



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-664/14-A

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Mateřská škola, Praha 2, Na Smetance 1
Sídlo	Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2 Vozová 2a/2507, 120 00 Praha 2
E-mail právnické osoby	reditelka@msnasmetance.cz
IČO	60 461 098
Identifikátor	600 035 395
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jiřinou Belšanovou, ředitelkou školy
Zřizovatel	Městská část Praha 2 nám. Míru 20/600 120 39 Praha 2
Místo inspekční činnosti	Na Smetance 1/505, 120 00 Praha 2 Vozová 2a/2507, 120 00 Praha 2
Termín inspekční činnosti	11. – 15. dubna 2014

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušného školního vzdělávacího programu; zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho soulad s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (dále „RVP PV“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.



Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „MŠ“ nebo „škola“) a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení (dále „rejstřík škol“). V MŠ je k termínu inspekční činnosti zapsáno 112 dětí. Integrace pěti dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťována za pomoci podpůrných opatření ve třídě se sníženým, celkovým počtem patnácti dětí. Kapacita školy je tak plně využita. Vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání „*Můj dětský svět*“ (dále „ŠVP PV“) zajišťuje celkem 8 pedagogických pracovníků, včetně ředitelky a speciální pedagožky. Škola i její odloučené pracoviště se nacházejí v centru Prahy. MŠ Na Smetance sídlí společně se základní školou v novorenesanční budově, odloučené pracoviště je umístěno v samostatné budově v Riegrových sadech. Provoz je v budově Na Smetance zajištěn od 07:00 do 17:30 hodin, na odloučeném pracovišti do 17:00 hod.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka školy má dlouholetou pedagogickou praxi a splňuje předpoklady pro výkon funkce. Část pravomocí delegovala dle potřeb společného zařízení. Úzce spolupracuje se svou jmenovanou zástupkyní i s pověřenou zástupkyní školy pro odloučené pracoviště. Evaluační systém školy vykazuje plánovitý a cíleně řízený proces hodnocení a posuzování sledovaných jevů, na jehož podkladě jsou vytvářeny efektivní postupy pro další rozvoj. Vysoce erudovaným a příkladným způsobem ředitelka využívá jednání pedagogické rady jako účinného nástroje řízení. Záznamy dokladují pravidelné projednávání problematiky související se vzděláváním dětí, plnění úkolů z jednotlivých pedagogických rad je ředitelkou prokazatelně průběžně kontrolováno. Z dokumentace je zřejmé, že hospitační činnost je realizována pravidelně, v předem plánovaných termínech, i průběžně, formou krátkodobých hospitací. Její závěry jsou diskutovány, poskytují funkční zpětnou vazbu pro další vzdělávací proces. Ředitelka má vypracovaný plán rozvoje pro dvě začínající učitelky, který zahrnuje vzdělávání, metodickou podporu a kontrolní činnost.

Během inspekční činnosti ředitelka doplnila několik drobných chybějících údajů do školní matriky a zavedla novou knihu úrazů, která splňuje požadavky zákona. Školní řád obsahoval v některých případech nejednoznačné údaje, které bylo potřeba formálně specifikovat, což ředitelka operativně upravila. Školní řád následně zveřejnila a o aktualizaci informovala prostřednictvím nástěnky rodiče, zaměstnanci svými podpisy potvrdili seznámení s jeho obsahem. Zákonem daná dokumentace (ŠVP PV, školní řád, třídní knihy) je tedy k termínu ukončení inspekční činnosti v požadovaném rozsahu a kvalitě.

Personální podmínky jsou na velice dobré úrovni. Škola disponuje pedagogickými pracovníky, které mají zákonem požadované odborné vzdělání, tři (včetně ředitelky) mají vzdělání vysokoškolské. Učitelky se aktivně vzdělávají dle potřeb zařízení. Realizované akce dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků odrážejí potřeby školy a získané znalosti a dovednosti jsou efektivně uplatňovány při vzdělávání dětí. Jedna z učitelek se celoživotně prakticky věnuje oblasti dítě a psychika, je autorkou účinných pomůcek a didaktického materiálu.

Materiální zázemí školy je dostatečné, udržované, daří se jej průběžně inovovat. Třídy, sociální zařízení, jídelna i kuchyně jsou umístěny v přízemí budovy. V centrální spojovací chodbě jsou šatny dětí, prostor je účelně využíván i pro herní aktivity. Odloučené pracoviště s kapacitou 25 dětí se nachází v jednopatrové budově na okraji parku, strava je dovážena z budovy Na Smetance. Součástí potřebného zázemí obou budov jsou školní



zahrady s řadou herních prvků, v areálu hlavní budovy je i hřiště s umělým povrchem. Během sledovaného období byly finanční prostředky věnovány zvláště na obnovu vybavení školní kuchyně, úpravu povrchu školního hřiště, vybavení zahrady MŠ herními prvky, výměnu podlahových krytin, inovaci oken a sociálního zařízení. Průběžně byl doplňován mobiliář ve třídách. Ve škole je vytvořeno kvalitní zázemí didaktických pomůcek a hraček, zvláště v oblasti tělovýchovného náčiní, náradí a speciálně - pedagogických pomůcek. Třída, kde jsou integrovány děti se speciálními vzdělávacími potřebami, je vybavena potřebným materiálem pro zajištění odpovídajících vzdělávacích podmínek a nezbytně speciálně pedagogické péče, včetně pomůcek kompenzačních. Sponzorské dary rodičů přispívají k vybavení MŠ. Materiální a finanční podmínky umožňují realizaci ŠVP PV.

Podmínky pro realizaci ŠVP PV jsou na požadované úrovni.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Ze sledovaného průběhu vzdělávání bylo zřejmé, že se škola zaměřuje na vzdělávání v pojetí humanismu, tolerance a zdravého životního stylu. Prosociální oblast výchovy a vzdělávání se promítá ve vytváření kvalitních mezilidských vztahů, založených na partnerství. Filozofie a směřování školy zahrnuje realizaci integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. V rámci každodenní organizace je aplikován preventivní pohybový program k upevnování zdraví, zvyšování tělesné kondice a osvojování lokomočních dovedností, což prokázaly i ranní hry. Děti měly možnost vybrat si nejen hračky a rozmanitou nabídkovou činnost (hry společenské, konstruktivní, námětové), ale i tělovýchovné náradí a také drobné náčiní. Zejména nejstarší děti svou dovedností prokázaly, že skutečně pravidelně rády cvičí (plynulá chůze na chůdách, skákání přes švihadlo, udržení skoku ve středu trampolíny, stoj o jedné noze na balančním půlkruhu aj). Učitelky průběžně podporovaly individuální dovednosti: cvičení rovnováhy a obratnosti s cílem posílení předozadní osy těla. Rovněž při řízeném ranním cvičení bylo z kvalitního provedení cviků patrné, že rozvoji pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky věnuje škola příkladnou pozornost. Získané kompetence také pozitivním způsobem ovlivňovaly vzdělávací oblast „Dítě a psychika“, ve které nejstarší děti perfektně zvládaly analyticko-syntetickou činnost při hře se slovy, a to nejen hromadně ve skupinách, ale i samostatně (práce s kartami skládání slova, určování první a poslední slabiky, pracovní listy). Přínosem pro zpětnou vazbu bylo dětmi přirozené a nenásilné hodnocení provedené činnosti.

Průběh vzdělávání se vyznačoval pozitivní atmosférou, což se odráželo ve schopnostech kooperace i vytváření komunikačně bohatého prostředí. Během hospitační činnosti byla všem dětem ve třídě dána možnost sebeuplatnění, zohledněno bylo osobní tempo i další individuální potřeby dětí. Učitelka působila na třídu jako celek, ale současně podněcovala rozvoj jednotlivců, u kterých bylo potřeba specifické dovednosti podpořit, zaměřovala se především na cíle individuálního působení. V pestré nabídce se promítaly všechny okruhy činností. Podpora v oblasti logopedické a grafomotorické prevence a intervence se vyznačovala vysokou speciálně pedagogickou erudovaností.

Na odloučeném pracovišti byl k realizaci vzdělávacích záměrů motivačně využit prožitek z Velikonoc, kdy při pobytu venku děti pomocí otevřeného příběhu řešily jednotlivé problémové otázky. Průběh her ve všech třídách byl i díky vhodné motivaci velmi zdařilý, děti projevovaly aktivitu, radost a citové uspokojení. Rozvíjení mnohých klíčových kompetencí bylo efektivní i z hlediska vzdělávacích forem. Konkrétní plánované činnosti



vykazovaly prvky celostnosti, objektivnosti, tvořivosti a rozvíjení verbální i neverbální komunikace. Učitelky citlivě usměrňovaly program, dětem byla dána příležitost společně jej dotvářet.

Celodenní pitný režim byl využíván dle potřeb. Při stolování ve společné jídelně byla optimálně podporována samostatnost. Velikost porce měly děti možnost ovlivnit, mohly si přidat, do jídla nebyly nuceny a jejich stravovací potřeby byly respektovány. Důsledně byly rozvíjeny také hygienické návyky. V průběhu dne děti nebyly nadměrně organizované.

Průběh vzdělávání vykazoval vysoce kvalitní úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Výsledky vzdělávání vedou k celkovému rozvoji dětské osobnosti, pozitivně se odrážejí v naplňování klíčových kompetencí a v připravenosti dětí na přestup do základní školy.

Zvolené metody a formy práce při činnostech zohledňují věkové a individuální možnosti i potřeby dětí. Vhodnou realizací plánovaných tematických bloků dochází k rozvíjení poznání na základě zprostředkované zkušenosti, ale i k následnému praktickému upevňování a uplatňování nových poznatků při promyšlené nabídce herních aktivit. Sebeobslužné návyky jsou optimálně rozvíjeny a odpovídají požadavkům předškolního vzdělávání. Nejstarší děti dosahují potřebných hygienických a sociálních dovedností. K rozvoji předčtenářské gramotnosti přispívá projekt „*Radujme se s knížkou*“. Pravidelnou a rozmanitou nabídkou spontánních i řízených pohybových aktivit dosahují motorické dovednosti dětí nadstandardních výsledků. Škola organizuje i další aktivity umožňující rozvoj schopností, dovedností a talentu, ve formě kroužků (taneční, plavání, keramiky a anglického jazyka), které svou organizací nenarušují plnění ŠVP PV. Adaptační plán pro nově přichozí děti podporuje přechod z rodinného prostředí do předškolního zařízení.

Vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je zajišťováno speciálním pedagogem MŠ, který úzce dle potřeby spolupracuje s dalšími odbornými pracovišti (Speciálně pedagogickou poradnou Prahy 2, Speciálně pedagogickým centrem v Praze 2, Foniatričnou klinikou, klinickým logopedem, psychologem, speciálními pedagogy, společností APLA). Předškolní vzdělávání integrovaných dětí probíhá dle stanovených individuálních vzdělávacích plánů v rámci skupinových činností, ale i formou individuální. Vzdělávání přispívá k osvojování specifických dovedností v rozsahu individuálních možností dítěte. Speciálně pedagogická podpora je po domluvě s rodiči realizována i v individuálním režimu.

Pedagogická diagnostika je založena na pečlivém monitoringu a ve své koncepci vede k vyhodnocování pokroků dětí a vytyčování dalších vzdělávacích záměrů. Na odborný screening v případě potřeby navazuje nabídka intervence, některé podpůrné metody jsou realizovány speciální pedagožkou přímo v MŠ. Logopedická péče je například dětem poskytována v průběhu školního roku formou skupinové činnosti během dne, nebo individuální péčí, která je s účastí zákonného zástupce dítěte, přičemž spolu oba druhy podpory plánovaně korespondují.

Bezpečnosti a ochraně zdraví škola věnuje náležitou pozornost, má vypracován preventivní program zahrnující zdravotní, environmentální i bezpečnostní problematiku.

Děti smysluplně uplatňují stanovená pravidla chování, za sledované období byl registrován jeden úraz. MŠ průběžně naplňuje preventivní projekt „*Česko se hýbe*“, jehož záměrem je rozvíjet u dětí schopnost pohybové koordinace a ovlivňovat tělesnou zdatnost. K podpoře zdraví přispívají také realizované akce: plavecký výcvik, škola



v přírodě, pohybový kroužek, pohybová soutěž "Švihadla, Chůdy" (pracoviště Vozová) aj. Pomocí projektu "Jím všechno" za spoluúčasti provozních zaměstnanců a rodičů jsou děti seznamovány s faktory, které jejich zdraví ovlivňují. Děti jsou vedené k třídění odpadu.

Spolupráce MŠ s dalšími subjekty je mnohostranná. Při naplňování ŠVP PV škola příkladně kooperuje se zákonnými zástupci. Ředitelka aktivně spolupracuje s Rodičovskou radou, která předává podněty ze strany zákonných zástupců, společně organizují některé akce a projednávají aktuální problémy. Pravidelně jsou organizovány třídní schůzky, kulturní setkání, dny otevřených dveří, atp. Informační systém školy je funkční, k popularizaci slouží i články publikované v regionálním periodiku a pedagogicky zaměřených tiskovinách. Realizací praxí studentů pedagogických škol se MŠ podílí na předávání zkušeností v oblasti předškolní pedagogiky a účelně aplikuje současné trendy preprimárního vzdělávání. Spolupráce se základní školou sdílející společnou budovu, je rozsáhlá. Partnerství zahrnuje společnou organizaci různorodých akcí a také optimálně připravuje děti na přechod do základního vzdělávání. Součinnost se zřizovatelem naplňuje potřeby zařízení. Škola je aktivně několik let zapojena do projektu „*Hnutí na vlastních nohou – Stonožka*“, s pomocí kterého společnými akcemi prakticky realizuje svou humanistickou koncepci.

Závěry

Podmínky k realizaci vzdělávání dětí jsou na požadované úrovni a umožňují kvalitní naplňování cílů ŠVP PV.

Silnou stránkou školy je erudovaný výchovně vzdělávací proces a optimální pracovní klima.

Využívané metody a formy respektují specifika předškolního vzdělávání, vedou k naplňování individuálních potřeb dětí a přispívají k rozvoji vědomostí, dovedností a postojů ve všech oblastech vzdělávání. Průběh a výsledky vzdělávání jsou v oblasti speciálně-pedagogické podpory a rozvoje pohybových dovedností na příkladné úrovni.

Škola se zaměřuje na bezpečnost a prevenci, realizované aktivity podporují zdravý životní styl dětí.

Ředitelka školy potvrdila svoje dlouholeté kvalitní pedagogické i organizační schopnosti ve vedení školy. Nastavené nástroje řízení jsou vysoce funkční, zajišťují vhodnou organizaci, jednotný vzdělávací styl i optimální pracovní klima a systematicky podporují osobnostní růst pedagogů.

Škola si dlouhodobě udržuje vysokou kvalitu vzdělávání. Od posledního hodnocení školy Českou školní inspekcí v roce 2007 došlo ke zlepšení materiálně technických podmínek pro vzdělávání.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Rozhodnutí ve věci zápisu do rejstříku škol a školských zařízení, č. j.: SKU1783/2005, s účinností od 1. července 2005
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace, Usnesení č. 180 ze dne 8. září 2009, Zastupitelstvo Městské části Praha 2, a dodatky ke zřizovací listině č. 2/2011, 3/2012, 4/2013
3. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 k 30. září. 2013
4. Výkaz o mateřské škole S 1-01 k 30. září. 2013
5. Přehled o docházce dětí – školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
6. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky ze dne 21. května 2012, vedené pod značkou MCP2/051206/2012/OSK-OSMT/Mar; s účinností od 1. srpna 2012
7. Školní řád Mateřské školy s platností od 1. září 2013
8. Školní řád s platností od 15. dubna 2014
9. Školní matrika všech dětí, včetně dokladů o přijímání k předškolnímu vzdělávání
10. Přehledy výchovné práce vedené od školního roku 2011/2012 k termínu inspekční činnosti (pět tříd)
11. Záznamy o dětech
12. Školní vzdělávací program Mateřské školy „Můj dětský svět“ s platností od 1. září 2011 do 31. srpna 2014
13. Třídní knihy a přehledy o docházce dětí od školního roku 2011/2012 k termínu inspekční činnosti
14. Kniha úrazů vedená od 1. května 2011 do 11. dubna 2014
15. Kniha úrazů vedená od 14. dubna 2014
16. Záznamy z jednání pedagogických rad – od školního roku 2011/2012 k termínu inspekční činnosti
17. Doklady o vzdělání pedagogů školy k termínu inspekční činnosti
18. Přehled dalšího vzdělávání pedagogů – školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti
19. Plán rozvoje začínající učitelky v počtu dvou kusů
20. Hospitační záznam ředitelky školy - školní rok 2013/2014 k termínu inspekční činnosti



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csia@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Pražském místně příslušném inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Bohumila Pešková, školní inspektorka

Bohumila Pešková v. r.

Mgr. Marcela Prokopová, školní inspektorka

Marcela Prokopová v. r.

V Praze dne 9. května 2014

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)



Mgr. Jiřina Belšanová, ředitelka

Jiřina Belšanová v. r.

V Praze dne 21. 5. 2014



Připomínky ředitelky školy

10. 6. 2014

Připomínky nebyly podány.