



**Česká školní inspekce**

**Jihočeský inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Vyšší odborná škola a Střední zemědělská škola, Tábor, Náměstí  
T. G. Masaryka 788**

**Adresa: Nám. T. G. Masaryka 788, 390 33 Tábor**

**Identifikátor školy: 600 020 339**

**Termín konání inspekce: 15. – 19. březen 2004**

<b>Čj.:</b>	07-1386/04-3401
<b>Signatura:</b>	kg7zx506

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI**

### **Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole,
- ❖ materiálně technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v celé škole,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve vybraných předmětech studijních oborů  
41-41-M/001 Agropodnikání  
64-42-M/022 Management potravinářských výrob  
41-31-N/006 Péče o krajinu,
- ❖ sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů.

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Zřizovatelem Vyšší odborné školy a Střední zemědělské školy (dále VOŠ a SZeŠ) v Táboře je Jihočeský kraj se sídlem v Českých Budějovicích. Škola je jeho příspěvkovou organizací.

Sdružuje střední zemědělskou školu s kapacitou 390 žáků, vyšší odbornou školu s kapacitou 120 žáků, domov mládeže se 125 lůžky a školní jídelnu pro 600 strážníků. Umístěna je v udržované historické budově ve středu města. Odloučenými pracovišti jsou domov mládeže a školní jídelna v budovách v sousedství hlavní budovy a areál školního statku v Měšicích u Tábora. V tomto školním roce studuje střední odbornou školu 232 žáků a vyšší odbornou školu 94 žáků. Kapacita domova mládeže a školní jídelny je využita, protože poskytují služby i žákům ostatních tábořských škol.

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V tomto školním roce působí ve škole 28 pedagogických pracovníků. Pedagogický sbor je dlouhodobě stabilizovaný, tvoří jej učitelé, kteří mají většinou 20 a více let pedagogické nebo provozní zemědělské praxe. Dva učitelé nesplňují podmínku pedagogické způsobilosti, mají ale dlouholeté pedagogické zkušenosti. V tomto školním roce doplnili sbor 2 učitelé, z nichž 1 učitelka je začínající. Vyučovací povinnosti učitelů jsou, až na část hodin cizích jazyků, sestaveny v souladu s jejich odborností. Škola uzavírá smlouvy s externími pracovníky, kteří jsou specialisty v daném oboru a vyučují odborné předměty ve VOŠ nebo v rekvalifikačních kurzech. Trvale spolupracuje v této oblasti s pracovníky referátů životního prostředí, pracovníky pozemkového úřadu a dalšími zemědělskými odborníky. V domově mládeže pracují 4 vychovatelé a 1 vedoucí vychovatelka. Jedna nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Výchovné poradenství vykonávají 2 pedagogičtí pracovníci. Všichni mají dlouhodobou praxi. Jedna výchovná poradkyně s aprobační psychologie vykonává funkci metodika prevence sociálně patologických jevů. Na provozu školy se podílejí i nepedagogičtí pracovníci (hospodářka, vedoucí botanické zahrady, vedoucí školní jídelny, školník, údržbář, knihovnice, uklízečky, zahradnice, vrátní, kuchařky).

Ředitel školy byl jmenován na základě konkurzního řízení a je ve funkci od 1. 8. 1992. Je zemědělským inženýrem a absolvoval doplňkové pedagogické studium. Činnost školy je

organizačně členěna do 5 úseků (teoretická výuka, praktická výuka, mimoškolní výchova, ekonomický a úsek botanické zahrady). Řízení úseku teoretické výuky středního odborného i vyššího studia patří do kompetence statutární zástupkyně ředitele. Pro ostatní úseky jmenoval ředitel školy vedoucí a přenesl na ně příslušné kompetence v řídicí a kontrolní činnosti. Ředitel, statutární zástupkyně a vedoucí úseků tvoří vedení školy. Do úseku praktické výuky patří kromě výuky praxe autoškola a kurzy pro veřejnost, pod úsek mimoškolní výchovy je začleněn domov mládeže a školní jídelna, pod ekonomický záležitosti týkající se provozu školy. Vedení školy se schází pravidelně jednou za 14 dní na provozních poradách. Vedoucí podávají zprávu o činnosti svého úseku. Činnosti jsou na poradách vyhodnoceny a vytýčeny jsou úkoly na příští období. Porady jsou také hlavním článkem přenosu informací. V zápisech jsou zachyceny výsledky kontrolní činnosti, přijatá opatření a kontrola jejich plnění.

Poradním orgánem ředitele školy jsou především pedagogická rada a předmětové komise (všeobecně-vzdělávacích předmětů, rostlinné výroby, chovu zvířat, ekonomiky a výpočetní techniky a mechanizace). Členové vedení školy jsou v častém styku i s vnějšími partnery školy (úřady práce, agrární komora, referáty ochrany životního prostředí orgánů samosprávy, katastrální a pozemkové úřady, zemědělské podniky i soukromníci, zpracovatelské potravinářské podniky apod.). Tato spolupráce umožňuje zajišťovat kvalitní individuální praxi žáků, zapracovávat požadavky praxe do vzdělávacích programů, zadávat odborníkům zpracování oponentských posudků na absolventské práce žáků VOŠ, mít přehled o vhodných pracovních místech pro absolventy. Názory vnějších partnerů respektuje vedení při tvorbě koncepce školy.

Pedagogičtí i nepedagogičtí zaměstnanci školy mají určeny náplně práce a při zajištění provozu školy jsou vedeni vedoucími úseků. Spolupráce mezi učiteli se realizuje především v předmětových komisích, které jsou garantem obsahu výuky, jejího materiálního zabezpečení a vnitřní evaluace ve své oblasti. Nejzkušenější členové předmětové komise jsou pověřováni péčí o začínající učitele (v současné době 1 učitelka cizích jazyků). Někteří učitelé se každoročně podílí na přípravě posluchačů katedry pedagogiky Zemědělské univerzity v Praze. Kontrolu na svých organizačních úsecích vykonávají jejich vedoucí, hospitační činnost ředitel a jeho zástupkyně. Hospitační činnost mají příkladně naplánovanou tak, že v určitém časovém období sledují určenou oblast vzdělávání, kterou pak s hospitovanými a s příslušnými předmětovými komisemi hodnotí. V zápisech z hospitací jsou jasně pojmenovány zjištěné klady i nedostatky. Oceňována je především schopnost motivovat žáky k aktivní účasti na výuce, používání moderních metod a efektivních organizačních forem výuky. Při pohospitačních pohovorech jsou učitelé vedeni k vlastnímu hodnocení své práce. Při kontrolní činnosti je sledována také docházka žáků do školy, stav rozpracovanosti absolventských prací, připravenost maturitních projektů, zajištění pracovišť praxe a stav zájmových aktivit žáků podporovaných školou (ekologické projekty, jezdecký klub, studentská prodejna, sportovní klub).

Snahou vedení školy je umožnit další vzdělávání co největšímu počtu učitelů. Vyučujícím jsou předkládány všechny nabídky kurzů akreditovaných vzdělávacích institucí. Podporovány jsou především oblasti bezprostředně související se vzdělávacím programem školy. Dle zájmu a závažnosti získaných informací jsou následně organizována interní školení pro všechny zájemce, kteří se vzdělání nemohli zúčastnit. Ve škole jsou pro učitele organizovány kurzy pro rozšíření informační gramotnosti a kurz angličtiny. Dvě vyučující si doplnily vzdělání v postgraduálním studiu na vysoké škole (dramatická výchova, německý jazyk a realie). Kromě organizovaných forem vzdělávání je důležitou součástí samostudium, především u pedagogů VOŠ. Zájem o další vzdělávání u pedagogů školy roste. Tento trend byl započal již při zapojení školy do programu PHARE a zařazením vyššího odborného studia.

Úroveň personálních podmínek podporuje efektivní vzdělávání a výchovu a umožňuje efektivně realizovat vzdělávací programy.

*Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti byly velmi dobré.*

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

V hlavní budově školy je 13 kmenových učeben, ve kterých jsou umístěny zpětné projekory a televize s možností připojení videa. Probíhá zde výuka předmětů, při kterých se třídy nedělí. Třídy jsou standardně zařízené, dostatečně prostorné a světlé. Aula má kapacitu 70 žáků a slouží především pro potřeby VOŠ. Ve škole je žakovská a učitelská knihovna. Jedna učebna je zařízena minimem nábytku, má podlahu pokrytou kobercem a umožňuje realizovat zážitkové formy výuky (relaxace, vizualizace) při výuce společenských věd. Dvě odborné učebny slouží výuce cizích jazyků. Vyučování výpočetní technice jsou určeny 4 odborné učebny, z nichž 2 jsou vybaveny počítači moderní vývojové řady, LCD panelem, dataprojekory a žáci zde využívají několika licencovaných výukových programů pro odborné předměty. Zbývající 2 učebny jsou vybaveny starší výpočetní technikou a jsou užívány pro výuku techniky administrativy a při odborných cvičeních, kde jsou využity výukové programy pro účetnictví, výpočty krmných dávek, plány hnojení apod. Celkem je v učebnách 60 osobních počítačů. Jedna počítačová učebna je přístupná žákům i v době mimo vyučování. Počítače jsou také ve všech učitelských kabinetech. Připojení k internetové síti se využívá při výuce některých předmětů v učebnách výpočetní techniky, slouží vyučujícím v jejich kabinetech. Ve vyhrazeném čase je internet přístupný žákům. Učebna řízení motorových vozidel pro 10 žáků je vybavena modely součástí a řezů motorových vozidel. V budově domova mládeže má škola vlastní tělocvičnu vybavenou běžným tělocvičným náradím a náčiním. Umožňuje provozovat míčové hry. Menší místnost je vybavena posilovacími stroji a zrcadlovou stěnou pro nácvik aerobiku.

Pro výuku sledovaných všeobecně vzdělávacích předmětů byli žáci vybaveni vhodnými učebnicemi, sbírkami úloh, nakopírovanými texty i jinou odbornou literaturou. Učitelé mají k dispozici základní pomůcky (modely, obrazy), audiovizuální a didaktickou techniku. Pro výuku praktických cvičení z odborných předmětů je ve škole zařízeno 6 laboratoří. V laboratoři biologie je centrální videomikroskop a 15 pracovních míst vybavených mikroskopy s příslušenstvím. Dále jsou zde soupravy pro přípravu nativních preparátů, soubory trvalých preparátů, fólie, diafilmy, sbírky semen, modely a botanické klíče. Zařízení 2 laboratoří chemie umožňuje provádět klasické i speciální analýzy, třetí laboratoř slouží pro demonstraci plamenové analýzy. Také vybavení laboratoří pro rostlinnou a živočišnou výrobu (zpětné projekory, videoprojekce, pitevní soupravy, meteorologické přístroje, váhy, lupy, sbírky minerálů, semen, osiv, hnojiv, sušených rostlin, modely zvířat a jejich orgánů, kostry zvířat apod.) umožňuje plnit osnovy těchto předmětů a realizovat samostatnou práci žáků.

Výuka praxe probíhá ve školním statku, jehož prostory, provozy a zařízení škola využívá (kravín s vazným ustájením skotu, vepřín s porodnou a odchovnou selat). Stavby pro živočišnou výrobu i jejich technologické zařízení jsou zastaralé. Škola má ve statku vlastní cvičnou halu, 6 traktorů s přídatnými zařízeními a drobné ruční nářadí. Pro nácvik dovedností v chovu koní slouží 2 konírny (22 koní), jízdárna a parkurové závodiště s tribunou. Dalším objektem pro výuku praxe je v botanická zahrada, na 2hektarovém pozemku v sousedství školy, se 3 skleníky, demonstračními poličky a dendrologickou částí. Kromě toho uzavírá škola smlouvy s celou řadou podniků a organizací, kde probíhají individuální praxe především žáků VOŠ.

Využívání materiálních zdrojů ve výuce a jeho stav je pravidelně předmětem kontrolní činnosti vedení školy a příslušných předmětových komisí. Vedením školy je vysoce hodnocena činnost vyučujících při tvorbě textových i dalších materiálů podporujících názornost a aktivní formy výuky pro SZeŠ i VOŠ. Ve škole vznikly např. soubory demonstračních fólií a stručných sylabů pro geodézii, dendrologii, péči o životní prostředí, videonahrávky pro výuku biologie, podkladové materiály pro cvičení z chemie, sada barevných fotografií chorob a škůdců zemědělských plodin, sbírka původců chorob a škůdců lesních dřevin, soubory podkladů pro simulační hry a tvořivou dramaturgii, videonahrávky pro posilování a aerobik. Vlastní učební texty vydali vyučující výpočetní techniky, pozemkových úprav, anglického a německého jazyka (soubor odborných textů). Dostupné finanční prostředky jsou efektivně využívány k opravám a modernizaci materiálně technického vybavení. V době inspekce bylo materiálně-technické vybavení ve většině sledovaných hodin efektivně využíváno s průměrnou četností.

***Materiálně-technické podmínky školy byly velmi dobré a podporovaly efektivní vzdělávání a výchovu.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY**

### **Vyučované obory**

V tomto školním roce jsou ve škole realizovány tyto obory:

- 41-41-M/001 Agropodnikání se zaměřením Péče o životní prostředí a Chov koní formou denního studia a zaměření Provozně-technologické a Podnikání a služby formou dálkového studia pro absolventy základní školy,
- 64-42-M/022 Management potravinářských výrob formou denního studia pro absolventy základní školy,
- 41-31-N/006 Péče o krajinu se zaměřením Pozemkové úpravy a ekologie krajiny a Zemědělské technologie a stavby v krajině formou denního studia pro absolventy úplného středního všeobecného nebo odborného vzdělání (vyšší odborné vzdělání).

Kromě oborů zařazených v síti škol realizuje škola akreditovaný rekvalifikační vzdělávací program „Kurz pro výkon obecných zemědělských činností“ pro dospělé pracovníky v rámci celoživotního vzdělávání.

***Vyučované obory jsou realizovány v souladu s údaji v rozhodnutí o zařazení do sítě škol.***

Kompletní pedagogické dokumenty školního kurikula oborů denního studia absolventů základní školy bylo zpracováno týmy pedagogů školy v rámci programu PHARE v letech 1993 až 1997 a bylo schvalováno Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (dále MŠMT) postupně pro 1. ročník čj. 18 268/94-23, pro 2. ročník čj. 20 847/95-23, pro 3. ročník čj. 22 705/96-23 a pro 4. roč. čj. 22 805/97-23. Žáci oborů denního studia mohou navštěvovat nepovinné předměty (2. cizí jazyk, sportovní hry, výpočetní techniku, myslivost a semináře z českého jazyka, matematiky, biologie a chemie). Dálkové studium dospělých s ukončeným základním vzděláním je vyučováno podle pedagogických dokumentů schválených MŠMT čj. 21 759/96-23. Pedagogické dokumenty vyššího odborného studia navrhly rovněž týmy pedagogů školy a schválilo je MŠMT pod čj 18 743/2001-23 dne 4. 6. 2001. U každého předmětu je uveden způsob jeho ukončení v daném období a uvedeny odborné předměty, z nichž se koná teoretická zkouška v rámci absolutoria.

***Výuka všech vyučovaných oborů je v souladu se schválenými učebními dokumenty.***

Základní jednotkou obsahové náplně předmětů jsou vzdělávací moduly. Předmětové komise v nich upřesňují výběr základního učiva a stanovují klíčové kompetence, kterých žáci mají při výuce dosáhnout. Zařazují odborné i metodické inovace a činnosti žáků, které směřují k lepšímu zvládnutí praktických aplikací teoretických poznatků. Pro zpětnou vazbu ke zjištění účinnosti těchto aktivit sestavují jednotné testy k prověřování znalostí a dovedností žáků. Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních osnov je usnadněna vedením tzv. předmětových knih, které jsou součástí každé třídní knihy. V nich je učivo předmětu rozpracováno do vzdělávacích modulů a časového plánu a v třídní knize je zaznamenáno jeho splnění. Kromě toho vede zástupkyně ředitele podrobnou evidenci suplovaných hodin a sleduje, aby v každém předmětu byl odučen plánovaný počet hodin. V době inspekce byly časové plány sledovaných předmětů plněny. Dokonalá je i kontrola a zavedená evidence plnění učebních dokumentů ve VOŠ.

Dokumentace, která byla vedena v SZeŠ i ve VOŠ, průkazně zachycuje průběh vzdělávání.

### ***Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.***

Organizace-výchovně vzdělávacího procesu školy se řídí několika základními dokumenty. Provozní řád VOŠ a SZeŠ Tábor stanovuje režim dne, včetně režimu praktického vyučování. Vyučování se řídí rozvrhem hodin, který je sestaven v souladu s obecně závaznými právními předpisy a psychohygienickými hledisky. Rozvrh hodin doplňuje Grafikon učební a provozní praxe. Učební praxe žáků SZeŠ je organizována jako odpolední v 3 - 4 hodinových blocích nebo souvislá celotýdenní. Odborná praxe probíhá v provozních podmínkách pod dozorem pedagogických pracovníků nebo smluvně zajištěných pracovníků podniku, kde se praxe koná. Žáci VOŠ absolvují během 3letého studia celkem 20 týdnů odborné praxe na smluvně zajištěných odborných pracovištích, přičemž vystřídají 2 - 4 pracoviště s odbornou náplní dle svého studijního zaměření.

Vnitřní řád VOŠ a SZeŠ má části, které stanovují pravidla chování a vystupování žáků, pravidla pro omlouvání při nepřítomnosti ve škole, povinnosti žakovských služeb a pravidla pro udělování výchovných opatření a pochval. Každá třída volí na začátku roku třídní výbor. Jeho členové jsou hlavním článkem při přenosu informací ze třídy k vedení školy. Pro žáky VOŠ je zpracován vnitřní řád, který respektuje věk žáků a specifikuje např. ukončování studia a hrazení školného. Pro pedagogické pracovníky a žáky SZeŠ je od 1. 9. 1999 závazný Klasifikační řád SZeŠ Tábor. K žákům se informace dostávají prostřednictvím třídních učitelů a ročníkových vedoucích. Rodiče zve škola 2x za rok na informativní třídní schůzky, na nichž získají informace o prospěchu a chování od všech vyučujících. Při škole je ustaveno Občanské sdružení Zemědělské školy Tábor, ve kterém jsou zastoupeni rodiče, učitelé a představitelé veřejnosti (agrární komora, podniky, kde probíhá individuální praxe žáků apod.), dále Jezdecký klub, Klub ekologické výchovy, Sportovní klub a Sdružení na obranu botanické zahrady. Zkušenosti z organizační práce na úseku vzdělávání získávají pedagogové školy také během každoročního výměnného pobytu žáků a pedagogů v partnerské škole v Dánsku.

### ***Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.***

V oblasti výchovného poradenství umožňují personální podmínky školy zabezpečit základní poradenské služby ve škole. Podle potřeby spolupracuje s pedagogicko-psychologickou poradnou. K náboru nových žáků využívá škola každoročně burzu škol a pracovníci školy informují o škole žáky přímo v základních a středních školách regionu. Každoročně jsou organizovány dny otevřených dveří, informace o škole může veřejnost získat i prostřednictvím webových stránek. Žáci posledních ročníků školy dostávají úplné informace o vyšších formách studia a mají možnost konzultací o svém dalším uplatnění. Někteří z nich

reagují na nabídky zaměstnání od zemědělských podniků, které se školou spolupracují. Oblast prevence sociálně patologických jevů byla předmětem tematické inspekce a je popsána v další části inspekční zprávy.

***Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a literatuře**

Předmět vyučují 2 učitelky s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Obě neustále hledají nejúčinnější metody a formy výuky. Personální zabezpečení výuky bylo příkladné. Odborná stránka výuky měla vysokou úroveň. Učivo je rozplánováno na jednotlivá pololetí do modulů v souladu se školním kurikulem sestaveném školou v Projektu PHARE a schváleným MŠMT. Každý modul je ukončován plánovaným procvičením a různými formami závěrečného přezkoušení.

Hodiny proběhly ve třídách, jež byly vkusně a podnětně upraveny. Někdy žáci pracovali s učebnicemi nebo nakopírovanými texty, od nichž se odvíjelo vyučování literatuře. Působivým se jevil přednes některých výchozích nebo dokumentujících textů učitelkou. Didaktická technika, jež mohla zefektivnit využití času v hodině, nebyla použita.

Struktura vyučovacích hodin odpovídala věku žáků. Témata sledovaných hodin byla vyučována standardními metodami práce jako výklad, přednáška, řízený rozhovor, srovnávání textů. Vyučující většinou organizovaly práci pro celou třídu, v jednom případě byla efektivně využita práce ve skupinách. Některé ze sledovaných hodin byly založeny na sdělování, v jiných, zejména slohových, byla rozvíjena tvořivost a fantazie žáků, kteří měli dostatek možnosti uplatnit se během vyučování jako autoři cvičných textů, tak jejich hodnotitelé. V jazykové hodině si žáci nenásilně zopakovali související mluvnická témata. Referáty přednesené žáky vhodně doplňovaly a rozšiřovaly učivo. Individuální zkoušení měly vyučující zodpovědně připravené, a proto dalo žákům možnost uplatnit nejen znalosti, ale i dovednosti. Do jedné z hodin bylo naplánováno příliš učiva, neboť vyučující neodhadla délku trvání činnosti žáků.

Žáci při přednesu referátů a individuálních zkoušení prokazovali, že jsou sečtělí, vystupovali a vyjadřovali se kultivovaně, bylo vidět, že umějí vystupovat před plénem.

Práce žáků v hodinách byla průběžně hodnocena slovně i známkami. Na hodnocení se podíleli i žáci, kteří dokázali citlivě pojmenovat klady i zápory hodnocených. Pozitivní motivaci žáků napomáhala hodnocení stejně jako vhodná aktualizace výuky, využívání znalostí získaných v jiných předmětech, využívání životních zkušeností žáků. Učitelky navazovaly i na předměty odborné.

Všechny hodiny se vyznačovaly pochopením a velmi pěknými vztahy mezi vyučujícími a žáky.

***Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu český jazyk a literatura byly velmi dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích**

Ve škole se vyučuje anglický a německý jazyk. Všichni žáci mají možnost pokračovat v jazyce, který měli v základní škole. Cizí jazyky vyučuje 5 učitelů. Dvě učitelky splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti pro výuku cizího jazyka, ostatní jsou odborně způsobilí pro výuku jiných předmětů. Vyučující spolupracují v předmětové komisi. Časová dotace je v souladu se školním kurikulem. Všichni vyučující rozplánovali učivo do časových plánů pro jednotlivé třídy. Plány jsou součástí třídních knih a je do nich zaznamenáváno probrání učiva. Pokud žáci maturují z cizího jazyka, zpracovávají na závěr 4. ročníku komplexní maturitní projekt. Jedná se o písemnou práci, která v jedné části ověří jejich znalosti v oblasti slovní zásoby a gramatiky a druhou částí je samostatný písemný projev na

zadané téma. Poslech a čtení s porozuměním testovány nejsou. V maturitních tématech pro SZeŠ a okruzích k absolutoriu pro VOSŠ je zohledněno prověření znalosti odborného jazyka.

Výuka probíhala ve 2 jazykových učebnách a v kmenových třídách. Způsob uspořádání pracovních míst žáků v jazykových učebnách podporuje rozvoj jejich jazykových kompetencí a vytváří podmínky pro skupinovou práci. Základní učebnice jsou doplňovány časopisy, odbornými texty, pracovními kopiemi apod. Didaktickou techniku použila jedna vyučující.

Hospitace proběhly ve všech ročnících, které měly v době inspekce vyučování, a u všech vyučujících. Hospitované hodiny měly rozdílnou úroveň. Po obsahové stránce byly všechny dobře připraveny. V některých se přes snahu vyučujících bez odborné způsobilosti negativně promítala zejména jejich nedostatečná jazyková vybavenost (hodiny byly vedeny česky), ale také o dovednost a zručnost efektivně organizovat výuku, aplikovat různé postupy a metody vedoucí k vyváženému rozvoji jazykových kompetencí.

Učitelé zpravidla postupovali systematicky. Dbali na opakování již osvojeného učiva. Ve většině hodin byl vytvořen dostatečný prostor pro samostatnou nebo skupinovou práci. Vyučujícím se dařilo motivovat žáky vlastním osobním zaujetím, zajímavými úkoly, autentickými materiály i mezipředmětovými vztahy. Pouze v některých hodinách byly jednotlivé činnosti průběžně zdůvodňovány a shrnovány. Závěrečné shrnutí a hodnocení práce žáků zcela chybělo. V několika hodinách proběhlo ústní zkoušení. Žáci byli hodnoceni objektivně, většinou chybělo zdůvodnění klasifikace. Výsledky učení jsou zjišťovány obvyklými způsoby. Kontrolované písemné testy vycházely z probrané látky a byly objektivně hodnoceny.

Vzájemná komunikace byla založena na partnerském vztahu. Vyučující většinou přistupovali k žákům s potřebnou vstřícností, tolerancí a trpělivostí. Žáci v různé míře spolupracovali s vyučujícími a vcelku ochotně se zapojovali do nabízených aktivit. Některé skupiny německého jazyka byly velmi pasivní, žáci komunikovali s vyučující pouze v jednoduchých slovních spojeních či větách s mnoha chybami.

K jazykové výuce motivuje žáky spolupráce školy se školami podobného zaměření v Rakousku a Dánsku, poznávací zájezdy a odborné exkurze do Německa a Rakouska. Ve 3. ročníku mohou žáci na základě osobních kontaktů vykonat individuální odbornou praxi na rakouských farmách.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v cizích jazycích byly dobré.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Předmět vyučují 2 vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Matematika se podle školního kurikula vyučuje v celkové dotaci 7 hodin za studium v oboru Agropodnikání a 8 hodin v oboru Management potravinářských výrob. Samostatně se vyučuje předmět Základy statistiky. Učitelé rozplánovali učivo do jednotlivých ročníků v podobě vyučovacích modulů. Jeho šíři a hloubku přizpůsobili především celkové dotaci a aktuálnímu stavu dané třídy. Důsledně sledují zvládnutí stanoveného kmenového učiva, které prověřují po probrání každého modulu. Nepovinně mohou žáci posledních ročníků navštěvovat seminář z matematiky, jehož náplň směřuje k přípravě na vysokou školu.

Hodiny proběhly v prostorných kmenových třídách. Žáci pracovali s učebnicemi, sbírkami úloh, soubory příkladů sestavených k jednotlivým modulům a kalkulátory. Vyučující použili didaktickou techniku a pomůcky potřebné k výkladu.

Učivo probírané v hospitovaných hodinách mělo vždy návaznost na předchozí učivo, byly zdůrazňovány souvislosti. Erudice a delší praxe vyučujících byly zárukou odborné správnosti výuky. Hodiny byly dobře připraveny po stránce obsahové i metodické. Učitelé dávali prostor aktivním činnostem žáků a diskutovali s nimi různé způsoby řešení úloh. Dbali na provádění



odhadů, zdůvodňování a ověřování výsledků. Několikrát se podařilo vhodně využít práce s chybou. Při výkladu nové látky vedli učitelé zdařile řízený rozhovor, který nenásilně vyústil ve formulaci obecného matematického závěru. Ojedinele byla organizována skupinová práce žáků. Žáci byli motivováni poukazem užitečnosti matematických znalostí a dovedností v odborné složce výuky. Výsledky často zpracovali formou grafu nebo tabulky.

Učitelé sledovali, aby vyjadřování žáků bylo věcné a srozumitelné. Dbali na správné užití matematického jazyka a používání symbolů. Vystupovali především v roli organizátorů výuky, žáci s nimi komunikovali bez zábran. Vyžadovali pamětné osvojení jen nezbytných vzorců a algoritmů. Jinak mohli žáci pracovat s literaturou, tabulkami a kalkulátory.

Motivačně působilo průběžné hodnocení znalostí žáků, které sledovalo především vzbuzení důvěry ve vlastní schopnosti. Učitelé své žáky dobře znali, a mohli proto oceňovat vývoj jejich znalostí. Klasifikační hodnocení probíhá většinou písemnou formou, v průběhu probírání modulu kratšími a na konci soubornými písemnými pracemi.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice byly vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech a praxi oborů SZeŠ**

Odborné předměty i praxe se vyučují v dotaci schválené ve školním kurikulu. Hospitace proběhly v 5 hodinách odborných předmětů a 4 hodinách učební praxe. Učební osnovy zpracovali učitelé do modulů v časových plánech pro jednotlivé ročníky. Výuka byla v souladu s časovými plány modulů. Na sledované hodiny byli vyučující velmi dobře připraveni. Stanovené výukové cíle v teoretické výuce i ve výuce praxe byly naplněny. Výuka vždy navazovala na předcházející probrané učivo. Příznivě se to projevovalo ve sledovaných hodinách praxe. Teoretická výuka odborných předmětů je doplňována cvičeními, která probíhají v příslušných odborných laboratořích. Výuka byla věcně i odborně správná, odborné znalosti všech vyučujících jsou na výši.

Vyučování probíhalo v odborných učebnách, které jsou vybaveny audiovizuální technikou, praxe na pracovištích školního statku. Pomůcky a didaktická technika byly při teoretické výuce využity v malé míře.

Hodiny byly organizovány s ohledem na formu výuky, při teoretickém vyučování převládá výklad, při praxi převládaly praktické činnosti žáků. Ve všech sledovaných činnostech byly využity mezipředmětové vztahy. V teoretické výuce vyučující zařazovali praktické příklady a při praxi názorné ukázky činností. Žáci byli vedeni k manuální zručnosti, ale především k pochopení vztahů a vazeb mezi teorií a praxí.

Při praktických činnostech pracovali žáci samostatně a se zaujetím, bylo patrné, že o zvolený studijní obor mají zájem. Zadaní úkolů při praxi (výpočet zásob sena a senáže ve skladu) vyžadovalo využít týmovou spolupráci členů skupiny. Žáci při praxi využívali nabyté teoretické znalosti.

Hodnocení výkonu žáků probíhalo ve sledovaných hodinách formou povzbuzení a pochvaly. Při individuálním ústním zkoušení se učitelé zaměřovali na širší souvislosti a vztahy teorie a praxe.

Vyučující respektovali osobnost žáků. V hodinách převládala pracovní, přátelská atmosféra. Komunikace mezi žáky a vyučujícími byla založena na vzájemné důvěře.

***Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech a praxi SZeŠ měly velmi dobrou úroveň.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v odborných předmětech VOŠ**

Hospitovány byly předměty péče o životní prostředí, obecná ekologie, myslivost a dendrologie v 1. nebo 2. ročníku vyššího odborného studia. Až na myslivost jde o předměty, ze kterých se koná zkouška v rámci absolutoria. Všichni vyučující splňovali podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. S výukou ve vyšším odborném studiu mají delší zkušenosti. (Zúčastnili se i tvorby pedagogických dokumentů pro vyšší odborné studium.) Dotace hodin hospitovaných předmětů byla v souladu se schválenými učebními dokumenty vyššího studia. Přednášky probíhaly většinou ve vhodném prostředí auly školy. Často byl užit zpětný projektor, v některých případech byly promítané údaje hůře čitelné kvůli nedostatečnému zatemnění.

V hospitované přednášce z předmětu péče o životní prostředí pro obě zaměření 2. ročníku VOŠ byla probírána problematika skládkování odpadů. V úvodu přednášky vystupovali žáci s krátkými referáty, ve kterých se vyjadřovali k řešení předem zadaných modelových situací souvisejících s tématem. Referáty byly vhodnou formou pro zvýšení aktivity žáků a jejich účasti na výuce. Žáci měli při nich možnost vyjadřovat vlastní názory. Během přednášky, ve které vyučující zdůraznila zásadní problémy, odpovídali žáci na její dotazy. Vlastní dotazy nevznášeli. Jejich aktivita byla průměrná.

V rámci výuky předmětu obecná ekologie bylo probíráno téma ekologie suchozemských stanovišť. V jejím úvodu vyučující formou řízeného rozhovoru zopakovala učivo, na které v přednášce navazovala. Neopomněla zdůraznit bohaté vazby na jiné předměty (např. pedologii). Hlavní pozornost pak správně věnovala biomům, které představují hlavní skupinu suchozemských stanovišť. Teorie byla provázána uváděním celé řady příkladů. Žáci vznesli k probíranému tématu mnoho dotazů, byli pozorní a aktivní.

Při přednášce z dendrologie dokončila vyučující téma listnaté stromy a přešla k novému opadavé keře. Výklad byl uspořádán dle botanické systematiky a v rámci jednotlivých čeledí se zaměřila na zástupce vyskytující se v našich podmínkách. K dispozici byly obrazy a odborná literatura, s kterou žáci pracovali. Občas se sami dotazovali na jednotlivé rozlišovací znaky a použití dřevin. Jejich zájem a pozornost byla průměrná.

Myslivost je předmět rozvíjející studijní obor. Bylo probíráno téma myslivecká zoologie a biologie zvěře, konkrétně jelen evropský. Přednášející se opíral o své vlastní praktické zkušenosti. Myslivost prezentoval především jako činnost ochránářskou, lovu věnoval jen omezený prostor. Měl k dispozici magnetofonové nahrávky hlasů jelení zvěře, trofejní paroží, barevné tabule se zobrazením chrupu a jeho změn. V řízeném rozhovoru prokazovali žáci dobré znalosti dříve probraného učiva, byli soustředění.

Všechny přednášky byly obsahově i didakticky dobře připraveny. Jednotlivě byly hodnoceny jako vynikající nebo velmi dobré. Výklad měl logickou stavbu se zdůrazněním na předchozí témata i na jiné disciplíny. V případě potřeby byli žáci seznamováni s obecně závaznými právními předpisy a státními normami souvisejícími s tématem. Rozsah probírané látky odpovídal typu studia a současnému stavu vědeckého poznání. Strukturu výkladu a nové pojmy zaznamenávali vyučující většinou na tabuli, žáci si pořizovali podrobnější poznámky. Vztah žáků a vyučujících byl partnerský.

***Výchova a vzdělávání v odborných předmětech VOŠ měla celkově velmi dobrou úroveň.***

## **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Systém a způsoby zjišťování výsledků vzdělávání jsou součástí školního kurikula. Vzdělávací moduly obsahují výčet klíčových znalostí a dovedností, včetně kritérií jejich hodnocení. Moduly jsou vyučujícími rozpracovávány až do fáze výstupních testů včetně návrhu bodového hodnocení. Do vyučovacího procesu jsou často zařazovány kratší projekty žáků

(literatura, historie, biologie, ekologie, péče o životní prostředí, chemie, výpočetní technika) a zpracování „map myšlení“ (pěstování rostlin, chov zvířat, dějepis). Dlouhodobé odborně zaměřené projekty zpracovávají žáci v menších skupinách z větší části v době mimo vyučování nebo v rámci výuky praxe podle společného hlubšího odborného zájmu. Vyučující určují obsah těchto projektů pouze rámcově, žáci se sami podělí o dílčí problémové úkoly. Součástí hodnocení těchto projektů je nejen odborné zvládnutí úkolu, ale také úroveň týmové práce, způsob prezentace a obhajoby projektu. Žáci jsou tak v průběhu studia připravováni na zpracování individuálních maturitních projektů, které jsou součástí maturitní zkoušky. V současné době má škola pro každou oblast vzdělávání připraveno 12 zadání maturitních projektů. Na základě zkušeností z minulého školního roku upřesňují vyučující zásady hodnocení maturitních projektů. Součástí zadání každého maturitního projektu jsou tzv. „Náměty pro diskusi“, které zaručují komplexnost prověření maturantových znalostí a zjištění, jak chápe souvislosti a mezipředmětové vztahy. Zkušenosti s projektovými maturitami předávají vyučující i na jiné školy. Pro pedagogické centrum realizovaly učitelky českého jazyka a literatury seminář „Projektová maturita z českého jazyka a literatury“.

Také témata absolventských prací pro žáky VOŠ jsou připravena v dostatečném počtu. Žákům je vytvořen dostatečný prostor pro volbu tématu a zpracování práce. Povinností žáka VOŠ je minimálně 3x v průběhu zpracování konzultovat práci s jejím vedoucím. Ten po odevzdání posoudí, zda odborná úroveň práce umožňuje její postoupení oponentovi.

Systém zjišťování výsledků vzdělávání žáků SZeŠ je součástí školního kurikula zpracovaného v rámci projektu PHARE a je stejně jako u žáků VOŠ každoročně inovován. Škola sleduje uplatnění absolventů obou typů studia.

***Průběh vzdělávání a výchovy ve veškeré sledované výuce byl velmi dobrý.***

## **TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ**

V průběhu inspekční činnosti byly realizovány 2 tematicky zaměřené inspekce:

1. „Výuka německého jazyka na základních a středních školách“, jejíž výsledky budou zpracovány v celostátním měřítku a zveřejněny v souhrnné zprávě a
2. „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů“, jejíž výsledky jsou popsány v následující části inspekční zprávy:

Cílem tematické inspekce bylo ověřit účinnost prevence sociálně patologických jevů a zjistit četnost a závažnost jejich výskytu ve škole. Při inspekci byla provedena analýza povinné i nepovinné dokumentace vztahující se k dané problematice. Byly provedeny řízené rozhovory s ředitelem školy a školní metodičkou prevence. Ve 2. a 4. ročníku studijního oboru bylo provedeno dotazníkové šetření s cílem upřesnit školní klima a zjistit konkrétní zkušenosti žáků se sociálně patologickými jevy. V rámci inspekce byl sledován chod školy, chování žáků o přestávkách a při vyučování, ověřována podnětnost školních prostor, jejich estetičnost a čistota.

Při analýze dokumentace a řízených rozhovorech s odpovědnými pracovníky bylo zjištěno, že škola vypracovala aktuální minimální preventivní program, který přijali všichni pedagogičtí pracovníci. Vypracován byl v souladu s příslušnými metodickými pokyny MŠMT a podmínkami školy. Jeho plnění je 1x za školní rok vyhodnocováno na pedagogické radě a program je na základě předchozích zkušeností inovován. Školní metodička prevence je absolventkou oboru psychologie s delší pedagogickou praxí. Práci se věnuje se značným nasazením. Absolvovala celou řadu školení a seminářů, poznatky k problematice si doplňuje samostudiem. Žákům i pedagogům školy je vždy svými odbornými vědomostmi nápomocna při řešení problémů v oblasti sociálně patologických jevů. Nejúčinnějšími preventivními

akcemi jsou podle pedagogických pracovníků školy zážitkové semináře pro menší skupiny žáků. Osvědčuje se také adaptační program pro žáky 1. ročníků. Těžiště práce v oblasti prevence sociálně patologických jevů klade škola do organizace volnočasových aktivit pořádaných především pedagogickými pracovníky domova mládeže. Mohou se jich zúčastňovat i žáci, kteří nebydlí v domově mládeže. Podle potřeby spolupracuje škola s Pedagogicko-psychologickou poradnou Tábor, K-centrem, Centrem pro volný čas mládeže České Budějovice, Komunitním centrem Auritus, Cheironem i Policií ČR v Táboře.

Rodiče žáků školy mají přístup do školy kdykoliv, 2x ročně jsou zváni na třídní informativní schůzky. V případě vážnějších problémů jsou rodiče pozváni i mimo tyto termíny, aby byli nápomocni řešení problému. V tomto školním roce řešili pedagogičtí pracovníci případy kouření tabáku a marihuany ve škole. Návyky kouření tabáku si přinášejí někteří žáci už ze základní školy a četnost tohoto jevu se zvyšuje.

Prostory školy byly i přes probíhající rekonstrukci fasády udržovány v čistotě. Vybavení a výzdoba učeben odpovídalo standardu. Prostředí školy působí estetickým dojmem.

Z dotazníkového šetření mezi žáky vyplynulo, že většina žáků má ke škole kladný vztah a až na výjimky je ve škole spokojena.

***Škola se problematikou prevence sociálně patologických jevů zabývá. Přijatý systém je příkladný a účinný.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Údaje uvedené ve zřizovací listině školy a v rozhodnutí o jejím zařazení do sítě škol jsou v souladu.

Škola navazuje na bohaté tradice. Byla založena v roce 1866 jako jedna z prvních zemědělských vzdělávacích institucí ve střední Evropě. Počátkem minulého století plnila funkci vysoké školy jako Vyšší královská hospodářská akademie. Od té doby nepřetržitě poskytuje úplné střední odborné vzdělání v oborech souvisejících se zemědělstvím a ekologií, v posledních letech pak i vyšší odborné vzdělání v oboru Péče o krajinu. Vychovala celou řadu generací odborníků, kteří se uplatnili v zemědělské prvovýrobě, službách pro zemědělství, státní správě, středním a vysokém školství a výzkumu.

V současné době je škola je zapojena do Programu Leonardo da Vinci, který je zaměřen na vzdělávání občanů venkovských regionů. Pracovníci školy se zúčastnili zpracování a prezentace programů doplňkového vzdělávání dospělých zaměřených na podporu Evropské unie méně vyspělým regionům (využití fondů SAPARD a ISPA), produkci a využití energetických plodin a její ekologické aspekty, využití chovu krav bez tržní produkce mléka, zkušenosti s alternativním chovem prasat a kvalitativní management podporující rozvoj malého a středního podnikání. Tato problematika je zapracována do výukových modulů jako motivační nebo aktualizací učivo, zařazována jako náměty pro maturitní a absolventské práce a využita v kurzech základních zemědělských činností pro soukromé zemědělce, které škola realizuje.

V roce 2003 se škola připojila k přidruženým školám UNESCO, které uplatňují ekologickou výchovu žáků a zaměřují se na praktické aplikace ochrany životního prostředí. V rámci tohoto přidružení žáci zpracovávali projekty „Naše město“, „Historické a přírodní krásy Tábořska“, „Návrh vhodného osevního postupu pro podmínky školního statku“, „Návrh plynulého pásu zeleného krmení pro zajištění krmivové základny školního statku“ apod. Dlouhodobější byly projekty s názvem „Voda a biosféra“, jejichž zadání bylo rozděleno mezi žáky všech ročníků. Z odborného zaměření vyplývají další aktivity žáků (příprava a realizace jezdeckých závodů

mládeže, provoz fiktivní firmy zajišťující prodej občerstvení pro žáky školy, pořádání soutěží podporujících ekologickou výchovu v základních a mateřských školách).

Pro školní rok 2003/2004 je ve škole zpracován „Roční plán ekologického vzdělávání a výchovy“. Jeho realizace zaručuje prohlubování ekologické výchovy a vzdělávání a jejich začleňování do všech oblastí činnosti školy a všech vyučovaných modulů. Cílem je prosazování myšlenek trvale udržitelného rozvoje a formování občanských i profesních postojů žáků k životnímu prostředí. Žáci 3. a 4. ročníků řeší dlouhodobý zemědělský projekt „Jaké bude zemědělství ve třetím tisíciletí?, žáci 1. a 2. ročníků ekologický projekt „Stromy a my“. Klub ekologické výchovy, v němž se angažuje přibližně 150 žáků školy a 15 pedagogů, organizuje řadu akcí pro žáky školy a veřejnost.

Škola spolupracuje se zemědělskými školami v dánském Hamerumu (10let) a rakouském St. Florianu (8let). Pedagogové si vyměňují zkušenosti z oblasti tvorby vzdělávacích programů i jejich realizace. Pořádány jsou výměnné zájezdy pedagogů i žáků. Účastníci při nich poznávají krajinu a kulturu partnerských zemí a prohlubují své jazykové znalosti.

Pracovníci školy organizují pro žáky mimoškolní aktivity se vzdělávací, sportovní, kulturní a estetickou náplní. Skupina pedagogů podporuje Jezdecký klub při SZeŠ a pomáhá vyučujícím jízd organizovat jezdecké, skokové a drezurní závody. Počet žáků, kteří se zapojují do činnosti klubu se zvyšuje. Škola pořádá zkoušky základního výcviku jezdeckví i zkoušky pro instruktory jezdeckého výcviku. Výčet dalších akcí podporujících výuku je bohatý. O všech aktivitách školy zpravuje každý rok Výroční zpráva o činnosti školy.

#### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Personální dokumentace všech pedagogických pracovníků školy
2. Vyučovací povinnosti učitelů
3. Jmenování ředitele školy do funkce
4. Náplně práce členů vedení školy
5. Zápisy z porad vedení školy ve školním roce 2003/2004
6. Zápisy z pedagogických rad ve školním roce 2003/2004
7. Zápisy ze schůzí předmětových komisí ve školním roce 2003/2004
8. Plán výchovného poradenství pro školní rok 2003/2004
9. Organizační řád VOŠ a SZeŠ Tábor
10. Provozní řád VOŠ a SZeŠ Tábor
11. Grafikon učební a provozní praxe pro školní rok 2003/2004
12. Zápisy členů vedení školy z kontrolní činnosti ve školním roce 2003/2004
13. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004
14. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol čj. 29 652/02-21 ze dne 19. 11. 2002
15. Zřizovací listina VOŠ a SZeŠ Tábor
16. Školní kurikulum SZeŠ Tábor se schvalovacími doložkami MŠMT
17. Učební dokumenty VOŠ Tábor se schvalovacími doložkami MŠMT
18. Předmětové knihy sledovaných předmětů pro školní rok 2003/2004
19. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
20. Přehled využití týdnů ve výuce VOŠ
21. Třídní knihy všech tříd pro školní rok 2003/2004

22. Třídní výkazy všech tříd SZeŠ a výkazy studijních skupin VOŠ
23. Dokumentace k hodnocení žáků VOŠ
24. Smlouvy školy s pracovišti praxe
25. Vnitřní řád VOŠ a SZeŠ Tábor
26. Klasifikační řád SZeŠ Tábor
27. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
28. Práce žáků, včetně zpracovaných projektů
29. Roční plán ekologického vzdělávání a výchovy pro školní rok 2003/2004
30. Minimální preventivní program sociálně patologických jevů pro školní rok 2003/2004
31. Dotazník pro ředitele a metodika prevence
32. Dotazníky pro žáky „Jaké to je být žákem této školy?“

## ZÁVĚR

*Úroveň personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti podporuje efektivní realizaci všech vyučovaných oborů. Učitelství sbor je stabilizovaný. Tvoří jej učitelé s dlouhodobou praxí. Ve výuce VOŠ působí na základě smluv přední odborníci z praxe. Vedení škol efektivně spolupracuje s mnoha partnery (agrární komora, referáty ochrany životního prostředí orgánů samosprávy, zemědělské podniky, úřady práce). Vzdělávací programy školy tak mohou být průběžně upravovány v souladu s požadavky praxe. Kontrolní a hospitační činnost probíhá podle plánu a její úroveň a četnost přispívá ke zlepšení činnosti školy. Vedení školy umožňuje účast na kurzech dalšího vzdělávání co největšímu počtu pracovníků a organizuje i interní vzdělávání (jazyky, výpočetní technika). O další vzdělávání mají pedagogičtí pracovníci značný zájem. Organizační struktura školy je funkční a odpovídá její velikosti.*

*Materiálně technické podmínky vzdělávání a výchovné činnosti jsou velmi dobré úrovně. Prioritou je modernizace prostředků výpočetní techniky a vybavení pro praktické činnosti žáků při cvičeních z odborných předmětů. Vyučující spolupracují při tvorbě vlastních učebních textů i dalších materiálů pro podporu aktivních forem výuky. Materiálně technické vybavení bylo ve většině sledovaných hodin efektivně využíváno. Efektivní výuce praxe žáků středního i vyššího vzdělávání věnuje škola nepřetržitě pozornost.*

*Škola vyučuje podle vlastního školního kurikula a vlastních učebních dokumentů sestavených týmy pedagogických pracovníků školy. Náplň jednotlivých předmětů je rozpracována do vyučovacích modulů a časových plánů jejich výuky. Škola se snaží zvětšit podíl žáků a rodičů na rozhodování o způsobu organizace chodu školy. Výchovné poradenství a činnosti související s prevencí sociálně patologických jevů mají standardní úroveň a přispívají ke zlepšení výchovné činnosti školy.*

*Vzdělávání má velmi dobrou úroveň. Učitelé jsou zvyklí spolupracovat a využívat mezipředmětové vztahy. Cíl, aby kmenové učivo školního kurikula jednotlivých modulů zvládli všichni žáci se daří plnit. Výuka byla z větší části frontální, ale nebyly výjimkou hodiny, ve kterých se uplatnily metody a formy práce umožňující žákům bezprostřední účast na výuce. Během studia zpracovávají skupiny žáků kratší i dlouhodobější odborně zaměřené projektové úkoly, jež je připravují na zpracovávání individuálních maturitních a absolventských projektů. Systém zjišťování výsledků vzdělávání je součástí školního kurikula a tvoří zásady vnitřní evaluace školy.*

*Škola se od roku 2003 připojila k přidruženým školám UNESCO, které uplatňují ekologickou výchovu. Přínosem je spolupráce se zahraničními školami podobného zaměření. V rámci regionu má škola nezastupitelné místo v celoživotním vzdělávání. Je zapojena do programu Leonardo da Vinci, který je zaměřen na vzdělávání občanů venkovských regionů. Realizuje kurzy základních zemědělských činností pro soukromé zemědělce.*

*Škole se úspěšně daří v souladu s potřebami trhu práce v regionu realizovat propojený systém středoškolského, vyššího a celoživotního vzdělávání v oblasti zemědělství a péče o krajinu.*

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Lidmila Schleissová	.....
Členové týmu	Ing. Jana Grammetbauerová	.....
	Jiří Horák, promováný historik	.....
	PhDr. Marie Stolbenková	.....
	Mgr. Emanuel Vychodil	.....

**Další zaměstnanci ČŠI** Ing. Jan Fišer

V Českých Budějovicích dne 29. dubna 2004

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 3. 5. 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jiří Lutovský	.....

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 23, 370 01 České Budějovice. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	24. 5. 2004	1335/04
Zřizovatel: Jihočeský kraj, České Budějovice, U zimního stadionu 1952/2, PSČ 370 76	24. 5. 2004	1335/04

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.