



**ČESKÁ REPUBLIKA**

**Česká školní inspekce**

**Zlínský inspektorát – oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Tečovice, okres Zlín**

**Adresa: Tečovice 112, 763 02 Zlín - Malenovice**

**Identifikátor školy: 600114456**

**Termín konání orientační inspekce: 5. – 7. březen 2003**

<b>Čj.</b>	152 34/03-5049
<b>Signatura</b>	oo5bw142

## **CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

Základní škola Tečovice, okres Zlín je neúplnou základní školou. Má po jedné třídě 1. - 5. ročníku. Naposledy byla do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zařazena s účinností od 1. 9. 1999 dle Rozhodnutí s čj. 1020 – 38/99. Toto rozhodnutí již neodpovídá skutečnosti, neboť novou součástí školy se stala i mateřská škola. Bylo prokazatelně požádáno o nové zařazení. Zařízení má právní subjektivitu. Zřizovatelem je Obec Tečovice. V tomto školním roce je v 5 třídách vyučováno podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola (čj. 16 847/96-2) 77 žáků.

Součástí školy jsou školní družina, školní jídelna a mateřská škola. Rada školy není zřízena.

## **PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI**

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a společenskovedních předmětech vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu
- materiálně technických podmínek vzdělávání a výchovy v matematice, českém jazyce a společenskovedních předmětech vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu
- průběhu a výsledků vzdělávání v matematice, českém jazyce a společenskovedních předmětech vzhledem ke schválenému učebnímu dokumentu
- personálních a materiálně technických podmínek, průběhu a výsledků výchovy, vzdělávání a rekreace v součásti základní školy - školní družině

## **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU V ČESKÉM JAZYCE, MATEMATICE A SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH**

V této škole vyučuje jazyku českému pět vyučujících. Z toho pouze jedna nemá legislativou předepsané vzdělání. Z pěti vyučujících matematice pouze jedna nesplňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. V současné době si vzdělání doplňuje dálkovým studiem. Tyto skutečnosti se nijak výrazně neprojevily v kvalitě přímé práce s žáky. Nedostatek byl pozorován pouze nevhodném použití metodiky bez ohledu na zákonitosti vývojové psychologie a nižší efektivitě některých činností. Společenskovední předměty jsou vyučovány učitelkami splňujícími kvalifikační i odborné požadavky pro tento stupeň školy.

Všechny učitelky jsou metodicky vedeny prostřednictvím metodického sdružení. To není ustaveno samostatně, ale pracuje spolu s pedagogy školy, v jejichž vyšších ročnících je dokončováno úplné základní vzdělání. Tento způsob práce má četná úskalí, metodické problémy školy jsou tak řešeny okrajově. Je proto zvažováno osamostatnění a pro návaznost a zajištění sebeevaluaace pouhé každoroční schůzky. V současné době je sbor po odchodech do důchodu obnoven a má dvě začínající členky. Je jim věnována ze strany vedení mimořádná péče, mají stanoveny uvádějící kolegyně a pracují podle plánu uvádění, který je zaměřen jak na oblast odbornou a metodickou, tak i na administrativní úkony, které jsou s prací pedagoga spojeny. Zápisy v dokumentaci školy i pedagogických denících uváděných svědčí i o četných hospitacích a konzultacích.

Vlastní výuka matematiky, českého jazyka i společenskovedních předmětů je plánována formou ročních tematických plánů. Kontrolu plnění i srovnáním s dikcí osnov provádí ředitelka školy.

Organizační struktura škola odpovídá její velikosti. Ředitelka delegovala část svých úkolů na vedoucí jednotlivých součástí. V základní škole samotné pak ostatní členky sboru pověřila zejména organizací pravidelných akcí, správou školních sbírek apod. Další struktura řízení školy je vymezena v Plánu práce školy, který podrobně řeší vše, s čím se škola během své práce může setkat. Jeho součástí je Vnitřní řád pro žáky a Vnitřní řád pro učitele. V prvně jmenovaném jsou ošetřena práva žáků vyplývající z Úmluvy o právech dítěte. Tok vzájemných informací mezi vedením školy, učitelkami, zákonnými zástupci a žáky je dále zajištěn klasickými prostředky (žakovské knížky, schůzky, konzultace), pomáhá i občanské sdružení rodičů a zpravodaj Ohlédnutí a školní časopis Školníček. Informace jsou dodávány také do obecního Zpravodaje. Škola nemá zřízenou Radu školy. Spolupráce školy s krajskými orgány se začíná rozvíjet. Spolupráce se zřizovatelem je dobrá, zastupitelé se snaží školu podporovat zejména materiálně. V problematice péče o integrované žáky škola úzce spolupracuje s SPC Zlín a PPP Zlín – Louky. Dobrá je i spolupráce se SVP Domek v oblasti primární prevence sociálně patologických jevů.

***Personální podmínky výuky českého jazyka, matematiky a společenskovedních předmětů jsou zejména s přihlédnutím k příkladné organizaci výchovně vzdělávací práce a odbornému vedení a motivování pracovníků celkově hodnoceny jako vynikající.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÉMU UČEBNÍMU DOKUMENTU V ČESKÉM JAZYCE, V MATEMATICE A VE SPOLEČENSKOVĚDNÍCH PŘEDMĚTECH**

Prostředí školy se od minulé kontroly výrazně změnilo. Zřizovatel investoval zejména do potřebných rekonstrukčních prací, ale i do vnitřního vybavení. Pro práci i relaxaci žáků je budována ve školním areálu řada zařízení, mnohé je možno postupně zlepšit.

Výuka matematiky, českého jazyka i společenskovedních předmětů probíhá v kmenových třídách. Jsou vybaveny zcela novým školním nábytkem (lavice, židle), sladěným barevně s výzdobou místnosti. V každé je funkční počítač s instalovanými výukovými programy. Pro práci většiny předmětů mohou učitelky využít i počítačové a internetové učebny vytvořené a vybavené v rámci projektu P II a P III (Indoš). Spolu s žakovskou knihovnou je umístěna v nově vytvořeném půdním prostoru. V knihovně je vyučována jak literární složka českého jazyka i zájmová činnost inspirovaná dramatickou výchovou.

Uváživě jsou vybírány učebnice, klasická didaktická technika je k dispozici v dostatečné míře. Pomůcky, uložené většinou ve třídách a kabinetě (slouží nevhodně i jako sborovna školy) jsou dostačující pro výuku jak svým množstvím, tak i kvalitou. Řadu dvojrozměrných pomocných materiálů a přehledů si vyrábějí samotní vyučující.

Využití pomůcek je ředitelkou školy sledováno při hospitační činnosti i každodenním pozorování života takto velké školy.

***Materiální podmínky výuky matematiky, českého jazyka a společenskovedních předmětů jsou vynikající.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

Škola realizuje zvolený vzdělávací program v souladu s platnými zákonnými normami. Ve školním roce 2002/2003 je to Základní škola čj. 16 847/96 – 2.

Tomuto programu odpovídá celková týdenní dotace vyučovacích hodin v jednotlivých ročnících ve sledovaných předmětech.

Učební osnovy matematiky, českého jazyka i společenskovedních předmětů byly plněny. Při plánování byl koordinován obsah předmětů prvouky a vlastivědy v průběhu na sebe navazujících let.

Povinná dokumentace je vedena řádně, průkazně zachycuje průběh vzdělávání. V některých případech jsou zápisy v třídních knihách formulovány příliš obecně a mají tedy malou vypovídací hodnotu (např. uvedené stránky v učebnici, názvy úryvků v čítankách a pod.). Drobná formální pochybení se týkala pouze způsobu korekce chyb (bělení).

Hospitační a kontrolní činnost, včetně zápisů v povinné dokumentaci, provádí vzhledem k velikosti školy paní ředitelka sama, kromě hospitací spojených s uváděním nových pedagogů. Získané poznatky projednává s jednotlivými učitelkami, zobecněné závěry prokazatelně projednává na pedagogických radách i organizačních poradách.

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice**

Pro výuku matematiky na prvním stupni nemá požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost pouze jedna vyučující. Ta požadované vzdělání získává dálkovým studiem. Proto se také tato skutečnost negativně na kvalitě výuky projevila minimálně, zejména v efektivitě některých zvolených metod a forem práce. Podobné nedostatky se projevily také u začínající učitelky.

Hodiny byly motivovány úvodními rozhovory v kruhu, odkazy na předcházející hodiny a velmi vhodně ve třetí třídě také aplikací učiva vycházející ze zkušeností žáků. Průběžná motivace probíhala převážně formou pozitivních pobídek a hodnocením, matematickými hrami a soutěžemi. Zájem o výuku podporovalo také využití počítače pro procvičování učiva a v první třídě časté střídání činností.

Příprava výuky byla většinou promyšlená včetně zařazovaných relaxačních chviliek nebo volnějších spontánních aktivit. Drobné nedostatky se projevily v nižší efektivitě zvolených forem práce zejména při procvičování známého učiva v nejnižších ročnících. V některých hodinách byly zařazeny aktivity, které obsahově neodpovídaly zcela stanovenému výukovému cíli. Pro rychlejší žáky byla často připravena práce navíc.

V metodice výuky zejména ve vyšších ročnících převažovala frontální, skupinová a samostatná práce odpovídající věku žáků. Aktivnější metody s různou efektivitou byly pozorovány v nejnižších ročnících. Individuální péče byla zaměřena na práci s integrovanými žáky v první a třetí třídě.

Názornost výuky byla podporována řadou drobných pomůcek, karet a drobného materiálu často i vlastní výroby. Obrazové pomůcky a přehledy zejména geometrického učiva byly využity v páté třídě. Ve třetí třídě při procvičování učiva o jednotkách délky a měření hodinu doplnily ukázky různých druhů měřidel. V nejnižších ročnících nepoužívaly vyučující pro zvýšení názornosti počítadlo. Didaktická technika v hodinách používána nebyla.

Výuka probíhala v příjemné pracovní atmosféře, kterou podporovaly velmi dobré komunikativní dovednosti učitelů (vynikající verbální i neverbální komunikace v první třídě). Pozitivem byly interakce ve třídách a důslednost vyučujících v dodržování dohodnutých pravidel komunikace. Pro jejich posílení jsou ve třídách zpracovány „Třídí úmluvy“ stanovující pravidla chování a vzájemných vztahů.

***Výuka matematiky byla hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v jazyce českém**

Výuka českého jazyka byla kontrolována hospitační činností u všech vyučujících a tedy ve všech třídách. Nedostatečná aprobovanost jedné vyučující neměla výrazný vliv na kvalitu její práce.

Motivace žáků byla ve většině hodin přiměřená věku, pěkně využívající veškerých podnětů ze společenského dění, mezipředmětových vztahů nebo hravosti a zvědavosti dětí. Práce byla průběžně hodnocena, zejména pochvala za dobrý výkon byla další pozitivní průběžnou motivací. O výsledcích práce svých dětí jsou prokazatelným způsobem informováni zákonní zástupci. Žáci sami jsou většinou učitelek vedeni ke korekci vlastních chyb, drobné nedostatky měla jen v ojedinělých případech důslednost v práci s chybou v jejich písemných projevech.

Bezprostřední příprava na hodiny byla velmi pečlivá, často i náročná na učitelův čas (dvojrozměrné pomůcky). Použité metody se u jednotlivých vyučujících lišily, vždy však byly funkční, často kreativní. Frontální, skupinová i samostatná práce byly zařazovány s ohledem na charakter učiva i aktuální stav třídy. Ojediněle byla pozorována hodina s prvky dramatické výchovy. Tempo výuky odpovídalo věku žáků, vhodně byly zařazovány motivované relaxační chvíle. Podnětnost učeben byla zvyšována četnými nástěnnými tabulemi, obrázky a ukázkami beletrie, písemnou přípravou pedagogů na klasických i magnetických tabulích. Materiálně byla výuka podporována klasickými pomůckami, nechyběl ani bzučák, vhodně byly zvoleny i ukázky reprodukováné prostřednictvím radiomagnetofonu. Vyzvednout je třeba, že zcela organickou součástí opakování některých jevů se stalo využití výukových počítačových programů, instalovaných na počítači přímo ve třídě.

Vzájemně dohodnutá pravidla chování byla všemi zúčastněnými akceptována. Ve třídách byla pozorována příjemná pracovní atmosféra.

***Výuka českého jazyka byla celkově hodnocena jako vynikající.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve společenských vědách**

Práce žáků v jednotlivých vyučovacích hodinách prvouky a vlastivědy byla motivována, někdy však pouze racionálně, jindy byly zájem a pozornost vzbuzeny písničkou nebo aktuálním rozhovorem. Dílčí splněné úkoly učitelky hodnotily a vycházely z poznatků získaných zpětnou vazbou.

Na jednotlivé vyučovací hodiny byly učitelky pečlivě připraveny, včetně pomůcek a potřebných přírodnin. V nižších ročnících se snažily v souladu s přijatým vzdělávacím programem, aby se činnosti žáků poměrně rychle střídaly a probírané učivo bylo uchopováno z různých stran a souvislostí. Podnětnost učeben takovému způsobu práce napomáhala. Práce i úkoly, z ní plynoucí, byly diferencovány. Často vycházely ze zkušeností žáků.

Názornost výuky byla plně podpořena využíváním řady pomůcek (nástěnné odrazy, pomocné obrázkové publikace, přírodniny, výukové programy v počítači a pod.). Řadu názornin a textů si pro tyto předměty vyrábějí vyučující samy.

Dobře připravená práce v některých hodinách byla u některých využívána i pro pěstování samostatného projevu žáků a rozvoj jejich komunikativních dovedností.

***Celkově byla výuku ve společenskovedních předmětech vynikající.***

### **Výsledky vzdělávání a výchovy**

Pedagogové užívají ve sledovaných předmětech běžné evaluační nástroje.

Výsledky prověrek a testů srovnávají se školou, na níž žáci pokračují ve vzdělávání ve vyšších ročnících. Dostávají výsledky vstupních prověrek svých žáků po nástupu na druhý stupeň této spádové školy. Sami si stanovují potřebné kroky k odstranění zjištěných nedostatků. Připravují se využít komerční testy.

Vedení školy analýzu výchovně vzdělávací práce vyžaduje, dosud ale není zpracován způsob dovolující srovnání dosažených výsledků v průběhu na sebe navazujících ročníků. Průběh vzdělávání a výchovy je pozitivně ovlivněn snahou většiny členek sboru o motivaci práce žáků. Zpětnou vazbou o kvalitě práce jsou i soutěže v rámci regionu i okresu. V literární soutěži se žáci pěkně umístili i v ústředním kole.

Specifikem sebeevaluace školy je i opakovaný výzkum prováděný formou dotazníku vůči rodičovské veřejnosti. V jeho nejnovějších závěrech je viditelné, že ve všech sledovaných položkách je škola vnímána stále pozitivněji.

***Škola systematicky pracuje na sebeevaluaci.***

## **SOUČÁSTI ŠKOLY**

### **CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Školní družina má jedno oddělení s celkovým počtem 33 přihlášených žáků 1. – 5. ročníku. Provozní doba je ráno od 6:30 do 7:30 hodin, odpoledne od 11:30 do 15:30 hodin. Nepravidelně dochází do školní družiny 5 z celkového počtu přihlášených, 8 jen na ranní dozor. Zařízení je součástí školy, nemá právní subjektivitu.

### **HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH A MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

Obě vychovatelky školní družiny mají požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Vedoucí vychovatelka je jmenována do funkce ředitelkou školy. Úvazky a rozpis služeb vyhovuje potřebám zařízení.

Rozsah provozu byl projednán se zřizovatelem a odpovídá potřebám rodičů. Organizace činnosti vychází také z Řádu školní družiny a Vnitřního řádu školní družiny. Oba dokumenty jsou poměrně obsáhlé, odpovídají potřebám fungování zařízení po stránce organizační, zajištění hygieny a bezpečnosti žáků i pitného režimu, ošetřují způsob omlouvání žáků a pravidla chování. Druhý z uvedených řeší i organizaci odchodů do zájmových útvarů, práci vychovatelek, provozní dobu a postup při případném nevyzvednutí žáka. Částečně se však v některých ustanoveních překrývají a jsou vzhledem k rozsahu poněkud nepřehledné. Zákonní zástupci se s Vnitřním řádem mohou seznámit na informační tabuli, kde je vyvěšován také týdenní plán výchovně vzdělávací práce.

Třída školní družiny je vybavena starším ale funkčním nábytkem. Je velmi pěkně esteticky vyzdobena, avšak její rozměry neodpovídají počtu zapsaných žáků. Často je využívána tělocvična, školní knihovna i prostory učebny výtvarné výchovy, pro pobyt venku školní hřiště s průlezkami. Vybavení hračkami a pomůckami není příliš bohaté, je však dostačující. Hry, hračky i knihy jsou dětem volně přístupné.

Ředitelka provádí ve školní družině hospitační činnost včetně hodnocení a závěrů.

***Personální podmínky činnosti školní družiny jsou velmi dobré, materiálně technické jsou zejména vzhledem k malé velikosti třídy neodpovídající počtu zapsaných žáků hodnoceny jako průměrné.***

## **HODNOCENÍ ČINNOSTI ŠKOLNÍ DRUŽINY**

### **Realizace činnosti školní družiny**

Návaznost na vzdělávací program školy je vzhledem k velikosti školy zajištěn častým kontaktem vychovatelky s jednotlivými vyučujícími. Náplň jednotlivých výchovně vzdělávacích činností školní družiny vychází z místních podmínek. Na základě zpracovaného plánu realizuje své cíle v souladu s požadavky na pedagogiku volného času. Plán je členěn po měsících do jednotlivých témat realizovaných potom v příslušných činnostech. Nejsou zde však přesně stanoveny výchovné cíle.

Povinná dokumentace je řádně vedena. Drobné nedostatky vykazuje vedení docházkových sešitů v oblasti zaznamenávání odchodů odlišných od časů uvedených v zápisových lístcích.

Školní družina neorganizuje zájmové kroužky. Podílí se však významně na prezentaci školy formou různých vystoupení a organizací dalších mimoškolních aktivit.

***Realizace činností školní družiny je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Organizace a průběh činností ve školní družině**

Z týdenního rozvrhu činností vyplývá zaměření na formy práce odpovídající pedagogice volného času. Odpočinkové činnosti bývají zařazovány pravidelně po obědě. Ve sledované jednotce byly v souladu s psychohygienickými zásadami rozděleny na část pasivní, kdy žáci poslouchali čtený text pohádky, který byl také výchovně využit, a aktivní, ve které hráli jednoduché nenáročné hry v komunikačním kruhu, vyprávěli o ročních obdobích a zpívali známé písničky. Tyto činnosti nenásilně rozvíjely komunikativní dovednosti a slovní zásobu žáků. Hospitovaná přímá výchovně vzdělávací práce byla zaměřena na přírodovědné činnosti, které po přípravě ve třídě byly realizovány formou přírodovědné vycházky se zaměřením na ochranu přírody. Ve výtvarných činnostech tematicky zaměřených na březen - měsíc knihy se žáci pokoušeli ilustrovat přečtenou pohádku. V přípravné části byli vždy řádně poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel. Při rekreačních i odpočinkových činnostech byl dán dostatek prostoru pro volnou hru i jiné výběrové aktivity podle zájmu.

Žáci byli spontánně aktivní, motivovaní již zajímavou náplní. Hlavní řízené činnosti motivovala vychovatelka krátkým rozhovorem, čtením ukázek z knih. Vztahy ve skupině byly dobré, volné pracovní klima provázelo řízené i volné činnosti. Projevy nekázně byly včas eliminovány přirozenou autoritou a prostřednictvím hodnotících pobídek.

Při všech činnostech měli žáci dostatek prostoru pro rozvoj fantazie, tvořivosti i komunikativních dovedností. Někdy byly tyto výchovně vzdělávací cíle plněny intuitivně bez zjevného záměru vychovatelky.

Režim vycházející z týdenního rozpisu zaměstnání a rozvrhu hodin školy je respektován. Problematický je zejména z hygienického a organizačního hlediska přechod do školní jídelny přes dvůr. V součinnosti s dozorem ve školní jídelně dbá vychovatelka na dodržování správných návyků při stravování.

*Činnost školní družiny byla hodnocena jako vynikající.*

## ZÁVĚR

*Personálně je chod školní družiny zabezpečen podle potřeb školy. Materiálně technické podmínky jsou poznamenány nejvíce nedostatečnou velikostí prostor třídy, který neumožňuje realizaci všech potřebných aktivit a nezajišťuje dostatek prostoru pro individuální potřeby žáků.*

*Přímá výchovně vzdělávací práce družiny je na vynikající úrovni, přestože výchovně vzdělávací cíle jsou plněny někdy intuitivně bez přesného stanovení. Pozitivem je důraz na dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel a také vstřícnost vychovatelky a celkové klima školní družiny.*

## DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 9. 1999 s čj. 1020 – 38/99 není v souladu s novou Zřizovací listinou ze dne 1. 1. 2003 s čj. 29. Součástí školy se nově staly kromě základní školy i školní družina, školní jídelna a mateřská škola.

O nové rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení bylo prokazatelně požádáno.

Škola v rámci mimoškolních aktivit nabízí nebývalé množství kroužků (letos 6). V nich se nejen věnuje problematice vzdělávacích potíží (dyslektický), ale nabízí i další světové jazyky (angličtina) a učí žáky smysluplně využívat volný čas (taneční, pěvecký, dramatický). Využíváno je i vybavení počítačové a je rozvíjena gramotnost žáků v této oblasti. Pro rozhled žáků a spojení práce školy s životem veřejnosti jsou pravidelně pořádány exkurze, návštěvy kulturních akcí a příležitostná vystoupení pro rodiče.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina školy, datováno 1. 1. 2003, s čj. 29
2. Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s čj. 1020 – 38/99 s účinností od 1. 9. 1999
3. Oznámení obce Tečovice ze dne 20. 11. 2002 o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
4. Jmenovací dekret ředitelky školy s čj. 613/2002 ze dne 3. 12. 2002
5. Organizační řád ZŠ Tečovice, okres Zlín
6. Organizační schéma ZŠ Tečovice, okres Zlín
7. Informační systém školy, dokument ZŠ Tečovice, okres Zlín
8. Celoroční plán práce školní rok 2002/2003 pro ZŠ Tečovice, okres Zlín
9. Měsíční plány práce pro ZŠ Tečovice, okres Zlín



10. Kriteria pro stanovení osobních příplatků pro pracovníky ZŠ Tečovice, okres Zlín
11. Tematické plány sledovaných předmětů v ZŠ Tečovice, okres Zlín
12. Třídní výkazy a katalogové listy žáků, platné pro tento školní rok v ZŠ Tečovice, okres Zlín
13. Třídní knihy platné pro školní roky 2001/2002 a 2002/2003 v ZŠ Tečovice, okres Zlín
14. Koncepce dalšího rozvoje školy v letech 2003 - 2008, bez data i čj., materiál ředitelky školy
15. Zápisy z pedagogických rad v ZŠ Tečovice, okres Zlín
16. Hospitační záznamy ředitelky v ZŠ Tečovice, okres Zlín
17. Zápisy z jednání spojeného metodického sdružení v ZŠ Tečovice, okres Zlín a ZŠ Zlín – Malenovice, tř. Svobody 868
18. Zápisy z pracovních porad v ZŠ Tečovice, okres Zlín pro rok 2002/2003
19. Zápisy spojené s plány o uvádění pedagogů, pro tento školní rok ve sledované škole
20. Výkaz V - 3-01 z 30. 9. 2002 pro ZŠ Tečovice, okres Zlín
21. Řád školy v ZŠ Tečovice, okres Zlín
22. Rozhodnutí ředitelky v ZŠ Tečovice, okres Zlín
23. Vyhodnocení dotazníku rodičům „Sebeevaluace 2003“, dokument ZŠ Tečovice, okres Zlín
24. Hospitační záznamy inspektorů
25. Výroční zpráva o činnosti kontrolované školy za minulý školní rok
26. Ředitelkou vyplněná podkladová dokumentace ČŠI
27. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků v ZŠ Tečovice, okres Zlín
28. Kontrolní práce z českého jazyka a matematiky ve školním roce 2002/2003 v ZŠ Tečovice, okres Zlín
29. Inspekční zpráva se signaturou ao5bs105 z 31. března 1999
30. Zapisové lístky žáků školní družiny při ZŠ Tečovice, okres Zlín na školní rok 2002/2003
31. Rozhodnutí o přijetí dětí do školní družiny při ZŠ Tečovice, okres Zlín ve školním roce 2002/2003 ze dne 15. září 2002, čj. 149/2002
32. Schválení výjimky v počtu přijatých dětí do školní družiny ze dne 7. října 2002 bez čj. obec Tečovice
33. Přehled výchovně vzdělávací práce školní družiny při ZŠ Tečovice, okres Zlín platný pro školní rok 2002/2003
34. Řád školní družiny ze dne 2. září 2002 platný pro školní rok 2002/2003 v ZŠ Tečovice, okres Zlín
35. Docházkové sešity školní družiny při ZŠ Tečovice, okres Zlín platné pro školní rok 2002/2003
36. Vnitřní řád školní družiny ze dne 10. ledna 2003 platný pro školní rok 2002/2003 v ZŠ Tečovice, okres Zlín
37. Týdenní plány výchovně vzdělávací činnosti ve školní družině ZŠ Tečovice, okres Zlín na školní rok 2002/2003
38. Pověření vedoucí vychovatelky školní družiny ze dne 2. září 2002 vydané ředitelkou ZŠ Tečovice, okres Zlín
39. Tematický plán výchovně vzdělávací činnosti školní družiny při ZŠ Tečovice, okres Zlín platný pro školní rok 2002/2003

## ZÁVĚR

*Dobré personální zabezpečení výuky je jednou z priorit ředitelky této školy. Členové sboru se vyměnili přirozeným odchodem do důchodu. Stávající pedagogy se ředitelka školy snaží motivovat a využívat jejich pracovní entuziasmus, životní zkušenosti i snahu vzdělávat se. Dálkovým studiem řeší jediná neaprobovaná učitelka chybějící způsobilost. Podle výsledků práce popsaných výše se snaha a práce ředitelky školy na kvalitě výchovně vzdělávací práce výrazně projevuje.*

*Vnitřní prostory školy doznaly velkých změn. Prostředí tříd i půdní vestavba působí velmi podnětně a pozitivně. Kladně je možno hodnotit i vybavení počítačovou technikou. Zbývá upravit prostory sborovny, školní družiny a zejména nové součásti školy – mateřské školy. Z hlediska hygieny je méně vhodný přechod přes venkovní prostory do školní jídelny, což do budoucna vyřeší uvažovaný spojovací krček.*

*Přímá práce s žáky ve sledované výuce byla ve většině případů vysoce kvalitní. Škole se daří realizovat přijatý vzdělávací program, v metodice užívá kromě tradičních postupů i metody moderní a zaměřené na vytváření potřebných žákových kompetencí.*

*Vynikající úroveň výchovně vzdělávací práce školní družiny je částečně negativně ovlivněna malými rozměry třídy, která je eliminována snahou o její estetickou výzdobu a přesunutím části činností do jiných prostor školy, případně na školní hřiště a do nejbližšího okolí.*

*Osobní nasazení ředitelky školy i jednotlivých členek sboru je nadprůměrné a zaslouží si podporu i ocenění.*

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Pavla Koupilová	Pavla Koupilová, v. r.
Člen týmu	Mgr. Roman Hoza	Roman Hoza, v. r.

V Kroměříži dne 20. března 2003

## Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 20. 3. 2003

Razítko

<b>Ředitelka školy</b> <b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
PaedDr. Zdeňka Jančíková	Zdeňka Jančíková, v. r.

*Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

**Hodnotící stupnice:**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu</i>

<b>Nelze hodnotit</b>	—
<b>Nebylo hodnoceno</b>	—

**Další adresáti inspekční zprávy**

*Následující tabulky se neodesílají, slouží pro interní potřebu ČŠI.*

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad Zlínského kraje – odbor školství mládeže a sportu, Tř. T. Bati 3792, 762 69 Zlín	2. 3. 2003	152-59/03-5049
Obec Tečovice, Tečovice 185, 763 02 Zlín - Malenovice	2. 3. 2003	152- 58/03-5049

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.