



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-51/14-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy	Základní škola Nepomuk, okres Plzeň-jih
Sídlo	Školní 546, 335 01 Nepomuk
E-mail právnické osoby	zsnepomuk@volny.cz
IČO	70 889 414
Identifikátor	600 070 557
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Jozefem Schejbalem, ředitelem školy
Zřizovatel	město Nepomuk, náměstí Augustina Němejce 63, 335 01 Nepomuk
Místo inspekční činnosti	Školní 546, 335 01 Nepomuk
Termín inspekční činnosti	17. - 22. ledna 2014

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání v Základní škole Nepomuk, okres Plzeň-jih, (dále „škola“) podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů; zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává v souladu se zápisem do školského rejstříku činnost základní školy (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem 650 žáků, školní družiny



(dále „ŠD“) s nejvyšším povoleným počtem 75 žáků a školní jídelny s povoleným počtem 600 stravovaných.

Vzdělávání v ZŠ probíhá podle dokumentu „Školní vzdělávací program ZŠ Nepomuk Učíme se žít zpracovaný podle RVP ZV“ (dále „ŠVP ZŠ“). K termínu inspekce se ve škole vzdělávalo 465 žáků, z toho cca 33 % dojíždějících. Průměrná naplněnost 22 tříd činila 21,1 žáka. Povolená kapacita školy byla využita ze 72 %. Počet žáků vykazuje dlouhodobě setrvalý stav.

Škola eviduje 7 cizinců a 24 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zařazených v běžných třídách, z nichž je 21 vzděláváno podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“).

Školní družina má tři oddělení, její kapacita je plně využita. Výše úplaty činí 120,-- Kč měsíčně. Provoz je zajištěn od 6:15 do 7:40 a od 11:25 do 16:00 hodin. Vzdělávání je realizováno podle dokumentu „Výchovně vzdělávací program školní družiny ZŠ Nepomuk“ (dále „VVP ŠD“).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Škola je umístěna ve hvězdicovitě uspořádaném komplexu propojených pavilonů s prostorným centrálním atriem. Objekt má bezbariérový přístup. Jeho součástí je školní jídelna s kuchyní. Pro výuku je k dispozici 36 učeben, z toho 15 odborných (fyzika, chemie, přírodopis, hudební výchova, výtvarná výchova, 3 pro výuku informatiky, 6 učeben vybavených interaktivnímu tabulemi - v jedné z nich 12 notebooků pro výuku tříd 1. stupně, cvičná kuchyně). Pro aktivity ŠD jsou vyhrazeny 3 samostatné místnosti, jejichž zařízení i vybavení je na dobré úrovni. Žáci mají možnost navštěvovat školní knihovnu, která svým uspořádáním plní i funkci čítárny. Společenské a kulturní akce se uskutečňují v prostorné aule. Pro výuku tělesné výchovy je využívána zejména vlastní tělocvična a částečně také sportovní zařízení města (venkovní hřiště a dvě sportovní haly). Škola je vybavena 82 počítači připojenými na internet (61 z nich je přístupných žákům) a 8 datovými projektory. Pedagogové mají možnost využívat 15 notebooků, popř. pracovat na osobních počítačích i v kabinetech a sborovnách.

Materiální zázemí školy je v rámci reálných možností cíleně zlepšováno, využívány jsou také finanční prostředky z rozvojových programů. V době od poslední inspekce byla provedena např. oprava střech, modernizace odborných učeben chemie, fyziky, výtvarné výchovy a hudební výchovy, zřízeny byly další 4 učebny s interaktivními tabulemi, postupně je obnovována počítačová technika a žákovský nábytek. K inovaci dochází také ve fondu učebnic (jak klasických, tak moderních interaktivních). Výše přidělených finančních prostředků umožňuje plnit školní vzdělávací programy.

Ve škole působí celkem 34 pedagogických pracovníků – 30 učitelů, 1 asistentka pedagoga a 3 vychovatelky školní družiny. Všichni s výjimkou jednoho učitele druhého stupně a jedné vychovatelky, kteří si v současné době doplňují požadované vzdělání studiem, splňují podmínky odborné kvalifikace. Pozitivem je stabilní složení pedagogického sboru. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je částečně hrazeno z prostředků ze státního rozpočtu, částečně zřizovatelem. Je plánováno s ohledem na finanční možnosti školy a zajištění jejího chodu, témata jsou volena především dle zájmu pedagogů, cílený výběr vyplývající z potřeb školy se vyskytuje v menší míře. Od školního roku 2011/2012 nebyla zaznamenána žádná účast na vzdělávací akci týkající se oblasti zájmového vzdělávání.



Ředitel školy splňuje zákonem stanovené předpoklady pro výkon funkce, do které byl opětovně jmenován na základě výsledků konkurzního řízení v roce 2012. Při plánování vychází z realisticky zpracované koncepce a ročních plánů, pedagogickému sboru jsou k dispozici podrobné týdenní plány. Nastavený systém kontrolní činnosti je funkční. Četná hospitační činnost ředitele školy, zástupkyně pro první stupeň a zástupkyně pro druhý stupeň je prováděna promyšleně - pedagogové jsou na začátku školního roku seznamováni se stanovenými prioritami a na konci roku se závěry vyplývajícími z hospitační činnosti, které jsou také součástí kvalitně zpracovaných výročních zpráv. Uskutečňovány jsou též vzájemné hospitace učitelů. Dokumentace předepsaná školským zákonem je vedena. Při kontrole byly v ŠVP ZŠ a v dokumentaci ŠD (VVP ŠD, vnitřní řád ŠD a přihlášky k zájmovému vzdělávání) zjištěny formální nedostatky, které byly v průběhu inspekce odstraněny. Ostatní kontrolované dokumenty odpovídaly zákonným požadavkům. Zápisy z jednání pedagogické rady dokládají projednávání vzdělávacích a výchovných problémů a přijímání příslušných opatření. Velmi dobře je zajištěna péče o začínající učitele (pomoc uvádějícího pedagoga, postup dle časového plánu, vzájemné hospitace, vyhodnocování). Při přijímání ke vzdělávání je postupováno podle zákonných ustanovení. Školské radě jsou vytvářeny podmínky v souladu se zákonem.

Výchovné poradenství je dle zpracovaného plánu zajišťováno dvěma výchovnými poradkyněmi (pro 1. stupeň a pro 2. stupeň). Ve spolupráci s pedagogy a rodiči se obě podílejí na řešení vzdělávacích a výchovných problémů. Vedou evidenci žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Třídním učitelům napomáhají při tvorbě individuálních vzdělávacích plánů. V jejich kontrolní činnosti se objevily rezervy, protože některé IVP obsahovaly nedostatky v nastavení podpůrných opatření. Údaje byly ihned doplněny. Hospitační činností bylo zjištěno, že žákům se SVP jsou potřebná podpůrná opatření v rámci výuky poskytována. Výchovná poradkyně pro 1. stupeň se dále věnuje žákům s nejtěžšími projevy výukových obtíží individuálně, výchovná poradkyně pro 2. stupeň pomáhá v rámci kariérového poradenství žákům a jejich zákonným zástupcům při výběru návazných forem vzdělávání. Žákům je k dispozici na část úvazku i logopedka, která se zabývá nápravami poruch řeči. Škola v této oblasti spolupracuje i s pedagogicko-psychologickou poradnou, jejíž pracovník pravidelně navštěvuje školu, kde se souhlasem zákonných zástupců provádí vyšetření žáků nebo poskytuje konzultace a pomoc vyučujícím při řešení problémů týkajících se žáků se SVP.

Oblast prevence sociálně patologických jevů je zabezpečena. Pověřená pedagožka sice neabsolvovala příslušné specializované studium, ale preventivní program, podle kterého postupuje, zpracovala příkladným způsobem. Dokument vychází z důsledné analýzy podmínek školy a obsahuje zásadní oblasti předcházení negativním jevům včetně konkrétně dosažitelných cílů. Kromě tematicky zaměřených, racionálně využívaných a vyhodnocovaných dotazníkových šetření jsou důležitou preventivní aktivitou školy různé tematicky zaměřené akce (proti šikaně, proti závislosti aj.). Samozřejmě součástí prevence jsou konkrétní témata k diskuzi obsažená v ŠVP ZŠ a nabídka kulturního, sportovního a zájmového vyžití žáků. Výsledky působení jsou podrobně analyzovány. O zdařilé preventivní strategii svědčí nízký výskyt rizikových jevů v chování žáků a v případě jejich zjištění následné přijetí účinných opatření. Vyhodnocení je zveřejněno ve výroční zprávě školy.

Náležitá pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou prokazatelně poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech i dalších aktivitách školy. Dohledy nad nimi jsou stanoveny pro školní budovu a jídelnu. Počet úrazů se za poslední tři školní roky zvýšil z cca 6 % na téměř 10 % ve školním roce 2012/2013. Většina převážně drobných úrazů se přihodila v tělesné



výchově při míčových hrách. Vedení školy příčiny úrazů správně vyhodnotilo a přijalo odpovídající opatření, která se projevila již v prvním pololetí následujícího školního roku snížením počtu úrazů na polovinu.

Materiální a personální podmínky umožňují naplňování školních vzdělávacích programů pro základní a zájmové vzdělávání. Chod školy je zabezpečen. Částečné rezervy jsou v cíleném plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, v oblasti výchovného poradenství pak v kontrole obsahu IVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Vzdělávání žáků probíhá od letošního školního roku podle nové verze ŠVP ZŠ. Do určených vzdělávacích oblastí byly zapracovány požadované úpravy dle aktualizované verze Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání platné od školního roku 2013/2014. Disponibilními hodinami jsou posíleny především oblasti Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace a Člověk a příroda. Od 7. ročníku je umožněna profilace žáků nabídkou sedmi volitelných předmětů, z nichž bylo ve školním roce 2013/2014 využito šest: se zaměřením na sport, přírodopis, výtvarnou výchovu (2x), anglický jazyk a informatiku. Formou nepovinného předmětu je nabízen sborový zpěv a výuka náboženství. Školní vzdělávání je doplněno zájmovými útvary (zdravotnický, dopravní, šachový, rybářský, hlasová příprava pro sborový zpěv).

Hospitovaná výuka na 1. stupni odpovídala obsahu a vzdělávacím cílům ŠVP ZŠ. Z převážné části byla promyšlená a po organizační stránce velmi dobře zvládnutá. Zásady psychohygieny byly respektovány. Časté střídání metod a forem práce vyhovovalo potřebám všech žáků, tj. i žákům se SVP. Žáci byli vhodně motivováni, na nabízené činnosti se soustředili a k výuce projevovali pozitivní postoj. Při řešení zadaných úkolů vykazovali velmi dobré znalosti a dovednosti. Byli rovněž vedeni k dodržování správných návyků při psaní a úchopu psacího náčiní. Vytváření dostatečného prostoru pro vyjádření vlastního názoru přispívalo k rozvoji jejich komunikativních dovedností. Sociální a přírodovědná gramotnost byla na požadované úrovni rozvíjena v tematicky zaměřených hodinách prvouky, přírodovědy a vlastivědy. Smysluplně byly využívány různé názorné pomůcky, atlasy, nakopírované pracovní listy, ukázky nerostů a hornin, vlastnoručně vytvořené učební materiály a jedenkrát interaktivní tabule k prezentaci učiva učitelem. Do vyučování byly vhodně zařazeny i různé způsoby hodnocení žáků včetně jejich sebehodnocení. Propojování obsahu učiva s reálným životem a pracovní klima patřilo mezi klady výuky. Ojedinele byly ve sledovaném vyučování formy a metody práce méně efektivní, nebyly prezentovány výsledky skupinové práce a chybělo její vyhodnocení.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů a matematiky na druhém stupni se vyznačovala příznivým pracovním klimatem a dobrými vztahy mezi pedagogy a žáky. Přírodovědná a matematická gramotnost byla vhodně rozvíjena. Frontální forma vyučování byla účelně střídána se samostatnou prací žáků, v některých hodinách byla doplněna skupinovými praktickými činnostmi, v jedné i prováděním žákovských pokusů. V části hodin byla využita prezentační technika pro podporu názornosti a systematičnosti výuky s využitím digitálních učebních materiálů. Vedení žáků k osvojování odborné terminologie bylo na velmi dobré úrovni. Hodnocení výuky pedagogem někdy chybělo, ve dvou hodinách bylo zdařile využito sebehodnocení žáků.

Hodiny cizích jazyků byly založené na častém střídání různých metod a forem práce, měly logickou stavbu. Důraz byl kladen na dostatečné upevňování základního učiva. Nový



gramatický jev byl osvojován při poslechu a v mluveném i písemném projevu, metodicky správně bylo postupováno i při práci s novou slovní zásobou. Dostatečný prostor byl věnován rozvoji vzájemné komunikace žáků. Vhodně byly ve výuce využity mezipředmětové vztahy a zařazeny prvky výchovného působení. Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami byla poskytována individuální podpora. Dvě ze tří sledovaných hodin byly vedeny vyučujícími v cizím jazyce, přičemž žáci reagovali s různou mírou porozumění; ve zbývajících hodině byly v cizím jazyce zadávány pouze některé pokyny.

Výuka společenskovedních předmětů (dějepis, zeměpis, výchova k občanství) a tělesné výchovy na druhém stupni probíhala v klidné atmosféře a příjemném klimatu. Hodiny společenskovedních předmětů měly promyšlenou organizační strukturu, učitelé byli dobře připraveni, učivo vykládali a procvičovali v logických souvislostech. Žáci dodržovali stanovená pravidla chování a komunikace, při samostatné práci využívali také učebnice, případně webové stránky; vhodně zařazena byla práce s mapou i dotykovou tabulí, která zvyšovala účelnost a názornost výuky. Vlastní aktivitu žáků příliš nepodporovalo využití převážně frontálních forem práce a pokládání otázek s následným vyžadováním stručných odpovědí. K rozvoji sociální gramotnosti v oblasti komunikace tak docházelo spíše v pasivní formě – žáci se učili naslouchat, vnímat projev druhých, méně pak formulovat a vyjadřovat své pocity, kultivovat vlastní projev. Vhodně uplatňováno bylo průběžné hodnocení žáků; sebehodnocení a vlastní hodnocení bylo zařazeno jen výjimečně. Výuka tělesné výchovy byla velmi dobře organizovaná, efektivně byl podporován rozvoj fyzické zdatnosti i motorického učení. Drobné nedostatky se objevily v dodržování některých zásad bezpečnosti při přeskoku (nedostatečný počet žíněnek, chybějící dopomoc na jednom ze dvou stanovišť).

Zájmové vzdělávání probíhalo v estetickém a podnětném prostředí. Ve sledovaných činnostech plnili žáci individuálně zadávané úkoly při výtvarné tvorbě, poslouchali četbu, diskutovali o prezentovaných příbězích. Nabízené aktivity je motivovaly k získávání nových zkušeností, vhodně byly doplněny relaxačními prvky.

Základní a zájmové vzdělávání je vedeno v souladu s vydanými školními vzdělávacími programy a celkově vykazuje požadovanou úroveň.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení ZŠ průběžně sleduje a analyzuje výsledky vzdělávání, podrobně o nich informuje ve výroční zprávě o činnosti školy. Mezi interní nástroje patří užití vlastních testů z českého jazyka a matematiky (2. – 9. ročník) a anglického jazyka (4. – 9. ročník), které jsou zadávány vždy v pololetí a na konci školního roku, a vyhodnocování průběžné a celkové klasifikace v rámci pedagogické rady, metodického sdružení a předmětových komisí. Z externích forem zjišťování výsledků vzdělávání bylo v období posledních tří let ve škole uskutečněno komerční testování v matematice a českém jazyce (3., 5., 8. a 9. ročník), celorepublikové testování NIQUES (5. a 9. ročník) a Mezinárodní výzkum počítačové a informační gramotnosti ICILS 2013 (8. ročník).

Ze 458 žáků prospělo na konci školního roku 2012/2013 s vyznamenáním 249 žáků, prospělo 195 a 14 neprospělo. Obdobné výsledky byly zaznamenány i v uplynulých dvou školních letech. Za obě pololetí bylo žákům uděleno 11 snížených známek z chování, jejich počet má ve srovnání s předchozími roky klesající tendenci. Preferováno je udílení pochval. O zdařilé výchovné práci svědčí i nízký počet neomluvených hodin. K vytváření pozitivních vztahů mezi žáky navzájem a mezi žáky a pedagogy přispívá významně



činnost školního parlamentu, který se také podílí na organizování některých školních akcí. Rozvíjena je tím sociální gramotnost žáků.

Povinnou školní docházku ukončilo v uplynulém školním roce celkem 52 žáků, 4 z nich byli přijati na gymnázium, 24 do ostatních oborů ukončovaných maturitní zkouškou a 24 do oborů s výučním listem. Počet žáků přijímaných do víceletých gymnázií se odvíjí především od jejich zájmu o tento typ studia – v roce 2011/2012 jich odešlo na víceleté gymnázium 6, v následujícím roce 2. Škola sleduje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ke střednímu vzdělávání a díky navázané spolupráci se spádovými středními školami také úspěšnost svých absolventů v dalším studiu.

Žáci školy se pravidelně účastní vědomostních soutěží a olympiád. Největších úspěchů dosahují v přírodovědných předmětech (krajské kolo biologické olympiády - 1. a 3. místo ve školním roce 2011/2012 a 1. a 4. místo ve školním roce 2012/2013, krajské kolo zeměpisné olympiády – 9. místo ve školním roce 2012/2013) a v dějepise (3. a 6. místo v krajském kole 2012/2013). V Soutěži mladých zdravotníků obsadilo ve školním roce 2011/2012 školní družstvo 3. místo v kraji. Nedílnou součástí školy je pěvecký sbor Písnička, který se např. v tomto školním roce prezentoval vystoupením v katedrále svatého Víta v Praze.

K prioritám deklarovaným v ŠVP ZŠ patří také otevřenost školy směrem k sociálním partnerům a veřejnosti. Dokladem je pravidelná spolupráce s mateřskými školami a málotřídními základními školami v regionu. Mezi další významné partnery v rámci programu podpory technického vzdělávání v Plzeňském kraji patří tři střední školy - Církevní střední odborná škola Spálené Poříčí, Střední škola, Oselce 1 a Gymnázium, Plzeň, Mikulášské nám. 23. Prospěšná je také spolupráce s partnerskou školou v německém městě Kemnath. Veřejnost je o vzdělávací nabídce školy a jejích aktivitách informována na školních webových stránkách, tiskovými příspěvky v místním čtrnáctideníku Nepomucké noviny, na úřední desce ve vstupní části areálu a při školních akcích (např. Den otevřených dveří, Den dětí, Vánoční jarmark, Velikonoční jarmark, koncerty pěveckého sboru).

V rámci hodnocení instituce vykazují výsledky vzdělávání požadovanou úroveň. Pro jejich vyhodnocování má škola nastavené efektivní postupy.

Závěry

- a) Zásadními pozitivy ve výše hodnocených oblastech jsou: účelně nastavený a realizovaný program prevence sociálně patologických jevů, příznivé žákovské klima podpořené cíleným výchovným působením pedagogů a smysluplnou činností školního parlamentu, užití vlastních testů při zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků, úspěchy žáků ve vědomostních soutěžích, účelná kontrolní a hospitační činnost vedení školy a její vyhodnocování, zpracování výročních zpráv s vysokou vypovídací hodnotou, systematická péče o začínající pedagogy, estetické a podnětné prostředí učeben a společných prostor.
- b) Ve škole nebyly zjištěny zásadní a neodstranitelné nedostatky.
- c) Slabší stránkou je nedostatečná kontrola obsahu IVP a plánování dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků bez stanovení vzdělávacích cílů, což se projevilo zejména ve vedení povinné dokumentace zájmového vzdělávání.



- d) Ke zlepšení zjištěného stavu ČŠI navrhuje propracovat systém kontroly obsahu IVP a plánovat další vzdělávání pedagogických pracovníků cíleně s ohledem na potřeby školy.
- e) Od poslední inspekční činnosti se rozšířilo a zkvalitnilo využívání interních nástrojů pro zjišťování výsledků vzdělávání. Došlo k pozitivnímu posunu v materiální oblasti, a to především ve vybavení prezentační a didaktickou technikou. Zvýšila se schopnost pedagogických pracovníků pracovat s prostředky ICT.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina Základní školy Nepomuk, okres Plzeň-jih, ze dne 22. listopadu 2001, vydaná městem Nepomuk pod čj. 1486/2001 včetně Příloh č. 1 a 2
2. Změna zřizovací listiny vydaná městem Nepomuk dne 25. září 2009 s účinností od 1. listopadu 2009
3. Rozhodnutí ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje dne 10. listopadu 2008, čj. ŠMS/5658/08 s účinností od 1. ledna 2009
4. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitele školy vydané městem Nepomuk na období 6 let s účinností od 1. srpna 2012, čj. OŠK/424/2012 – Čub, ze dne 22. června 2012
5. Certifikát o absolvování kursu „Management pro řídicí pracovníky ve školství“ vydané Katedrou psychologie Pedagogické fakulty ZČU v Plzni
6. Školní vzdělávací program ZŠ Nepomuk „Učíme se žít“ zpracovaný podle RVP ZV platný od 1. září 2013
7. Výchovně vzdělávací program školní družiny ZŠ Nepomuk platný ve školním roce 2013/2014
8. Třídní knihy ZŠ a ŠD a katalogové listy žáků pro školní rok 2013/2014
9. Školní matrika – údaje o žácích
10. Rozvrh vyučovacích hodin pro školní rok 2013/2014
11. Školní řád včetně dodatků č. 1 – 4 platný ve školním roce 2013/2014, čj. 741/05
12. Organizační řád ze dne 28. března 2001 (aktualizované znění s platností od 1. ledna 2009)
13. Vnitřní řád školní družiny ZŠ Nepomuk platný ve školním roce 2013/2014
14. Záznamy z pedagogické rady od školního roku 2011/2012
15. Koncepce školy ze dne 16. března 2012
16. Personální dokumentace – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků
17. Plán dalšího vzdělávání pedagogů – šk. rok 2011/2012, 2012/2013 a 2013/2014
18. Plán práce se začínajícím učitelem a měsíční záznamy o plnění plánu (školní rok 2013/2014)
19. Rozhodnutí ředitele školy o přijetí k základnímu vzdělávání, o odkladu povinné školní docházky a o přestupu žáka za školní rok 2013/2014



20. Plán práce – školní rok 2012/2013 a 2013/2014 a Týdenní plány práce 2013/2014
21. Plány kontrolní činnosti – šk. rok 2013/2014, Stanovení priorit v hospitační činnosti vedení školy - šk. rok 2013/2014
22. ICT plán školy pro období 2013-2014
23. Kniha kontrol vedení školy od školního roku 2011/2012, Hospitační záznamy vedení školy za školní rok 2013/2014
24. Plán výchovného poradce - školní rok 2013/2014, Hodnocení činnosti výchovných poradců ve školním roce 2012/2013, Seznamy žáků se speciálními vzdělávacími potřebami – školní rok 2012/2013
25. Individuální vzdělávací plány integrovaných žáků – školní rok 2013/2014
26. Minimální preventivní program - školní rok 2013/2014 a Školní program prevence proti šikanování (2013-2015)
27. Plány práce metodického sdružení prvního stupně, předmětové komise přírodovědných předmětů a předmětové komise společenských věd včetně zápisů ze schůzek od školního roku 2011/2012 do doby konání inspekce
28. Dohledy na chodbách – rozpis pro školní rok 2013/2014
29. Kniha školních úrazů od školního roku 2005/2006, Záznamy o úrazu za školní rok 2013/2014, Rozbor úrazovosti žáků za školní rok 2012/2013
30. Autoevaluace školy – šk. rok 2012/13
31. Dokumentace k operačnímu programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost
32. Výroční zprávy ZŠ Nepomuk za školní roky 2010/2011, 2011/2012 a 2012/2013
33. Inspekční zpráva ČŠI ze dne 17. prosince 2008, čj. ČŠI-1360/08-04



Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Jitka Davidová, školní inspektorka

Davidová v. r.

PaedDr. Ondřej Kožíšek, školní inspektor

Kožíšek v. r.

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

V Klatovech 19. 2. 2014

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Jozef Schejbal, ředitel školy

J. Schejbal

V Nepomuku 25. 2. 2014



Připomínky ředitele školy

25. 2. 2014

Připomínky nebyly podány.