



Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola, Praha 3, Havlíčkovo náměstí 10/300

Havlíčkovo nám. 10/300, 130 00 Praha 3

Identifikátor školy: 600 036 146

Termín konání inspekce: 10. - 13. leden 2005

Čj.:	01 1005/05-5115
Signatura:	oa3cy105

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Městská část Praha 3 (Havlíčkovo náměstí 9/700, 130 85 Praha 3). Příslušným orgánem státní správy je Magistrát hlavního města Prahy, odbor školství (Učňovská 1/100, 190 00 Praha 9). V současnosti sdružuje základní školu, školní družinu a školní jídelnu. Několik let se specializuje na vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním, kterým nabízí profesionální a partnerský přístup. Dojíždějí sem děti z různých městských částí Prahy. V tomto školním roce poskytuje vzdělání 199 žákům podle vzdělávacích programů:

- Obecná škola čj. 12 035/97-20 v pěti třídách 1. stupně,
- Základní škola čj. 16 847/96-2 ve třech třídách 2. stupně,
- Modifikace vzdělávacího programu Základní škola čj. 13 365/2001-22 ve třech třídách 2. stupně,
- Zvláštní škola čj. 22 980/97-22 ve třech třídách 2. stupně,
- Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22 v přípravné třídě.

Základní škola je fakultní školou, praxi zde absolvují studenti speciální pedagogiky Pedagogické fakulty Univerzity Karlovy v Praze.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální podmínky vzdělávání vzhledem k níže uvedeným sledovaným předmětům
2. Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem k níže uvedeným sledovaným předmětům
3. Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni, na 2. stupni v povinných předmětech: *matematika, anglický jazyk, hudební výchova* a ve volitelných předmětech: *informatika, český jazyk a informatika*
4. Tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Pedagogický sbor je stabilizovaný a věkově různorodý. Hospitace byly uskutečněny u 16 z celkového počtu 20 vyučujících. Předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka stanovené školským zákonem splňuje 63 % učitelů zajišťujících sledovanou výuku. Tři ze šesti, kteří nemají odbornou kvalifikaci, si vzdělání doplňují vysokoškolským pedagogickým studiem (v současnosti jsou ve 4. či 5. ročníku). Pracovní úvazky ředitelka stanovuje promyšleně, řídí se vzděláním, zájmy i mnohaletými zkušenostmi zaměstnanců. Někteří se aktivně zapojují do pedagogických praxí vysokoškolských studentů.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu i provozu školy má jasně stanovená pravidla. Základem jsou profesionálně zpracované *Provozní a Organizační řády*, zahrnují všechny oblasti činnosti školy. Organizační řád je účelně konkretizován v dalších písemnostech (organizační diagram, pracovní náplně atd.).

Ředitelka při řízení školy vychází z kvalitní spolupráce s užším vedením, které tvoří její statutární zástupkyně (ekonomka školy), zástupkyně pro pedagogickou oblast, vedoucí kabinetu speciálních vzdělávacích potřeb (dále SVP) a výchovná poradkyně. Pedagogická

rada se zabývá organizačními záležitostmi, pedagogickou problematikou, hodnotí výsledky výchovy a vzdělávání žáků. Záznamy z jednání jsou přehledné, nedokládají však pravidelnou analýzu výchovně-vzdělávací práce.

Přenos informací k pedagogickým pracovníkům je standardní, využívá běžných nástrojů (např. porady, nástěnky a osobní jednání).

Metodické orgány jsou funkčně ustanovené, zabývají se např. uplatněním učebních pomůcek a didaktické techniky, kontrolou dodržování tematických plánů učiva a přípravou soutěží.

Vedení školy vytváří pro své zaměstnance příznivé pracovní podmínky. Systém řízení vychází z přesně stanovených kompetencí. Rozvíjí přátelské mezilidské vztahy, podporuje samostatnost a tvořivost pracovníků. Cenná je jejich vzájemná spolupráce, zkušenosti pomáhají učitelům s kratší pedagogickou praxí. Ředitelka vede vyučující k využívání vzájemných hospitací, uplatňují je převážně učitelé 1. stupně.

Přílohou *Směrnice ke kontrolní činnosti školy* je *Plán hospitací a kontrol žakovských písemností ve školním roce 2004/2005*. Zde jsou vymezené cíle kontrolní činnosti a osoby zodpovědné za její provádění. Získané informace jsou využívány v dalším řízení a při hodnocení práce jednotlivých pracovníků. Na základě výsledků kontroly jsou přijímána a realizována opatření k odstranění zjištěných nedostatků. Četná hospitační činnost vedení školy je kvalitní.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je v souladu s aktuálními i perspektivními potřebami školy a je vedením plně podporováno. Různé vzdělávací aktivity absolvuje většina vyučujících. Nové poznatky si vzájemně předávají např. při jednání pedagogické rady.

Ředitelka pravidelně hodnotí učitele při rozborech hospitací, maximálně využívá pochvalu i poděkování za odvedenou práci. Garantem metodické pomoci pedagogům je vedoucí kabinetu SVP, která přispívá k profesionálnímu růstu vyučujících nabídkou videotréninků. Podle jejich zájmu individuálně a velmi taktně dále pracuje s videozáznamy zhlédnutých hodin.

Personální podmínky vzdělávání ve sledované oblasti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Budova základní školy z konce 19. století se nachází v bloku starších žižkovských domů. Vzhledem k plnění učebních plánů musí ředitelka pronajímat tělocvičnu v jiném subjektu. Vyšší nároky na obnovu interiéru a jeho zařízení řeší s ohledem na rozpočtové možnosti obtížněji. Nasvědčuje tomu momentální rozdílná estetická úroveň jednotlivých tříd. Zatímco se žáci 1. stupně učí ve zrekonstruovaných a moderních prostorách, učebny na 2. stupni jsou ve značné míře opotřebované s výjimkou nového nebo renovovaného žakovského nábytku.

Na výzdobě interiéru školy se podílejí učitelé i žáci. V četných dětských pracích jsou patrné zajímavé prvky přibližující kultury různých etnik. Ve výběru dalších materiálů (např. plakáty) mají žáci poměrně značnou svobodu, což pozitivně ovlivňuje jejich vztah ke škole.

Prostředí přípravné třídy a místností 1. stupně je podnětné a vkusné. Ve všech kmenových třídách je umístěn počítač, výukové programy učitelky promyšleně zařazují do vzdělávání. Pro plnění specifických cílů jednotlivých předmětů 1. – 5. ročníku jsou dále účelně využívány odborná učebna hudební výchovy, hudební koutek, cvičná kuchyně, výtvarná pracovna 1. stupně, herna a počítačová učebna.

Výuka sledovaných předmětů 2. stupně se převážně uskutečňuje v kmenových třídách s minimem podnětů vztahujících se k realizovanému vzdělávání. Jejich prostředí má

rozdílnou estetickou úroveň. Výzdoba a oprýskané sokly některých učeben nepůsobí na žáky podnětně.

Vzhledem ke sledovanému vzdělávání škola disponuje také několika odbornými pracovními. Počítačová a multimediální jsou s ohledem na učební cíle i potřeby žáků vybaveny náležitým počtem moderních počítačů s připojením na internet. Výukové možnosti téměř všech předmětů učebních plánů efektivně zvyšují nainstalované vzdělávací programy, včetně speciálních, které jsou využívány při práci se žáky se SVP. Zařízení učebny hudební výchovy a hudebního koutku je na standardní úrovni (klávesové nástroje, audiovizuální technika atd.). Chybí jazykové pracoviště a knihovna. Ta se začíná aktuálně budovat.

Škola nakupuje schválené učebnice v ucelených řadách, pedagogové si často promyšleně připravují vlastní odborné materiály, které se stávají dalšími informačními zdroji. Vybavení učebními pomůckami je svým množstvím i kvalitou standardní a plně dostačující. Videa a poměrně rozsáhlá videotéka, televizory, meotary i jiné přístroje, které jsou instalovány v některých třídách, přispívají k plnění pedagogických záměrů. Mimořádně kvalitní materiální zázemí má škola pro práci se žáky se SVP (učebnice, pomůcky pro nápravy poruch).

Oblast materiálně-technických podmínek je součástí koncepce rozvoje školy. Uskutečněné rekonstrukce kladně ovlivňují její celkovou úroveň (např. jídelna, půdní vestavba).

Materiálně-technické podmínky vzdělávání vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou hodnoceny jako průměrné.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Uplatnění rozmanité nabídky vzdělávacích programů i modifikace povolené MŠMT je vzhledem k profilaci školy velmi vhodné, žákům tak umožňuje vzdělávání podle jejich individuálních vzdělávacích možností. Rozvrh hodin a reálná výuka jsou v souladu s učebními plány. Učivo hodnocených předmětů odpovídá platným učebním dokumentům.

Povinná dokumentace (třídní knihy, třídní výkazy, katalogové listy) je vedena pečlivě a průkazně zachycuje plnění osnov, průběh vzdělávání i aktuální stav žáků ve třídách. Kvalitně vypracovaný rozvrh hodin respektuje zásady psychohygieny.

Podrobný *Řád školy ZŠ Praha 3, Havlíčkovo nám. 300* jednoznačně určuje pravidla jejího chodu, dále obsahuje práva i povinnosti žáků, učitelů a rodičů. Všichni s ním byli prokazatelně seznámeni. Jeho součástí jsou *Pravidla hodnocení a klasifikace žáků*, která obsahují *Vnitřní klasifikační řád*. Ředitelka v souladu se zaměřením školy klade hlavní důraz při posuzování znalostí žáků na individualizované a kriteriální hodnocení. Bezpečnostní řády jsou funkčně vytvořeny a umístěny v jednotlivých odborných učebnách. Ze zápisů v třídních knihách vyplývá, že děti jsou s nimi prokazatelně seznamovány na začátku školního roku.

V září získávají žáci a jejich rodiče aktuální zprávy z *Informačních listů*. Další sdělení jsou zákonným zástupcům podávána během třídních schůzek a prostřednictvím žákovských knížek, ve kterých je negativem absence známek z předmětů výchovného zaměření. Kontakt s rodiči zajišťují vedle pedagogů též jejich asistenti. Dostatek informací o škole poskytují její webové stránky a kvalitně vypracovaná výroční zpráva.

Přirozenou součástí výchovně-vzdělávacího procesu je kooperace výchovné poradkyně, vedoucí kabinetu SVP a metodika prevence sociálně-patologických jevů. V součinnosti s ostatními pedagogy žáky dlouhodobě systematicky sledují a poskytují jim odbornou pomoc.

Těžištěm funkčního výchovného poradenství je průběžná spolupráce s institucemi (např. s oddělením sociálně-právní ochrany dětí a romskými kurátory Městské části Praha 3, Pedagogicko-psychologickou poradnou Praha 3, zařízeními ochranné výchovy), konzultace s rodiči i komplexní pomoc žákům při volbě jejich další vzdělávací cesty. Pozornost je věnována také cizincům a jejich integraci do třídních kolektivů.

Podstatou cílevědomé činnosti kabinetu SVP je prohloubení individuální péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Účelně prováděná pedagogicko-psychologická diagnostika je vedena formou záznamových archů. Ty plní funkci individuálních vzdělávacích plánů. Z vyšetření jsou stanovovány závěry a formulována konkrétní doporučení, se kterými škola promyšleně pracuje. Výchovná poradkyně a vedoucí kabinetu SVP řeší aktuální výchovně-vzdělávací problémy dětí. Aktivně se věnují i nadaným žákům.

Přehledně zpracovaný *Komplexní systém prevence sociálně-patologických jevů* obsahuje např. *Realizační plán MPP* (minimálního preventivního programu) *na školní rok 2004/2005*, *Ozdravný program školy* a směrnice ředitelky k postupu v případě výskytu zneužívání návykových látek, k prevenci záškoláctví, prevenci a řešení šikanování. K objasňování této problematiky škola účelně využívá např. informační letáky vypracované pro děti, rodiče i učitele. Výchovné působení na žáky v této oblasti je podpořeno znalostí jejich sociálního prostředí.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu přípravné třídy znamená zásadní minimalizaci rozdílů ve znalostech dětí přijatých do 1. ročníku. Zde jsou žáci dále sledováni třídní učitelkou, vedoucí kabinetu SVP a vyšetřeni psychologem. K evidenci prováděných zjištění slouží *Záznamový arch školní připravenosti*.

Klima školy je pozitivní, založené na přátelských vztazích mezi vedoucími pracovníci, zaměstnanci a žáky. Pedagogové se snaží dělat vše pro to, aby děti měly velké šance dobře prospívat. Vzniklé problémy škola konstruktivně řeší.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni

Učitelky se na výuku zodpovědně připravují s respektováním aktuálních vzdělávacích potřeb žáků. V návaznosti na předchozí témata vhodně stanovují výchovně-vzdělávací cíle.

Prostředí učeben poskytuje ke sledované výuce dostatek podnětů. V průběhu vzdělávání je zřetelná názornost. Žáci pracují nejen s využitím tabulí, učebnic a sešitů, ale i s nástěnnými mapami, počítačem atd. Vyučující promyšleně zařazují např. radiomagnetofony nebo hudební nástroje.

Většinou účelné metody a organizační formy napomáhají plnit stanovené cíle. Během vyučování učitelky a přítomní asistenti vždy uplatňují individuální přístup k dětem. K jejich aktivitě a pozornosti přispívá promyšlené členění hodin na kratší úseky s rozmanitým obsahem činností. Vhodně zařazená práce ve skupinách má obsahově i časově přiměřené zadání a rozvíjí schopnost komunikace v týmu. Žáci se také učí efektivně vyhledávat informace v encyklopediích. Úkoly řeší se zájmem, výsledky dokážou demonstrovat. Nové poznatky učitelky převážně vyvozují s využitím zkušeností dětí. Vyučující a někdy přítomní asistenti pomáhají žákům při samostatné práci. Přiměřené tempo vzdělávání jim poskytuje dostatek času a prostoru k tvůrčímu projevu. Rezervou některých hodin bylo málo účinné vysvětlení před vlastním řešením úkolů. Žáci pak práci nezvládali, a učitelky se tak musely k zadání vrátit.

Klidným, laskavým, tolerantním a optimistickým přístupem k dětem vytvářejí všichni pedagogičtí pracovníci příznivé klima tříd. Učitelky dostatečně rozvíjejí vyjadřování (např. obohacování slovní zásoby, dokončení pohádky samotnými žáky). Průběžně využívají

motivačně působící kladné slovní hodnocení, někdy zařazují i sebehodnocení dětí. Pouze ojedinělým uplatněním klasifikace neposilovaly efektivitu jejich hodnocení za předvedený výkon v hodinách.

Průběh a výsledky vzdělávání na 1. stupni jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání na 2. stupni

Matematika

Výuku předmětu zajišťují čtyři pedagogové, dvě učitelky splňují legislativně stanovené požadavky na vzdělání, dva jsou nekvalifikovaní (z toho jedna vyučující nebyla v době inspekce přítomna). Chybějící vzdělání se částečně projevilo ve věcných a odborných nepřesnostech předávaných informací. Vyučujícím je společné promyšlené plánování, které odpovídá obecným cílům základního vzdělávání, i svědomitá příprava na jednotlivé hodiny. Cíle stanovují vždy reálně, s ohledem k aktuálnímu stavu jednotlivých tříd, s respektováním individuálních vzdělávacích potřeb žáků a v návaznosti na předchozí témata.

Při vyučování jsou funkčně využívány četné učební pomůcky, schválené učebnice, zakoupené v ucelené řadě, i pracovní materiály vytvořené učiteli. Materiální vybavení poskytuje žákům nezbytnou názornou podporu.

Pedagogové promyšleným způsobem strukturují výuku, účelně uplatňují převážně kooperativní a individualizované, event. frontální formy vzdělávání, při kterých aplikují rozmanité vyučovací metody (výklad, řízený rozhovor, práce u tabule, práce s učebnicí, samostatná písemná práce, didaktická hra, soutěž). Kvalitu vzdělávání významně pozitivně ovlivňuje diferenciací učiva, při níž učitelé maximálně respektují vzdělávací schopnosti jednotlivých žáků (pracovní tempo, rozlišení obtížnosti zadávaných úkolů). Samozřejmě je individuální práce učitelů a jejich asistentů s dětmi, které se aktivně zapojují do vyučování.

Účinnou motivaci spoluutvářejí pedagogové svým osobním zaujetím, příklady z praxe, využíváním zkušeností žáků, rozmanitými formami pozitivního ocenění i přiměřenou mírou konstruktivní kritiky. Povzbuzují tak děti v úsilí něčemu se naučit a zvyšují jejich sebedůvěru a motivaci. Závěrečné shrnutí, důkladnější kontrola pochopení učiva i celkové posouzení výkonů žáků v některých hodinách chyběly.

Ve všech třídách panuje přátelská pracovní atmosféra, navozená vstřícným a klidným vystupováním učitelů. Jsou vytvořené partnerské vztahy s potřebnou mírou oboustranného respektu. Pedagogové vedou děti k vzájemné toleranci, vytvářejí prostor pro jejich osobnostní a sociální rozvoj.

Žáci jsou často vyzýváni k sebereflexi a ke kritickému posouzení svých činností. Klasifikace písemného zkoušení je objektivní, respektuje vnitřní klasifikační řád. Náročnost úkolů odpovídá věku a cílové skupině. Učitelé rozebírají chyby a vycházejí z nich při dalším procvičování učiva.

Průběh a výsledky vzdělávání v matematice jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Anglický jazyk

Sledovaná výuka je v souladu s obecnými zásadami vzdělávání. Učitelka stanovuje konkrétní cíle s přihlédnutím k individuálním potřebám žáků, event. vhodně redukuje obsah i rozsah učiva s ohledem na jejich možnosti. Využití učebnic, audiovizuální techniky i různorodých názorných materiálů podporuje plnění vytýčených záměrů.

V tradičně strukturovaných hodinách dochází k efektivnímu organizování a řízení činností. S ohledem na malé počty dětí i jejich specifika se účelně uplatňuje zejména řízený rozhovor, který všem poskytuje okamžitou zpětnou vazbu. K rozvoji kreativity, spojenému s upevňováním znalostí a prohlubováním některých dovedností, vhodně slouží také samostatná práce. Při její prezentaci a kontrole výsledků je evidentní účinná práce s chybou. Vyučující velmi dobře zvládá roli organizátora i informátora, při vypracovávání zadaných úkolů průběžně dětem pomáhá. Jejich relaxace není opomíjena. Po věcné a odborné stránce byla výuka správná, probíhala v přiměřeném tempu vzhledem k obtížnosti učiva i aktuálnímu stavu tříd.

Učitelce se daří podpořit zájem žáků o výuku volbou některých metod a témat, která zohledňují jejich zkušenost. Často je chvála a oceňuje sebemenší pokroky (např. sluchová analýza spojená s napodobováním). Vhodně uplatňuje mezipředmětové souvislosti a hry.

Ve všech skupinách jsou akceptována dohodnutá pravidla komunikace, žáci se vzájemně respektují. Dostávají možnost vyjadřovat svoje názory, čehož někdy využívají. Vyučování probíhá v přátelském prostředí.

V hodnocení převažuje průběžné slovní vyjádření míry úspěšnosti jednotlivce, okrajově i klasifikace výsledků učení, která je někdy zdůvodněná. Sebehodnocení dětí nebylo uplatněno. Z kontroly zápisů v žákovských knížkách vyplynulo, že mírně převažuje klasifikace písemností. Celkově se však vyučující snaží hodnotit též kvalitu výstupů i v ostatních složkách jazyka.

Průběh a výsledky vzdělávání v anglickém jazyku jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Hudební výchova

Sledovaná výuka efektivně přispívá k naplňování specifík předmětu. Vyučující vhodně stanovují záměry hodin vzhledem k aktuálnímu stavu tříd, důsledně vycházejí ze znalosti SVP žáků. Zvolené učivo navazuje na předcházející.

Orientaci na plnění stanovených cílů učitelky účinně podporují volbou pestrých učebních pomůcek. Dominují melodické i rytmické nástroje (piano, kytara, orffovský instrumentář). Vhodně je zařazována např. encyklopedická literatura a hudební nosiče.

Učitelky promyšleně uplatňují frontální i skupinové formy vzdělávání, účelně využívají řízený rozhovor i diskuzi. Průběžně rozvíjejí hudebnost dětí se zohledněním jejich možností a zájmů. Prohlubují jejich pohybové dovednosti a rytmické cítění volbou přiměřeného repertoáru (klasický i moderní tanec). Zpěvu rozmanitých písní vždy předchází hlasová příprava žáků. Nedostatkem v nástrojovém doprovodu uplatňovaném jednou vyučující bylo nerespektování dynamiky a tempových změn. Učitelky neopomíjejí ani poznávací složku předmětu, účinně jim k tomu napomáhá výukový program, který je využíván ke zvukové prezentaci hudebních nástrojů. Po věcné i odborné stránce vedly vyučování až na malé výjimky správně.

Pedagožky se úspěšně snaží využít přirozené zpěvnosti dětí a vhodně propojují praktické dovednosti s hudební teorií. Hodnocení jednotlivých výkonů i snahy žáků probíhá průběžně, je pozitivní a v případě upozornění na nedostatky taktní.

Pro všechny hodiny je charakteristické příznivé klima, učitelkám se daří navazovat s dětmi velmi přátelský kontakt. Přiměřeně charakteru předmětu je rozvíjena jejich komunikativní dovednost. Kontrolou záznamů klasifikace v žákovských knížkách bylo zjištěno, že často chybí, a rodiče tak nezískávají povědomí o podkladech pro čtvrtletní i pololetní souhrnné hodnocení.

Průběh a výsledky vzdělávání v hudební výchově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

Informatika, český jazyk a informatika

Výuka obou předmětů je vhodně zařazena do nabídky volitelných předmětů a je plánována reálně s ohledem ke vzdělávacím možnostem žáků.

Vyučování se uskutečňuje v moderní odborné pracovně vybavené potřebným počtem počítačů, získaných v rámci projektu „Internet do škol“ vyhlášeného MŠMT. Místnost je dostatečně prostorná, vkusně motivačně vyzdobená, zařízená novým nábytkem. Pedagogové připravují pro děti optimální odborné materiály.

Vnitřní členění hodiny je vhodně promyšlené. V úvodu probíhá opakování frontální formou vzdělávání, s novými poznatky jsou žáci seznamováni srozumitelným výkladem, který účelně doplňuje individualizované činnosti učení. Při něm učitelé provádějí kontrolu žákovské práce, podle potřeby pomáhají s případnými problémy při řešení zadávaných úkolů. Ty jsou vždy diferencovány, jejich náročnost odpovídá schopnostem dětí. V českém jazyku a informatice se učí využívat multimediální programy a efektivně vyhledávat informace v knihovně či na internetu. Zpracovávají je, upravují a různými způsoby odesílají. Dále žáci vypracovávají dlouhodobý projekt, v němž účinně zhodnocují své získané znalosti.

V průběhu hodiny pedagogové stále pozitivně oceňují děti, které aktivně a se zájmem plní připravené úkoly. Žáci mají dále možnost vyzkoušet si své znalosti a rozšířit si je v počítačovém kroužku.

Vyučující svým přístupem k dětem pozitivně ovlivňují psychosociální podmínky vzdělávání. Oboustranně vstřícný vzájemný vztah, založený na důvěře, toleranci i respektu, přispívá k naplňování specifických cílů předmětů. Hodnocení pedagogů je pozitivní, sebereflexe či vzájemné posouzení výsledků žáků však někdy není uplatňováno.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů informatika, český jazyk a informatika jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola disponuje systémem analýzy úspěchů vzdělávání uplatňovaným nad rámec běžné klasifikace výsledků učení zjišťovaných testy nebo rozsáhlejšími a pravidelně zadávanými písemnými pracemi. Vzhledem k procentuálně vysokému zastoupení žáků se SVP, často z odlišného sociokulturního prostředí, je realizována diagnostika zaměřující se např. na jazykové dovednosti dětí. Její výsledky jsou využívány pro případnou efektivní vzdělávací podporu jednotlivců včetně zařazení speciálních pomůcek. Na konci školního roku pedagogický tým vypracovává hodnotící zprávu shrnující různorodé poznatky ze vzdělávací a výchovné oblasti. Závěry jsou uplatňovány v další činnosti.

Škola se účastní několika výzkumů, pilotáží a projektů (viz výroční zpráva). Mají diagnostický účel, slouží též k ověřování metodik, porovnávání vlastních vzdělávacích výsledků s evaluací jiných škol, výměně zkušeností atp.

Například spoluúčast ve výzkumu fonologických dovedností dětí z různých jazykových prostředí škole umožnila získat nástroje k zefektivnění jazykového vzdělávání žáků.

Celkové hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve sledovaných předmětech je vzhledem ke vzdělávacím dokumentům celkově hodnocena jako velmi dobrá.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekční činnosti byla tematicky zaměřená inspekce „Multikulturní výchova“. Zjištění z této tematicky zaměřené inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou souhrnně zveřejněna ve výroční zprávě ČŠI o školním roce 2004/2005.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19/99-ORSO vydané ŠÚ Praha 3 dne 6. října 1999 s účinností od 1. října 1999
2. Úplné znění zřizovací listiny Základní školy, Praha 3, Havlíčkovo náměstí 10/300 vydané ŠÚ Praha 3 dne 26. června 2001
3. Jmenování do funkce ředitelky základní školy vydané ŠÚ Praha 3 dne 26. března 1996 s účinností od 5. ledna 1996
4. Třídní knihy 4. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2003/2004
5. Třídní výkazy a katalogové listy žáků 4. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005 k datu inspekce
6. Třídní kniha přípravného ročníku a třídní knihy 1. – 9. ročníku vedené ve školním roce 2004/2005
7. Třídní výkaz přípravného ročníku vedený ve školním roce 2004/2005 a třídní výkazy přípravného ročníku za školní roky 2003/2004, 2002/2003 a 2001/2002
8. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
9. Řád školy ZŠ Praha 3, Havlíčkovo náměstí 300 ze dne 30. 8. 2004 platný pro školní rok 2004/2005 k datu inspekce
10. Vnitřní klasifikační řád ze dne 30. 8. 2004, Pravidla hodnocení a klasifikace žáků
11. Organizační řád s platností od 1. 1. 2004 včetně diagramu školy
12. Provozní řád základní školy ze dne 1. 10. 2004
13. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005 k datu inspekce
14. Zápisy z jednání metodických sdružení a předmětových komisí ve školních letech 2003/2004 a 2004/2005
15. Pracovní náplně pro: zástupkyně ředitelky, vedoucí kabinetu SVP, výchovnou poradkyni, učitele, vychovatele-asistenta učitele, vychovatele ŠD
16. Provozní řád učebny informatika z 6. 9. 2004
17. Laboratorní a pracovní řád v chemii platný pro školní rok 2004/2005
18. Provozní řád školní dílny platný pro školní rok 2004/2005
19. Směrnice ke kontrolní činnosti školy ke z 1. 1. 2004
20. Plán hospitací a kontrol žákovských písemností ve školním roce 2004/2005
21. Plán pedagogických rad a třídních schůzek ve školním roce 2004/2005
22. Roční plán a týdenní plány ve školním roce 2004/2005
23. Komplexní systém prevence sociálně-patologických jevů na školní rok 2004/2005
24. Personální dokumentace pedagogických zaměstnanců základní školy – dle předmětu inspekce
25. Záznamové archy školní připravenosti a Záznamové archy sledovaných žáků k datu inspekce
26. Metodický pokyn MŠMT čj. 25 484/2000-22
27. Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání čj. 14 132/01-22
28. Učební plán přípravného ročníku
29. Tematický plán přípravného ročníku školní rok 2004/2005
30. Notýsky žáků přípravné třídy k datu inspekce

31. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky k 1. 9. 2005
32. Rozhodnutí o dodatečném odkladu povinné školní docházky k 1. 9. 2005
33. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004
34. Výběr písemností žáků 2. stupně z matematiky
35. Žákovské knížky žáků tříd VII. A, IX. B
36. Inspekční zpráva oa3cv106, čj.: 019 617/01-5106

ZÁVĚR

Škola se mnoho let velmi dobře zabývá vzděláváním romských žáků a dětí se sociálním znevýhodněním. Využitím několika vzdělávacích programů pro ně vytvořila komplexní vzdělávací nabídku. Klima školy je vstřícné, vládne zde přátelská atmosféra, učitelé jsou k dětem trpěliví, vzájemné vztahy jsou korektní.

Personální podmínky vzdělávání jsou stabilizované a umožňují realizovat zvolené vzdělávací programy. Většina učitelů splňuje předpoklady pro výkon činnosti pedagogického pracovníka stanovené školským zákonem. Vedení školy optimálně využívá kvalifikaci vyučujících a zároveň podporuje jejich další vzdělávání. Svým demokratickým přístupem a empatií ředitelka vytváří příznivé podmínky pro výchovně-vzdělávací práci, kreativitu a seberealizaci zaměstnanců. Organizační struktura je jasná, kompetence pracovníků jsou přesně vymezené a umožňují účelnou spolupráci založenou na důvěře a respektu. Dílčí rezervy jsou v systému činnosti některých předmětových komisí.

Celkové materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou nevyvážené, výrazně lepší jsou na 1. stupni a v přípravné třídě. Vnitřní prostory vykazují rozdílnou úroveň podnětnosti, psychohygienu výuky pozitivně ovlivňuje vkusná výtvarná výzdoba některých tříd nižších ročníků. Učební pomůcky a audiovizuální technika efektivně podporují názorné vyučování a jsou průběžně dle finančních možností inovovány.

Pedagogové vytvářejí školní prostředí, kde se každé dítě prostřednictvím odborné terapie a výuky přizpůsobené individuálním potřebám optimálně vyvíjí v souladu s vlastními vzdělávacími předpoklady. Učební osnovy a plány sledovaných předmětů jsou plněny. Až na ojedinělé výjimky je vyučování předmětů věcně správné a přiměřeně náročné. Učitelé vhodně uplatňují individualizované i kooperativní, event. frontální formy výuky, účelně střídají vyučovací metody. Žáci mají vytvořený prostor pro aktivní učení, jsou vedeni k vyjádření svého názoru i k využívání dalších informačních zdrojů. Hodnocení jejich průběžné práce je pravidelné, občas je podceňována klasifikace výsledků vzdělávání (např. hudební výchova).

Vývoj školy od předchozí inspekce (signatura: oa3cv106, čj.: 019 617/01-5106) doznal pozitivních změn především v oblastech výchovně-vzdělávacího procesu a materiálně-technických podmínek vzdělávání na 1. stupni. Oblast personálních podmínek vzdělávání je i nadále kvalitní.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Jana Křest'anová	J. Křest'anová v.r.
Člen týmu	Mgr. Václav Raboch	V. Raboch v.r.
Člen týmu	Mgr. Boris Tvarůžek	B. Tvarůžek v.r.

V Praze dne 4. února 2005

Razítko

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 11. února 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Irena Meisnerová, ředitelka školy	Meisnerová v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MČ Praha 3, Havlíčkovo nám. 9/700, 130 85 Praha 3	2005-03-02	01 1005/05-5115
Školská rada: nebyla ustavena	----	----

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
--	--	Připomínky nebyly podány.