značnou empatií a snahou problematiku řešit, chybí zde dlouhodobý koncepční přístup opřený o stabilizované pedagogy. Poměrně vysoké procento respondentů se v dotazníku vyjádřilo rezervovaně. V celku však převažuje pozitivní hodnocení.

***Škola se problematikou zabývá málo efektivně, rozvinutí dlouhodobých koncepcí je omezeno stálými změnami pracovníků.***

#### • **Vnímání školy rodiči**

Součástí inspekce byl anonymní dotazník pro rodiče, jak vnímají a hodnotí jednotlivé oblasti a podmínky výchovné a vzdělávací práce ve škole. Bylo rozdáno 88 dotazníkových listů (54 v 5. ročníku a 34 v 8. ročníku). K vyhodnocení rodiče odevzdali 55 vyplněných dotazníkových listů, což je 62,5% (5. ročník - 65%, 8. ročník 59%). Z nabídnutého hodnocení využili rodiče celou hodnotící stupnici. Hodnocení oblastí je srovnáním očekávané kvality se skutečností, nikoli srovnáním s jinou školou či standardu. Dosažený průměr v jednotlivých oblastech je signálem, kde může škola zvýšit svoje úsilí.

Jednotlivé ukazatele podle dosažených průměrných hodnot

Hodnocená oblast	Průměr hodnocení	
	5. ročník	8. ročník
1. Plnění očekávaného vzdělávacího programu školy	1,5	2,15
2. Další nabídka vzdělávacího programu (výběr volitelných a nepovinných předmětů)	1,45	1,95
3. Hodnocení žáka (hodnocení odpovídá domácí přípravě a práci ve škole, pravidla hodnocení jsou Vám i Vašemu dítěti předem známa a dodržují se)	1,2	1,8
4. Informační služby školy pro rodiče	1,2	1,75
5. Kvalita výchovného poradenství	1,3	1,95
6. Materiálně technické podmínky školy	2,0	2,9
7. Psychohygienické podmínky školy	1,9	2,6
8. Úroveň vzdělávání ve škole	2,0	2,2
9. Vztahy mezi učitelem a žákem	1,2	2,15
10. Sociální vztahy ve skupině spolužáků	1,3	1,8
11. Kvalita přípravy pro další studium, ev. pro nástup do zaměstnání)	1,8	2,85,
12. Další aktivity školy (soutěže, sportovní akce, nabídka pro volný čas)	1,4	1,85
13. Celkové hodnocení školy rodiči	1,25	2,1

Z přehledu plyne, že rodiče žáků pátých tříd nejvíce oceňují vzájemné vztahy učitelů a jejich dítěte a skutečnost, že hodnocení jejich dítěte odpovídá jeho přípravě.

Rodiče žáků osmých tříd rovněž oceňují informační služby pro rodiče a hodnocení dítěte a dále vztahy mezi dětmi.

Na posledním místě hodnocení v pátých i osmých ročnících jsou materiálně-technické podmínky školy.

V části dotazníků, kde se rodiče mohli volně vyjádřit ke kladům a záporům školy, zdůraznili a kladně hodnotili přístup a práci třídních učitelů i většiny dalších pedagogů. Shodli se v kritice výuky cizích jazyků, především anglického jazyka.

***Z výsledku ankety je zřejmé, že rodiče vnímají školu převážně velmi pozitivně.***

**Hodnotící stupnice dotazníku** (stupeň č. 6 není zahrnut do vypočítávaného průměru)

Zcela spokojen/a	Spíše spokojen/a	Ani spokojen/a ani nespokojen/a	Spíše nespokojen/a	Nespokojen/a	Nemohu posoudit
1	2	3	4	5	6

#### • Výpočetní technika

V souladu s celkovou koncepcí školy, ve které je tvorba počítačové gramotnosti žáků na jednom z předních míst, fungovalo ve škole v době inspekce 80 počítačů, rovnoměrně rozdělených mezi platformu PC a MAC, z nich bylo 56 zapojeno do školní sítě. Počítače jsou

umístěny ve dvou specializovaných učebnách - mediátka a učebna fyziky a také ve všech třídách. Možnost připojit počítač na síť internet je v každé učebně. Výpočetní technika je využívána na druhém stupni např. při výuce volitelného předmětu základy práce s počítačem, při některých hodinách fyziky, dějepisu, zeměpisu, přírodopisu a literatury, na prvním stupni při individuální i skupinové výuce, kterou vede správce sítě (učitel druhého stupně) po dohodě s třídním učitelem. Při výuce různých předmětů jsou využívány CD ROMy a Internet. Další využití počítačů je v zájmových kroužcích, organizovaných pro všechny věkové kategorie a při volné práci žáků během velkých přestávek a v odpoledních hodinách.

***Možnosti a způsob využívání výpočetní techniky jsou na vynikající úrovni.***

- **Kontrola dodržování předpisů a stav v oblasti bezpečnosti práce a ochrany zdraví při práci (dále jen BOZP) a úroveň prevence požární ochrany( dále jen PO).**
  - Předložená dokumentace (viz níže seznam) z oblasti BOZP a PO je vedena přehledně a systematicky. Doklady o proškolení všech sledovaných skupin zaměstnanců (učitelé předmětů – fyzika, chemie, dílenské práce, správní zaměstnanci, školník, uklízečky, kuchařky) jsou k datu kontroly platné. Servis služeb pro oblast BOZP a PO je zajištěn smluvní firmou.
  - Revize VTZ (Vyhrazená technická zařízení) jsou k datu kontroly platné. Kontrolní zápisy do karet o stavu přenosných elektrospotřebičů jsou prováděny. Zjištěné závady při pravidelných ročních prověrkách BOZP jsou podle plánu ozdravných opatření odstraňovány (viz plán ozdravných opatření ze dne 5. 2. 2002).
  - Je vypracován traumatologický plán o poskytování první pomoci. Doklady o zdravotní způsobilosti zaměstnanců jsou k datu kontroly platné. Organizace má uzavřenu smlouvu s lékařem pro výkon závodní preventivní lékařské péče.
  - Přidělování ochranných pracovních prostředků je poskytováno v souladu se zpracovaným seznamem a směrnici ředitele školy (ze dne 30. 10. 1997 a upraven dne 26. 2. 2002).
  - Zaměstnanci jsou informováni o kategorizaci prací a přijatých opatření k omezení vyhodnocených rizik na pracovišti.
  - Z pěti evidovaných úrazů ve školním roce 2000 až 2001 byly 4 úrazy registrovány a odškodněny částkou 4 tisíce korun. V letošním školním roce 2001 až 2002 byl k datu kontroly 1 úraz evidován bez registrace. Rozbor úrazovosti za roky 2000 a 2001 neprokázal porušování předpisů ani zavinění cizí osobou. Častá prevence v opakování zásad BOZP ve vyučovaných hodinách (např. zápisy v TK VIII.A. a VIII.B. ze 4. 9. 2001, 11. 9. 2001 a listopad 2001 – před lyžařskými kursy, přednáška o silničním provozu) se projevila snížením počtu všech skupin úrazů na minimum při téměř stejném počtu žáků (ve srovnání s rokem 1994 – 34 úrazů, 1996 – 21 úrazů, 2001 – 5 úrazů). Pracovní úraz byl naposledy šetřen v roce 1989.
  - Preventivní protipožární organizace práce je zajištěna osobou odborně způsobilou ze zákona a pověřeným preventistou a vychází z měsíčních kontrol a zápisů o zjištěných závadách do požární knihy. Revize hasební techniky je provedena a je k datu kontroly platná. Byl vypracován posudek zvýšeného požárního nebezpečí a uložená opatření jsou plněna (1 x za rok cvičné opuštění školy a školení preventistů PO).
  - Fyzickou kontrolou vybraných prostor (učebna 4.A., Aula – suterén, tělocvična, jídelna s výdejnou, učebny Fy a Che, učebna informatiky – mediateka, učebna a dílna keramiky na chodbě) školy byly shledány nedostatky pouze v kvalitě a stavu osvětlení zářivkovými tělesy v téměř všech kontrolovaných místnostech. Požadavek k odstranění této závady je

také v zápisu z roční prověrky (z 5. 2. 2002) a je na seznamu požadavků pro zřizovatele k nutné rekonstrukci ( další požadavky např. nerovný povrch chodby v suterénu, poškozená malba zatékající vodou, odstranění závad v rozvodu elektřiny – AI vodiče). V dodržování zásad BOZP a PO a aplikovaném systému vnitřní kontroly ( plán kontrolní činnosti ze dne 27. 8. 2001).

**BOZP a PO je zabezpečena v souladu s právními normami.**

## ZÁVĚR

*Komplexní inspekce posuzovala výchovně-vzdělávací práci základní školy a školní družiny. Převážná část inspekční činnosti se zaměřila na posouzení kvality vzdělávání na 1. stupni a v předmětech český jazyk, anglický jazyk, dějepis, občanská výchova, matematika, přírodopis, fyzika, chemie, zeměpis, rodinná výchova, praktické činnosti, hudební výchova, výtvarná výchova, tělesná výchova volitelné předměty literární výchova, matematické praktikum, rýsování a technické kreslení, přírodovědné praktikum, dějepisně a zeměpisné praktikum, technická výchova a základy práce s počítačem na 2. stupni, a na činnost ve školní družině. Dále pak na hodnocení podmínek, které toto vzdělávání umožňují. Součástí inspekce byla kontrola efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu v roce 2001 vzhledem účelu k jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům, kontrola BOZP a PO. ČŠI vymezila ve sledovaných oblastech vzdělávání a řízení všech součástí školy tyto závěry.*

- *Škola naplňuje osnovy zvoleného vzdělávacího programu s dílčími nedostatky. Materiální podmínky pro většinu předmětů jsou většinou průměrné, výrazně je zhodnocuje možnost využití internetu. V současné době pracují ve škole většinou pedagogové, kterým jsou blízké nové, netradiční a tvořivé postupy. Příčinou průměrného hodnocení personálních podmínek školy je častá obměna, nedostatky v kvalifikaci pedagogického sboru a problematická pedagogická práce několika učitelů. Jejich pedagogický přístup je v souladu s koncepcí vedení školy. Pozitivně působí celkové prostředí školy. Vybudovaná dřevěná patra jsou většinou přínosem pro diferencované vyučování. V případě, že je ale v patře výuka vedená jiným pedagogem, jsou s tím spojené zhoršené psychohygienické podmínky výuky. Plánování učiva je v některých předmětech, hlavně na druhém stupni, spíše formální. Kvalita organizace, forem a metod výuky je v závislosti na osobnosti jednotlivých pedagogů rozdílná, převážně velmi dobrá. Ve výuce většiny předmětů jsou využívány počítače a internet. Časté je zařazování projektů, problémových metod a skupinové práce. Ročníkové projekty obohacují jak výuku po formální a obsahové stránce, tak i sociální klima třídy. Motivace je někdy, hlavně na druhém stupni, méně efektivní, hodnocení většinou objektivní. Komunikace je ovlivněna používanými metodami i formami práce, osobností učitelů a úrovní jejich spolupráce se žáky, celkově má velmi dobrou úroveň. Školní družina plní své poslání velmi dobře.*

*Průběh a výsledky vzdělávání mají velmi dobrou úroveň.*

- *V činnosti školního managementu jsou dílčí rezervy především v oblasti plánování, kontroly a v práci některých metodických orgánů.*



*Hodnocení podmínek vzdělávání je velmi dobré.*

- *Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu v roce 2001 byly ve sledované oblasti využity účelně a hospodárně.*
- *V oblasti dodržování zásad BOZP a PO nebyly shledány nedostatky.*

*Porovnání se závěry orientační inspekce v roce 1997 zjistila ČŠI, že vedení školy pokračuje jak v organizaci vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti moderních a experimentálních metod a forem práce, tak v jejich úspěšnější realizaci ve vyučování. Tento pozitivní trend ve vývoji školy, který konstatovala již minulá inspekční zpráva, stále pokračuje. Pomáhají mu i zlepšující se prostorové podmínky (vybudování dřevěných pater v učebnách) a materiální vybavení školy (počítače a internet). Pozitivní výchovný vliv na žáky mají ekologické, společenské a humanitární projekty organizované školou, mnohdy za spolupráce rodičů. Výrazně se odráží ve spokojenosti většiny žáků a jejich rodičů. Kladným rysem je také bezprostřední, přirozené a sympatické vystupování žáků.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři:</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	RNDr. Jitka Loubová	J. Loubová v. r.
Členové týmu	Mgr. Josef Černý	Josef Černý v. r.
	PaedDr. Alena Klímová	Alena Klímová v. r.
	Mgr. Marie Šrámková	M. Šrámková v. r.
	Mgr. Jiří Vagenknecht	Jiří Vagenknecht v. r.
	Mgr. Věra Vítová	V. Vítová v. r.
<b>Další zaměstnanci ČŠI</b>	Marie Kiliesová Ing. Alexandr Stojanov Ing. Karel Bína	

V Praze dne 28. března 2002

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 9. dubna 2002

Razítko

### Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Jaroslav Kotal

Jaroslav Kotal v. r.  
podpis

*Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
Velmi dobrý	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
Průměrný	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
Pouze vyhovující	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
Nevyhovující	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

Plní, je v souladu	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně</i>
Neplní, není v souladu	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně</i>

**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy: Magistrát hl. m. Prahy, odbor školství	2002-04-25	014 16/02-5179
Zřizovatel: Městský úřad Praha 2	2002-04-25	014 14/02-5179
Rada školy	2002-04-25	014 15/02-5179

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2002-04-17	5/02	Připomínky byly podány.