

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 113 144/99-2556
Signatura: bk3cs103

Oblastní pracoviště č. 11 Jihlava
Okresní pracoviště Pelhřimov

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola: Základní škola Humpolec, Hálkova 591
396 01 Humpolec

Identifikátor ředitelství: 600 061 370

IZO školy: 107 721 457

Ředitel školy: Mgr. Jiří Kučera

Zřizovatel: Město Humpolec
Horní náměstí 300
396 01 Humpolec

Příslušný školský úřad: Školský úřad Pelhřimov, Pražská 127
393 01 Pelhřimov

Termín inspekce: 20. - 23. duben 1999

Školní inspektoři: Mgr. Václav Strnad, Mgr. Eva Bekeová, Mgr. Marie Nováková,
Mgr. Ladislava Šouláková.

Předmět inspekce: Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3,
4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě
ve školství, ve znění pozdějších předpisů:
Podmínky a průběh vzdělávání.

**Označení dokladů
a ostatních materiálů,
o které se zjištění opírá:** Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 zákona
č. 258/1996 Sb., o soustavě základních, středních a vyšších
odborných škol, ve znění pozdějších předpisů, přehled
o nepovinných předmětech, přehled o zájmových útvarech,
inspekční hospitační záznamy, přehled o zapojení školy do
soutěží a o přijetí žáků do středních škol včetně podkladové
dokumentace, plán práce výchovného poradce pro školní rok
1998/99, pověření a rozpis základních úkolů uložených
ředitelem školy výchovnému poradci, minimální program
protidrogové výchovy a prevence, rámcový systém péče pro
žáky se specifickými vývojovými poruchami učení, výroční
zprávy o hospodaření školy v roce 1997 a 1998 - vyúčtování
DVPP, evidence učitelské knihovny.

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

Ve školním roce 1998/99 základní škola vyučuje podle učebních dokumentů těchto vzdělávacích programů:

- 1., 2., 6., 7. ročník Základní škola - čj. 16 847/96-2
- 3., 4., 5. ročník Obecná škola - čj. 12 035/97-20
8. a 9. ročník upravený učební dokument - čj. 18 730/91-20

Níže uvedené body 1 - 6 se vztahují ke sledovaným předmětům (matematika, český jazyk, chemie, přírodopis, výtvarná výchova).

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

K výuce slouží dostatečný počet tříd, které mají vyhovující kapacitu. Jsou vybaveny na prvním stupni novým, moderním a funkčním nábytkem a na druhém stupni zastaralým školním nábytkem, který je postupně vyměňován za odpovídající potřebám výchovně vzdělávací činnosti školy.

Základní škola disponuje dostatečnými prostorami pro odborné učebny a kabinety předmětů učebního plánu a prostorami pro ukládání pomůcek. Nadstandardní je ateliér výtvarné výchovy, určený pro výuku všech ročníků školy.

Dalším nadstandardním prostorem v areálu školy je vytápěný, celoročně využívaný skleník s přilehlým školním pozemkem, pařeništi a pergolou.

Kmenové a odborné učebny i kabinety jsou dostatečně vybaveny přístroji didaktické techniky a pomůckami, které jsou částečně zastaralé a postupně vyřazované. Způsob uložení pomůcek umožňuje jejich využití.

Fond učebnic je s ohledem na potřeby sledovaných předmětů učebního plánu průběžně aktualizován a vyhovuje potřebám vzdělávacích programů.

Žákovská knihovna má dostatek titulů, je využívána pro individuální výpůjčky. V učitelské knihovně převládají odborné publikace. Pro pomoc žákům se specifickými vývojovými poruchami učení je knihovna dostatečně vybavena aktuálními tituly.

Základní škola má vzhledem ke sledovaným předmětům potřebné prostorové a materiální podmínky. Tyto hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Stanovená délka přestávek je dostatečná pro odpočinek i přípravu mezi vyučovacími hodinami. Přestávky tráví žáci převážně ve třídách a na chodbách, mladší děti mají možnost relaxovat na kobercích přímo ve třídách. Pitný režim škola zabezpečuje prodejem ovocných nápojů, žáci si však převážně nosí nápoje z domova.

Ve třídách prvního stupně základní školy je esteticky působivé prostředí pro výuku a vybavení nábytkem je na vysoké úrovni. Kmenové třídy druhého stupně základní školy jsou vybaveny zastaralým, méně funkčním nábytkem, což se podílí na nižší estetické úrovni pracovního prostředí.

Všechny třídy jsou světlé a prostorné, ve všech třídách je zajištěno zastínění proti přímému slunečnímu osvětlení.

Relaxační prvky ve výuce matematiky na obou stupních ZŠ byly zařazeny v minimální míře. V hodinách českého jazyka na prvním stupni byly častěji zařazovány pohybové aktivity s volným přechodem mezi jednotlivými činnostmi, často byly zařazovány

uvolňovací cviky během psaní. V těchto hodinách učitelé nejčastěji dbali na psychohygienické návyky při čtení a psaní.

Většina sledovaných hodin probíhala v klidné a tvůrčí atmosféře bez vnějších rušivých vlivů. Ve třídách byl zajištěn pořádek a čistota.

V základní škole jsou zajištěny průměrné psychohygienické podmínky.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka na 1. stupni školy je zajišťována 18 pedagogickými pracovníky. Z tohoto počtu splňuje 16 podmínky odborné a pedagogické způsobilosti dle vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Zbývající dvě učitelky splňují pouze podmínky pedagogické způsobilosti.

Výuku českého jazyka, matematiky, výtvarné výchovy, přírodopisu a chemie na 2. stupni školy zajišťuje celkem 21 pedagogů. Všichni vyučující těchto předmětů splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti stanovené vyhláškou MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Všechny hodiny jsou vyučovány s úplnou způsobilostí.

Česká školní inspekce hodnotí personální podmínky výuky českého jazyka, matematiky, přírodopisu, chemie a výtvarné výchovy jako vynikající.

4 Plnění učebních osnov

Ředitel školy zajistil ve škole podmínky pro plnění učebních osnov včetně úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola schválených MŠMT ČR pod čj. 25 018/98-22. Hospitační činností ani kontrolou záznamů učiva v třídních knihách nebylo zjištěno neplnění učebních osnov.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

1. stupeň základní školy

Český jazyk

Na prvním stupni základní školy provedla školní inspekce patnáct hospitací. Ve všech vyučovacích jednotkách byl jasně stanoven a sdělen cíl hodiny a ve všech případech byl splněn. Určené cíle hodin odpovídaly osnovám, věku i schopnostem žáků.

Ve většině hodin použité metody, formy a prostředky vedly k efektivnímu učení žáků. Občas byla zařazena týmová práce, během frontální práce učitelé diferencovali nároky na žáky vzhledem k jejich specifickým potřebám a aktuálnímu stavu, byla patrná individuální péče věnovaná žákům se speciálními vzdělávacími potřebami. Během samostatné práce žáků zařazovali učitelé průběžnou kontrolu a hodnocení. Pouze ojediněle nebyl v hodině vytvořen prostor pro vlastní iniciativu a sebehodnocení žáků. V některých hodinách byly vhodně uplatněny mezipředmětové vztahy.

Ve většině sledovaných hodin žáci pracovali s učebnicemi a pracovními sešity, v malé míře byly využívány názorné pomůcky a obrazový materiál, v nižších ročnících převažovala práce s textem na tabuli. Didaktická technika nebyla v žádné hodině použita.

Většina vyučovacích hodin probíhala v klidné a tvůrčí atmosféře s dobrou interakcí a komunikací mezi učiteli a žáky.

Kvalitu vyučování v hodinách českého jazyka na prvním stupni základní školy hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou.

Matematika

V průběhu tří dnů bylo provedeno devět hospitací.

Cíle a obsah sledovaných hodin byly v části hodin žákům srozumitelně sděleny.

V naprosté většině hodin bylo vyučování organizováno jako řízené frontální činnosti (tradiční stavba vyučovací hodiny se základní metodou výkladu, řízeného rozhovoru a frontálně zadávané a prováděné samostatné práce). Zařazovány byly různorodé formy úkolů podporujících utvrzování dříve osvojeného učiva.

V menší části shlédnutých hodin byly vzhledem k věku dětí voleny málo efektivní metody a formy, práce ve skupinách byla zařazena ve dvou hodinách. Zcela výjimečně byla část zadávaných úkolů diferencována. V malé míře byla poskytována péče individuálně integrovaným žákům se specifickými vývojovými poruchami učení. Tato péče je individuálně poskytována zejména při doučování - nápravách mimo vyučování.

Učení žáků probíhalo v podmínkách orientovaných na poznatkovou složku vzdělávání. V nižší míře bylo učení žáků zaměřeno na rozvoj postojů a hodnotových orientací. Pouze v některých hodinách učení žáků rozvíjelo schopnost tvořivé aplikace získaných vědomostí v praktických situacích.

Žáci nebyli vedeni k sebehodnocení.

Příznivý vliv na průběh vzdělávání měla komunikace založená na vzájemné důvěře vyučujících a žáků. Rozdílně bylo využito pozitivní motivace jako aspektu podporujícího vyšší efektivnost vzdělávání.

Prostředkem k dosažení vzdělávacího cíle byly nejčastěji textové materiály.

Ve sledovaných hodinách byla v malé míře využita názornost, pro podporu učení žáků byla využita audiovizuální technika pouze v jedné hodině.

Kvalitu vyučování matematiky na prvním stupni hodnotí ČŠI jako průměrnou.

2. stupeň základní školy

Český jazyk

Celkem bylo hospitováno osm hodin.

Mimo jedné hodiny byly výukové cíle stanoveny. Sdělení cílů bylo provedeno vždy srozumitelně, způsobem odpovídajícím věku žáků.

Žáci se dobře orientovali v učivu a zadaných úkolech, projevovali aktivitu, v některých případech byli někteří žáci pasivní. Žáci dokázali využívat dříve získané vědomosti, projevovali dobré, někdy až velmi dobré kognitivní znalosti. Méně výrazný byl jejich projev v afektivní oblasti. Své schopnosti měli možnost uplatnit především při zařazované samostatné práci, skupinová činnost byla zaznamenána pouze v jedné hodině. V některých hodinách měli možnost provádět vzájemné hodnocení svých výkonů - a dokázali to.

Působení vyučujících mělo výrazně frontální charakter. Předávání nových poznatků bylo prováděno v příznivé atmosféře, v komunikaci se žáky, s využitím dříve získaných znalostí. Pozitivně lze hodnotit skutečnost, že v hodinách byla patrná individuální práce s žáky, kteří mají diagnostikované specifické poruchy učení. Organizaci hodin lze označit jako běžnou, spíše stereotypnější. Při výuce byly často využívány učebnice, popř. další učební texty. Ve dvou hodinách byla vhodně využita audioteknika. Učitelé projevovali výrazný zájem o to, aby žáci porozuměli úkolům a zvládli je. Ve výuce nebyly využívány

diferenční prvky při zadávání úkolů s ohledem na individuální zvláštnosti žáků. Mezipředmětové vztahy a spojení poznatků s praxí byly uplatněny jen v menší části hodin, toto využití bylo výrazné v jedné ze sledovaných hodin, kde byla vhodně zařazena dramatizace.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování českého jazyka na druhém stupni školy jako průměrnou.

Matematika

Hospitace byly provedeny v osmi hodinách.

Cíle sledovaných hodin byly stanoveny v souladu s učebními osnovami, žákům byly jasně sděleny a většinou byly splněny.

Výuka probíhala ve výrazné většině hodin metodou frontálně řízených činností. Individuální odlišnosti žáků byly respektovány umožněním rozdílného pracovního tempa, v některých hodinách učitelé věnovali potřebnou individuální péči žákům s nižšími studijními předpoklady. Významné místo v procesu učení zaujímala samostatná práce žáků, efektivní týmové činnosti ve sledovaných hodinách zařazovány nebyly. Časová organizace většiny hodin poskytovala podmínky pro klidné splnění zadaných úkolů, jejich kontrolu, vyhodnocení i pro dostatečné porozumění učivu a jeho prvotní upevnění.

V obsahu byly upřednostňovány činnosti rutinního charakteru, avšak opomíjeny nebyly ani úkoly praktického zaměření vyžadující aplikaci komplexu dříve osvojených vědomostí a dovedností i praktických zkušeností žáků. V nižší míře byla výuka obohacována mezipředmětovými vztahy.

Informace a pokyny žákům pro práci byly srozumitelně formulované. Kromě verbálních a grafických prostředků byly ve dvou hodinách využity jednoduché pomůcky účinně podporující rozvíjení matematických představ, didaktická technika při výuce využita nebyla.

Učení žáků probíhalo ve většině hodin v podmínkách příznivých vztahů mezi vyučujícími a žáky i mezi žáky navzájem. Zájem žáků o učení byl v malé míře podporován vhodnou motivací. Na žáky povzbudivě působilo hodnocení výsledků zdůrazňující především pozitivní stránky.

Úroveň kvality vyučování ve sledovaných hodinách matematiky jazyka na druhém stupni školy hodnotí inspekce jako průměrnou.

Ostatní předměty (chemie, přírodopis, výtvarná výchova)

Celkem bylo hospitováno sedm hodin.

Cíle všech vyučovacích jednotek byly stanoveny. Sděleny byly žákům srozumitelně, v jednom případě velmi stručně. Cíle, obsah i prostředky výuky odpovídaly vzdělávacím cílům stanoveným učebními osnovami a byly přizpůsobeny věkovým i individuálním zvláštnostem žáků.

Žáci se orientovali v učivu, zadaných úkolech, většinou projevovali výraznou aktivitu, měli zájem o plnění úkolů. Metody a formy zvolené pro výuku výtvarné výchovy žákům poskytovaly dostatek prostoru pro uplatnění tvořivé fantazie a zároveň jim umožňovaly osvojování potřebných pracovních návyků a přiměřené míry specifických poznatků či dovedností. V přírodovědných hodinách žáci dokázali dobře využívat dříve získané vědomosti. Výsledky učení byly ve sledovaných hodinách zřetelné zejména v kognitivní oblasti. Možnosti pro rozvoj komunikativních dovedností žáků je možno označit jako

průměrné. Žáci měli možnost uplatnit své schopnosti při samostatné i skupinové práci - vždy ve dvou hodinách. Využití možnosti provádět sebehodnocení nebylo zaznamenáno.

Organizace výuky byla promyšleně připravena z hlediska obsahu, materiálního zabezpečení a většinou i časových možností. Vyučující projevovali zájem o to, aby žáci porozuměli úkolům a zvládli je. Výuka probíhala v příznivé atmosféře založené na vzájemném respektu učitelů a žáků. Byly uplatňovány mezipředmětové vztahy, předávané poznatky byly často spojovány s praxí. Motivační působení učitelů bylo na běžné úrovni. V přírodovědných předmětech bylo často využíváno názorných pomůcek včetně živých přírodnin. Využití audiovizuální techniky nebylo při výuce zaznamenáno. Patrné bylo používání terminologie především u učitelů. Při výuce chemie, přírodopisu i výtvarné výchovy byly vhodně využívány odborné učebny pro tyto předměty včetně vybavení pomůckami. V jedné sledované hodině byla uplatněna efektivní forma opakování. Pozitivně lze hodnotit průběžné uplatňování zpětné vazby. Při výuce jsou využívány především učebnice, zčásti i další učební texty a odborná literatura. Negativně je možno hodnotit opomíjení relaxačních prvků a psychohygienických zásad, nevyužívání vnitřní diferenciacce při výuce a převažující frontální činnosti.

Česká školní inspekce hodnotí kvalitu vyučování ostatních předmětů na druhém stupni jako spíše nadprůměrnou

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Žáci většinou prokazovali běžnou úroveň pamětných znalostí. Aplikovali získané vědomosti a dovednosti v teoretických, případně praktických situacích a rutinních činnostech. Výsledky žáků při uplatňování dříve osvojených pamětných vědomostí, dovedností a návyků mají dobrou úroveň. Často však převládá rutinní charakter činností na úkor tvořivého přístupu k řešení situací a úkolů praktického zaměření.

Žáci většinou dobře pracovali podle pokynů učitelů v rámci různých řízených činností a úspěšně řešili samostatné úkoly rutinního charakteru. Vyjadřování žáků bylo většinou výstižné. Přiměřeně věku využívali odborné pojmy. Ve sledovaných hodinách byly patrné velmi dobré pracovní návyky potřebné pro zvládnutí úkolů, žáci většinou pracovali s tvořivým zaujetím a dosahovali při práci velmi dobrých výsledků

Jednání a vystupování žáků bylo v souladu s požadavky řádu školy a pravidly dobrých mezilidských vztahů.

Ve školním roce 1997/98 škola organizovala dvacet jedna školních kol, žáci reprezentovali v dvaceti pěti okresních kolech a pětkrát postoupili do oblastního kola. Z inspekce sledovaných oblastí dosáhli žáci nejvýraznějších úspěchů v okresním kole matematické olympiády a v oblastním kole biologické olympiády v Českých Budějovicích. Ve školním roce 1998/99 se žáci úspěšně zúčastnili školního kola chemické olympiády, soutěže v recitaci, olympiády z českého jazyka a biologie. Žáci školy se úspěšně zapojili do okresních kol Pythagoriády, matematické a chemické olympiády, soutěže v recitaci a do olympiády v českém jazyce. Výsledky oblastního kola matematické olympiády nebyly v průběhu inspekce k dispozici.

Na základě zjištění ve sledovaných hodinách hodnotí Česká školní inspekce školu z hlediska výsledků vyučování jako průměrnou.

7 Výroční zpráva

Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1997/98 byla vypracována a zpřístupněna. Obsahuje údaje stanovené § 17e odst. 2 zákona ČNR č. 564/1990 Sb.,

o státní správě a samosprávě ve školství, v platném znění s výjimkou písm. c) - ve zprávě nejsou uvedeny údaje o způsobilosti pracovníků. Zpráva byla projednána na poradě pracovníků. V předložené dokumentaci však není záznam o jejím projednání uveden. Zpráva byla předložena školskému úřadu a zřizovateli. Údaje ve zprávě odpovídají skutečnosti. Zpráva umožňuje vedení školy z ní vycházet při dalším plánování činnosti školy.

Výroční zpráva o hospodaření školy za rok 1998 byla vypracována. Není strukturována podle § 17e odst. 3 písm. a), b) zákona ČNR č. 564/1990 Sb., některé údaje stanovené zákonem v ní nejsou uvedeny (např. investiční výdaje, zákonné odvody zdravotního a sociálního pojištění, výdaje na učebnice, učební texty a učební pomůcky). Informace o výsledcích provedených kontrol jsou uvedeny ve výroční zprávě o činnosti školy. Výroční zpráva o hospodaření školy nebyla předložena školskému úřadu.

Česká školní inspekce hodnotí výroční zprávy jako spíše podprůměrné.

8 Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků

Vedení školy podporuje odborný růst učitelů a vytváří pro něj potřebné podmínky. Zajišťuje dostatečné vybavování a využívání učitelské knihovny odbornými publikacemi i literaturou z oblasti pedagogiky.

Učitelé se zúčastňují jednorázových i cyklických vzdělávacích akcí organizovaných Střediskem služeb školám v Pelhřimově a Pedagogickým centrem v Českých Budějovicích. Prioritou jsou metodicko-jazykové kurzy pro učitele cizích jazyků, kurzy pro nápravu specifických vývojových poruch učení a vzdělávání prohlubující odbornou způsobilost pro výuku výtvarné výchovy. Učitelé jsou také proškolení pro realizaci protidrogového projektu, ekologické výchovy a pro využívání výpočetní techniky.

Péče o další vzdělávání a odborný růst pedagogických pracovníků má spíše nadprůměrnou úroveň.

9 Hodnocení výchovného poradenství

Koordinací výchovného poradenství je pověřen jeden pedagogický pracovník bez kvalifikace výchovného poradce ve smyslu vyhlášky MŠMT č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců. Ředitelem školy má písemně stanovenou náplň své činnosti.

Roční plán práce výchovného poradce je rozpracován na kalendářní měsíce. Je zaměřen na oblast výchovných a výukových problémů žáků (spolupráce s třídními učiteli, pracovníky odborných pracovišť, evidence dokumentace individuálně integrovaných žáků, koordinace práce učitelek provádějících nápravy), dále na oblast profesní orientace žáků (spolupráce s informačním poradenským střediskem úřadu práce, osvětová a poradenská činnost pro žáky školy).

Spolupráce s rodiči je zajištěna častějším osobním jednáním především v době poradenských hodin pro rodiče a žáky.

Všichni učitelé jsou informováni o potřebách individuálně integrovaných žáků na pedagogických radách. Pro každého individuálně integrovaného žáka byl ve smyslu metodického pokynu k integraci dětí a žáků se speciálními vzdělávacími potřebami MŠMT ČR čj. 16 138/98-24 vypracován individuální vzdělávací program.

Další pedagogická pracovnice pověřená ředitelem školy se specializuje na preventivní program nežádoucích návyků a závislostí (zpracován minimální preventivní program školy,

záznamy v třídní knize) a na naplňování metodického pokynu MŠMT ČR čj. 14 423/99-22 k výchově proti projevům rasismu, xenofobie a intolerance (zařazování tematiky do předmětů občanská, rodinná, literární výchova a dějepis).

Paní učitelka velmi dobře zastává funkci protidrogového preventisty, provádí soustavnou nenásilnou osvětovou činnost.

Česká školní inspekce hodnotí výchovné poradenství jako účinné, na spíše nadprůměrné úrovni.

10 Hodnocení dalších aktivit, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost

Škola nabízí žákům řadu různorodých aktivit. Ve školním roce 1998/99 mají žáci možnost pracovat v 15 zájmových útvarech. Celkem je v nich zapojeno 225 žáků. Své schopnosti a zájmy mají žáci možnost rozvíjet v 2 nepovinných předmětech (náboženství a sborový zpěv), předmět náboženství (6 skupin) a předmět sborový zpěv (jedna skupina). V nepovinných předmětech je zapojeno celkem 87 žáků školy.

Škola dále žákům nabízí další aktivity, především se jedná o skupiny zaměřené na doučování, nápravy poruch učení, přípravu na přijímací zkoušky a cvičení v přírodě. V těchto aktivitách je zapojeno 338 žáků.

Škola umožňuje žákům styk s živou kulturou, organizuje návštěvy koncertů, divadelních a filmových představení, exkurze, výlety, lyžařské výcvikové kurzy.

Žáky školy je vydáván školní časopis Tahák. Žáci se aktivně účastní vystoupení pěveckého sboru Skřivánek.

Důležitou součástí je zapojení žáků do soutěží a olympiád jednak v rámci školy a také v rámci okresu, popř. regionu. V rámci okresu patří škola z hlediska četnosti zapojení mezi nejvýraznější. Žáci se v některých soutěžích umísťují mezi nejlepšími.

Česká školní inspekce hodnotí další aktivity, které významně ovlivňují výchovně vzdělávací činnost, jako spíše nadprůměrné.

11 Další zjištění

Lyžařský výcvikový zájezd

Byly pořádány dva lyžařské výcvikové zájezdy - pro žáky 7. ročníku, kteří byli doplňováni dalšími zájemci z žáků 8. ročníku. Lyžařské výcvikové zájezdy proběhly v Krkonoších za velmi dobrých podmínek. Výcvik dvaceti šesti, resp. třiceti šesti žáků probíhal pod vedením dvou, resp. tří instruktorů školního lyžování, kteří splnili podmínky stanovené metodickým pokynem MŠMT čj. 25 861/93-50 v článku 2.

Dopravní výchova

Pro zajištění dopravní výchovy je ve škole ustanoven garant. Škola má k dispozici základní vybavení pro dopravní výuku a výchovu včetně dráhy. Dopravní výchova je realizována na základě dobrovolnosti - nejprve ve školním kole. Vybraní žáci mají možnost zdokonalit své dovednosti na dopravním hřišti v Pelhřimově. Nejúspěšnější žáci ze školního kola reprezentují školu v kole okresním. Dopravní výchova je ve škole prováděna v běžném rozsahu.

ZÁVĚRY

Materiálně technické podmínky výchovně vzdělávací školy jsou vzhledem ke sledovaným předmětům spíše nadprůměrné. V materiálně technické oblasti jsou patrné pozitivní oblasti - např. vybavení nábytkem na prvním stupni školy, podmínky pro výuku výtvarné výchovy.

Kvalitu vyučování sledovaných předmětů hodnotí Česká školní inspekce jako spíše nadprůměrnou s tím, že dominují frontálně řízené činnosti se zaměřením na kognitivní oblast.

razítko

Podpisy školních inspektorů:	vedoucí týmu	Mgr. Václav Strnad, v. r.
	členové týmu	Mgr. Eva Bekeová, v. r.
		Mgr. Marie Nováková, v. r.
		Mgr. Ladislava Šouláková, v. r.

V Pelhřimově dne 11. května 1999

Inspekční zprávu jsem převzal dne 18. 5. 1999

razítko

Podpis ředitele školy Jiří Kučera, v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání/ odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: Město Humpolec	1999-06-02	365/99
Školský úřad: Pelhřimov	1999-06-02	364/99

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. ČŠI	Text

-----	-----	Ředitel nepodal připomínky.
-------	-------	-----------------------------