



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI-21/09-09

Název školy:	Základní škola SEVER, Hradec Králové, Lužická 1208
Adresa:	Lužická 1208, 500 03 Hradec Králové
Identifikátor:	600 088 570
IČ:	62060422
Místo inspekce:	Základní škola
Termín inspekce:	23. – 28. leden 2009

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika školy

Základní škola SEVER, Hradec Králové, Lužická 1208 je příspěvkovou organizací, jejím zřizovatelem je Statutární město Hradec Králové, Československé armády 408, 502 00 Hradec Králové. Právnícká osoba vykonává činnost základní školy (ZŠ) s cílovou kapacitou 810 žáků, školní družiny (ŠD) s cílovou kapacitou 150 žáků a školní jídelny s cílovou kapacitou 800 stravovaných osob. Statutárním orgánem právnické osoby je ředitel školy.

Škola se profiluje jako sportovní se zaměřením na fotbal pro chlapce a basketbal pro dívky. Ve školním roce 2008/2009 se v 19 třídách 1. až 9. ročníku ZŠ vzdělává 436 žáků. Na prvním stupni jsou převážně žáci ze spádového obvodu školy, na druhý stupeň žáci dojíždějí z dalších částí města Hradce Králové, okolních obcí i měst. Školní družinu organizovanou ve čtyřech odděleních navštěvuje 129 žáků. Vzhledem k situaci, kdy se v sídlišti snižuje počet dětí ve věku povinné školní docházky, ubývají i žáci školy. Žáci 1., 2., 6. a 7. ročníku jsou v letošním školním roce vzdělávání podle „Školního

vzdělávacího programu pro základní školství“ (ŠVP), žáci ostatních ročníků se vyučují podle vzdělávacího programu Základní škola, čj. 16 847/96-2. Od 6. ročníku je vždy jedna ze tříd v ročníku vyučována podle vzdělávacího programu Základní škola čj 29738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy).

Škola získala certifikát Fakultní škola od Pedagogické fakulty Univerzity Hradec Králové a zároveň je metodickým pracovištěm katedry tělesné výchovy a sportu. Devět pedagogů vlastní certifikát fakultní učitel. Škola je také zařazena do sítě Tvořivých škol ČR a do sítě škol zabývajících se ekologickou výchovou - projekt M.R.K.E.V.

Svoji činnost provozuje škola v jedné budově pavilónového typu. Žáci se učí v kmenových třídách i ve specializovaných odborných učebnách, které jsou prostorné, na prvním stupni vybavené novým polohovatelným nábytkem a velice podnětné pro práci žáků. Na druhém stupni budou učebny postupně renovovány. Ve škole je jedna učebna vybavena interaktivní tabulí. Tělesná výchova je vyučována ve dvou tělocvičnách a na hřišti školy. Na pozemku školy je umístěn minigolf, který žáci mohou využívat v rámci zájmové činnosti. Stravování žáků je zajištěno v jídelně školy.

Škola i školní družina nabízí žákům v rámci volnočasových aktivit činnost v kroužcích, do kterých se mohou žáci zapojit zdarma či za úplaty. Informace o škole jsou přístupné na webových stránkách www.zssever.cz.

Za poslední tři roky došlo ve škole k mnoha pozitivním změnám v oblasti vzdělávání a výchovy. Prvotní byla tvorba ŠVP, jehož naplňování přináší znatelné zlepšení od klasického vyučování k moderním metodám pedagogické práce. Významným posunem v oblasti materiálního vybavení školy bylo vybudování studovny s interaktivní tabulí a zabezpečení školy kamerovým systémem. V posledních letech dochází ve škole k postupné generační výměně pedagogů. Vedení školy považuje za velmi přínosnou spolupráci s mateřskými školami v blízkém okolí a zlepšení spolupráce s FC Hradec Králové.

Ekonomické a materiální předpoklady školy

V letech 2006 – 2008 škola hospodařila s finančními prostředky z více zdrojů. Prostředky státního rozpočtu byly určeny na přímé náklady na vzdělávání a na rozvojové programy. Ve sledovaném období se podílely 75 % na úhradě všech neinvestičních výdajů školy a byly použity především na úhradu mzdových nákladů (v průměru tvořily 70 % přímých výdajů na vzdělávání), na zákonné odvody, nákup učebnic a učebních pomůcek, na úhradu výdajů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), ostatní náklady vyplývající z pracovněprávních vztahů a činnosti, které přímo souvisely s rozvojem školy.

Finanční prostředky určené MŠMT na rozvojové programy byly škole v uplynulých letech přiděleny na programy, které umožnily nákup výpočetní techniky, zajistily úhradu výdajů souvisejících s připojením školní počítačové sítě k internetu a byly určeny na vzdělávání pedagogických pracovníků v oblasti informačních a komunikačních technologií (ICT). Další finanční prostředky škola obdržela v rámci rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“. Ředitel školy použil finanční prostředky na zlepšení mzdového ohodnocení pedagogických pracovníků, kteří dosahují dlouhodobě kvalitních výsledků, zejména při přípravě a realizaci ŠVP.

Zřizovatel poskytuje škole finanční prostředky na úhradu energií, na opravy a údržbu a na další výdaje spojené s provozem školy. Ve sledovaných letech také zajistil financování programů „Program prevence kriminality – otevření školního hřiště“ a „Internet pro seniory“. Vedení školy se snaží modernizovat a zlepšovat vybavení a prostory školy. V uplynulých letech se podařilo zrealizovat nákup interaktivní tabule, vyměnit podlahovou

krytinu ve 4. třídách, provést rekonstrukci vchodových dveří, opravit tabule a školní nábytek. Majetek, se kterým škola hospodaří, jí byl předán do užívání nebo ho získala z vlastních prostředků. Zřizovatel škole poskytl finanční prostředky na nákup malotraktoru se sekačkou a radlicí a na instalaci kamerového systému.

V roce 2008 obdržela škola dar od Královéhradeckého kraje v rámci programu „Podpora příspěvkových organizací vykonávajících činnost škol a školských zařízení s výbornými výsledky talentovaných žáků“. Dar byl použit na nákup sportovního vybavení a na úhradu ostatních osobních nákladů.

Prostředky z vlastní činnosti získává škola především za stravné žáků a zaměstnanců. Za účelem lepšího využití všech hospodářských možností a odbornosti zaměstnanců povolil zřizovatel škole vykonávat doplňkovou činnost, kterou v současné době realizuje v oblasti pronájmů tělocvičen a tříd, pořádání odborných kurzů a zájmových kroužků a zajišťování stravování pro cizí strážníky. Prostředky získané doplňkovou činností jsou používány ke zkvalitnění hlavní činnosti.

Počet žáků školy se postupně snižuje, což má vliv na objem finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu a na počet zaměstnanců. Vedení školy se snaží navýšit rozpočet tím, že získává finanční prostředky z dalších zdrojů, především z rozvojových programů, účelových dotací, darů a realizací doplňkové činnosti.

Ke zkvalitnění výuky přispívá vhodné používání učebních pomůcek. S interaktivní tabulí pracuje v současné době 8 vyučujících a připravuje se proškolení dalších učitelů. Finanční prostředky jsou efektivně a účelně využívány k rozvoji osobnosti žáků a k realizaci zvolených vzdělávacích programů.

Hodnocení školy

Rovnost příležitostí ke vzdělávání

Vedení školy má zpracovaný systém předávání informací o vzdělávací nabídce školy. Prostřednictvím různých zdrojů, kde se škola prezentuje, oslovuje širokou veřejnost. Pro děti i jejich zákonné zástupce je ve škole organizována zajímavá akce „Předzámek“, který je nabízen v mateřských školách ve městě i okolí. Jeho úkolem je připravit děti pro školní docházku a nenásilnou formou představit školu veřejnosti. Rodičům žáků a co nejširší veřejnosti je určeno CD, na kterém je velmi pěkná prezentace školy. Její pedagogové umožňují rovný přístup ke vzdělávání všem žákům včetně žáků se specifickými vzdělávacími potřebami (SVP), žákům mimořádně nadaným i žákům ze sociálně znevýhodněného prostředí. Ve škole je zajištěna výuka pro cizince i pro žáky, kteří přijdou z jiné školy a potřebují pomoc při změně ŠVP. Při přijímání ke vzdělávání ředitel školy postupuje dle platných zákonných ustanovení.

Základní škola stanovila ve svém ŠVP podmínky pro vzdělávání všech těchto skupin žáků. Vyučující vypracovali strategii pro zohledňování jejich potřeb ve výuce a sjednotili pravidla pro klasifikování. V letošním školním roce eviduje škola 36 žáků se SVP, z toho 35 žáků se specifickými poruchami učení (SPU) a 1 žáka s vadou řeči. Přehled o nich je součástí elektronické školní matriky, která je přístupná všem vyučujícím, kteří s těmito žáky pracují. Aktuální informace získávají vyučující i od výchovné poradkyně (VP) a z nástěnky ve sborovně. Zde se nachází i odborná literatura k této problematice.

Všichni žáci se SVP jsou vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu, který splňuje veškeré náležitosti dané vyhláškou a je pravidelně aktualizován. Ve většině navštívených hodin, především prvního stupně, zohledňovali vyučující žáky se SVP mimo jiné tím, že volili individuální přístup při samostatném řešení složitějších úkolů, pracovali se žáky systémem dílčích úkolů, tolerovali grafický projev, motivovali pochvalou

a ve skupinové práci sestavovali heterogenní skupiny. Na základě doporučení odborného pedagogického pracoviště navštěvují příslušní žáci se SVP dyslektickou nápravu, kde pracují pod vedením zkušených dyslektických asistentek z řad vyučujících školy. K reedukaci využívají žáci i několik počítačových programů, jejich širšímu využití brání častá obsazenost jediné počítačové učebny školy. V oblasti péče o žáky se SVP spolupracuje VP se všemi vyučujícími a dyslektickými asistentkami, pravidelně je informuje na jednáních pedagogické rady. K identifikaci potřeb jednotlivců využívá služeb poradenských zařízení.

Nadaní žáci nejsou ve škole evidováni, jako talentovaní jsou označeni někteří žáci, a to v oblasti sportovních schopností. Škola podporuje všestranný rozvoj osobností žáků nabídkou volnočasových aktivit a promyšleným systémem volitelných předmětů. Tím řeší i problematiku volného času žáků z méně podnětného domácího prostředí a vztahy mezi žáky školy. Škola pravidelně sleduje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a přijímá opatření k podpoře jejich vzdělávání. Mezi nejúčinnější patří navázání spolupráce s rodiči a vytvoření systému pravidelného doučování.

Základní škola informuje veřejnost o poskytování poradenské pomoci v záležitostech týkajících se vzdělávání. Hlavními oblastmi poradenské činnosti VP je koordinace péče o žáky se SVP a kariérní poradenství. V oblasti kariérního poradenství spolupracuje VP s tradičními partnery školy při organizaci besed, projektů a diagnostice žáků. O studijních nabídkách žáky pravidelně informuje prostřednictvím přehledné nástěnky.

Velmi účinná je intenzivní spolupráce s metodikem prevence sociálně patologických jevů v oblasti problematiky patologického chování žáků. Výchovná poradkyně má své činnosti přehledně vytyčeny v tematickém plánu, pravidelně je vyhodnocuje, výsledky jsou zachyceny ve výročních zprávách a vlastním hodnocení školy.

Vedení školy

Ředitel školy předložil ŠVP, který je zpracován podle zásad Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je s ním plně v souladu. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogové školy, konečné zpracování provedli členové vedení školy. Dokument obsahuje nové strategie vzdělávání, zdůrazňuje klíčové kompetence a jejich provázanost se vzdělávacím obsahem. Přesně formuluje očekávanou úroveň vzdělání a podporuje profesní odpovědnost učitelů školy za výsledky vzdělávání. Celý dokument je zpracován velice přehledně s ohledem na podmínky i možnosti školy a organizace vzdělávání ve škole jej umožňuje plně realizovat. Podrobně jsou rozpracovány osnovy jednotlivých předmětů a oblast hodnocení žáků. Pro školní rok 2008/2009 byl ŠVP aktualizován s platností od 1. 9. 2008. ŠVP je umístěn na webových stránkách školy a jeho úplné znění je k dispozici ve sborovně. Členové školské rady (ŠR) měli možnost se vyjádřit k jeho návrhu i následnému uskutečňování.

Ředitel školy vypracoval dlouhodobý plán rozvoje školy do roku 2011, který je rozčleněn na jednotlivé školní roky a zaměřen na všechny oblasti vzdělávacího procesu. Plnění tohoto plánu je každoročně vyhodnocováno, většinu úkolů se daří splnit, některé jsou dokonce plněny v předstihu. Na každý školní rok je vydáván plán, který vychází z celkové analýzy a vlastního hodnocení a odpovídá reálným podmínkám školy. Je rozpracován včetně organizačního zajištění, konkrétněji jsou rozepsané plány na jednotlivé měsíce. Vedení školy ve své řídicí činnosti účinně využívá podnětů zřizovatele, členů ŠR a zákonných zástupců žáků.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce, do které byl jmenován. Průběžně plní všechny právní povinnosti vyplývající z platného školského zákona. Ve své řídicí činnosti úzce spolupracuje se svými dvěma zástupci, do rozšířeného vedení školy patří

výchovná poradkyně a metodik prevence sociálně patologických jevů (SPJ). V organizačním řádu školy stanovil ředitel kompetence a odpovědnosti jednotlivých pracovníků a poradních orgánů, se kterými spolupracuje. Kromě pedagogické rady se jedná o metodické orgány prvního stupně a předmětové komise na druhém stupni. Celkové řízení školy lze charakterizovat jako demokratické, systém ředitele školy je založen na zásadách zákonnosti, kontroly, hodnocení a motivace. Podle plánu a rozdělení kompetencí mezi ředitele školy a oba zástupce proběhlo za celý školní rok 64 hospitací u učitelů. Ty byly zaměřeny na jednotlivé oblasti vyučovacího procesu, včetně chování žáků při absolvování kulturních či sportovních aktivit. Mezilidské vztahy ve škole jsou všemi pedagogickými pracovníky označovány jako výrazně nadprůměrné.

Předpoklady pro řádnou činnost školy

V době inspekční činnosti pracovalo ve škole celkem 32 učitelů, z toho 23 žen. Vysokoškolské vzdělání v magisterském studijním programu v oblasti pedagogických věd získalo 31 učitelů včetně vedení školy. Odborná kvalifikovanost pedagogického sboru je velmi vysoká, činí 96,88 %. Všichni učitelé na 1. stupni splňují podmínky odborné kvalifikace, na 2. stupni odbornou kvalifikaci nesplňuje jeden vyučující. Ten v současné době studuje Pedagogickou fakultu Univerzity Hradec Králové. Výuka anglického jazyka na 1. stupni a na 2. stupni se částečně prolíná. Ředitel školy se snaží využít odbornost celkem tří učitelů a podpořit tím kvalitu výuky a návaznost přechodu žáků z 1. na 2. stupeň. Vedení školy podporuje DVPP a sleduje uplatňování jeho výsledků ve vyučovacím procesu. Využívány jsou nabídky vzdělávacích center, přehled o účasti pedagogů je součástí výroční zprávy. Vedení školy personální politiku dlouhodobě sleduje a daří se mu zabezpečovat stálou kvalitu pedagogického sboru.

Pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví žáků jsou podrobně rozpracována ve školním řádu a provozních řádech odborných učeben. Žáci a jejich zákonní zástupci jsou s nimi prokazatelně seznámeni. Prostory, které jsou využívány pro výuku žáků, byly bezpečné, pedagogický dohled v době přestávek ně je funkční. Preventivní strategie vychází z kvalitně zpracovaného minimálního preventivního programu, výsledky a hodnocení jsou zapracovány do vlastního hodnocení školy. Vedení školy se důsledně zabývá sociálními, zdravotními a bezpečnostními riziky a přijímá vhodná opatření k jejich minimalizaci, vytváří ucelený systém k zabezpečení fyzického a psychického zdraví žáků. Sportovní zaměření školy a z toho vyplývající časté tělovýchovné aktivity žáků napomáhají k jejich zdravému vývoji. Tematika vzdělávací oblasti Člověk a zdraví prolíná na prvním stupni výukou všech předmětů, na druhém stupni je koncipována převážně do předmětu Výchova k občanství. Žáci jsou vedeni ke vnímání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty, k poznávání člověka a učí se pečovat o své zdraví. Ve škole se žáci mohou dle svého výběru aktivně zapojovat do činností podporujících zdraví.

Průběh vzdělávání

Organizace vzdělávání je stanovena v Organizačním řádu školy. Škola naplňuje učební plány vzdělávacích programů ZŠ a ŠVP. Materiální zázemí je pro žáky dobré. Prostory školy jsou vyhovující, kapacita není zdaleka využita. Některé uvolněné kmenové třídy jsou vybaveny jako odborné učebny. Při sestavování rozvrhu hodin vedení školy dbá na psychohygienické požadavky, organizace výuky je v souladu s příslušnými předpisy. Pedagogičtí pracovníci využívají různých stylů vzdělávání žáků, ve zhlédnutých hodinách převažovala frontální výuka, která byla zpestřována prací ve dvojicích či skupinách, zařazovány byly mezipředmětové souvislosti. Velice kladně lze hodnotit práci vyučujících s názorem, téměř ve všech hodinách byly použity pomůcky, s některými měli žáci

možnost manipulovat. Zraková opora byla pro žáky vždy zajištěna. Ojedinele byly zadávány problémové úlohy či diferencovaná práce. Rychlejší žáci byli v některých hodinách úkolováni zajímavými a svým řešením náročnějšími úlohami. K žákům se specifickými vývojovými poruchami učení a chování přistupují učitelé individuálně. Ve výuce byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Škola nabízí žákům další vzdělávání a zájmové aktivity formou kurzů a kroužků. Tuto nabídku využívají v omezeném rozsahu ti žáci, kteří aktivně sportují a v odpoledních hodinách jsou plně vytíženi tréninkovou činností provozovaného sportu. Přesto je do mimoškolních činností je v současné době zapojeno 68 % žáků. Hojně je navštěvován kroužek minigolfu.

Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků jsou obsažena a podrobně zpracována ve ŠVP, jsou také součástí školního řádu. Ve všech zhlédnutých hodinách vyučující práci žáků průběžně slovně hodnotili, ověřovali správnost výsledků samostatné práce, což žáky udržovalo v aktivitě a motivovalo k další práci. Vyučující na 1. stupni ústní hodnocení žáků doplňovali pochvalou, známky za písemný projev jsou zaznamenávány do notýsků a žákovských knížek. Ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení byli žáci vedeni jen výjimečně. Žákům se SVP učitelé umožňovali pracovat vlastním tempem a věnovali jim náležitou pozornost a pomoc.

Partnerství

Jednání šestičlenné ŠR probíhají podle předem stanoveného harmonogramu nejméně třikrát za školní rok. Ředitel seznamuje její členy s plánem činnosti školy, výroční zprávou školy, vlastním hodnocením školy, s ŠVP, rozpočtem školy, optimalizací škol a se stavebními záměry. ŠR se vyjadřuje k rozsahu rekonstrukce školního hřiště a k nutnosti výstavby sportovní nafukovací haly.

Zákonní zástupci žáků jsou pravidelně informováni o výsledcích vzdělávání svých dětí. Připomínky rodičů se řešily většinou na úrovni rodič – třídní učitel, pouze v některých případech se rodiče obrátili na vedení školy. V naprosté většině případů se jednalo o připomínky ke klasifikaci.

Škola úzce spolupracuje s oddílem minigolfu MGC Hradečtí orli, kterým pro jejich činnost propůjčuje minigolfově hřiště umístěné na pozemku školy v prostoru mezi pavilony školy a jídelnou. V rámci projektu MMHK „Otevřená školní hřiště“ je zpřístupněno školní hřiště veřejnosti. Tradičně je využíváno Hradeckým klubem amatérů, pro pořádání postupových soutěží málotřídních škol okresu HK v lehké atletice a soutěží v kopané žáků speciálních škol. Na hřiště také pravidelně dochází romská mládež sdružená v Komunitním centru v Okružní ulici. Při výchově a vzdělávání dále škola aktivně spolupracuje se sportovními kluby a poradenskými centry.

Projevy dosahování úrovně klíčových kompetencí prostřednictvím vzdělávacího obsahu

Schopnosti komunikace v cizích jazycích

Základní škola nabízí výuku dvou cizích jazyků. Prioritní je výuka anglického jazyka, kde je zajištěna návaznost na jazykové základy vytvořené v mateřských školách. Druhým nabízeným cizím jazykem je němčina, o ni je však dlouhodobě malý zájem. V současné době analyzuje předmětová komise cizích jazyků zájem o výuku ruštiny jako druhého cizího jazyka v rámci ŠVP. Ve výuce angličtiny škola spolupracuje s Univerzitou Hradec

Králové. Základem spolupráce je organizace studentské pedagogické praxe a výuka angličtiny ve 4. ročníku.

Počty hodin vyhrazené výuce cizích jazyků odpovídají požadavkům učebních plánů vzdělávacích programů nabízených školou. Jedna disponibilní hodina byla věnována výuce angličtiny ve druhém ročníku. Z dosavadních zkušeností vyučujících jazyků vyplývá, že dotace jedné hodiny týdně nevyhovuje didaktickému záměru cizojazyčného vzdělávání. V příštím školním roce proto dojde k navýšení, anglický jazyk se ve druhém ročníku bude učit v dotaci dvou hodin týdně.

Výuka cizích jazyků je v letošním školním roce zajištěna devíti pedagogy, z toho jsou dvě externí pracovnice a jedna učitelka němčiny. Předepsanou kvalifikaci splňují tři vyučující angličtiny a jedna vyučující němčiny. Všichni učitelé spolupracují ve dvou funkčních metodických orgánech. Základem spolupráce je postupné vytváření koncepce výuky cizích jazyků, zajištění kvalitního výukového materiálu zejména pro počáteční výuku cizího jazyka, příprava výukových materiálů pro práci s interaktivní tabulí, příprava konverzačních soutěží a testování a zajištění dalších činností s aktivním využitím cizího jazyka mimo vyučování. K nejzdařilejším akcím patří účast v celostátním kole soutěže „Videopohlednice z mého města“, poznávací zájezd do Anglie a družební styky s partnerskou školou v německém Stuttgartu.

Vyučování na prvním stupni probíhá v kmenových učebnách, součástí výzdoby těchto tříd je i materiál k výuce. Pro nácvik receptivní složky jazyka slouží každé vyučující zvukový přehrávač. Výuka na druhém stupni se uskutečňuje v kmenových učebnách a v učebně cizích jazyků vybavené audiovizuální technikou. Žákovský nábytek je umístěn tak, aby umožňoval nácvik interaktivních řečových dovedností a simuloval reálnou situaci. K nácviku slovní zásoby nebo gramatiky občas vyučující využívají výukových programů. Vedení školy pravidelně zařazuje komerční testování ke zjišťování výsledků vzdělávání v cizích jazycích u žáků nejvyšších ročníků.

Ve sledovaných hodinách využívali vyučující cizí jazyk k jednoduché domluvě se žáky. Většina žáků byla schopna reagovat, na souvislý projev však ještě nejsou připraveni, i když mají poměrně slušnou slovní zásobu, zvládnou jednoduché odpovědi, případně nacvičené a automatizované mluvní projevy bez aktuální improvizace. Žáci jsou schopni spolupracovat, běžně pracují ve dvojicích, méně ve skupinách, zadané úkoly plní poměrně ochotně, informace vyhledávají v učebnicích, pracují s cizojazyčným slovníkem. Vyučující podporovali samostatnou práci žáků, méně už využívali celkové hodnocení hodiny, sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků. Téměř se nevyskytoval individuální přístup k žákům se SVP a k cizincům, i když byli ve sledovaných třídách integrováni.

Výuka angličtiny na prvním stupni se vyznačovala zařazením velkého množství hravých forem, při kterých žáci nenásilnou formou procvičovali slovní zásobu, výslovnost a jednoduché gramatické učivo. Výuka byla podpořena množstvím názorného materiálu. Ve sledovaných hodinách na druhém stupni aplikovali učitelé nácvik gramatiky ústní i písemnou formou s využitím pracovních listů pro samostatné procvičování. V hodině němčiny pracovali žáci se čteným textem a nacvičovali rozhovor.

Informační gramotnost

V každé učebně jsou instalovány dvě datové zásuvky, umožňující připojení k internetu. Zasiťované jsou také všechny kabinety a multifunkční přístroj ve sborovně. Všichni uživatelé mají přístup na společný diskový prostor. Někteří učitelé tvoří vlastní výukové pořady na interaktivní tabuli (IAT). Škola vlastními zdroji metodicky vede další pedagogy, kteří se teprve pro práci s IAT připravují.

Škola provozuje prezentační techniku. V učebnách je umístěno pět dataprojektorů, IAT a vizualizér. V učebně informatiky je rozmístěno dvanáct počítačových stanic (PC) a jedna pro učitele. Takový počet neumožňuje provedení zadaného úkolu více žákům jedné třídy současně. Ve studovně slouží rozšiřující výuce čtyři PC, v odpoledních hodinách je při zajištění dozoru využívají sportovci před svým tréninkem. Učitelé mají k dispozici dva notebooky. Učebnu informatiky využívají také žáci 1. stupně pro výuku hravou formou, ve sledovaných hodinách tato výuka nebyla realizována. Nápravě SPU žáků, prováděné v herně ŠD, slouží dva PC, žáci v ŠD je využívají pro dětské hry.

Mezi cíle stanovené vlastním hodnocením školy patří snaha více zapojovat žáky do vyhledávání odpovědí na otázky učitelů, a to v učebnicích, knihách, časopisech a na internetu. Přípravuje se vydávání školního zpravodaje na webových stránkách školy, který budou pod vedením pedagoga zpracovávat žáci.

Práci s IAT se postupně ve škole věnuje stále více vyučujících. Při hodině zeměpisu vedené velice zkušeným učitelem žáci pracovali na IAT - přiřazovali pojmy, vizualizací nárkesu slepé mapky procvičovali názvy států. V hodině jim byly promítány obrázky dokladující typické činnosti nebo dokumenty ze života konkrétního státu. Podobně byla vedena i hodina přírodovědy na 1. stupni, kde ukázky byly doplněny ozvučením. Tyto činnosti jsou pro žáky velice zajímavé a názorné, ale sami se příliš do aktivit nezapojovali, spíš pouze se zájmen sledovali.

Úroveň matematické gramotnosti

Obsah a cíle vzdělávání v oblasti matematiky jsou vymezené školou zvolenými vzdělávacími programy. V učebních plánech je pro všechny žáky druhého stupně jako volitelný předmět zařazena příprava na přijímací zkoušky z matematiky. Na podporu rozvoje matematických dovedností žáků škola organizuje soutěže (Matematický klokan, Pythagoriáda, Matematická olympiáda). Ve škole probíhá každoročně testování žáků 5. a 9. ročníku z matematiky, které zajišťuje firma SCIO. Umístění žáků devátého ročníku bylo v letošním školním roce velmi dobré, jejich výsledky byly srovnatelné se stejně starými žáky víceletých gymnázií a potvrzují vysoký standard jejich znalostí v tomto předmětu. Také výsledky testování žáků 5. ročníků z matematiky připravené firmou CERMAT byly úspěšné. Ve škole pracuje stabilizovaný sbor, předmětovou komisi matematiky tvoří sedm učitelů, z toho dva zkušení s dlouholetou praxí a dva mladší kolegové. Materiální podmínky pro výuku matematiky jsou průměrné, pomůcky pro výuku běžné, ale zastoupena je také moderní technologie. Interaktivní tabule byla využita při výuce k procvičování, dále učitelé využívají dataprojektor a počítačové výukové programy.

Ve sledovaných hodinách, které měly vzhledem k termínu inspekce charakter opakování a procvičování učiva, učitelé používali odpovídající formy a metody práce. Ve třídách nejvyššího ročníku byly metody přizpůsobeny vyspělosti žáků. Samostatná práce s prvky diferenciací byla střídána s činnostní formou práce, problémové úlohy na rozvíjení logické úvahy se zábavnou matematikou na relaxaci, vše podle individuálních schopností žáků. Dostatečnou pozornost věnovali vyučující rozvíjení logických myšlenkových postupů, abstraktní představivosti a odborné terminologie. Žáci byli při výuce maximálně vytíženi, pracovali se zájmem a vykazovali dobré výsledky.

Ve všech navštívených hodinách byla sledována úroveň čtenářské gramotnosti žáků školy. Techniku čtení žáci zvládají na standardní úrovni. Velmi dobré znalosti prokazovali při práci s textem, při vyhledávání informací a při vzájemné komunikaci nad řešením zadaných úkolů. Žáci jsou vedeni k prezentaci své práce a kladnému vztahu k literatuře. Vyučující se žáky navštěvují kulturní představení a pořádají pro žáky besedy a exkurze. Tato oblast vzdělávání je školou považována za jednu z nejdůležitějších, prolíná celým

vyučovacím procesem a žákům je dáována možnost prakticky využívat a prezentovat získané dovednosti. I přes vynaloženou snahu se vyučujícím nedaří dosahovat předpokládané úrovně dovedností žáků.

Výsledky vzdělávání žáků na úrovni školy

V minulosti byly využívány různé způsoby získávání údajů od žáků, rodičů a pedagogů. Dle harmonogramu zpracování vlastního hodnocení školy byl pro objektivitu využit dotazníkový průzkum Mapa školy, dotazníkovým šetřením bylo rovněž zjišťováno klima školy a provedena SWOT analýza. Z výsledků vyplynulo, že mezi školní „nej“ patří vedení školy a osoba ředitele.

Úroveň vědomostí žáků byla zjišťována komerčním testováním znalostí žáků, rozbor výsledků byl proveden na jednáních metodických sdružení, předmětových komisí a pedagogické radě. V posledních dvou letech odcházejí absolventi školy převážně na střední odborné školy s maturitou, střední odborné učiliště s maturitou a na odborná učiliště se závěrečnou zkouškou. Několik žáků bylo přijato na gymnázium. Mezi cíli stanovenými vlastním hodnocením školy je zavedení elektronické klasifikace žáků ve 3. – 9. ročníku.

Profilaci školy podporují vynikající výsledky sportovních výkonů žáků – především ve fotbalu a basketbalu, individuálně i v minigolfu. Jsou publikované v denících, sportovních časopisech a v rozhlasových relacích. Žáci každoročně reprezentují školu v krajských i republikových soutěžích, kde dosahují vynikajících výsledků, v republikové fotbalové soutěži dokonce zvítězili.

Celkové hodnocení školy:

Zřizovací listina i údaje povinně zapisované do rejstříku škol a školských zařízení jsou v souladu se skutečností.

Výše poskytnutých finančních prostředků v letech 2006 – 2008 odpovídala potřebám školy a umožňovala její rozvoj. K dalšímu zlepšení podmínek vzdělávání využívá škola finanční prostředky z rozvojových programů, účelových dotací a zisku z doplňkové činnosti. Zdroje financování využívá vedení školy efektivně a účelně k rozvoji osobnosti žáků a k naplňování vzdělávacích programů.

Základní škola má ve svém ŠVP vytvořena pravidla pro vzdělávání žáků se ŠVP. Vede předepsaným způsobem jejich evidenci, ve spolupráci se speciálními pedagogickými pracovišti vypracovala IVP. Nabídka volitelných předmětů a volnočasových aktivit je nastavena tak, aby smysluplně rozvíjela osobnosti žáků. Škola pravidelně sleduje žáky s riziky neúspěšnosti ve vzdělávání a vytváří podmínky pro eliminaci rizik.

Základní škola poskytuje poradenskou pomoc v záležitostech vzdělávání. Podporuje žáky se sociálním znevýhodněním, cizince a žáky, kteří v průběhu školní docházky mění vzdělávací program.

Školní vzdělávací program zohledňuje podmínky školy a kvalitu jeho zpracování lze hodnotit jako nadstandardní. Na jeho tvorbě se podíleli všichni pedagogičtí pracovníci školy.

Ředitel školy splňuje požadavky pro výkon funkce, vede dokumentaci podle ustanovení školského zákona, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a sám se též vzdělává. Personální podmínky se snaží řešit tak, aby byla výuka zajištěna co nejkvalitněji.

Personální podmínky jsou velmi dobré, vytvářejí předpoklad pro kvalitní vzdělávání žáků. Další vzdělávání pedagogů tento příznivý stav napomáhá nadále udržet, případně zlepšit.

Škola vytváří vhodné podmínky pro zdravý vývoj žáků a jejich vzdělávání v bezpečném prostředí. Díky zaměření školy a kvalitní prevenci se daří předcházet sociálně patologickým jevům. Vedení školy zdravotní a bezpečnostní rizika pravidelně vyhodnocuje a přijímá opatření k jejich minimalizaci.

Ve sledovaných hodinách byly rozvíjeny všechny klíčové kompetence žáků. Hodnocení bylo pro žáky motivující. Vedení školy společně s pedagogy sleduje úspěšnost žáků v celém průběhu jejich povinné školní docházky, kromě vlastních srovnávacích pozorování využívá nabídky firem ke komerčnímu testování žáků.

Základní škola poskytuje vzdělání ve dvou cizích jazycích – angličtině a němčině. Výuka je realizována od druhého ročníku, navazuje na zájmové vzdělávání v prvním ročníku. Výuku vedou kmenoví vyučující a externisté. Do koncepce výuky jsou zahrnuty poznávací zájezdy do zahraničí a účast v soutěžích s možností aktivního využití cizího jazyka.

Úroveň dovedností žáků v oblasti matematického vzdělávání, dovedností žáků v oblasti čtenářské gramotnosti a dovedností žáků v oblasti ICT jsou celkově hodnoceny jako standardní.

Seznam písemností, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Zřizovací listina Základní školy SEVER, Hradec Králové, Lužická 1208, vydaná na základě usnesení zastupitelstva města Hradce Králové, ze dne 8. 1. 2007 s účinností od 1. 1. 2007
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Královéhradeckého kraje ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení školy, čj. 16418/SM/2007-3, ze dne 22. 10. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
3. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6 468/2007-21, ze dne 25. 4. 2007 s účinností od 1. 9. 2007
4. Jmenování do funkce ředitele školy, čj. 118/2/94, ze dne 1. ledna 1995 s účinností od 1. ledna 1995
5. Potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 18. 12. 2002, čj. OŠ/Pa/082523/2002
6. Organizační řád ZŠ SEVER, Hradec Králové – včetně organizačního členění, se změnami od 1. 8. 2007
7. Provozní řád ZŠ SEVER, Hradec Králové
8. Školní vzdělávací program pro základní školství, aktualizován k 1. 9. 2008
9. Vzdělávací program Základní škola, čj. 16 847/96-2, čj. 29 738/96-22-50 (rozšířené vyučování tělesné výchovy)
10. Školní matrika vedená v elektronické podobě - program Bakalář
11. Dlouhodobá koncepce ZŠ SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové 3
12. Plán ZŠ SEVER na roky 2006-2011
13. Pedagogicko-organizační zabezpečení a plán práce na školní rok 2008/2009
14. Plán prevence sociálně patologických jevů pro školní rok 2008/2009
15. Školní řád Základní školy SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové se změnami od 3. 9. 2007
16. Vzorek zápisníků a žákovských knížek žáků
17. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy žáků vedené ve školním roce 2008/2009
18. Rozvrhy hodin platné ve školním roce 2008/2009
19. Záписы z jednání pedagogické rady ve školních letech 2006/2007, 2007/2008, 2008/2009
20. Výkaz o základní škole S 3-01 podle stavu k 30. 9. 2008
21. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2008
22. Výkaz o zahájení povinné školní docházky v základní škole S 53-01 podle stavu k 28. února 2007
23. Výkaz o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2008
24. Výkaz o úrazovosti dětí a mládeže ve školách a školských zařízeních R 36-01 za školní rok 2007/2008 ze dne 5. 9. 2008
25. Záписы ze zasedání Školské rady Základní školy SEVER, Hradec Králové
26. Přehledy o uskutečněném DVPP za roky 2007 a 2008
27. Plán DVPP na školní rok 2008/2009
28. Personální dokumentace pedagogických pracovníků v základní škole ve školním roce 2008/2009
29. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2008
30. Záznamy o úrazech (dítěte, žáka, studenta) za školní rok 2007/2008 a školní rok 2008/2009 do termínu inspekce
31. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany žáků čj. 25/2007 s účinností od 1. 9. 2007

32. Směrnice k zajištění bezpečnosti žáků při školních výletech a exkurzích s účinností od 3.9.2007
33. Směrnice k zajištění bezpečnosti žáků ve škole v přírodě s účinností od 1. 5. 2007
34. Směrnice k zajištění bezpečnosti žáků na LVVZ s účinností od 1. 9. 2007
35. Provozní řády odborných učeben
36. Poučení žáků třídy o bezpečnosti ve škole a školních akcích, seznámení se školním řádem v třídních knihách, stav k 23. 1. 2009
37. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání ve školním roce 2008/2009
38. Rozhodnutí ředitele školy o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2008/2009
39. Rozhodnutí ředitele školy o odkladu školní docházky pro školní rok 2008/2009
40. Individuální vzdělávací plány žáků vedené ve školním roce 2008/2009
41. Vlastní hodnocení školy, Základní škola SEVER, Lužická 1208, Hradec Králové, za období 2005-2007
42. Přehled o práci dyslektické nápravy realizované ve školním roce 2008/2009
43. Výroční zprávy o činnosti školy ve školních letech 2005/2006, 2006/2007, 2007/2008
44. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 10. 12. 2008
45. Úprava rozpočtu přímých výdajů na vzdělávání k 20. 10. 2006, k 28. 11. 2007 a k 23. 9. 2008
46. Poskytnutí dotace pro zajišťování standardních Informačních a komunikačních technologií ve školách v roce 2006 zn. 10865/SM/2006 ze dne 15. 5. 2006
47. Poskytnutí dotace na rozvojový program ve vzdělávání „Projekty škol“ (zahrnující OON PO) zavádění ICT do výuky (v rámci nadstandardu SIPVZ) v roce 2006, zn. 19123/SM/2006, ze dne 30. 8. 2006
48. Rozhodnutí o poskytnutí dotace na financování rozvojového programu: „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání v roce 2007“ ze dne 12. 12. 2007
49. Rozhodnutí o poskytnutí finančních prostředků v rámci Rozvojového programu „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“ ze dne 19. 8. 2008
50. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajem za rok 2006. 2007 a 2008
51. Výkaz zisku a ztráty sestavený k 31. 12. 2007 a k 31. 12. 2007
52. Účtový rozvrh s platností pro rok 2006 a 2007
53. Kniha účetnictví za období 12/2006 a 12/2007
54. Výkonové výkazy o základní škole podle stavu k 30. 9. 2006, 30. 9. 2007 a 30. 9. 2008
55. Výkonové výkazy o školní družině – školním klubu podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007 a 31. 10. 2008
56. Výkonové výkazy o činnosti zařízení školního stravování podle stavu k 31. 10. 2006, 31. 10. 2007 a 31. 10. 2008
57. Čtvrtletní výkazy o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství Škol (MŠMT) P 1-04 za rok 2006, 2007 a 2008
58. Webové stránky základní školy

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Marie Hypšová	Hypšová, v. r.
Mgr. Pavel Baštář	Baštář, v. r.
Mgr. Renata Nehybová	R. Nehybová, v. r.
Mgr. Ladislav Kosa	Kosa, v. r.
Bc. Věra Jiránková	Jiránková, v. r.

V Hradci Králové dne: 23. 2. 2009

Dle § 174 odst. 13 školského zákona, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Karel Rott, ředitel školy	Karel Rott, v. r.

V Hradci Králové dne: 25. 2. 2009