

# **ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM** **pro základní vzdělávání**



# **GYMNÁZIUM**

**GYMNÁZIUM, ŽATEC, STUDENTSKÁ 1075**  
**PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE**  
aktualizace září 2014

## **Obsah:**

<b>1. Identifikační údaje</b> .....	<b>4</b>
<b>2. Charakteristika školy</b> .....	<b>5</b>
<b>2.1. Historie školy</b> .....	<b>5</b>
<b>2.2. Úplnost a velikost školy</b> .....	<b>5</b>
<b>2.3. Charakteristika pedagogického sboru</b> .....	<b>5</b>
<b>2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce</b> .....	<b>5</b>
<b>2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery</b> .....	<b>6</b>
<b>2.6. Organizační schéma a zásady řízení:</b> .....	<b>7</b>
<b>2.7. Další údaje:</b> .....	<b>7</b>
<b>3. Charakteristika ŠVP</b> .....	<b>8</b>
<b>3.1. Výchovné a vzdělávací strategie</b> .....	<b>8</b>
<b>3.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY žáků se speciálními vzdělávacími potřebami</b> .....	<b>10</b>
3.2.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním .....	10
3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním .....	10
<b>3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY žáků mimořádně nadaných</b> .....	<b>11</b>
<b>3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT</b> .....	<b>12</b>
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA .....	12
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA .....	13
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH .....	14
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA .....	14
ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA .....	15
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA .....	15
<b>4. Učební plán</b> .....	<b>16</b>
<b>5. UČEBNÍ osnovy</b> .....	<b>17</b>
<b>5.1. ČESKÝ jazyk a literatura</b> .....	<b>17</b>
<b>5.2. Anglický jazyk</b> .....	<b>52</b>
<b>5.3. Německý jazyk</b> .....	<b>61</b>
<b>5.4 Ruský jazyk</b> .....	<b>68</b>
<b>5.5. Matematika</b> .....	<b>77</b>
<b>5.6. Informatika</b> .....	<b>88</b>
<b>5.7. Dějepis</b> .....	<b>97</b>
<b>5.8. Občanská výchova</b> .....	<b>116</b>
<b>5.9. Fyzika</b> .....	<b>128</b>
<b>5.10. Chemie</b> .....	<b>143</b>
<b>5.11. Biologie</b> .....	<b>149</b>
<b>5.11. Biologie</b> .....	<b>149</b>
<b>5.12. Zeměpis</b> .....	<b>156</b>

<b>5.13. Hudební výchova.....</b>	<b>172</b>
<b>5.14. Výtvarná výchova .....</b>	<b>178</b>
<b>5.15. Tělesná výchova.....</b>	<b>186</b>
<b>5.16. Výchova ke zdraví.....</b>	<b>199</b>
<b>5.17. Člověk a svět práce .....</b>	<b>205</b>
<b>5.18. Finanční gramotnost .....</b>	<b>207</b>
<b>5.19. Etická výchova .....</b>	<b>209</b>
<b>6. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků .....</b>	<b>211</b>
<b>Pravidla hodnocení žáků .....</b>	<b>211</b>
<b>Konkretizace zásad hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání pro podmínky Gymnázia v Žatci.....</b>	<b>211</b>
<b>Kritéria a zásady pro hodnocení chování ve škole.....</b>	<b>212</b>
<b>Stupně hodnocení chování a prospěchu v případě použití klasifikace a jejich charakteristika .....</b>	<b>212</b>
Stupně hodnocení chování.....	212
Výchovná opatření.....	213
Kritéria a stupně hodnocení prospěchu.....	213
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	213
Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření .....	214
<b>Zásady celkového hodnocení.....</b>	<b>214</b>
<b>Způsob získávání podkladů pro hodnocení.....</b>	<b>215</b>
<b>Podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách.....</b>	<b>216</b>
<b>Způsob hodnocení žáků se speciálními VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI.....</b>	<b>217</b>
<b>Použité zkratky.....</b>	<b>218</b>

## 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

**Název školního vzdělávacího programu:**

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

**Vzdělávací program:** osmiletý

**Studijní forma vzdělávání:** denní

**Studijní obor:** 79-41-K/81 Gymnázium

**Údaje o škole:**

**Název školy:** Gymnázium, Žatec, Studentská 1075, příspěvková organizace

**Adresa školy:**

Studentská 1075, Žatec

**IČO:** 61357278

**IZO:** 061357278

**Ředitel školy:**

PaedDr. Miroslav Řebíček

**Zástupce ředitele:**

Mgr. Stanislava Hafnerová

**Koordinátor ŠVP:**

Mgr. Lenka Kafková

**Zřizovatel školy:**

**Ústecký kraj**

**Velká Hradební 3118/48**

**40002 Ústí nad Labem**

**IČ:** 70892156

**IZO:** 070892156

Telefon: +420 475 657 111

Mail: [urad@kr-ustecky.cz](mailto:urad@kr-ustecky.cz)

**Kontakty :**

Telefon: +420 415 740 592

Mail: [info@gymnaziumzatec.cz](mailto:info@gymnaziumzatec.cz)

www stránky: [www.gymnaziumzatec.cz](http://www.gymnaziumzatec.cz)

www stránky: [www.kr-ustecky.cz](http://www.kr-ustecky.cz)

ŠVP byl projednán Školskou radou dne 29.8.2007

**Platnost dokumentu od: 1.9.2007**

ŠVP aktualizován k 1.9.2008 – projednán Školskou radou dne 8.10.2008.

**Aktualizace platí od 1.9.2008**

ŠVP aktualizován k 1.9.2010 – projednán Školskou radou dne 19.10.2010.

**Aktualizace platí od 1.9.2010**

ŠVP aktualizován k 1.9.2012 – projednán Školskou radou dne 28.8.2012.

**Aktualizace platí od 1.9.2012**

ŠVP aktualizován k 2.9.2013 – projednán Školskou radou dne 2.9.2013.

**Aktualizace platí od 2.9.2013**

ŠVP aktualizován k 1.9.2014 – projednán Školskou radou dne 26.8.2014.

**Aktualizace platí od 1.9.2014**

-----  
PaedDr. Miroslav Řebíček  
ředitel školy

Razítko školy

## **2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY**

### **2.1. Historie školy**

Gymnázium se nachází v krásné secesní budově z roku 1902. Do roku 1945 zde bylo německé gymnázium, od roku 1945 gymnázium české. Budova je umístěna na samostatném pozemku se sadovou úpravou v klidné části města. Součástí školy je pavilon z roku 1960. V areálu školy je vyasfaltované hřiště.

### **2.2. Úplnost a velikost školy**

Gymnázium má kapacitu 370 žáků. Ve škole studuje přibližně 300 žáků ve 12 třídách – osm v osmiletém a čtyři ve čtyřletém cyklu. Většina žáků bydlí v Žatci, pro dojíždějící z okolních vesnic a měst je dostačující autobusové spojení.

### **2.3. Charakteristika pedagogického sboru**

Pedagogický sbor tvoří ředitel, zástupce ředitele a učitelé jednotlivých předmětů. Sbor je smíšený s většinou převahou žen.

V rámci DVPP se všichni členové sboru pravidelně vzdělávají. Hlavním směrem DVPP je příprava na zavádění změn ve školské legislativě a na přípravu maturit.

### **2.4. Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce**

V současné době gymnázium rozvíjí dlouhodobý systematický projekt mezinárodní spolupráce s Gymnáziem J.W.Goetha v Reichenbachu (Německo).

Každoročně se naši žáci zapojují do projektu Život dětem (Občanské sdružení Život dětem) a do projektu Bílá pastelka (Sjednocená organizace nevidomých a slabozrakých České republiky).

Ve školním roce 2004/2005 se gymnázium zařadilo do dlouhodobých projektů „Adopce na dálku“ a „Komunismus – příběhy bezpráví“.

Podílíme se na projektu Neztratit víru v člověka – Protektorát očima židovských dětí (Vzdělávací a kulturní centrum Židovského muzea v Praze).

Gymnázium spolupracuje s knižním nakladatelstvím Albatros (na škole je veden zájmový kroužek Klub mladého čtenáře). Dlouhodobě je na škole veden zájmový kroužek Klub mladého diváka.

## **2.5. Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery**

Rodiče a zákonní zástupci jsou informováni o průběhu vzdělávání žáků na třídních schůzkách nebo v průběhu konzultací jednotlivých vyučujících. Rodiče a zákonní zástupci mají možnost se prostřednictvím internetu pravidelně seznamovat s prospěchem žáků jednotlivých ročníků. Dobrá komunikace s rodiči je jedním z hlavních cílů školy a má na naší škole dlouholetou tradici. Pro správnou realizaci školního vzdělávacího programu je velmi podstatné vtažení rodičů do procesu vzdělávání svých dětí, neboť bez kvalitní vzájemné komunikace není možné dosáhnout dobrých pracovních výsledků žáků.

Na naší škole pravidelně pracuje studentská rada, v jejímž rámci se žáci podílí na řízení školy – dávají podněty a připomínky k životu a organizaci školy, navrhují a sami organizují vlastní projekty.

Soustavná a velmi dobrá spolupráce se Vzdělávacím a kulturním centrem Židovského muzea v Praze, s Polánkovým muzeem v Žatci, městskou knihovnou a redakcí novin Deník umožňuje doplňovat výuku vhodnými přednáškami a odbornými expozicemi.

Naše škola dlouhodobě spolupracuje s Ústavem sociální péče – Kamarád Lorm, s Občanským sdružením Život dětem, se Sjednocenou organizací nevidomých a slabozrakých České republiky.



### 3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

**Zaměření školy:** Zaměření našeho gymnázia bude vzhledem k umístění v lokalitě a počtům žáků všeobecné s rozšiřující nabídkou seminářů a volitelných předmětů ve vyšších ročnících gymnázia.

**Profil absolventa:** Hlavním účelem gymnázia je výchova a vzdělávání žáků zaměřená především pro studium na vysokých školách, případně na vyšších odborných školách a pro výkon některých činností ve veřejné správě, kultuře a dalších oblastech.

**Organizace přijímacího řízení:** Přijímání žáků ke vzdělávání ve střední škole je prováděno v souladu s § 59 až 61 zákona č. 561/2004 Sb., školský zákon v platném znění.

**Organizace maturitní zkoušky:** Vyhláška č. 177/2009 Sb., o bližších podmínkách ukončování vzdělávání ve středních školách maturitní zkouškou v platném znění. Podmínkou pro vykonání maturitní zkoušky je úspěšné ukončení posledního ročníku studia.

#### 3.1. VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence jsou uplatňovány na naší škole všemi pedagogy v rámci vzdělávacího procesu. Představují souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot pro osobní rozvoj a uplatnění ve společnosti. Jejich úroveň získaná žákem na 2.stupni není konečná, tvoří však základ pro celoživotní učení a praktický život v současném světě.

V etapě základního vzdělávání jsou za nejdůležitější považovány :

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální a personální
- Kompetence občanské
- Kompetence pracovní



<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky k samostatnému výběru způsobů, metod a strategií pro efektivní učení  b) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, třídění a zpracování informací, reprodukce textu)  c) podněcujeme žáky k tvořivosti, k realizaci vlastních nápadů  d) směřujeme žáky k samostatnému plánování učení (týdenní plány, měsíční plány..)</p>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<p>a) povzbuzujeme žáky při hledání různých řešení problémů, jejich ověřování i při následné obhajobě zpracovaných úkolů  b) rozvíjíme učení v souvislostech (vedeme žáky k vytváření uceleného obrazu světa)  c) umožňujeme využívání co největšího množství zdrojů informací - praktické pokusy, vlastní výzkumy žáků</p>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<p>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků  b) klademe důraz na adekvátní ústní a písemný projev, verbální i neverbální komunikaci žáka s učitelem, spolužáky i veřejností  c) vedeme žáky k prezentaci a obhajobě školních prací, školních i mezinárodních projektů  d) trváme na dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace</p>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních  b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě  c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení  d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</p>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) učitel jde příkladem a důsledně trvá na dodržování práv i povinností ve škole i mimo školu  b) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků  c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (výměnné pobyty Reichenbach)</p>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce  b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</p>

## **3.2. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

### **3.2.1. Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním**

Vzdělávání žáků se zdravotním postižením a zdravotním znevýhodněním se uskutečňuje formou individuální integrace do běžných tříd dle §16 odst.8 zákona č.561/2004 Sb. Naše gymnázium vytváří žákům optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí pro jejich úspěšné vzdělávání a uspokojování jejich speciálních vzdělávacích potřeb.

Všichni pedagogičtí pracovníci vedou žáky k rozvíjení jejich vnitřního potenciálu, směřují je k celoživotnímu učení a podporují jejich sociální integraci. Třídní učitel a celý pedagogický sbor spolupracují se zákonnými zástupci žáka a na základě odborného posudku poradenského pracoviště stanoví a realizují individuální vzdělávací plán.

Individuální vzdělávací plán vychází z platné právní úpravy, zároveň je aktuálně doplněn, dle potřeb, dohodou o formě podílu žáka a spolupráce se zákonnými zástupci.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- uplatnění zdravotního hlediska a respektování individuality a potřeb žáka
- snaha o maximální využívání všech podpůrných opatření dle §1 odst.2 vyhlášky č.73/2005 Sb. při vzdělávání žáka
- prosazování principu diferenciací a individualizace vzdělávacího procesu při řízení činností, při sestavování obsahu, forem i metod výuky
- zohlednění druhu, stupně a míry postižení nebo znevýhodnění při hodnocení výsledků vzdělávání
- spolupráci s rodiči/ zákonnými zástupci žáka
- podpora nadání a talentu žáků
- uplatnění alternativních forem komunikace v rámci výuky

### **3.2.2. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním**

Naše škola usiluje o bezproblémovou integraci žáků se sociálním znevýhodněním a umožňuje jim individuální specifickou péči dle jejich potřeb. Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním probíhá formou zařazení do běžných tříd, přičemž je kladen důraz na

osvojení českého jazyka, seznámení s českým prostředím, jeho kulturními tradicemi a zvyklostmi.

Celý pedagogický sbor vytváří žákům optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí pro jejich úspěšné vzdělávání a upokožování speciálních vzdělávacích potřeb. Pedagogičtí pracovníci maximálně zohledňují potřeby těchto žáků, tudíž vytváří a realizují individuální vzdělávací plány. Při evaluaci přihlížíme ke stupni sociálního znevýhodnění.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- individuální nebo skupinovou péči
- pomoc výchovného poradce – pedagoga
- odpovídající metody a formy práce
- specifické učebnice a materiály
- pravidelnou komunikaci a zpětnou vazbu

### **3.3. ZABEZPEČENÍ VÝUKY ŽÁKŮ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH**

Škola identifikuje žáky mimořádně nadané. Naše gymnázium usiluje o rozvíjení mimořádného nadání a talentu žáků. Při zjišťování mimořádného nadání a talentu žáků spolupracujeme s poradenským pracovištěm a na základě odborného posudku pedagogický sbor stanoví a realizuje individuální vzdělávací plán. Výuka vychází z principů individualizace a vnitřní diferenciacce, přičemž pedagogičtí pracovníci volí vhodné učební strategie. Žákům vycházíme maximálně vstřícně, vytváříme pro ně optimální podmínky, podnětné a vstřícné školní prostředí.

Mimořádně nadaní žáci mají možnost pravidelně se účastnit olympiád a oborových soutěží, ve kterých mají prostor pro uplatnění svého talentu a nadání. V případě úspěchu reprezentují školu na okresních, krajských a celonárodních kolech soutěží z různých oborů.

Garantujeme zabezpečení těchto podmínek :

- individuální vzdělávací plány
- prohlubování a rozšiřování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů
- zapojení do samostatných a rozsáhlejších prací a projektů

ŠVP aktualizován k 1.9.2014 – projednán Školskou radou dne 26.8.2014.  
Aktualizace platí od 1.9.2014.

### 3.4. ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT

Průřezová témata budeme realizovat formou integrace do jednotlivých vzdělávacích předmětů, která budou doplněna o projekty. Pro realizaci průřezového tématu OSV jsou zavedeny pravidelné třídnické hodiny. V rámci těchto hodin jsou probírány i dopravní výchova a tematika obrany vlasti a ochrany při mimořádných situacích.

#### OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA

		prima	sekunda	tercie	kvarta
Osobnostní rozvoj	Rozvoj schopností poznávání	Z Tv TH	Č Č,Vv Z Tv TH	Ov TH F Z Tv Feg	Bi TH Ch F Z Tv Feg
	Sebepoznání a sebepojetí	Vv Tv Hv TH	Ov TH Vv Tv Hv Vkj	Ov Tv Hv TH	Č Tv Hv Ov TH
	Seberegulace a sebeorganizace	TH	Vkj TH	Ov TH	TH
	Psychohygiena	Vv TH	Vv Vkj TH	Ov TH	TH
	Kreativita	Č TH M Vv Z Tv Hv	Č TH M / P Vv Z Tv Hv	Č TH Ov Vv Z Tv Hv	Vv TH Z Tv Hv
Sociální rozvoj	Poznávání lidí	TH	A Vkj TH	Ov TH Rj Nj A KA	Rj Nj KA TH
	Mezilidské vztahy	Z Tv Hv TH	Ov Z Tv Hv Vkj TH	Č TH Ov Z Tv Hv A Feg KA	Z TH Tv Hv Ov Č Feg KA

		prima	sekunda	tercie	kvarta
	<b>Komunikace</b>	Č Inf Z Tv Hv TH	Č Z Tv Hv TH	Č TH Ov F Inf Z Tv Hv Feg KA	Č TH F Inf Z Tv Hv Ov Feg KA
	<b>Kooperace a kompetice</b>	Hv TH	Hv TH	Ov TH Hv Feg	Hv Feg TH
<b>Morální rozvoj</b>	<b>Řešení problémů a rozhodovací dovednosti</b>	Z TH	Z TH	Ov TH Z Feg	M TH Z Ov Feg
	<b>Hodnoty, postoje, praktická etika</b>	Inf TH	Ov Vkj TH	Ov TH	Ov TH

vysvětlivky:

P - projekt místnost

## VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Občanská společnost a škola</b>	Ov Tv	Tv	Tv	Tv
<b>Občan, občanská společnost a stát</b>	D	Z	Z	Ov/P Z
<b>Formy participace občanů v politickém životě</b>				Ov/P
<b>Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</b>		Z	Z	D Ov/P Z

vysvětlivky: P – Já, občan (projekt)

## VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Evropa a svět nás zajímá</b>	M	M F Č OV D	M Z A Č D Ov Rj Nj KA	Č Ov D F Z A Rj Nj KA
<b>Objevujeme Evropu a svět</b>		Vv Z Č Ov D	Vv Z Č Ov D	Vv Z Č Ov D
<b>Jsme Evropané</b>	D Ov	Z Ov	Z	Ov Z

## MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Kulturní diference</b>	D Ov Z Tv	Vv Z Tv	Vv Z Tv	Vv Z Tv
<b>Lidské vztahy</b>	Z Hv Vv	Ov Z Hv Vv	Ov Z Hv Vv	Z Hv Vv
<b>Etnický původ</b>	Z	Ov Z	Z	D Z Ov
<b>Multikulturalita</b>			Č	
<b>Princip sociálního smíru a solidarity</b>	Z Tv	Tv	Tv	Tv

## ENVIROMENTÁLNÍ VÝCHOVA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Ekosystémy</b>	Z			Bi
<b>Základní podmínky života</b>	Bi Z			
<b>Lidské aktivity a problémy životního prostředí</b>	D Z	Inf Ch	F Ch	F Ch Bi
<b>Vztah člověka k prostředí</b>	Č,D,Vv Ov Z Tv *	D Ov Z Tv	F Z	D Ov F Z Bi

vysvětlivky:

\* - externí soustředění –  
adaptační kurz

## MEDIÁLNÍ VÝCHOVA

	prima	sekunda	tercie	kvarta
<b>Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení</b>	Tv Z	Z	Z	Z
<b>Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</b>	Z Tv	Z Tv	M Inf Z Tv	Z Tv
<b>Stavba mediálních sdělení</b>	Vv	Vv	Vv Inf	Č / P1 Vv Inf
<b>Vnímání autora mediálních sdělení</b>				Č
<b>Fungování a vliv médií ve společnosti</b>				Č

vysvětlivky:

P1 - příprava školního časopisu

## 4. UČEBNÍ PLÁN

### Tabulace učebního plánu

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník				celková dotace	z toho disponibilní
			P	S	T	K		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk a literatura	5	4	4	4	17	2
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	5	4	3	3	22	10
	Další cizí jazyk	Německý / Ruský jazyk	0	0	4	3		
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	5	5	4	4	18	3
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	1	1	0	0	2	1
Člověk a společnost	Dějepis	Dějepis	2	2	2	2	12	1
	Výchova k občanství	Občanská výchova	1	1	1	1		
Člověk a příroda	Fyzika	Fyzika	1	2	2	2	28	7
	Chemie	Chemie	0	2	2	2		
	Přírodopis	Biologie	2	2	1	2		
	Zeměpis	Zeměpis	2	2	2	2		
Umění a kultura	Hudební výchova	Hudební výchova	1	1	1	1	10	0
	Výtvarná výchova	Výtvarná výchova	2	2	1	1		
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	Tělesná výchova	2	2	2	2	10	0
	Výchova ke zdraví	Výchova ke zdraví	1	0	1	0		
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Člověk a svět práce Informatika	0	0	1	2	3	0
Celková časová dotace			30	30	31	31	122	24

#### Poznámky k učebnímu plánu:

Výchova ke zdraví se v primě vyučuje jako samostatný předmět – 1 hodina týdně, v tercií je 1 hodina týdně integrována do biologie.



Druhý cizí jazyk si žáci volí mezi německým jazykem a ruským jazykem.

Předmět člověk a svět práce je v tercii a kvartě integrován do informatiky – tematický celek Využití digitálních technologií, v každém ročníku 1 hodina týdně; v kvartě je 1 hodina týdně integrována do občanské výchovy – tematický celek Svět práce.

V případě, že se žák přestěhuje a dochází na jinou školu, kde je výuka realizována podle jiného ŠVP, nemusí být celková časová dotace u každého žáka v celkovém rozsahu dodržena.

## 5. UČEBNÍ OSNOVY

### 5.1. ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Vyučovací předmět český jazyk a literatura, jehož cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, má různou časovou dotaci dle ročníků (prima – 5 hodin týdně; sekunda – 4 hodiny týdně; tercie – 4 hodiny týdně; kvarta 3 + 1/mediální výchova / týdně). Výuka probíhá v nedělených třídách. Na škole je k dispozici jedna vybavená učebna, žákovská i učitelská knihovna.

Obsahem předmětu je učivo jazykové výchovy; komunikační a slohové výchovy; literární výchovy a v 9. ročníku je přiřazena mediální výchova. Součástí všech vzdělávacích oblastí je kultivace jazykových dovedností a jejich využívání.

Český jazyk a literatura má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru český jazyk a literatura stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci vzdělávacího oboru český jazyk a literatura, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

2. stupeň rozvíjí, prohlubuje i upevňuje získané znalosti a dovednosti 1. stupně.

V průběhu výuky používáme k naplnění cílů učebnice (dle aktuální nabídky), odborné publikace, jazykové příručky, slovníky, encyklopedie, filmové a zvukové dokumenty, publicistické útvary z novin a časopisů i texty na internetu. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu je četná spolupráce s městskou knihovnou, s redakcí novin Lučan a využití aktuální nabídky Regionálního muzea K. Polánka v Žatci. Na 2. stupni je naším hlavním cílem vést žáky k všestranné, účinné a otevřené komunikaci /tomu je podřízena i výuka gramatiky/; k přesnému a logickému myšlení; k prohlubování obecných intelektových dovedností. V hodinách literární výchovy podněcujeme žáky k vlastní četbě a působíme na vhodný výběr kvalitní literatury.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí), Mediální výchova (kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, stavba mediálních sdělení, vnímání autora mediálních sdělení, fungování a vliv médií ve společnosti), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativita, mezilidské vztahy, komunikace), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá, objevujeme Evropu a svět), Multikulturní výchova (kulturní diference, multikulturalita).

Výuka českého jazyka a literatury rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské ale i kompetence pracovní.

Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, reálné a zobrazené vzory.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, reprodukce, dramatizace, recitace, zpracování textu – výtah, osnova, ...)</li> <li>b) vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)</li> <li>c) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>d) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> <li>e) směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímek, tabulek</li> </ul>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> <li>c) klademe důraz na slohové projevy</li> </ul>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev (dramatizace, recitace, mluvní cvičení, čtení s přednesem)</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu</li> </ul>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (výběr textů, dramatizace textů – např. regionální pověsti, projekt)</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (exkurze dle aktuální nabídky muzea, knihovny)</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - mluvnice  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná základní jazykovědné pojmy a termíny</li> <li>zná a dovede používat základní jazykové příručky (tj. SSČ, PČP SMČ)</li> <li>rozlišuje slovní zásobu spisovnou a nespisovnou</li> <li>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><b><u>Obecné učivo o jazyce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>jazyk a jeho útvary</li> <li>jazykověda a její složky</li> <li>seznámení s jazykovými příručkami</li> </ul>	<p><u>ENV</u> – vztah člověka k prostředí: projekt Poznáváme naši obec (CJL, DEJ, OBV), realizace v hodinách slohu (vypravování, oznámení) a literatury (regionální pověsti).</p> <p><u>OSV</u> – osobnostní rozvoj: kreativita (hodiny slohu), sociální rozvoj: komunikace (slohová výchova, literární výchova, mluvnice) a kooperace (integrace do hodin)</p> <p><u>EV</u></p>	<p>Akce: návštěva Městské knihovny v Žatci</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná pojem hláska</li> <li>třídí hlásky</li> <li>chápe jev zv. spodoba znělosti</li> <li>správně intonuje</li> <li>intonací věty vyjadřuje různé významy</li> <li>umí pracovat s pauzami a důrazem</li> <li>je schopen hlasitého čtení s náležitým přednesem</li> </ul>	<p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hláskosloví,</li> <li>slovní přízvuk</li> <li>zvuková stránka věty</li> </ul>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p>	<p><b><u>Stavba slova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>stavba slova</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• určí kořen, předponu a příponu</li> <li>• uvede slova příbuzná</li> <li>• zvládá pravopisné jevy související se stavbou slova a slovotvorbou, umí jevy náležitě odůvodnit, upevňuje si pravopisné návyky</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• uvědomuje si možnost slovnědruhových přechodů</li> <li>• vyhledá v textu podstatná jména a dokáže určit mluvnické kategorie a zařadit je do deklinačního vzoru</li> <li>• rozlišuje druhy podst. jmen</li> <li>• tvoří za pomoci vzorů náležité tvary podstatných jmen</li> <li>• upevňuje si pravopis podstatných jmen (i/y v koncovkách, pravopis velkých písmen)</li> <li>• rozlišuje druhy přídavných jmen</li> <li>• určuje jejich mluvnické kategorie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• slova příbuzná</li> <li>• změny hlásek při odvozování</li> <li>• pravopisné jevy spjaté se stavbou slova a slovotvorbou</li> </ul> <p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nauka o slovních druzích</li> <li>• podstatná jména, jejich druhy, mluvnické kategorie, tvoření správných tvarů a pravopis</li> <li>• přídavná jména, jejich druhy, mluvnické kategorie, skloňování, stupňování a pravopis</li> <li>• zájmena, druhy a skloňování</li> <li>• číslovky, druhy, skloňování, pravopis</li> <li>• slovesa a jejich mluvnické kategorie</li> <li>• slovesný způsob</li> <li>• pravopis koncovek přítomného času</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí skloňovat přídavná jména</li> <li>• umí je stupňovat</li> <li>• ovládá pravopis přídavných jmen</li> <li>• určuje druhy zájmen</li> <li>• správně je skloňuje</li> <li>• rozlišuje druhy číslovek</li> <li>• zvládá skloňování číslovek</li> <li>• ovládá pravopisné jevy spjaté s číslovkami</li> <li>• určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>• dovede náležitě používat slovesný způsob</li> <li>• ovládá pravopis koncovek sloves v přítomném čase</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• identifikuje základní větné členy</li> <li>• rozlišuje druhy podmětu a přísudku</li> <li>• určuje větněčlenskou platnost větného členu</li> <li>• umí graficky zaznamenat stavbu věty jednoduché</li> <li>• dále rozvíjí větné členy</li> <li>• umí vytvořit smysluplnou větu</li> <li>• upevňuje si pravopis i/y</li> </ul>	<p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní větné členy (podmět a přísudek)</li> <li>• shoda přísudku s podmětem</li> <li>• rozvíjející větné členy (předmět, příslovecné určení – místa, času a způsobu, přívlastek)</li> <li>• několikanásobné větné členy</li> <li>• věta jednoduchá a souvětí</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>v koncovkách sloves v přísudku v čase minulém</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozliší větu jednoduchou a souvětí, určí, z kolika vět se souvětí skládá</li> <li>• identifikuje spojovací výraz</li> <li>• umí náležitě užít základní spojky</li> <li>• pozná větu hlavní a vedlejší</li> <li>• zvládá základní jevy interpunkce</li> <li>• umí přetvořit větu jednoduchou v souvětí a naopak</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si návaznost textu</li> <li>• umí doplnit vhodná slova tak, aby věty logicky navazovaly</li> </ul>	<p><b><u>Textová stavba</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - sloh  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vystihne hlavní myšlenku</li> <li>porozumí textu</li> <li>je schopen interpretace</li> <li>zpracuje text formou osnovy</li> <li>umí rozčlenit text na úvod, stať a závěr</li> <li>text vhodně člení do odstavců</li> <li>rozvíjí si slovní zásobu</li> <li>odhalí a napraví základní stylistické nedostatky (opakování téhož slova aj.)</li> <li>používá spisovný jazyk</li> <li>rozvíjí svou kreativitu a komunikační dovednosti</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ovládá slohový postup vyprávěcí</li> <li>dokáže stupňovat napětí a použít přímou řeč</li> <li>umí vhodně použít spisovný a nespisovný jazyk ve vyprávění</li> <li>používá dějová slovesa</li> </ul>	<p><u>Průběžně v jednotlivých učebních celcích práce s textem</u></p> <p><u>Vypravování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kompozice vypravování</li> <li>slovní zásoba s důrazem na slovesa</li> <li>přímá řeč a její zápis</li> <li>osnova vypravování</li> <li>dokončení vypravování</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dokončit vyprávění dle své fantazie</li> <li>• je schopen dotvořit příběh dle osnovy, popř. zadaných slov</li> <li>• umí reprodukovat text</li> <li>• vypráví příběh z různých pohledů</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná užití slohového postupu popisného a jeho druh</li> <li>• učí se pozorovat svět, dívá se kolem sebe, snaží se vnímat druhé</li> <li>• popíše místo, věc, osobu, zvolí vhodný postup popisu</li> <li>• vytvoří popis pracovního postupu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná rozdíly mezi útvary</li> <li>• umí vytvořit zprávu a oznámení</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pořádit výpisky</li> <li>• pracuje s textem</li> <li>• rozpoznává důležité myšlenky textu</li> </ul>	<p><b><u>Popis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis a jeho modifikace</li> <li>• kompozice popisu</li> <li>• slovní zásoba popisu</li> <li>• popis bytu, místa, osoby, děje, pracovní postup, návod</li> <li>• stylistická cvičení</li> </ul> <p><b><u>Zpráva a oznámení</u></b></p> <p><b><u>Výpisky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• klíčová slova</li> <li>• hlavní myšlenka</li> <li>• zpracování textu</li> </ul>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vyhledává klíčová slova</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zná náležitosti dopisu</li> <li>rozlišuje dopisy osobní a formální</li> <li>umí napsat osobní dopis</li> <li>umí napsat jednoduchou žádost</li> <li>ovládá mailovou komunikaci</li> <li>umí telefonovat</li> </ul>	<p><b>Dopis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>náležitosti dopisu</li> <li>dopis osobní a formální</li> <li>jednoduchá žádost</li> <li>elektronická pošta</li> <li>zásady telefonního styku</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - literatura  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznává lyriku, epiku</li> <li>rozlišuje ich-formu a er-formu</li> <li>zná základní pojmy poetiky (sloka, verš a rým)</li> <li>zná některé literární žánry (báje, pohádky, pověsti, bajky)</li> <li>rozumí čtenému textu, umí jej interpretovat a reprodukovat</li> <li>umí pracovat s textem, vyhledává</li> </ul>	<p><b><u>Postavy literárního díla</u></b></p> <p>Motivy literárního díla  Reálné a zobrazené vzory</p> <p><b><u>Jazyk literárního díla</u></b></p> <p><b><u>Báje</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>příběhy z antické a anglické mytologie, příběhy Starého zákona</li> </ul> <p><b><u>Pohádka</u></b></p>	<b><u>EV</u></b>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>odpovědi na otázky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v textu</li> <li>• zpracuje text formou osnovy</li> <li>• rozpozná a charakterizuje postavy literárního díla</li> <li>• ovládá hlasitou četbu</li> <li>• rozlišuje rovinu vypravěče a přímou řeč, při četbě nahlas vyjadřuje tento rozdíl náležitou intonací</li> <li>• učí se recitaci a kultivovanému přednesu</li> <li>• diskutuje o přečteném, formuluje své názory a soudy</li> <li>• vytváří si žebříček hodnot</li> <li>• uvědomuje si jazyk jako materiál literárního díla, rozpoznává základní prostředky ozvláštňení textu (personifikace, přirovnání, metafora)</li> <li>• seznamuje se s vybranými autory</li> <li>• kultivuje svou četbu</li> <li>• je schopen poslechu literárního díla</li> <li>• doprovodí text vhodnou ilustrací</li> </ul>	<p>klasická pohádka (Grimmové, Němcová, Erben) moderní pohádka (Andersen)</p> <p><b><u>Pověsti</u></b></p> <p><b><u>Bajky</u></b> Ezop, La Fontaine, Krylov</p> <p>Četba pro děti a mládež dobrodružná četba žánr fantasy dívčí četba</p> <p><b><u>Poezie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• základní pojmy</li> <li>• rozbor básní</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - mluvnice  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje slovní druhy</li> <li>• určuje mluvnické kategorie jmen</li> <li>• zvládá skloňování duálových tvarů</li> <li>• zvládá pravopis spjatý s tvarosloví</li> <li>• stupňuje přídavná jména</li> <li>• skloňuje vztažná zájmena a umí je užívat</li> <li>• rozlišuje druhy číslovek, zvládá jejich skloňování a zápis</li> <li>• správně časuje některé obtížnější tvary sloves</li> <li>• umí použít rod činný a trpný, rozlišuje stylistický příznak</li> <li>• dokáže od sloves vytvořit správné tvary rozkazovacího způsobu</li> <li>• stupňuje příslovce</li> <li>• správně užívá a vhodně obměňuje předložky a spojky ve větách</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si prohlubuje znalosti českého pravopisu</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovní druhy</li> <li>• procvičování tvarů slov ohebných</li> <li>• tvarosloví slov neohebných</li> </ul>	<p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b> – osobnostní rozvoj: rozvoj schopností poznávání (líčení, mezipředmětové vztahy s VV),</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- osobnostní rozvoj: kreativita (hodiny slohu)</li> <li>- sociální rozvoj: komunikace a kooperace (hodiny slohu, především mluvní cvičení)</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vyhledat si potřebnou informaci v příručkách</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí význam věcný a mluvnický</li> <li>• rozpozná sousloví a rčení, rozumí jim a rozšiřuje si jejich znalost</li> <li>• procvičuje užití slov mnohoznačných v kontextu</li> <li>• pracuje se synonymy a rozlišuje jejich stylistické zabarvení</li> <li>• rozpozná antonyma a homonyma a umí je výstižně použít</li> <li>• umí vyhledat termíny v textu, pomocí příruček objasní jejich význam, uvědomuje si jejich příslušnost k odbornému funkčnímu stylu</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu slovní zásoba a jejímu vývoji, uvědomuje si potřeby jejího rozvoje</li> <li>• procvičuje si a upevňuje</li> </ul>	<p><b><u>Pravopis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pravopis velkých písmen</li> <li>• pravopis i / y</li> </ul> <p><b><u>Význam slov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• slovo a jeho význam, sousloví, rčení</li> <li>• slova jednoznačná a mnohoznačná</li> <li>• synonyma, antonyma, homonyma</li> <li>• odborné názvy</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>dovednost odvozování slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>identifikuje složeniny, zkratky a slova zkratková</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou, posuzuje stylistickou vhodnost jejich užití v dané situaci</li> <li>určuje druhy vět dle postoje mluvčího, posuzuje vhodnost užití v konkrétní situaci</li> <li>identifikuje základní skladební dvojici</li> <li>rozlišuje různé druhy podmětu a přísudku</li> <li>chápe stavbu české věty</li> <li>rozpoznává rozvíjející větné členy</li> <li>rozlišuje několikanásobné a postupně rozvíjející větné členy s ohledem na interpunkci</li> <li>prohlubuje si schopnost grafického zápisu stavby věty jednoduché</li> <li>zdokonaluje se v dovednosti tvořit správně větu, rozvíjet základní skladební dvojici a</li> </ul>	<p><b><u>Slovní zásoba a tvoření slov</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a způsoby jejího obohacování</li> <li>odvozování</li> <li>skládání</li> <li>zkracování</li> </ul> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednočlenná, dvojčlenná,</li> <li>druhy vět dle postoje mluvčího</li> <li>základní větné členy</li> <li>rozvíjející větné členy</li> <li>druhy vět vedlejší</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>prohlubuje své komunikační schopnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určuje druhy vět vedlejších</li> <li>• prohlubuje si schopnost grafického zápisu stavby souvětí</li> <li>• nahrazuje větné členy vedlejšími větami a naopak, umí posoudit stylistický rozdíl sdělení</li> </ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - sloh

**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• upevní si dovednosti vyprávět</li> <li>• umí pracovat s osnovou a členit text na odstavce</li> <li>• zvládá kompozici vyprávění</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu nutnou pro vyprávění (rozmanitost sloves)</li> <li>• užívá slovní zásobu odpovídající typu vyprávění</li> </ul>	<p><b><u>Vypravování</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kompozice vypravování</li> <li>• slovní zásoba vypravování</li> <li>• zápis přímé řeči</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá zápis přímé řeči</li> <li>• prohlubuje si dovednosti oživit vyprávění</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen zvolit logický postup při popisu</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu s ohledem na přídavná jména</li> <li>• vyhýbá se nadužívání tvarů slovesa být a mít při popisu</li> <li>• je schopen slovně vyjádřit své pocity, nálady, dojmy a vjemy</li> <li>• umí zaznamenat pracovní postup, pracuje s termíny</li> <li>• pracuje s jazykovými příručkami</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje charakteristiku vnitřní a vnější</li> <li>• pracuje se synonymy a obohacuje si slovní zásobu s ohledem na potřeby charakteristiky</li> <li>• užívá přirovnání</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe funkci životopisu</li> </ul>	<p><b><u>Popis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popis uměleckých děl</li> <li>• líčení</li> <li>• popis pracovního postupu</li> </ul> <p><b><u>Charakteristika</u></b></p> <p><b><u>Životopis</u></b></p>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen shromáždit patřičné údaje a napsat vlastní životopis</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže formulovat žádost ústně i písemně</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří pozvánku</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• si umí pořídit výpisek z textu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří samostatně souvislý mluvený projev</li> <li>• formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřuje se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu</li> <li>• naslouchá promluvám druhých lidí, porozumí jim, vhodně na ně reaguje, účinně se zapojuje do diskuse, obhajuje svůj názor a vhodně argumentuje</li> </ul>	<p><u>Žádost</u></p> <p><u>Pozvánka</u></p> <p><u>Výpisek</u></p> <p>Komunikační dovednosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• komunikační situace</li> </ul>		<p>průběžně v hodinách slohu formou mluvních cvičení</p>
---	---	--	--



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - literatura  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovnává je i jejich funkci; dokáže uvést jejich výrazné představitele v české a světové literatuře (a to buď pamětně – v úrovni studijní, nebo ze zdrojů informací)</li> <li>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text v čítance, přičemž průběžně využívá slovníček a přehledy jako zdroj informací</li> <li>rozlišuje ukázky podle charakteristického autorského stylu</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu</li> </ul>	<p><b><u>Literární druhy a žánry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poezie, próza, drama</li> <li>žánry lyrické, epické, dramatické a jejich představitelé</li> </ul> <p><b><u>Základy literární teorie a historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie; rým, rytmus; volný verš.)</li> <li>literatura umělecká a věcná</li> </ul> <p><b><u>Literární, dramatické i filmové ztvárnění téhož námětu</u></b></p>	<p>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – projekt „My a naši nejbližší sousedé“)</p>	<p>- soustavná práce s různými typy katalogů a dalšími zdroji informací  - spolupráce s místní knihovnou a muzeem dle aktuální nabídky</p> <p>žáci, pro něž je nejistota v pravopise nebo</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• vytváří si svůj názor na dané zpracování tématu, obhájí svůj názor (uvádí argumenty)</li> <li>• zdramatizuje celý příběh</li> <li>• napíše vyprávění o neobvyklé, humorné či poučné příhodě</li> <li>• dotvoří pokračování příběhu</li> </ul>	<p><b><u>Tvorba vlastního literárního textu:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dramaturgie příběhu</li> <li>• tvorba vlastního textu</li> </ul>		<p>nečitelné písmo určitou bariérou, mohou psát své vlastní texty na počítači</p>
--	--	--	---

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - mluvnice  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje spisovnou a nespisovnou slovní zásobu, chápe její funkční využití</li> <li>pracuje se základními jazykovými příručkami, vyhledává si a ověřuje informace o stylistickém příznaku jazykového prostředku</li> <li>procvičuje si mluvní projev formou mluvních cvičení</li> </ul>	<p><b><u>Obecné poučení o jazyce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>útvary českého jazyka a jazyková kultura</li> <li>poučení o jazykových větvích</li> </ul>	<p><b>Multikulturní výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>multikulturalita (jazykové kmeny)</li> </ul>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umí odvozovat slova pomocí předpon a přípon</li> <li>za pomocí jazykových příruček vyhledává významy cizích slov, rozšiřuje si jejich znalost</li> <li>v jazykových příručkách si ověřuje výslovnost a pravopis cizích</li> </ul>	<p><b><u>Nauka o slovní zásobě</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>slovní zásoba a její obohacování</li> <li>tvoření slov</li> <li>slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis</li> </ul>		

<p>slov</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozšiřuje si aktivní i pasivní slovní zásobu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>určuje slovní druhy, chápe slovnědruhové přechody</li> <li>je schopen najít si teoretické poučení ve Stručné mluvnici češtiny</li> <li>určuje mluvnické kategorie jmen</li> <li>procvičuje správné tvoření tvarů jmen, umí si ověřit jejich správnost v jazykových příručkách</li> <li>určuje mluvnické kategorie sloves</li> <li>vytváří vidové dvojice, chápe jejich významový rozdíl</li> <li>procvičuje tvoření správných slovesných tvarů, jejich správnost si ověřuje v jazykových příručkách</li> <li>procvičuje si pravopis, pracuje s PČP</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vhodně užívá věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, rozlišuje jejich funkční platnost</li> </ul>	<p><b><u>Tvarosloví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>prohloubení učiva o slovních druzích</li> <li>mluvnické kategorie jmen, nepravidelnosti ve skloňování</li> <li>mluvnické kategorie sloves, tvoření správných slovesných tvarů</li> <li>procvičování a upevňování pravopisných dovedností</li> </ul> <p><b><u>Skladba</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>věta jednoduchá</li> <li>základní a rozvíjející větné členy</li> <li>významové poměry mezi několikanásobnými větnými členy</li> </ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• poznává a určuje větné členy</li> <li>• umí nahradit větné členy větou vedlejší a naopak, posuzuje vhodnost vyjádření</li> <li>• zvládá interpunkční jevy spojené s několikanásobnými větnými členy, členy postupně rozvíjejícími, členy těsnými a volnými a přístavky</li> <li>• určuje významové poměry</li> <li>• procvičuje si abstraktní a logické myšlení při grafickém záznamu stavby věty a souvětí</li> <li>• rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</li> <li>• procvičuje správnou interpunkci v souvětích</li> <li>• určuje druhy vět vedlejších</li> <li>• procvičuje tvoření obsahově i stylisticky funkčních vět</li> </ul> <p>aktivně pracuje s textem, vhodně rozvíjí věty a souvětí, posuzuje vhodnost a správnost vět a souvětí, je schopen případné nedostatky odstranit</p>	<p>a souřadně spojenými větami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba věty a souvětí, grafický záznam</li> <li>• souvětí souřadné a podřadné, druhy vět vedlejších</li> </ul>		
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura – sloh  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá vytvoření charakteristiky</li> <li>• odstraňuje stylistické a kompoziční nedostatky</li> <li>• vhodně užívá přirovnání, rčení</li> <li>• rozšiřuje si slovní zásobu</li> <li>• poznává sebe a jiné</li> </ul> <p>Žák dle svých schopností:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• učí se vyjadřovat slovně či písemně své emoce</li> <li>• učí se básnickému vidění světa</li> <li>• pokouší užívat obrazná pojmenování (přirovnání, personifikace, metafora)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aktivně pracuje s termíny, využívá Slovník cizích slov</li> <li>• učí se jednoznačnému, výstižnému pojmenování</li> <li>• nacvičuje si odborné vyjadřování</li> </ul>	<p><b><u>Charakteristika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• procvičuje dovednost tvoření charakteristiky</li> <li>• procvičuje si slovní zásobu a jazykové prostředky typické pro charakteristiku</li> </ul> <p><b><u>Subjektivně zabarvený popis</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik</li> </ul> <p><b><u>Výklad</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce s termíny</li> <li>• procvičování a nácvik výkladového postup</li> <li>• práce s odborným textem, jeho zpracování a úprava</li> </ul>	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Evropa a svět nás zajímá (výklad)</li> <li>• Objevujeme Evropu a svět (líčení nebo výklad)</li> </ul> <p>Osobnostní a sociální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• osobnostní rozvoj – kreativita (úvaha, charakteristika, líčení)</li> <li>• mezilidské vztahy (diskuse, úvaha)</li> </ul>	<p>Projekt Evropa</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zpracovává získané informace formou výkladu, vhodně si je rozvrhne, rozčlení a zpracuje</li> <li>• učí se číst grafy, tabulky a diagramy</li> <li>• je schopen zpracovat informace do tabulky, grafu, popř. diagramu</li> <li>• je schopen zpracovat odborný text pro vlastní potřeby</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formuluje problém</li> <li>• je schopen podívat se na problém z různých hledisek</li> <li>• vhodně argumentuje</li> <li>• diskutuje o problému</li> <li>• je schopen kultivovaně vyjádřit svůj názor</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• mluvní cvičení</li> <li>• konverzace, diskuse na různá témata</li> </ul>	<p><b><u>Úvaha</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik úvahového postupu</li> <li>• úvaha v písemném a mluveném projevu</li> </ul> <p><b><u>Komunikace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nácvik mluveného projevu v různých situacích na rozmanitá témata</li> </ul>		
--	---	--	--

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - literatura  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje základní literární druhy a žánry; porovnává je i jejich funkci</li> <li>dokáže uvést výrazné představitele v české a světové literatuře</li> <li>jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla</li> <li>uceleně reprodukuje přečtený text v čítance, přičemž průběžně využívá slovníček a přehledy jako zdroj informací</li> <li>porovnává různá ztvárnění téhož námětu</li> <li>vytváří si svůj názor na dané zpracování tématu, obhajuje svůj názor (uvádí argumenty)</li> </ul>	<p><b><u>Literární druhy a žánry</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- poezie, próza, drama</li> <li>- žánry lyrické, epické, dramatické a jejich představitelé</li> </ul> <p>Vývojové etapy české a světové literatury</p> <p><b><u>Základy literární teorie a historie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- struktura literárního díla (námět a téma díla, literární hrdina, kompozice literárního příběhu)</li> <li>- jazyk literárního díla (obrazná pojmenování; zvukové prostředky poezie; rým, rytmus; volný verš.)</li> <li>- literatura umělecká a věcná</li> </ul> <p><b><u>Literární, dramatické i filmové ztvárnění téhož námětu</u></b></p>	<p>PT – Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – projekt „My a naši nejbližší sousedé“)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- spolupráce s místní knihovnou a muzeem dle aktuální nabídky</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"> <li>• zdramatizuje text</li> <li>• napíše vyprávění o neobvyklé, humorné či poučné příhodě</li> <li>• dotvoří pokračování příběhu</li> </ul>	<p><b><u>Tvorba vlastního literárního textu:</u></b></p> <p>dramatizace příběhu</p> <p>tvorba vlastního textu</p>		<p>žáci, pro něž je nejistota v pravopise nebo nečitelné písmo určitou bariérou, mohou psát své vlastní texty na počítači</p>
---	---	--	---

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje základní skupiny jazyků</li> <li>• seznámí se s nejdůležitějšími etapami ve vývoji českého jazyka</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná základní prohršky ve výslovnosti</li> <li>• procvičuje si svůj mluvený projev (vhodná intonace, tempo řeči, užití pauz, důrazu)</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><b><u>Obecné výklady o českém jazyce</u></b></p> <p>typologie jazyků</p> <p>vývoj českého jazyka</p> <p><b><u>Zvuková stránka jazyka</u></b></p> <p>spisovná výslovnost</p> <p>nácvik mluveného projevu</p>	<p><b><u>MDV</u></b></p> <p>kritické četní a vnímání mediálních sdělení</p> <p>interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>stavba mediálních sdělení</p> <p>vnímání autora mediálních sdělení</p> <p>fungování a vliv medií ve společnosti</p> <p><b><u>OSV</u></b></p> <p><u>osobnostní rozvoj - sebepoznání a sebepojetí (charakteristika vlastního já)</u></p> <p><u>Sociální rozvoj - mezilidské vztahy, komunikace (diskuse)</u></p> <p><u>EV</u></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá morfeatický rozbor</li> <li>• provede slovotvornou analýzu slova, určí způsob tvoření</li> <li>• upevňuje si související pravopis</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá nauku o významu slova</li> <li>• vhodně užívá synonyma, homonyma, antonyma a termíny</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá teoreticky i prakticky učivo z tvarosloví</li> <li>• procvičuje si tvoření správných tvarů jmen a sloves</li> <li>• procvičuje pravopis koncovek a vlastních jmen</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty, umí je tvořit a vhodně použít</li> </ul>	<p><b><u>Tvoření slov</u></b> prohloubení a procvičení stavby slova a tvoření slov zopakování, procvičení a prohloubení souvisejících pravopisných jevů</p> <p><b><u>Význam slova</u></b> prohloubení a procvičení nauky významu slova (synonyma, homonyma, antonyma, termíny a jejich užití)</p> <p><b><u>Tvarosloví</u></b> opakování učiva z tvarosloví ohebných a neohebných slovních druhů procvičování správných tvarů jmen a sloves procvičování pravopisu koncovek jmen a sloves procvičování pravopisu vlastních jmen</p> <p><b><u>Skladba</u></b> opakování a prohlubování učiva o větě jednoduché opakování a prohlubování učiva o větných členech opakování a</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>určuje větné členy, zvládá stavbu věty jednoduché</li> <li>určuje počet vět v souvětí a zvládá interpunkci</li> <li>určuje věty hlavní a vedlejší, určuje druhy vět vedlejších</li> <li>určuje významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a větami</li> <li>nahrazuje větný člen vhodně vedlejší větou a obráceně</li> <li>tvoří smysluplné věty a souvětí, uplatňuje zásady českého slovosledu</li> </ul>	<p>prohlubování nauky o souvětí procvičování tvoření vět a souvětí hlavní zásady českého slovosledu a jejich procvičování</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - sloh  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>samostatně tvoří projevy daných slohových útvarů</li> <li>v projevech užívá rozmanitou a odpovídající slovní zásobu</li> <li>myšlenky formuluje na úrovni odpovídající psychické zralosti</li> </ul>	<p><b><u>Opakování slohových postupů a útvarů užívaných v různých komunikačních oblastech a situacích</u></b></p> <p>vypravování popis a charakteristika výklad úvaha mezilidské vztahy a komunikace</p>	<b><u>EV</u></b>	

<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí napsat životopis</li> <li>• vytvořit strukturovaný životopis</li> </ul>	<p><u>Útvary administrativního stylu</u> životopis</p>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vytvoří proslov odpovídající dané komunikační situaci</li> <li>• procvičuje si formou mluvních cvičení svůj mluvený projev</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</li> </ul>	<p><u>Útvary mluveného projevu</u> proslov mluvené projevy</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura - literatura  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se formou ukázek seznámí s vybranými literárními žánry, pochopí jejich podstatu a hlavní charakteristiky</li> <li>• umí vybrané žánry vysvětlit</li> <li>• komunikuje otevřeně,</li> </ul>	<p><u>Literární žánry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• román</li> <li>• sága</li> <li>• povídka</li> <li>• novela</li> <li>• utopie, antiutopie</li> <li>• vědeckofantastická literatura</li> <li>• literatura faktu</li> <li>• cestopis</li> <li>• životopis</li> <li>• alegorie</li> </ul>	<p><u>EV</u></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe rozdíl mezi poezií a prózou</li> <li>• rozlišuje mezi románem a povídkou</li> <li>• nachází užití básnických prostředků v próze</li> <li>• rozlišuje vyprávěcí formy a rovinu vypravěče</li> <li>• interpretuje dějovou linii, rozlišuje děje hlavní, vedlejší, zápletku, epizodu</li> <li>• charakterizuje jednacích postavy a vystihne vztahy mezi nimi</li> <li>• rozlišuje postavy hlavní a vedlejší</li> <li>• poznává užití slohové postupy</li> <li>• stručně charakterizuje zvláštnosti autorského jazyka</li> <li>• zpracuje text formou osnovy</li> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• reprodukuje přečtené</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• drama, absurdní drama</li> <li>• muzikál</li> <li>• esej</li> <li>• elegie</li> <li>• sonet</li> <li>• píseň</li> <li>• dopis</li> <li>• literární brak (kýč)</li> </ul> <p><b><u>Čteme prózu</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozdíl mezi prózou a poezií</li> <li>• prostředí děje</li> <li>• děj hlavní vedlejší, zápletku, epizoda, fabule, leitmotiv</li> <li>• kapitola</li> <li>• vyprávěcí formy (ich-forma, er-forma), vypravěč</li> <li>• postavy hlavní a vedlejší</li> <li>• jednacích postavy a jejich vztahy</li> <li>• rozdíl mezi románem a povídkou</li> <li>• pointa</li> <li>• slohové postupy</li> <li>• lyrický popis – líčení</li> <li>• básnické prostředky v próze</li> <li>• autorský jazyk</li> <li>• interpretace, reprodukce hlavních myšlenek</li> <li>• osnova</li> <li>• reálné a zobrazené vzory</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vystihne hlavní myšlenky textu</li> <li>• text interpretuje</li> <li>• diskutuje nad obsahem</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu ironie, nalézá její užití v textu</li> <li>• rozlišuje komiku situační a jazykovou</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se na ukázkách s dramatem, muzikálem, absurdním dramatem</li> <li>• identifikuje dramatický text</li> <li>• rozlišuje v dramatickém textu repliky a scénické poznámky</li> <li>• rozumí pojmu autorské divadlo</li> <li>• rozumí pojmu dramatisace textu a adaptaci literárního díla</li> <li>• je schopen dramatisovat vhodný text</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje básnický text lyrický a epický</li> <li>• rozlišuje základní druhy lyriky</li> <li>• identifikuje</li> </ul>	<p><b><u>Humor v literatuře</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• humor, anekdota</li> <li>• ironie</li> <li>• komika situační a jazyková</li> </ul> <p><b><u>Seznamujeme se s dramatem</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• drama a jeho druhy (muzikál, absurdní drama)</li> <li>• autorské divadlo</li> <li>• dramatisace textu, adaptace literárního díla</li> <li>• scénické poznámky</li> <li>• dialog, replika</li> <li>• libreto</li> </ul> <p><b><u>Čteme poezii</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lyrika a epika</li> <li>• lyrika a její druhy</li> <li>• lyrický mluvčí</li> <li>• leitmotiv</li> <li>• kaligram</li> <li>• pásmo</li> <li>• experimentální</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>v básni lyrického hrdinu a charakterizuje jej</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí formou ukázek s moderními básnickými formami (kaligram, pásmo) a pochopí jejich podstatu</li> <li>• seznámí se s ukázkami experimentální a nonsensové poezie, pochopí význam těchto pojmů</li> <li>• identifikuje základní stavební prvky básně (verš, strofu, refrén)</li> <li>• poznává druhy rýmu (volný, vázaný, veršová schémata vázaného rýmu)</li> <li>• nacvičuje si přednes básně</li> <li>• učí se básni rozumět</li> <li>• báseň interpretuje</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• v básnických ukázkách identifikuje uvedené básnické prostředky</li> <li>• pochopí podstatu těchto básnických prostředků</li> </ul>	<p>poezie, nonsensová poezie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• stavba básně, verš, strofa, refrén</li> <li>• rytmus v básni</li> <li>• rým, rým volný, vázaný, druhy vázaného rýmu</li> <li>• nepravidelný nerýmovaný verš</li> <li>• přednes</li> </ul> <p><b><u>Kapitoly z poetiky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• metafora</li> <li>• personifikace</li> <li>• básnický přívlastek</li> <li>• básnické přirovnání</li> <li>• oxymóron</li> <li>• básnické figury</li> <li>• kontrast</li> <li>• hyperbola</li> <li>• zvukomalba, hudebnost verše</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomuje si estetickou funkci jazyka</li> <li>• charakterizuje výjimečné projevy autorského jazyka</li> <li>• identifikuje v textu užití neologismu, zamýšlí se nad jeho funkcí</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se při četbě ukázek s danými pojmy z literární historie</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte s porozuměním</li> <li>• reprodukuje přečtené</li> <li>• interpretuje ukázky</li> <li>• nachází hlavní myšlenky</li> <li>• přemýšlí a diskutuje nad ukázkami, vhodně argumentuje</li> <li>• formuluje ústně i písemně své myšlenky</li> <li>• seznamuje se s vybranými autory české a</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• symbol, symbolické obrazy</li> <li>• enumerace</li> </ul> <p><b><u>Jazyk literárního díla</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• autorský jazyk</li> <li>• neologismus</li> </ul> <p><b><u>Literárně – historické pojmy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• surrealismus</li> <li>• avantgarda</li> <li>• existencialismus</li> <li>• samizdatová literatura</li> <li>• postmoderna</li> </ul>		



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
světové literatury 20. století kultivuje svou vlastní četbu			

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Český jazyk a literatura – mediální výchova  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s celostátními deníky, jejich obsahem a způsobem řazení informací</li> <li>• pochopí pojem profil novin a funkci tisku</li> <li>• seznámí se s regionálními deníky, naváže s nimi spolupráci</li> <li>• jednotlivé deníky porovnává</li> <li>• identifikuje znaky bulvárního tisku</li> <li>• rozpozná věrohodnost zprávy</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyhledává klíčová slova</li> <li>• vystihne hlavní myšlenku textu</li> <li>• zpracovává osnovu textu</li> </ul>	<p><b><u>Seznamuje se s tiskem</u></b> celostátní „seriozní“ deníky tzv. profil novin, funkci tisku obsah novin regionální deníky bulvární tisk srovnání seriózní tisk vs. bulvár</p> <p><b><u>Čteme noviny</u></b> kritické čtení novinových článků interpretace přečteného textu shrnutí hlavní myšlenky osnova textu</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• spolupráce se školními novinami, rozhlasem, webovými stránkami a regionálním tiskem, popř. televizí</li> <li>• prezentace vlastních mediálních sdělení formou jednoho ukázkového čísla novin vytvořeného během školního roku</li> <li>• skupinový projekt zaměřený na porovnání zpravodajských relací jednotlivých televizních stanic</li> <li>• exkurze do</li> </ul>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>dokáže vytvořit výpisek</li> <li>odlišuje fakta od jejich interpretace</li> <li>interpretuje přečtený text</li> <li>diskutuje o textu, respektuje pravidla diskuse, vhodně argumentuje</li> <li>posuzuje jazykovou úroveň</li> <li>identifikuje reklamní sdělení</li> <li>umí číst a tvořit inzeráty</li> <li>seznamuje se některými publicistickými útvary</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v hlavních zpravodajských pořadech jednotlivých TV kanálů</li> <li>porovnává obsah a řazení informací</li> <li>uvědomuje si mediální obraz skutečnosti</li> <li>sleduje úroveň mluveného projevu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sezná se se specifiky rozhlasového zpravodajství</li> <li>sleduje úroveň</li> </ul>	<p>hodnotící prvky ve sdělení (fakta a jejich hodnocení)</p> <p>reklama a její funkce</p> <p>inzeráty</p> <p><b>Televizní zpravodajství</b></p> <p>obsahové rozvržení hlavních zpravodajských pořadů, jejich srovnání úroveň mluveného projevu mediální obraz skutečnosti</p> <p><b>Rozhlasové zpravodajství</b></p> <p>srovnání zpravodajství různých stanic úroveň mluveného projevu</p>		<p>redakce některého regionálního deníku</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>anketní průzkumy o vlivu médií na každodenní život (význam TV, internetu, rozhlasu a novin v životě jednotlivce, vliv médií a reklamy na utváření postojů)</li> </ul>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>mluveného projevu</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se některými zpravodajskými stránkami</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kriticky posuzuje vliv medií na každodenní život</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• tvoří základní publicistické útvary (zpráva, článek, inzerát, jednoduchý rozhovor aj.)</li> <li>• užívá kultivovaný spisovný projev</li> <li>• získává podklady pro tvorbu svých textů</li> </ul>	<p><b><u>Internetové zpravodajství</u></b> seznámení s hlavními zpravodajskými servery</p> <p><b><u>Vliv medií ve společnosti</u></b> vliv medií na každodenní život</p> <p><b><u>Tvorba mediálního sdělení</u></b> tvorba základních publicistických útvarů</p>		

## 5.2. ANGLICKÝ JAZYK

Vyučovací předmět anglický jazyk má časovou dotaci 5 hodin týdně v primě, 4 v sekundě, 3 hodiny v tercií a v kvartě. Výuka probíhá ve třídách dělených na 2 skupiny. Je založena na modulu britské angličtiny-Standard English, BBC English, ale studenti jsou průběžně seznamováni s americkou angličtinou a rozdíl mezi oběma variantami. Výuka seznamuje studenty s reáliemi anglicky mluvících zemí, vede k pochopení jiných cizojazyčných kultur. Hlavní důraz je kladen na komunikační schopnosti, čemuž je podřízena i výuka gramatiky, která je procvičována též komunikací. Vzdělávání předpokládá dosažení úrovně A2 podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky.

Student postupně rozvíjí receptivní řečové dovednosti – čte správně foneticky texty přiměřeného rozsahu, rozumí jejich obsahu, odvodí význam neznámých slov z kontextu a používá slovník. Důraz je též kladen na produktivní řečové dovednosti - student sestaví ústní i písemné sdělení související s probíranými tématy, obměňuje věty i kratší texty a reprodukuje text.

Největší důraz je však kladen na interaktivní řečové dovednosti - tj. student se domluví se spolužáky, cizinci i rodilými mluvčími v běžných životních situacích. Důležité místo zaujímá poslech, student rozumí rodilým mluvčím, dokáže reprodukovat myšlenky a plnit úkoly spojené s poslechem. Užití autentického materiálu-časopisy, výstřižky, texty z novin, informace z internetu a práce se speciálními výukovými počítačovými programy jsou nedílnou součástí při výuce angličtiny.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, kompetence komunikativní a kompetence sociální a personální.

Zařazená průřezová témata – Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – Evropa a svět nás zajímá.

Ve výuce budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, to znamená, že budeme usilovat o zvyšování nejenom vhodných jazykových prostředků, ale také prostředků mimojazykových, např. gestikulace, potlačení nevhodných emočních prvků tak, aby studenti uměli diskutovat asertivním, ale slušným a etickým způsobem.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) klademe důraz na práci s textem (čtení s porozuměním, reprodukce, recitace, zpracování textu) b) vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech) c) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami d) pobízíme žáky k učení „mimo školu“
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného) c) klademe důraz na mluvené i písemné projevy
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev (recitace, mluvní cvičení, čtení

komunikaci	s přednesem) b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností (výběr textů) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** Anglický jazyk

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pojmenuje členy rodiny, zákl. vybavení bytu a školní pomůcky, předměty</li> <li>popíše domov, třídu</li> <li>používá slovník k učebnici</li> <li>je schopen jednoduché konverzace na téma rodina, domov, škola</li> <li>rozumí jednoduchým pokynům v angličtině a umí na ně reagovat</li> <li>popíše různá místa ve</li> </ul>	<p>časování slovesa „to be“</p> <p>přivlastňovací zájmena</p> <p>tvorba otázek</p> <p>sloveso „have got“</p> <p>jednotné a množné číslo podst. jmen</p> <p>neurčitý a určitý člen</p> <p>rozkazovací způsob</p> <p>sloveso „can“, „can´t“</p> <p>vazba „there is“, „there</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>měště</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládne jednoduché konverzace v obchodě, v restauraci</li> <li>• rozvíjí slov. zásobu na téma sport</li> <li>• popíše každodenní činnosti, činnosti ve volném čase</li> <li>• umí vyjmenovat dny, měsíce</li> <li>• napíše jednoduchý dopis kamarádovi</li> <li>• zná různé typy cestování a dopr. prostředků</li> <li>• zná slovní zásobu v tématu zvířata, umí popsat zvíře</li> <li>• vyjmenuje různé typy TV programů</li> <li>• hodnotí v jednoduchém rozhovoru kvalitu TV programu</li> <li>• napíše krátký osobní e-mail</li> <li>• zvládne popsat jednoduchou příhodu ze života v minulém čase</li> <li>• sestaví, zorganizuje a vede jednoduchou soutěž v anglickém jazyce</li> <li>• rozumí otázkám a umí zodpovědět dotazy k probrané látce</li> <li>• rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně</li> </ul>	<p>are“</p> <p>přítomný čas prostý</p> <p>přítomný čas průběhový</p> <p>minulý čas slovesa „to be“</p> <p>vazba there was, there were</p> <p>minulý čas prostý</p> <p>nepravidelná slovesa</p> <p>stupňování přídavných jmen</p> <p>vyjádření budoucnosti pomocí „going to“</p> <p>rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p>	<p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá zdvořilostní výrazy při rozloučení</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci</li> </ul>			

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Anglický jazyk  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše svého kamaráda, včetně zákl. charakterových vlastností</li> <li>• krátce pohovoří o svých zálibách</li> <li>• vyjadřuje jednoduše své postoje k určitým věcem, skutečnostem</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu o místech ve městě</li> <li>• umí jednoduše popsat počasí</li> <li>• rozumí jednoduchému textu, odpoví na otázky z textu</li> <li>• umí si koupit lístek, letenku</li> <li>• napíše jednoduchý e-mail příteli</li> <li>• rozumí jednoduchému textu o slavné osobnosti</li> <li>• převypráví jednoduchý anglický text</li> <li>• zkvalitňuje své poslechové schopnosti – doplní chybějící slova</li> </ul>	<p>opakování přítomného času prostého</p> <p>příslovce frekvence (postavení ve větě)</p> <p>přivlastňovací zájmena (všechny druhy)</p> <p>základní předložky času</p> <p>opakování minulého času</p> <p>počítatelná a nepočítatelná podstatná jména</p> <p>základní předložky místa</p> <p>modální slovesa „have to“, „can“</p> <p>opakování přítomného času průběhového</p> <p>použití přít. času</p>	<p><b>OSV</b> – poznávání lidí, mezilidské vztahy</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• podle poslechu</li> <li>• připraví si vyprávění jed. příběhu</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu o jídle, lidském těle a sportech</li> <li>• napíše dopis (pohled z prázdnin)</li> <li>• popíše místo pobytu, počasí, ubytování, způsob dopravy</li> <li>• rozumí telefonnímu hovoru</li> <li>• zvládá zákl. komunikaci v hotelu</li> <li>• poskytne radu – směry</li> <li>• rozumí jed. článkům v novinách, časopisech, na webu týkajících se kultury v jiných státech světa</li> <li>• zvládá zdvořilostní obraty v restauraci</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu o módě, oblečení</li> <li>• popíše oblečení kamaráda</li> <li>• je schopen vyjádřit svůj postoj k oblíbené osobnosti</li> <li>• rozumí jednoduchým textům týkajících se dobročinných akcí</li> <li>• navrhne podobnou akci</li> <li>• rozšíří si slovní zásobu – nakupování, jídlo</li> <li>• orientuje se v článcích, e-mailech a na internetových stránkách</li> <li>• ovládá simulované situace: nakupující-prodávající</li> <li>• rozumí pokynům a instrukcím</li> <li>• vyřeší jednoduché kvízy</li> <li>• komunikuje otevřeně,</li> </ul>	<p>prostého a průběhového</p> <p>opakování stupňování přídavných jmen</p> <p>budoucí čas – going to</p> <p>budoucí čas – will, won't</p> <p>předpřítomný čas</p> <p>frázová slovesa</p> <p>základní informace o anglicky mluvících zemích</p> <p>rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p>	<p><b><u>EV</u></b></p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
pravdivě, přiměřeně situaci • vyjádří vlastní názor • respektuje velikost a důstojnost lidské osoby			

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Anglický jazyk  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<u>Žák dle svých schopností:</u> • napíše neformální dopis • udělá interview, klade otázky, dělá průzkum • dokáže vyjadřovat názor, souhlasit, nesouhlasit • je schopen vytvořit a převyprávět jednoduchý příběh • odvodí význam slov • vyhledá myšlenku v textu • konverzuje na téma zákazů, nařízení a pravidel při různých akcích • zvládne se orientovat v jednoduchém novinovém článku • dokáže jednoduchou konverzaci v obchodě • napíše jednoduchý inzerát do novin • dokáže jednoduše hovořit o Internetu a budoucnosti medií	přítomný čas prostý přítomný čas průběhový předpřítomný čas minulý čas prostý minulý čas průběhový slovesa „ have to“, „ don't have to” slovesa “can/can't” sloveso “ should/ shouldn't” trpný rod určení množství :some, any, no, a lot, many, much all, none, both, neither, another, other, etc. vyjádření budoucího času „will“ a „ going to“ podmínkové věty 1, 2	<b>OSV</b> – sociální rozvoj (poznávání lidí, mezilidské vztahy)  <b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (svátky, tradice)	

<b>Výstup</b>	<b>Učivo</b>	<b>Průřezová témata, mezipředmětové vztahy</b>	<b>Poznámky</b>
		<u><b>EV</b></u>	

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Anglický jazyk  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hovoří o kultuře</li> <li>• umí na internetu vyhledat údaje o daném tématu</li> <li>• napíše krátkou recenzi filmu, knihy</li> <li>• připraví si krátkou prezentaci na dané téma</li> <li>• diskutuje o zadaném tématu</li> <li>• zvládá jednoduchou konverzaci na dané téma</li> <li>• rozumí částečně jednoduchým textům písní</li> <li>• pozná základní rozdíly mezi britskou a americkou angličtinou</li> <li>• rozumí zjednodušeným textům z klasické literatury a umí je reprodukovat</li> <li>• překládá jednoduché texty pomocí slovníku</li> <li>• seznamuje se s tvorbou slov pomocí předpon a přípon</li> <li>• rozumí delším poslechům</li> <li>• porovnává</li> </ul>	<p>složeniny</p> <p>vyjádření budoucnosti</p> <p>časové věty</p> <p>předložky času a místa</p> <p>vztažné věty</p> <p>srovnání užití všech přítomných časů</p> <p>stavová a aktivní slovesa</p> <p>frázová slovesa</p> <p>vazby „used to“ a „would“ pro vyjádření minulosti</p> <p>spojovací výrazy při vyprávění</p> <p>předminulý čas</p> <p>modální slovesa v minulém čase</p> <p>základní informace o anglicky mluvících zemích</p> <p>rozvíjení dostatečné srozumitelné výslovnosti a schopnosti rozlišovat sluchem prvky</p>	<p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá (hudba jednotliv. národů)</p> <p><b>EV</b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>minulost a současnost některých míst</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví obsah filmu, knihy, charakterizuje hlavní postavy</li> <li>• napíše jednoduchý příběh</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, přiměřeně situaci</li> <li>• respektuje velikost a důstojnost lidské osoby</li> </ul>	<p>fonologického systému jazyka, slovní a větný přízvuk, intonace</p> <p>ovládání pravopisu slov osvojené slovní zásoby</p> <p>práce se slovníkem</p>		

### 5.3. NĚMECKÝ JAZYK

Vyučovací předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk, má časovou dotaci čtyři hodiny týdně v tercii a tři hodiny týdně v kvartě. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin.

Důležitá je schopnost porozumět se s cizincem v základních životních situacích. Žáci se učí rozumět čtenému textu a jednoduchým formám písemného styku. Od počátku je procvičován poslech a zpracování poslechových textů. Žáci umí popisovat jednoduché děje a činnosti. V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Gramatika je lehce podřízena komunikativním požadavkům daného jazyka. Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost jazyka vede k poznání a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim.

Při výuce je přihlíženo k požadavkům Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka odpovídá současným trendům a zásadám didaktiky cizích jazyků. Současně nepostrádá i prvky tradiční.

Výuka německého jazyka probíhá v jazykové učebně, kde je dispozici potřebná audiotechnika. Pro některé hodiny je využívána počítačová učebna.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – témata Evropa a svět nás zajímá, Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj- poznávání lidí

Výuka německého jazyka rozvíjí Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, občanské a pracovní.

Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby a pozitivní hodnocení sebe.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) klademe důraz na práci s textem, vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s učebnicí, s odbornými příručkami</li> <li>c) organizujeme projekty se školami v Reichenbachu, Poperinge</li> <li>d) vedeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>
--	---

<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený a psaný projev b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu e) vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (= výměnný pobyt Reichenbach) c) vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** Německý jazyk

**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám,	<u><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></u> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  <b>slovní zásoba</b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích	<b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá - zeměpisné názvy – jména měst v Rakousku, Německu a Švýcarsku – práce s mapou - zeměpisné názvy – názvy evropských zemí <b>OSV</b> poznávání lidí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>                             které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu                              rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat  <b>MLUVENÍ</b>  <u>Žák dle svých schopností se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné pokládá</u>                              umí pozdravit, představit se, říci svůj věk a rozloučit se                              umí se na totéž zeptat                              umí dle svých schopností představit svoji rodinu                              je schopen vést na toto téma dialog                              dokáže sdělit údaje o bydlišti svém i cizím                              umí používat čísla od 1 do 1000                              umí geograficky umístit města                              dle svých schopností umí vyprávět o sobě, svojí rodině a vlastnostech jejích členů                              je schopen popsat svůj                         </p>	<p>                             probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem synonyma, antonyma, význam slov v kontextu    <b>tematické okruhy -</b>                              tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, mezilidské vztahy domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, realie zemí příslušných jazykových oblastí    <b>mluvnice</b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)                              přítomný čas sloves                              věta oznamovací                              otázka doplňovací                              tázací zájmena                              osobní zájmena                              člen určitý, neurčitý                              přivlastňovací zájmena                              vykání                              časování pravidelných sloves                              tázací věty                              zjišťovací otázky                              nejčastěji používané předložky                              vyjadřování záporu                              otázky                              ukazovací zájmeno                              tvary slovesa mögen                              skloňování osobních zájmen                              skloňování substantiv po                         </p>	<p>                             - seznámení s cizojazyčnou rodinou a její život v Německu  <b>EV</b> </p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>průběh dne umí vyprávět o činnostech ostatních v rámci dne, jak dlouho je provádí je schopen jednoduše popovídat o svých plánech na víkend</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p>	<p>členu určitým a neurčitým přítomný čas silných sloves názvy zemí názvy jazyků tvoření množného čísla časové údaje určování času oficiálně složeniny slovesa s odlučitelnými předponami určování času neoficiálně</p> <p><b><u>Pravidla komunikace</u></b> v běžných každodenních situacích pozdrav, poděkování, představování</p> <p><b><u>Jednoduchá sdělení</u></b> adresa, blahopřání, pozdrav a dopis z prázdnin, omluva, žádost</p>		



**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace  
**Vzdělávací předmět:** Německý jazyk  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné pokládá umí popsat své koníčky, dokáže říct, co umí, co chce a co pro to musí</p>	<p><b><u>zvuková a grafická podoba jazyka</u></b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p>slovní zásoba – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem synonyma, antonyma, význam slov v kontextu</p> <p><b><u>tematické okruhy</u></b>  tradice a zvyky, důležité zeměpisné údaje, mezilidské vztahy domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí oblékání, počasí, člověk a společnost, cestování, sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí a České republiky, mezilidské vztahy</p> <p><b><u>mluvnice</u></b> – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a</p>	<p><b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá - zeměpisné názvy – názvy států, pohoří, vodstev (moře, jezera) v Evropě, práce s mapou, pohlednicemi</p> <p><b><u>OSV</u></b> poznávání lidí - dějepis – jména, data narození a úmrtí významných historických osobností</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>udělat učí se tvoření prvních složenin umí přivlastňovat sobě a okolí je schopen vyjádřit, kam se jezdí na dovolenou, vyjadřovat zeměpisné názvy zemí, některých pohoří, jezer, moří dokáže jednoduše popsat aktuální počasí, charakteristické rysy jednotlivých ročních období umí klást otázky sdělit, jak se mu daří, popsat, jaké má zdravotní problémy umí popsat jednotlivé části lidského těla dokáže mluvit o některých nemocech, jejich příznacích, jak je léčit umí posoudit a vyjádřit, co je zdravé a nezdravé v rámci životního stylu, poradit, co se musí, smí nebo nesmí pro zdraví dělat umí popsat, kde se co nachází v rámci města, dokáže popsat budovy a instituce podle plánu města, žák dokáže vyjmenovat různé druhy obchodů a co se v nich dá pořídit umí jednoduše popsat město, ve kterém žije umí popovídat o činnostech ve svém volném čase, kam se dá chodit žák umí slovně uklidit pokoj – co kam patří,</p>	<p>porozumění) přítomný čas způsobových sloves předložky u zeměpisných jmen předložky časové letopočty, datum sloveso werden přivlastňovací zájmena - skloňování rozkazovací způsob pořádek slov po weil osobní zájmena v akusativu a dativu minulý čas perfektum dativ členu určitého a neurčitého – opakování, prohlubování perfektum pravidelných sloves perfektum nepravidelných sloves časové údaje včera, dnes, zítra, před 2 dny, měsíci, roky předložky + dativ, akusativ infinitiv závislý s „zu“ slovesa liegen x legen, hängen, sitzen x setzen předložky s dativem a akusativem</p> <p><b><u>Jednoduchá sdělení</u></b> oslovení, reakce na oslovení, pozdrav, přivítání, rozloučení, představování, omluva, reakce na omluvu, poděkování a reakce na poděkování, prosba, žádost, přání, blahopřání, žádost o pomoc, službu, informaci, souhlas/nesouhlas, setkání, společenský program</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>kam se co má uklidit, umístit věci do prostoru, dokáže zařídit svůj pokoj nábytkem</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci dokáže dle svých schopností porozumět receptu a podobný i vytvořit umí porozumět delšímu vyprávění v minulém čase dokáže převyprávět příběh v minulosti</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení je schopen napsat pozvánku, omluvný dopis umí dle svých schopností ústně i písemně prezentovat delší text</p>	<p><b><u>Základní vztahy</u></b> existenciální, prostorové, časové, kvalitativní, kvantitativní</p>		

## 5.4 RUSKÝ JAZYK

Vyučovací předmět je vyučován jako druhý cizí jazyk, má časovou dotaci čtyři hodiny týdně v tercii a tři hodiny týdně v kvartě. Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích formulované v RVP ZV vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky, který popisuje různé úrovně ovládnutí cizího jazyka. Vzdělávání v Další cizím jazyce předpokládá dosažení úrovně A1 (podle Společného evropského referenčního rámce pro jazyky).

Výuka probíhá ve třídách dělených do dvou skupin.

V tomto období je důraz kladen na ústní komunikaci a vytváření základu (zejména ve fonetice a syntaxi) pro další osvojování jazyka. Rovněž je cílem rozvoj jazykového povědomí ve vztahu k mateřskému a případně dalším jazykům.

Jazyková výuka, jejímž cílem je zejména podpora rozvoje komunikačních kompetencí, vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznávání.

Důraz je kladen na komunikační schopnosti žáků, na schopnost dorozumět se s cizincem v základních životních situacích, umět se orientovat v jednoduchých tématech a hovořit o nich. Žáci se učí rozumět čtenému textu a jednoduchým formám písemného styku. Od počátku je procvičován poslech a zpracování poslechových textů. Žáci umí popisovat jednoduché děje a činnosti.

Gramatika je lehce podřízena komunikativním požadavkům daného jazyka.

Výuka seznamuje žáky s reáliemi dané jazykové oblasti. Znalost jazyka vede k poznání a pochopení cizojazyčných kultur, prohlubuje toleranci k nim.

Při výuce je přihlíženo k požadavkům Evropského referenčního rámce pro jazyky. Výuka odpovídá současným trendům a zásadám didaktiky cizích jazyků. Současně nepostrádá i prvky tradiční.

Výuka ruského jazyka probíhá v jazykové učebně, kde je dispozici potřebná audiotechnika. Pro některé hodiny je využívána počítačová učebna.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – témata Evropa a svět nás zajímá, Osobnostní a sociální výchova – sociální rozvoj- poznávání lidí.

Výuka ruského jazyka rozvíjí Kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, občanské a pracovní.

Do předmětu je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s těmito vybranými tématy: mezilidské vztahy a komunikace, důstojnost lidské osoby, pozitivní hodnocení sebe.

Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) klademe důraz na práci s textem, vedeme žáky k vyhledávání informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s učebnicí, s odbornými příručkami</li> <li>c) organizujeme spolupráci se školou slovanských jazyků v Petrohradě</li> <li>d) vedeme žáky k pochopení jazyka a jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání</li> </ul>
---	--

<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený a psaný projev b) vedeme žáky k prezentaci projektů, k porozumění různým zdrojům informací, k nácviku poslechu
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu e) vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu c) vedeme žáky k pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, a důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** Ruský jazyk

**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b> <u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně rozumí slovům a	<u><b>zvuková a grafická podoba jazyka</b></u> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov  <u><b>slovní zásoba</b></u> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v	zeměpisné názvy jména měst v Rusku práce s mapou názvy evropských zemí	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné pokládá</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen vést na toto téma jednoduchý dialog</li> <li>• dokáže sdělit údaje o bydlišti svém i cizím</li> <li>• umí používat čísla od 1 do 100</li> <li>• umí geograficky umístit města</li> <li>• dle svých schopností umí vyprávět o sobě, svojí rodině a vlastnostech jejích členů</li> </ul>	<p>komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem předazbukové období, poslech a důkladná příprava správné výslovnosti jevů odlišných od češtiny, nácvik výslovnosti přízvučných samohlásek, souhlásek, tvrdého л a párových souhlásek, nácvik výslovnosti, nácvik intonace otázky poslech s porozuměním azbukové období, přehled ruské azbuky, cvičení na poznávání písmen v ruských slovech, jejich porovnání s českými písmeny, hry, říkanky</p> <p><b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vyjádřit souhlas i nesouhlas</li> <li>• umí se zeptat a odpovědět na jednoduché otázky</li> <li>• je schopen vyjádřit jednoduše své rozhodnutí</li> <li>• umí pohovořit o zvířatech, dokáže</li> <li>• umí vytvořit a prezentovat krátký příběh</li> <li>• je schopen pojmenovat</li> <li>• několik států, sdělit, jakým jazykem se tam mluví</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí pojmenovat základní druhy jídel a nápojů ve vztahu k sobě</li> <li>• umí nabídnout pohoštění</li> <li>• zvládne popsat školní pomůcky</li> <li>• je schopen vyjádřit potřebu</li> <li>• umí pojmenovat vyučovací předměty a vyjádřit svůj vztah k nim</li> <li>• umí jednotlivé dny v týdnu</li> <li>• dokáže se orientovat ve svém rozvrhu hodin</li> <li>• umí určovat čas</li> <li>• je schopen popsat svůj průběh dne</li> </ul>	<p><u>seznámení se slovní zásobou</u>                  dialogy, hry, říkanky, jídlo- slovní zásoba, rozvíjení dovednosti v poslechu s porozuměním a hovoru, pohádka, hra na tlumočníky, říkanka základní poučení o přízvuku, rozlišování přízvučných a nepřízvučných slabik, hádanky, rébusy                  čtení nepřízvučného a, o, mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p><u>seznamování, představování,</u>                  další písmena azbuky, nepřízvučné a, o v první slabice před přízvukem. intonace otázky bez tázacího slova, intonace oznamovací věty                  pozdravy při setkání a loučení,                  čtení a výslovnost párových souhlásek, redukce o, a před přízvukem a po něm, intonace otázky                  číslovky                  dotazy a odpovědi kdo kde bydlí, vyjádření přání                  pohyblivý přízvuk, další číslovky                  slovní zásoba, dotazy na činnost ve škole, minulý čas některých sloves</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí vyprávět o činnostech ostatních v rámci dne, jak dlouho je provádí</li> <li>• je schopen jednoduše popovídat o svých plánech na víkend</li> <li>• žák rozlišuje českou a ruskou výslovnost, je si vědom úskalí, která plynou z podobnosti obou jazyků, na druhou stranu čerpá z příbuznosti českého a ruského jazyka</li> <li>• žák je schopen podle svých schopností správně používat přízvuk, rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky</li> </ul> <p>komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři</p>	<p>texty k poslechu, písně, říkanky, hry</p>	<p><b>EV</b></p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</p> <p>stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p>žák umí tiskací a psací azbuku, umí se orientovat v jednoduchém textu, umí používat azbuku ve výše jmenovaných situacích</p>	<p>pozdrav a dopis z prázdnin</p>		

**Vzdělávací oblast:** Jazyk a jazyková komunikace

**Vzdělávací předmět:** Ruský jazyk

**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b>POSLECH S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně</p> <p>rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</p> <p>rozumí základním informacím v krátkých</p>	<p><b><u>zvuková a grafická podoba jazyka</u></b> – fonetické znaky (pasivně), základní výslovnostní návyky, vztah mezi zvukovou a grafickou podobou slov</p> <p><b><u>slovní zásoba</u></b> – žáci si osvojí slovní zásobu a umí ji používat v komunikačních situacích probíraných tematických okruhů, práce se slovníkem</p> <p><b><u>tematické okruhy</u></b> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní</p>	<p>- zeměpisné názvy – jména měst v Rusku – práce s mapou</p> <p>– názvy evropských zemí</p> <p><b><u>OSV</u></b></p> <p>- rozvoj schopností poznávání, komunikace</p> <p><b><u>VGS</u></b></p> <p>Evropa a svět nás zajímají</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>poslechových textech týkajících se každodenních témat</p> <p><b>MLUVENÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a přiměřeně situaci</p> <p><b>PSANÍ</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení</p> <p><b>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</b></p> <p><u>Žák dle svých schopností</u> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k</p>	<p>prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <p>Российская Федерация-мара Ruska, písně, základní geografické údaje o Rusku, lidové tradice, hlavní město Ruska, další větší města, informace o Praze, jak informovat zahraniční hosty, která místa jim ukázat</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- vyjádření omluvy, poděkování, blahopřání a přání, překvapení, radosti , přání dobré chuti, přání na dobrou noc</li> <li>- vyjadřování časových údajů, data</li> <li>- fráze</li> </ul> <p>-pravopis záporné částice не u sloves, výslovnost zvrtné částice- тся,ться</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- hry ruských a českých dětí</li> </ul> <p><b>tematické okruhy</b> - domov, rodina, škola, volný čas a zájmová činnost, povolání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, reálie zemí příslušných jazykových oblastí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-dotazy a odpovědi o rozvrhu hodin, o předmětech, určování celých hodin, domluvení si schůzky</li> <li>-intonace věty tázací, oznamovací, přízvuk</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>běžným tématům rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci</p> <p>žák rozumí jednoduchým frázím ve velmi krátkých, jednoduchých textech a dokáže vyhledat známá jména, slova a základní fráze a podle potřeby se ve čtení vracet zpět, rozumí krátkým, jednoduchým sdělením na pohlednicích, dokáže v hrubých rysech pochopit obsah jednoduššího informativního materiálu, krátkých jednoduchých popisů</p> <p>žák má základní repertoár slovní zásoby zahrnující izolované lexikální jednotky a fráze, které se vztahují ke konkrétním situacím, ovládá jen v omezené míře několik základních gramatických struktur a typů vět, které jsou součástí osvojeného repertoáru, dokáže opisovat známa slova a krátké fráze, dokáže navázat základní společenskou komunikaci tak, že použije nejjednodušších způsobů vyjádření zdvořilosti. zvládne popsat školní pomůcky je schopen vyjádřit potřebu umí pojmenovat vyučovací předměty a</p>	<p>řadových číslovek, pohyblivý přízvuk mluvnice – základní gramatické struktury a typy vět (jsou tolerovány elementární chyby, které nenarušují smysl sdělení a porozumění)</p> <p>- časování slovesa идти, řadové číslovky, časování dalších nepravidelných sloves</p> <p>dotazy a odpovědi, kdo jak vypadá, komu je kdo podobný, popis neznámé osoby, vyplňování dotazníku</p> <p>intonace věty, slovesa pohybu, odlišné vazby od češtiny</p> <p>dotazy a odpovědi týkající se místa bydliště, orientace ve městě, popisu oblíbených míst ve městě jak se ptát a odpovídat na dotazy jak se kam dostat, kdo co hledá, kdo komu pomůže, kdo co kupuje,</p> <p>- vyplňování dotazníku, dopisování přes internet, nacvičování vystoupení</p> <p>- celkové opakování, seznamování s lidovým folklorem, hrdinové ruských lidových pohádek</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vyjádřit svůj vztah k nim umí jednotlivé dny v týdnu dokáže se orientovat ve svém rozvrhu hodin umí určovat čas je schopen popsat svůj průběh dne umí vyprávět o činnostech ostatních v rámci dne, jak dlouho je provádí je schopen jednoduše popovídat o svých plánech na víkend žák umí tiskací a psací azbuku, umí se orientovat v jednoduchém textu, umí používat azbuku ve výše jmenovaných situacích</p> <p><i>výslovnost</i> žák rozlišuje českou a ruskou výslovnost, je si vědom úskalí, která plynou z podobnosti obou jazyků, na druhou stranu čerpá z příbuznosti českého a ruského jazyka</p> <p><i>intonace a přízvuk</i> žák je schopen podle svých schopností správně používat přízvuk, rozlišovat tvrdé a měkké souhlásky</p>			

## 5.5. MATEMATIKA

Matematika má časovou dotaci 5 hodin týdně v primě a sekundě a 4 hodiny týdně v tercií a kvartě. Do učiva matematiky je integrována finanční gramotnost. Důraz je kladen na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si postupně osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Předmět se zaměřuje na rozvoj logického myšlení žáků a schopnost uplatnit znalosti v praktickém životě.

Zařazování slovních úloh podporuje schopnost porozumět textu, pochopit a analyzovat problém a nalézt vhodné řešení. V geometrii žáci určují a znázorňují geometrické útvary, hledají podobnosti a odlišnosti útvarů, učí se vypočítávat základní údaje (úhel, délku, obvod, obsah, povrch, objem), zdokonalují svůj grafický projev. Žáci se učí využívat prostředky výpočetní techniky, hlavně kalkulátory a počítače.

Zařazená průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní.

Ve výuce matematiky budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, řešení problémů a úkolů.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k odhalování vlastních nedostatků a jejich odstranění případnými konzultacemi</li> <li>b) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>c) vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků</li> <li>d) vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>e) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> <li>f) soustavně zadáváme domácí práce, abychom vypěstovali návyk k pravidelnému učení</li> </ul>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</li> <li>b) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</li> <li>c) vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>b) seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody)</li> </ul>

<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<p>a) vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky</p>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<p>a) vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu</p>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<p>a) seznamujeme žáky s efektivním využíváním osobních kalkulátorů b) vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup</p>

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** Matematika  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte, zapisuje, porovnává přirozená čísla</li> <li>• provádí početní operace s přirozenými čísly</li> <li>• provádí odhady a kontrolu výpočtů</li> <li>• zaokrouhluje</li> <li>• umí zobrazit přirozené číslo na číselné ose</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy čar</li> <li>• popisuje rovinné</li> <li>• geometrické útvary</li> <li>• užívá a rozlišuje pojmy přímka, polopřímka, úsečka, kružnice, kruh</li> <li>• rýsuje lineární útvary</li> <li>• převádí jednotky délky, hmotnosti, času</li> <li>• umí vypočítat obvod čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> <li>• zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů</li> <li>• charakterizuje a třídí základní rovinné útvary</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• čte a zapisuje desetinná čísla</li> <li>• umí je zobrazit na čís.ose, umí použít model teploměru,</li> </ul>	<p><u>Rozšířené opakování</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přirozená čísla</li> <li>• čtení a zápis čísla v desítkové soustavě</li> <li>• zobrazení na číselné ose</li> <li>• základní početní operace</li> <li>• základní pravidla rýsování</li> <li>• druhy čar</li> <li>• <b>geometrické útvary v rovině</b></li> <li>• rovina, bod, úsečka, přímka, polopřímka, kružnice, kruh</li> <li>• převody jednotek</li> <li>• obvody čtverce, obdélníku, trojúhelníku</li> </ul> <p><u>Kladná a záporná čísla</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• desetinná čísla, základní operace s nimi</li> <li>• celá čísla a základní</li> </ul>	<p>Převod jednotek- VMEGS- (Evropa a svět nás zajímá)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>porovnává a zaokrouhluje des. čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• provádí početní operace s des. čísly</li> <li>• porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</li> <li>• umí vypočítat aritmetický průměr</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem násobek, dělitel</li> <li>• umí používat znaky dělitelnosti</li> <li>• rozumí pojmu prvočíslo, číslo složené</li> <li>• rozloží číslo na součin prvočísel</li> <li>• určuje a užívá násobky a dělitele včetně nejmenšího spol. násobku a největšího spol. dělitele</li> <li>• modeluje a řeší slovní úlohy s využitím dělitelnosti</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojem shodnost v rovině, rozlišuje útvary přímo a nepřímo shodné</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá popis útvarů</li> <li>• správně definuje osovou i středovou souměrnost</li> <li>• umí zobrazit základní rovinné útvary v obou souměrnostech</li> </ul>	<p>operace s nimi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• aritmetický průměr</li> <li>• číselné výrazy</li> </ul> <p><b><u>Dělitelnost přirozených čísel</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• násobek, dělitel,</li> <li>• znaky dělitelnosti</li> <li>• prvočíslo, číslo složené</li> <li>• společný násobek</li> <li>• společný dělitel</li> <li>• slovní úlohy</li> </ul> <p><b><u>Osová a středová souměrnost</u></b>                      Vlastnosti osové souměrnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• středové souměrnosti</li> <li>• geometrické konstrukce</li> </ul>	<p>OSV – kreativita (souměrnosti)</p>	



**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** Matematika  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Dle svých schopností: Žák je schopen provádět základní operace se zlomky <i>modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zobrazit zlomek na číselné ose</li> <li>• chápe pojem procento, procento vá část, počet procent</li> <li>• rozlišovat procento od promile</li> <li>• počítat s procenty slovní úlohy</li> <li>• úrokování, půjčky, vklady</li> </ul> <p>Žák je schopen popsat a narýsovat trojúhelník</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popsat konstrukci trojúhelníka</li> <li>• sestrojí důležité úsečky trojúhelníku</li> <li>• využívá ke konstrukci trojúhelníku věty o shodnosti</li> <li>• umí popsat jednotlivé druhy čtyřúhelníku a ovládá výpočet jejich obsahu</li> </ul>	<p><b><u>Racionální čísla, procenta</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zlomky</li> <li>• zobrazení zlomků na číselné ose</li> <li>• početní operace se zlomky</li> <li>• Racionální čísla</li> <li>• Procenta</li> </ul> <p><b><u>Trojúhelníky a čtyřúhelníky</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Shodnost trojúhelníků</li> <li>• Úsečky v trojúhelníku</li> <li>• Konstrukce trojúhelníku</li> <li>• Vlastnosti a rozdělení čtyřúhelníků</li> <li>• Výpočet obsahu</li> </ul>	<p>Osobnostní a sociální výchova Mediální výchova</p> <p>Převody jednotek- Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech –(Evropa a svět nás zajímá)</p> <p>Projekt-Místnost- Osobnostní a sociální výchova- ( Kreativita)</p>	<p>Finanční gramotnost</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>pomocí vzorců</p> <p>Žák rozlišuje jednotlivé druhy hranolů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dovede zobrazit hranoly</li> <li>• je schopen konstrukce hranolu</li> <li>• umí vypočítat objem a obsah těchto těles</li> <li>• převádět jednotky objemu a obsahu</li> </ul> <p>Žák zná vybrané hodnoty druhých mocnin a odmocnin.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá pravidla pro počítání s mocninami</li> <li>• řeší výrazy s mocninami</li> <li>• ovládá Pythagorovu větu a umí ji využívat při řešení slovních úloh</li> </ul>	<p><b><u>Hranoly</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kvádr a krychle</li> <li>• Zobrazení hranolů</li> <li>• Povrchy a objemy těles</li> </ul> <p><b><u>Výrazy 1</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mocniny a odmocniny</li> <li>• Početní operace</li> <li>• Iracionální čísla</li> <li>• Mocniny se záporným exponentem</li> <li>• Pythagorova věta</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** Matematika  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje pojmy: rovnost, nerovnost, rovnice, nerovnice</li> <li>řeší pomocí ekvivalentních úprav základní typy lineárních rovnic a nerovnic</li> <li>provádí zkoušku správnosti řešení</li> <li>umí používat intervaly</li> <li>aplikuje řešení rovnic při řešení jednoduchých slovních úloh</li> <li>užívá a rozlišuje pojmy-kružnice, kruh, kruhová výseč, úseč</li> <li>ovládá rýsovací techniku lineárních i kruhových útvarů</li> <li>používá Thaletovu kružnici při výpočtech i konstrukcích</li> <li>řeší úlohy o kružnicích a válcích</li> <li>uvědomuje si nepostradatelnost čísla <math>\pi</math></li> </ul>	<p><b><u>Rovnice a nerovnice</u></b>  rovnost a nerovnost  ekvivalentní úpravy rovnic  výpočet neznámé ze vzorce  slovní úlohy řešené rovnicemi  nerovnosti a nerovnice  intervaly</p> <p><b><u>Kruhy a válce</u></b>  kružnice, kruh, části kružnice, kruhu  vzájemná poloha kružnic, přímký a kružnice  Thaletova kružnice  délka kružnice, obsah kruhu  válec, jeho objem a obsah povrchu</p>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozlišuje dané pojmy a umí s nimi pracovat</li> <li>• rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost</li> <li>• obě dokáže matematicky i graficky vyjádřit</li> <li>• znalosti úměrností a trojčlenky využívá při řešení slovních úloh</li> <li>• rozumí pojmu měřítko mapy a umí ho používat v praxi</li> <li>• rozlišuje základní typy diagramů a umí se v nich orientovat</li>   <li>• rýsuje bez problémů základní geometrické prvky, trojúhelníky podle jemu známých vět o shodnosti trojúhelníků</li> <li>• ovládá pojem množina bodů s danou vlastností</li> <li>• osvojí si pravidla pro provádění konstrukčních úloh trojúhelníků a čtyřúhelníků s uváděním počtu řešení, používá posunutí</li>   <li>• ovládá pojem mocnina, zná pravidla pro počítání s mocninami</li> </ul>	<p><b><u>Úměrnosti</u></b>  poměr, úměra, postupný poměr  přímá úměrnost  nepřímá úměrnost  trojčlenka  měřítko  diagramy</p> <p><b><u>Geometrické konstrukce</u></b>  základní konstrukce množiny bodů s danou vlastností  konstrukce trojúhelníku, čtyřúhelníku  posunutí</p> <p><b><u>Výrazy 2</u></b>  mocniny  mnohočleny, základní operace s nimi  lomené výrazy  základní operace s</p>	<p>Diagramy z tisku  - <b>VGS</b> (Evropa a svět nás zajímá)  - <b>MDV</b> (interpretace vztahu mediálních sdělení a reality)</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>s celočíselným mocnitelem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže používat základní operace s mnohočleny, tyto zjednodušovat,</li> <li>• dělí mnohočlen jednočlenem i mnohočlenem</li> <li>• používá při úpravách základní algebraické vzorce</li> <li>• ovládá základní operace s lomenými výrazy a určuje, kdy mají smysl</li> </ul>	nimi		

**Vzdělávací oblast:** Matematika a její aplikace  
**Vzdělávací předmět:** Matematika  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem lomený výraz, umí krátit, rozšiřovat a provádět zákl. početní operace s lom. výrazy</li> <li>Aktivně ovládá pojmy- rovnice, levá – pravá strana rovnice, definiční obor, umí upravovat rovnice.</li> <li>Správně postupuje při řešení a využívá zkoušku nebo def. obor.</li> <li>Umí řešit slovní úlohy užitím rovnic nebo jejich soustav</li> <li>Správně chápe pojem funkce, předpis, definiční obor, obor hodnot, fční hodnota.</li> <li>Má geometrickou představu o absolutní hodnotě reálného čísla, umí ji interpretovat.</li> <li>Umí propojit učivo o fcích při grafickém řešení rovnic a slovních úloh.</li> </ul>	<p><u>Výrazy</u>  Sčítání a odčítání lomených výrazů  Násobení a dělení lom. výrazů</p> <p><u>Rovnice a jejich soustavy</u>  Rovnice a jejich úpravy  Rovnice s neznámou ve jmenovateli  Kvadratické rovnice  Slovní úlohy  Úlohy o společné práci  Úlohy o směsích  Rovnice s více neznámými</p> <p><u>Funkce</u>  Funkce jako matematický pojem  Přímá úměrnost  Lineární fce  Absolutní hodnota  Kvadratická fce  Nepřímá úměrnost  Grafické řešení rovnic  Slovní úlohy  Diagramy  Základy statistiky  Základy finanční matematiky, úrok, jistina, jednoduché a složené úrokování, valuty, devizy, převody měn</p>	<p>Osobnostní a sociální výchova – morální rozvoj (řešení problémů a rozhodovací dovednosti)</p> <p>Osobnostní a sociální výchova, mediální výchova</p>	<p>Výchova k občanství, člověk, stát a hospodářství  Zeměpis- světové burzy, měny  ICT – vyhledávání situace na trhu,</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledává, sbírá a třídí data</li> <li>• Pochopí pojem podobnost a užívá ho při studiu trojúhelníků, získá představu o goniometrických funkcích pro ostré úhly a umí jejich definice v rámci pravoúhlých trojúhelníků, užívá těchto vztahů pro řešení slovních úloh, umí správně pracovat s kalkulátorem.</li> <li>• Seznámí se se základními pojmy stereometrie</li> <li>• Pochopí kritéria o určenosti přímek a rovin a kritéria kolmosti. Umí určit vzdálenosti a odchylky.</li> <li>• Seznámí se s pojmy jehlan, kužel a koule, komolá tělesa.</li> <li>• Umí vypočítat objemy a povrchy těchto těles</li> </ul>	<p>Základní ekonomické pojmy, půjčky, spořicí účty, RPSN</p> <p><b><u>Podobnost a fce úhlu</u></b>                      Podobnost útvarů                      Podobnost trojúhelníků                      Užití podobnosti                      Sinus a kosinus ostrého úhlu                      Tangens a kotangens ostrého úhlu                      Vztahy mezi fce mi ostrého úhlu                      Řešení úloh o trojúhelníku</p> <p><b><u>Jehlany a kužely</u></b>                      Přímky a roviny v prostoru                      Kolmost přímek a rovin                      Vzdálenosti a odchylky                      Jehlany                      Kužely                      Komolé jehlany a kužely                      Koule</p>		kurzovní lístek Finanční gramotnost

## 5.6. INFORMATIKA

Vyučovací předmět informatika má časovou dotaci jednu hodinu v primě až kvartě. Do učebních osnov tercie a kvarty je integrován tematický celek Využití digitálních technologií. Výuka probíhá v dělených třídách. Na škole jsou k dispozici dvě vybavené počítačové učebny, v jedné se pracuje s 12 počítačovými místy a ve druhé s 16 počítačovými místy.

Informatika jako vyučovací předmět vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti - získat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě. Vzhledem k narůstající potřebě osvojení si základních dovedností práce s výpočetní technikou je informatika zařazena jako povinná součást základního vzdělávání. Získané dovednosti jsou v informační společnosti nezbytným předpokladem uplatnění na trhu práce i podmínkou k efektivnímu rozvíjení profesní i zájmové činnosti.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoli a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané v předmětu informatika umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího softwaru a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Zařazená průřezová témata – výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech, osobnostní a sociální výchova a mediální výchova, morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika, lidské aktivity a problémy životního prostředí, multimediální výchova.

V předmětu budeme rozvíjet všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, k řešení problémů, komunikativní a pracovní.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení b) vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci c) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok d) umožňujeme žákům poznávat různorodost cest vedoucích ke správnému výsledku
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení b) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest



	c) vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory b) seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, návody) c) vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) seznamujeme žáky s efektivním využíváním výpočetní techniky b) poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vedeme žáky k jejich eliminaci c) klademe důraz na to, aby se žáci orientovali v technické dokumentaci, manuálech apod. d) vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožnit jim hledat vlastní postup

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie

**Vzdělávací předmět:** Informatika

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe pojem informace, její jednotky, přenos a zpracování</li> <li>umí vymežit oblast působnosti informatiky</li> <li>efektivně využívá běžně dostupnou výpočetní techniku a základy jejího programového vybavení</li> </ul>	<p><b><u>Informace</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>základní pojmy teorie informace</li> <li>informatika, cíle a určení</li> <li>přenos informací</li> </ul> <p><b><u>Výpočetní technika</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historie výpočetní techniky</li> <li>oblasti použití výpočetní techniky</li> <li>základní pojmy</li> </ul> <p><b><u>Hardware</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>hardwarová konfigurace PC</li> </ul>	<p><b><u>OSV</u></b></p> <p>sociální rozvoj – komunikace – Informace a její přenos</p> <p>morální rozvoj – hodnoty, postoje, praktická etika – Software-dodržování autorských práv</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí funkce jednotlivých součástí počítače a souvisejících zařízení</li> <li>• vysvětlí základní činnost operačních systémů</li> <li>• řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače a internetu</li> <li>• používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• skříně počítače, procesor a základní deska, napájení</li> <li>• paměti a média</li> <li>• externí zařízení počítače</li> </ul> <p><b><u>Software</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• softwarová konfigurace</li> <li>• start počítače</li> <li>• operační systém</li> <li>• organizace dat v počítači</li> <li>• dodržování autorských práv</li> <li>• uživatelské rozhraní</li> <li>• etické normy při práci na PC</li> <li>• využití možností oken</li> <li>• základy práce ve Windows</li> </ul> <p><b><u>Nadstavby operačního systému</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• využití free Commander</li> <li>• základní menu, operace prováděné free a Total Commanderem</li> </ul> <p><b><u>Internet</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vznik a vývoj internetu</li> <li>• jak internet funguje</li> <li>• internetový prohlížeč</li> <li>• připojení k internetu</li> <li>• vyhledávání v internetu</li> <li>• ukládání dat z internetu</li> <li>• E-MAIL a počítačová pošta</li> <li>• další možnosti internetu</li> </ul>		

**Vzdělávací oblast:** Informační a komunikační technologie  
**Vzdělávací předmět:** Informatika  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řeší komplexní úlohy s využitím běžně dostupného HW a SW</li> <li>• zpracovává data v textovém a tabulkovém procesoru</li> <li>• využívá zásady tvorby dokumentu</li> <li>• používá základní příkazy pro formátování textu</li> <li>• vytvoří a následně upraví text včetně jeho převodu do různých formátů</li> <li>• vytvoří návrh pozvánky, při dodržení stanovených rozměrů a grafických pravidel</li> <li>• dokáže pomocí hromadné korespondence rozeslat tuto pozvánku více adresátům</li> <li>• uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem</li> </ul>	<p><u>Úvod do samostatné práce s počítačem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</li> <li>• rozdělení programů</li> <li>• balíky kancelářských programů</li> </ul> <p><u>Práce s textovým editorem Word</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prostředí aplikace Word</li> <li>• spuštění a ukončení aplikace, standardní okno</li> <li>• výchozí nastavení parametrů, práce se soubory</li> <li>• prosté psaní, výběr a práce s textem</li> <li>• automatické úpravy a opravy při psaní</li> <li>• vkládání symbolů, data a času, kontrola pravopisu</li> <li>• formátování písma, odstavce a dokumentu</li> <li>• styly, šablony a průvodci</li> <li>• tisk dokumentu a jeho ukládání</li> <li>• pomocné funkce</li> <li>• kreslení, galerie WordArt</li> <li>• tabulky a vzorce</li> <li>• hromadná korespondence</li> <li>• ostatní funkce</li> </ul>	<p><u>ENV</u></p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí – Bezpečné zacházení s elektrickými spotřebiči</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá terminologii a možnosti tabulkového procesoru</li> <li>• zpracovává data v tabulkovém procesoru</li> <li>• používá základní příkazy pro formátování tabulky</li> <li>• dokáže vytvořit graf za daných podmínek</li> <li>• řídí se bezpečnostními, legislativními a etickými pravidly pro používání počítače</li> <li>• chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím</li> </ul>	<p><b><u>Práce s tabulkovým kalkulátorem EXCEL</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pracovní prostředí - buňka v elektronické tabulce</li> <li>• okno aplikace Excel a způsoby ovládní, pomocník</li> <li>• Sešit a list</li> <li>• obsah buňky, vkládání, editace, výmaz, vzorce</li> <li>• manipulace s buňkami, formát buněk</li> <li>• tvorba, úprava a formátování tabulky</li> <li>• styly a šablony, kopírování formátu</li> <li>• tisk</li> <li>• grafy a pohledy</li> <li>• tabulka v podobě seznamu</li> <li>• práce s daty a datové formuláře</li> <li>• souhrny -seskupování</li> <li>• přenos a sdílení dat mezi aplikacemi, makra</li> <li>• export a import souborů dat</li> <li>• sdílení dat aplikace Excel</li> <li>• nastavení aplikace</li> </ul>		

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Informatika**  
 Ročník: **tercie**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• určí objekty počítačové grafiky a jejich druh</li> <li>• zhodnotí výhody a nevýhody jednotlivých typů grafických editorů</li> <li>• vytvoří a následně upraví rastrový obrázek včetně jeho převodu do různých formátů</li> <li>• vytvoří návrh navštívenky, pohlednice a plakátu při dodržení stanovených rozměrů a grafických pravidel</li> </ul>	<p><b>1. <u>Digitální technologie - grafika</u></b> <b><u>Grafické editory</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Základní formáty a jejich odlišnosti</li> <li>• Rastrové editory a jejich využití</li> <li>• Úprava a skládání bitmap, převody souborů do různých formátů</li> <li>• Vektorové editory a jejich využití</li> <li>• Tvorba navštívenky a pohlednice nebo plakátu</li> <li>• Tisk počítačové grafiky</li> </ul>	<p><b>OSV</b> sebepoznání, seberegulace a poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika</p> <p> kreativita</p>	<p>Člověk a svět práce</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí podmínky pro tvorbu prezentace</li> <li>• vytvořit prezentaci na volné i zadané téma</li> <li>• využívá vhodně multimediálních prvků a efektů programu</li> </ul>	<p><b>2. <u>Digitální tvorba a provedení počítačové prezentace</u></b> <b>Microsoft Powerpoint</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Určení prezentace, jako jeden z druhů mediálních sdělení, a zásady pro její tvorbu</li> <li>• Menu zobrazit, vložit, formát, nástroje</li> </ul>	<p>MV – Stavba mediálních sdělení</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• předvádí prakticky svou prezentaci</li> <li>• zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vyjmenovat možná připojení k internetu</li> <li>• kde všude se v internetu používá prezentací</li> <li>• vyhledat, zkopírovat a uložit grafické soubory</li> <li>• posoudit zákonnost a etičnost při vlastním využívání počítače</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menu prezentace, okno, nápověda</li> <li>• Tvorba snímku, využití efektů</li> <li>• Tvorba prezentace na vlastní téma i podle zadání</li> <li>• Předvádění vytvořené prezentace</li> <li>• Posouzení předváděných mediálních sdělení a reklam ve srovnání s realitou</li> </ul> <p><b>3. <u>Digitální Technologie - přenos a vyhledávání dat</u></b></p> <p><u>Internet</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vyhledávání grafiky, určení jejích parametrů</li> <li>• Stahování a ukládání souborů ze stránek www</li> <li>• Dodržování autorských práv a etických pravidel při využívání počítače</li> </ul>	<p>- Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality</p> <p>Vytváření a předvádění prezentace</p> <p>komunikace rozvoj schopností poznávání</p>	
--	---	--	--

Vzdělávací oblast: **Člověk a svět práce**  
 Vyučovací předmět: **Informatika**  
 Ročník: **kvarta**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí výhody zapojení počítačů do datové sítě</li> <li>• rozliší typy počítačových sítí, jejich výhody a nevýhody</li> <li>• charakterizuje služby internetu a jeho využití v jednotlivých oblastech činnosti lidské společnosti</li> <li>• zhodnotí otázky bezpečnosti komunikace po internetu</li> <li>• cíleně vyhledává informace a následně je ukládá a využívá při práci na PC</li> <li>• vysvětlí možná připojení k internetu, dále jeho vlastnosti a širokou škálu využití</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ovládá základní funkce digitální techniky; diagnostikuje a odstraňuje základní problémy při provozu digitální techniky</li> </ul>	<p><b>1. <u>Digitální technologie, přenos dat, využití Internetu</u></b></p> <p>Historie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Počítačová síť, přenos informací v počítačové síti</li> <li>• Připojení k Internetu</li> <li>• Využití Internetu</li> <li>• služby internetu – WWW, e-mail, on-line komunikace, bezpečná komunikace, FTP, hledání informací na internetu</li> </ul> <p><b>2. <u>Využití digitálních technologií</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>digitální technika</b> počítač a periferní zařízení, digitální fotoaparát, videokamera, PDA, CD a DVD přehrávače, e-Kniha,</li> </ul>	<p><b>OSV – komunikace</b>  <b>Informace a její přenos</b></p>	<p>Člověk a svět práce</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení</li> <li>• pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava</li> <li>• ošetřuje digitální techniku a chrání ji před poškozením</li> <li>• dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou a poskytne první pomoc při úrazu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zhodnotí určení jazyku HTML</li> <li>• využívá zásady tvorby dokumentu HTML</li> <li>• používá základní příkazy pro formátování stránky</li> <li>• vytvoří jednoduchou www stránku v jazyku HTML</li> <li>• umístí dokument na veřejný WEB jako stránku www a upravuje její vzhled a obsah</li> <li>• rozlišuje druhy licencí, chápe etické normy při práci s počítačem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• mobilní telefony</li> <li>• <b>digitální technologie</b> bezdrátové technologie (USB, Bluetooth, WIFI, GPRS, GMS, EDGE), navigační technologie, konvergence technologií, multiplexování</li> <li>• <b>počítačové programy pro zpracovávání hlasových a grafických informací</b> – úpravy, archivace, stříh; operační systémy, vzájemná komunikace zařízení (synchronizace PDA s PC)</li> <li>• <b>mobilní služby</b> – operátoři, tarify</li> </ul> <p><b>3. <u>Základy HTML jazyka</u></b> Určení a využití jazyku HTML</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zásady tvorby dokumentu HTML</li> <li>• Stavba stránky www jako mediálního sdělení</li> <li>• Praktická tvorba konkrétního dokumentu a změny v něm</li> <li>• Umístění vytvořeného dokumentu na veřejný WEB a jeho správa při dodržení autorských práv a etických zásad při využívání počítače</li> </ul> <p>Dodržování právních a etických norem</p>	<p>MV – stavba mediálních sdělení Tvorba dokumentů HTML</p> <p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>Dodržování autorských práv a etických zásad při využívání počítače</p>	
--	--	--	--



## 5.7. DĚJEPIS

Vyučovací předmět má časovou dotaci 2 hodiny týdně v každém ročníku nižšího gymnázia. Jedná se o první cyklus, na nějž navazuje na vyšším gymnáziu cyklus druhý, prohlubující.

Obsahem předmětu je seznámení žáků s chronologií světových i národních dějin, jejich orientace časová i prostorová, vymezení a charakteristika jednotlivých historických etap (včetně etap uměleckých), seznámení s historickými událostmi a osobnostmi, které zasáhly do dějinného vývoje, a v neposlední řadě i seznámení s regionálními dějinami v kontextu s dějinami národními a světovými.

Důraz je kladen na rozvoj následujících studijních dovedností, jako je práce s historickým atlasem a přístupnějšími historickými dokumenty, práce s učebním textem a jinými zdroji informací (internet, CD rom, populárně naučné publikace, slovníky, encyklopedie, filmové dokumenty aj.), práce s obrazovými materiály, grafy a schémata. Chceme rozvíjet dovednost samostatně informace získat a zpracovat je vhodně zvolenou formou (referáty, nástěnné obrazy, prezentace aj.). Důraz je také kladen na rozvoj komunikačních dovedností a umění argumentace.

Cílem předmětu je spoluvytvářet historické a občanské vědomí, pěstovat a zdokonalovat schopnost uvažování v širších souvislostech, budovat chápání dějin jako sledu příčin a následků, vést k porozumění současnosti a ke kritickému uvažování jako obraně proti manipulaci, vytvářet vztah k regionu a obci. Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí příslušnosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Výuka usiluje o pěstování úcty ke kulturnímu dědictví, o toleranci k odlišným civilizacím. V neposlední řadě výuka směřuje k budování vlastního hodnotového systému, vychovává k demokracii, toleranci a názorové pluralitě. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

V rámci vyučovacího předmětu dějepis budou různou formou zařazena následující průřezová témata: Environmentální výchova (vztah člověka k prostředí), Multikulturní výchova (kulturní diference, etnický původ), Osobnostní a sociální výchova (rozvoj schopnosti poznávání, kooperace a kompetice, hodnoty, postoje, praktická etika), Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát, principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování), Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (jsme Evropané).

Vyučovací předmět rozvíjí kompetence učební a kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské a také kompetence pracovní.

K naplnění výše uvedených cílů máme k dispozici odbornou učebnu dějepis, vybavenou audiovizuální a počítačovou technikou, mapami a atlasy. K dispozici je také odborná literatura ve školní knihovně. Výuka je vhodně doplňována exkurzemi a spoluprací s muzeem v Žatci a s Křížovou vilou (odborné expozice a přednášky).

Do výuky dějepis je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova se zaměřením na tato témata: důstojnost a identita lidské osoby, reálné a zobrazené vzory.

## Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>c) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> <li>d) směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímek, tabulek</li> </ul>
<p><b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<p><b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<p><b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<p><b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze)</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** Dějepis  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe pojem a smysl historie</li> <li>• třídí historické prameny</li> <li>• pracuje s časovou osou, zvládá zápis letopočtu</li> <li>• chápe dějiny jako dění v čase a prostoru – seznámí s dějepisným atlasem a legendou</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakterizuje pravěk a umí jej periodizovat</li> <li>• ví, čím se zabývá archeologie a prehistorie</li> <li>• zná předchůdce člověka</li> <li>• charakterizuje život pravěkých lovců a sběračů</li> <li>• zná projevy pravěkého umění</li> <li>• rozumí procesu vzniku zemědělství a jeho sepětí s přírodními podmínkami, uvědomuje si důsledky pro lidskou společnost</li> <li>• objasní proměny společnosti v eneolitu</li> </ul>	<p><u>Úvod do studia dějepisu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem historie</li> <li>• historické prameny</li> <li>• periodizace a datace</li> </ul> <p><u>Pravěk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteristika pravěku a jeho periodizace</li> <li>• proces antropogeneze a hominizace</li> <li>• život v paleolitu</li> <li>• neolitická revoluce</li> <li>• eneolit na Předním východě a v Evropě</li> <li>• Evropa v době bronzové</li> <li>• Evropa v době železné (Keltové)</li> <li>• doba římská (Germáni) a stěhování národů</li> </ul>	<p><u>Enviromentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí (návštěva muzea expozice pravěku a aktuálních výstav)</li> </ul> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)</li> <li>• kooperace a kompetice (skupinová práce)</li> <li>• hodnoty postoje, etika (diskuse)</li> </ul> <p><u>Výchova demokratického občana</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• občan, občanská společnost (projekt Antika – DEJ, CJL, OBV, VYV))</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme Evropané (projekt Antika)</li> </ul>	<p>Projekt Antika</p> <p>Exkurze Polánkovo muzeum v Žatci – expozice pravěku</p> <p>Využívání aktuální nabídky výstav a akcí v muzeu a v Křížově vile</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvědomí si význam zpracování kovu pro lidskou společnost</li> <li>• seznámí se s keltskou civilizací, jejich náboženstvím, dovednostmi a vlivem na ostatní Evropu</li> <li>• uvědomuje si nerovnoměrnost vývoje při střetu germánské a římské kultury</li> <li>• porozumí procesu stěhování národů a jeho významu</li> <li>• seznámí se s nejdůležitějšími obrazovými materiály a podá k nim komentář</li> <li>• pracuje s příslušnými mapami v dějepisném atlase</li> <li>• zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímky, tabulky apod.)</li> </ul>			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozpozná souvislosti mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých civilizací</li> <li>• rozlišuje státy despotické a klasické</li> <li>• uvědomuje si civilizační přínos Mezopotámie</li> </ul>	<p><b><u>Staroorientální despocie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vymezení starověku</li> <li>• typy starověkých států</li> <li>• proces vzniku prvních států</li> <li>• Mezopotámie – kolébka civilizace</li> <li>• Egypt, vývoj státu, charakter společnosti, vzdělanost a</li> </ul>		

<ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá periodizaci egyptských dějin, má základní přehled o politickém vývoje</li> <li>• má představu o životě v Egyptě</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• seznámí se s národy Předního východu (Feničané, Palestina aj.)</li> <li>• uvědomuje si význam Palestiny – judaismu a křesťanství jako pilířů evropské civilizace</li> <li>• seznámí se kulturním odkazem Indie a Čína</li> <li>• pracuje s příslušnými mapami</li> <li>• seznámí se s nejdůležitějšími obrazovými materiály a podá k nim komentář</li> <li>• zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímky, tabulky apod.)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše vliv přírodních podmínek na uspořádání společnosti i politický vývoj</li> </ul>	<p>umění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Přední východ, Palestina, Starý zákon, judaismus</li> <li>• starověká Indie (nábožensko-filozofické systémy)</li> <li>• starověká Čína a její kulturní odkaz</li> </ul> <p><b><u>Antika – Egejská oblast</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Minojská Kréta</li> <li>• Mykénské Řecko, vznik mýtů (Trojská válka)</li> <li>• Přírodní</li> </ul>		
---	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• periodizuje řecké dějiny a podá základní informaci</li> <li>• seznámí se s přínosem minojské a mykénské civilizace</li> <li>• přečte si některý z řeckých mýtů a pochopí význam vzniku a smyslu mýtu</li> <li>• vysvětlí vznik městského státu, na příkladech Athén a Sparty chápe rozdílné typy polis</li> <li>• rozumí pojmu velká řecká kolonizace a uvědomuje si důsledky pro politické dění</li> <li>• zná každodenní život Athéňanů a Spartánů</li> <li>• chápe příčiny řecko-perských válek, na základě dějepisné mapy popíše průběh konfliktu a pochopí jeho důsledky</li> <li>• seznámí se s Athénami za Perikla jako s kolébkou civilizace</li> <li>• chápe příčiny peloponéských válek, na základě dějepisné mapy popíše průběh konfliktu a pochopí jeho důsledky</li> <li>• umí vysvětlit příčiny vzestupu Makedonie</li> </ul>	<p>podmínky Řecka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Homérské Řecko</li> <li>• archaické období (polis, velká řecká kolonizace)</li> <li>• společnost a život v Athénách a ve Spartě</li> <li>• klasické období (řecko-perské války, Athény za Perikla, peloponéské války, nástup Makedonie)</li> <li>• helénistické Řecko (výboje Alexandra Makedonského, helénistické říše)</li> <li>• kultura, vzdělanost a životní styl</li> </ul>		
--	--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> <li>• na příkladu Alexandra Makedonského si uvědomí význam úlohy osobnosti v dějinách</li> <li>• na základě mapy popíše jeho tažení na východ a vyjmenuje vzniklé helénistické státy</li> <li>• seznámí se s civilizačním přínosem Řecka jako nejvýznamnějším pilířem evropské kultury</li> <li>• seznámí se se základním obrazovým materiálem především k dějinám umění</li> <li>• pracuje s příslušnými mapami</li> <li>• zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímky, tabulky apod.)</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí podle mapy vliv přírodních podmínek na dění na Apeninském poloostrově a průběh osídlení</li> <li>• seznámí se s životem a záhadou Etrusků, s jejich vlivem na počátky Říma a s jejich obecným</li> </ul>	<p><b><u>Antika – Řím</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• přírodní podmínky, osídlení</li> <li>• Etruskové</li> <li>• doba královská (založení Říma, společnost)</li> <li>• doba republiky (státní zřízení, boje patricijů a plebejů, ovládnutí Itálie Římem, punské války)</li> </ul>		
---	---	--	--

<p>kulturním přínosem</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vypráví o založení Říma a o vládě prvních králů</li> <li>• uvědomuje si analogie historického vývoje v Římě a v Řecku</li> <li>• vysvětlí republikánské zřízení</li> <li>• uvědomuje si rozdíly v životě různých společenských vrstev</li> <li>• rozlišuje patricije a plebeje, rozumí příčině jejich sporů</li> <li>• pomocí mapy popíše ovládnutí Apeninského poloostrova Římany</li> <li>• chápe příčiny punských válek, na základě dějepisné mapy popíše průběh konfliktu a pochopí jeho souvislost se vznikem impéria</li> <li>• rozumí projevům krize a pokusům o řešení</li> <li>• seznámí se s dalšími osobnostmi dějin (Spartakus, Caesar, Antonius, Kleopatra, Octavianus) a na jejich soukromí pochopí dějiny jako příběh</li> <li>• vysvětlí pojem principát</li> <li>• seznámí se s osudy některých císařů</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• krize republiky (projevy, snahy o řešení, občanské války, triumviráty, zánik republiky)</li> <li>• císařství – období principátu</li> <li>• vznik a šíření křesťanství</li> <li>• císařství období dominátu</li> <li>• zánik Říma</li> <li>• umění, vzdělanost a civilizační přínos starověkého Říma</li> </ul>		
---	--	--	--



<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocení význam zrodu křesťanství, zná základní momenty Ježíšova života, jeho myšlenky a uvědomí si význam tohoto náboženství při formování evropské civilizace</li> <li>• vysvětlí pojem dominát</li> <li>• porovná formy vlády s předchozími obdobími</li> <li>• uvědomí si proměnu římské společnosti</li> <li>• rozumí příčinám a průběhu zániku římského impéria</li> <li>• porozumí roli nových nastupujících kmenů (Hunové, Germáni a Slované)</li> <li>• uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví</li> <li>• demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci</li> <li>• seznámí se se základním obrazovým materiálem především k dějinám umění</li> <li>• pracuje s příslušnými</li> </ul>			
--	--	--	--

mapami • zpracuje nejdůležitější události vhodnou grafickou formou (časové přímky, tabulky apod.)			
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** Dějepis  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase a prostoru</li> <li>zná základní faktografické údaje</li> <li>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>nalézá rozdíly i shody mezi jednotlivými náboženstvími</li> <li>identifikuje románský sloh</li> <li>uvědomuje si odlišnost vývoje v jednotlivých částech světa</li> <li>umí si představit každodenní život</li> <li>je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka,</li> </ul>	<p><b>Raný středověk</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa po pádu Římské říše</li> <li>Byzanc jako pokračatelka antiky</li> <li>Arabská říše a islám</li> <li>Stěhování národů</li> <li>Utváření středověké společnosti</li> <li>Role křesťanství, křížové výpravy</li> <li>Vzdělanost a umění, románský sloh</li> <li>Francká říše</li> <li>Slované a jejich první státní útvary</li> <li>Vznik států v Evropě na přelomu v 9. a 10. století</li> <li>Počátky Českého státu</li> </ul>	<p><b>Environmentální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí (procházka historickým centrem Žatce, seznámení s důležitými památkami Žatce)</li> </ul> <p><b>Osobnostní a sociální výchova</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)</li> <li>kooperace a kompetice (skupinová práce)</li> <li>hodnoty postoje, etika (diskuse)</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze – prohlídka Pražského hradu</li> <li>využívání aktuální nabídky expozic a akcí Polánkova muzea a Křížovy vily</li> <li>prohlídka historického centra Žatce</li> <li>projekt Naši sousedé</li> </ul>

<p>tabulka)</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase a prostoru</li> <li>• zná základní faktografické údaje s důrazem na české dějiny</li> <li>• uvědomuje si kontinuitu české státnosti</li> <li>• uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>• chápe roli křesťanství v každodenním životě a kořeny reformace</li> <li>• uvědomuje si roli náboženství v politice</li> <li>• identifikuje gotický sloh</li> <li>• umí si představit každodenní život</li> <li>• uvědomuje si odlišnost vývoje v jednotlivých částech světa a z toho vyplývající konflikty</li> <li>• je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka)</li> <li>• diskutuje o historických událostech</li> </ul>	<p><b><u>Vrcholný středověk</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proměny vrcholně středověké společnosti</li> <li>• vzdělanost a umění, gotika</li> <li>• soupeření západních velmocí západní Evropy</li> <li>• východní Evropa</li> <li>• poslední Přemyslovci</li> <li>• Lucemburkové a země Koruny české</li> <li>• husitství</li> <li>• České země v době poděbradské a za Jagellonců</li> <li>• potýkání Evropy s islámem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• jsme Evropané (projekt poznáváme naše sousedy)</li> </ul>	
---	---	--	--

<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• orientuje se v čase a prostoru</li> <li>• zná základní faktografické údaje s důrazem na české dějiny</li> <li>• uvědomuje si kontinuitu české státnosti</li> <li>• uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí, a význam propojení světa v důsledku objevných plaveb</li> <li>• chápe kořeny reformace</li> <li>• chápe spojitost mezi mocenskými zájmy a náboženskými směry</li> <li>• chápe různé formy státního uspořádání a jejich kořeny</li> <li>• identifikuje renesanční umění, zná základní představitele a jejich díla</li> <li>• je schopen vysvětlit změnu životního stylu a pojmání života renesančního člověka</li> <li>• umí si představit každodenní život v míru i ve válce</li> <li>• uvědomuje si odlišnost vývoje v jednotlivých částech světa a z toho vyplývající</li> </ul>	<p><u>Novověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• renesance a humanismus jako most do novověku</li> <li>• objevné plavby, rozšíření kontaktů Evropa a svět, důsledky</li> <li>• reformace a její šíření, situace v Evropě v 16. a 17. století</li> <li>• nástup Habsburků na český trůn, třicetiletá válka</li> </ul>		
--	--	--	--

<p>konflikty</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka)</li> <li>• diskutuje o historických událostech</li> </ul>			
---	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** Dějepis  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase a prostoru</li> <li>zná základní faktografické údaje</li> <li>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>umí si představit každodenní život</li> <li>identifikuje umění jednotlivých etap</li> <li>má představu o technickém a vědeckém pokroku</li> <li>je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka), umí získávat informace z těchto grafických zdrojů</li> <li>aktivně pracuje s učebnicí a jinými zdroji informací</li> <li>o událostech diskutuje, přemýšlí a vyvozuje závěry</li> <li>učí se formulovat vlastní názory</li> </ul>	<p><b><u>Evropa a svět konce 17. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>každodenní život</li> <li>baroko</li> <li>kolonizace Ameriky</li> <li>mocné říše Asie a Afriky</li> <li>revoluce v Anglii, vznik VB</li> </ul> <p><b><u>Svět v 18. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>duchovní svět Evropy 18. století</li> <li>osvícenský absolutismus a jeho projevy v jednotlivých zemích</li> <li>kolonizace Ameriky, utváření USA</li> </ul> <p><b><u>Proměny Evropy na přelomu 18. a 19. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Velká francouzská revoluce, její vliv na Evropu</li> <li>napoleonské války</li> <li>utváření Evropy po VFR a napoleonských válkách</li> </ul>	<p><b><u>Environmentální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí (návštěva vybrané regionální památky)</li> </ul> <p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)</li> <li>kooperace a kompetice (skupinová práce)</li> <li>hodnoty postoje, etika (diskuse)</li> </ul> <p><b><u>Multikulturní výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kulturní diference (objevování nového světa)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>exkurze – návštěva vybrané regionální památky</li> <li>využívání aktuální nabídky výstav a akcí Polánkova muzea a Křížovy vily</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí podstatné ekonomické (např. změny fungování trhu), sociální, politické a kulturní změny, které charakterizují modernizaci společnosti</li> </ul>	<p>Svět v první polovině 19. století, revoluční rok 1848</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>neklidná Evropa, vlna revolucí</li> <li>utváření průmyslové společnosti, život v ní</li> <li>revoluční události 1848</li> </ul> <p><b><u>2. polovina 19. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>nové státy na mapě Evropy (sjednocení Itálie a Německa)</li> <li>viktoriánská Anglie, Francie za Napoleona III.</li> <li>České země v Habsburské monarchii v 2. pol. 19. st</li> <li>situace v Rusku a Balkáně</li> <li>občanská válka v USA, problematika Indiánů</li> <li>dělnická problematika</li> </ul> <p><b><u>Imperiální svět na přelomu 19. a 20. století</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>realita kapitalistické společnosti (ekonomika, politický život, občanská práva, hnutí, každodenní život, umění přelomu století, technickovědecká revoluce – industrializace a její</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>důsledky pro společnost)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• státy Evropy přelomu století</li> <li>• USA po občanské válce</li> <li>• otevírání Japonska a Číny, pád absolutismu v Rusku</li> <li>• situace v Českých zemích, vytváření občanské a politické společnosti</li> </ul> <p><b><u>1. světová válka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zdroje napětí před válkou, mocenská seskupení</li> <li>• příčiny a počátky války</li> <li>• průběh války a její výsledky, realita zákopové války, využití nové techniky</li> <li>• proměny Ruska za války</li> <li>• České země za války, role TGM, 1. odboj, vyhlášení ČSR</li> </ul>		
--	---	--	--



**Vzdělávací oblast:** Člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** Dějepis  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v čase a prostoru</li> <li>zná základní faktografické údaje</li> <li>seznamuje se s ideologiemi 20. století, přemýšlí o nich</li> <li>uvědomuje si kulturní hodnoty jednotlivých oblastí</li> <li>umí si představit každodenní život</li> <li>má představu o technickém a vědeckém pokroku</li> <li>je schopen události vysvětlit, chápe souvislosti</li> <li>charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech</li> <li>uvědomuje si historickou</li> </ul>	<p><u>Svět po 1. světové válce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>svět po ničivé válce, nástup extremismu</li> <li>versailleský mírový systém</li> <li>utváření Československa, politický systém 1. republiky</li> </ul> <p>Stabilizace ve 20. letech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>poválečná obnova, vztahy mezi mocnostmi</li> <li>každodenní život, realita 1. republiky</li> </ul> <p><u>Rozpad versailleského systému ve 30. letech, ohrožení demokracie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>světová hospodářská krize</li> <li>nástup nacismu v Německu</li> <li>válečné konflikty 30. let</li> <li>zápas na obranu demokracie a republiky, 2. republika</li> <li>kultura mezi válkami</li> </ul>	<p><u>Environmentální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vztah člověka k prostředí (orální historie – hledání pamětníka z okolí k dějinám 2. pol. 20. st.)</li> </ul> <p><u>Osobnostní a sociální výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozvoj schopnosti poznávání (práce s učebnicí, encyklopediemi, atlasem, internetem při vyhledávání informací)</li> <li>kooperace a kompetice (skupinová práce)</li> <li>hodnoty postoje, etika (diskuse)</li> </ul> <p><u>Multikulturní výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etnický původ (rasismus, holocaust, antisemitismus - projekt Neztratit víru v člověka)</li> </ul> <p>Výchova demokratického</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Exkurze do Památníku Terežín</li> <li>Projekt pamětník</li> <li>Projekt Neztratit víru v člověka</li> <li>využívání aktuální nabídky výstav a akcí Polánkova muzea a Křížovy vily</li> </ul>

<p>genezi dnešních problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí získané informace zpracovat do grafické podoby (časová přímka, tabulka), umí získávat informace z těchto grafických zdrojů</li> <li>• aktivně pracuje s učebnicí a jinými zdroji informací</li> <li>• seznamuje se a pracuje s dobovými dokumenty</li> <li>• o událostech diskutuje, přemýšlí a vyvozuje závěry</li> <li>• učí se formulovat vlastní názory</li> <li>•</li> </ul>	<p><b><u>Druhá světová válka</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• počátek války, podivná válka</li> <li>• západní tažení, bitva o Anglii</li> <li>• napadení SSSR</li> <li>• vstup USA, obrat ve válce</li> <li>• otevření 2. fronty, cesta ke svobodě</li> <li>• závěr 2. světové války</li> <li>• holocaust, charakter 2. světové války</li> </ul> <p>Češi za 2. světové války</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• okupace, realita protektorátu</li> <li>• formy odporu a odboje, čs. vojáci na zahraničních frontách</li> <li>• osvobození Československa</li> </ul> <p><b><u>Svět po roce 1945</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• utváření světa po válce, počátky bipolárního rozdělení, situace Německa</li> <li>• obnova Československa, vývoj do roku 1948, porážka demokracie</li> </ul> <p><b><u>Rozdělený svět</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• bipolární svět, hlavní ohniska</li> </ul>	<p>občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• diktatura vs. demokracie v dějinách 20. století</li> </ul>	
--	--	---	--

	<p>konfliktů, střídání etap politického uvolnění a napětí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• proces dekolonizace, utváření 3. světa</li> <li>• vývoj sovětského bloku, jeho rozpad, zánik bipolárního světa</li> <li>• vývoj v Československu od 50. do 90. let</li> <li>• Vznik České republiky</li> <li>• postbipolární svět</li> </ul>		
--	---	--	--

## 5.8. OBČANSKÁ VÝCHOVA

Občanská výchova má časovou dotaci 1 hodinu v každém ročníku nižšího gymnázia. Do kvarty je integrován tematický celek Svět práce a Finanční gramotnost s časovou dotací 1 hodina týdně. V kvartě je realizován projekt Já, občan.

Rozsah témat je široký, náročnost obsahu úměrně stoupá s věkem žáků. Hlavními tématy jsou Člověk a společnost, kdy se žák seznamuje s oblastmi života jemu blízkými, jako je rodina, obec, region, vlast, mezilidské vztahy. V kapitole Člověk jako jedinec je výuka zaměřena na sebepoznávání a poznávání osobnosti druhých lidí a jejich jednání, další témata vedou žáka k poznání jeho základních práv a povinností, seznamují ho s politickými institucemi a možnostmi zapojení do veřejného života, s postavením člověka ve světě hospodářství a ve světě práce a konečně ukazují na problémy současného světa v celé jejich šíři a roli člověka v globalizujícím světě.

Zaměřuje se na utváření pozitivních občanských postojů, rozvíjí vědomí přináležitosti k evropskému civilizačnímu a kulturnímu okruhu a podporuje přijetí hodnot, na nichž je současná demokratická Evropa budována, včetně kolektivní obrany. Důležitou součástí vzdělávání v dané vzdělávací oblasti je prevence rasistických, xenofobních a extrémistických postojů, výchova k toleranci a respektování lidských práv, k rovnosti mužů a žen a výchova k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí i k ochraně uměleckých a kulturních hodnot. Tato vzdělávací oblast přispívá také k rozvoji finanční gramotnosti a k osvojení pravidel chování při běžných rizikových situacích i při mimořádných událostech.

Seznamuje žáky se vztahy v rodině a širších společenstvích, s hospodářským životem a rozvíjí jejich orientaci ve světě financí. Přibližuje žákům úkoly důležitých politických institucí a orgánů včetně činností armády a ukazuje možné způsoby zapojení jednotlivců do občanského života.

Výuka zachovává vyváženost formativní a informativní stránky. Uplatňují se různé metody a formy práce: brainstorming, situační hry, diskuse a dialog, samostatná práce jednotlivců i ve skupinách, práce na projektech, návštěvy různých institucí a zařízení ve městě, souvisejících s výukou v OV, exkurze, besedy, samozřejmě práce s učebnicí a obecně práce s informacemi. To vše by mělo vést k tvořivosti, přemýšlivosti, samostatnosti a iniciativnosti žáků.

Cílem je formovat a rozvíjet žakovu osobnost a připravovat ho na roli občana, který si osvojil pravidla společenského soužití, mravní principy, právní vědomí, získal základní poznatky z psychologie, ekonomie, politologie, práva atd. Výukou občanské výchovy prolínají všechna průřezová témata, která jsou chápána do jisté míry jako cíl výchovy a vzdělání. Jde o určitý způsob myšlení, chování, jednání, o postoje a přesvědčení, která by měl absolvent školy zaujímat.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech) b) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami c) pobízíme žáky k učení „mimo školu“
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)

<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost

**Vzdělávací předmět:** občanská výchova

**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák se dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje ve významných okolnostech společenského života</li> <li>uplatní poznatky a zkušenosti z výuky a osobního života</li> <li>Žák si utváří postoje k důležitým oblastem lidského života</li> <li>Žák si utváří a rozvíjí způsobilost k mravně odpovědnému jednání, formuje se jeho vědomí</li> </ul>	<p><b><u>Proměny roku a jeho slavností</u></b>                      svátky sv. Ludmily a Václava                      vznik ČSR                      17.XI. Den boje... vánoce</p> <p><b><u>Škola – základ života</u></b>                      význam školy v životě člověka</p>	<p><b><u>VDO</u></b>                      občanská společnost a škola</p> <p><b><u>MKV</u></b>                      kulturní difference</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>odpovědnosti za důsledky svého rozhodování</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák chápe smysl a význam rodiny v současnosti, osvojuje si základy komunikace</li> <li>• Žák si uvědomuje pozitivní hodnotové orientace a žádoucí modely chování</li> <li>• Žák si vytváří vlastenecké cítění, rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní projevy v chování lidí</li> <li>• chápe přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů v rodině, ve škole, v obci</li> </ul>	<p><b><u>Rodina</u></b> vztahy v rodině zvyky a tradice v rodině řešení problémových situací v rodině</p> <p><b><u>Domov</u></b> hodnota domova atmosféra domova fungování rodiny</p> <p><b><u>Naše vlast</u></b> vlastivěda Staré pověsti české slavní předkové co nás proslavilo</p> <p>obec, region, země historie našeho města slavní rodáci místopis významná místa naší vlasti hlavní město Praha současný život v obci</p>	<p><b><u>EV</u></b></p> <p><b><u>VGS</u></b> jsme Evropané</p> <p><b><u>ENV</u></b> vztah člověka k prostředí kultivace okolí školy</p> <p><b><u>VDO</u></b> občan, občanská společnost a stát</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** občanská výchova  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák je schopen dle svých možností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvést příklady nejvýznamnějších osobností českého národa</li> <li>• Žák porozumí pojmu národ, naše vlast</li> <li>• Žák získá základní přehled o našich dějinách</li> <li>• Žák objasní jaké místo má bohatství mezi ostatními životními hodnotami</li> <li>• Žák pochopí různý význam pojmu bohatství</li> <li>• Žák dovede na příkladech uvést a charakterizovat nejzávažnější ekologické problémy současnosti a způsoby jejich řešení</li> <li>• Žák si uvědomí rozdíl mezi duchovními a věcnými</li> </ul>	<p><b><u>Země a národy České republiky</u></b>  slavné postavy naší minulosti  národ  naši sousedé  státní symboly  naše vlast  dějiny českého státu</p> <p><b><u>Národní bohatství</u></b>  bohatství  české národní bohatství</p> <p><b><u>Vztah člověka k přírodě</u></b>  člověk a příroda  vztah jednotlivce k životnímu prostředí  působení průmyslu na přírodní prostředí  odpovědnost jedince a důležitost spolupráce  ochrana přírody</p> <p><b><u>Majetek a bohatství člověka</u></b>  duchovní a věcné hodnoty  formy vlastnictví</p>	<p><b><u>VGS</u></b>  Jsme Evropané  projekt Naši sousedé</p> <p><b><u>ENV</u></b>  Vztah člověka k prostředí  Naše město</p> <p><b><u>MKV</u></b>  Lidské vztahy  Etnický původ</p> <p><b><u>ENV</u></b>  Vztah člověka k prostředí  kultivace okolí školy</p> <p><b><u>OSV</u></b>  osobnostní rozvoj  sebepoznání</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>hodnotami</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně rozezná odlišnosti mezi různými formami vlastnictví</li> <li>Žák pochopí vazbu mezi právy a povinnostmi</li> <li>Žák pochopí význam dodržování lidských práv</li> <li>Žák si osvojí základní pravidla etikety</li> <li>Žák uvede příklady problémů v dospívání a možnosti jejich řešení</li> <li>Žák stručně charakterizuje hlavní etapy životního cyklu člověka</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a lidská práva</u></b>                      denní režim                      práva a povinnosti jedince                      dodržování lidských práv                      respektuje lidskou důstojnost</p> <p><b><u>Společenské chování</u></b>                      pravidla slušného chování a jejich dodržování</p> <p><b><u>Člověk v dospívání</u></b>                      dospívání a jeho obtíže                      koloběh života</p>	<p><b><u>OSV</u></b>                      sociální rozvoj                      mezilidské vztahy</p> <p><b><u>EV</u></b>                      důstojnost a identita lidské osoby – úcta k člověku</p> <p><b><u>OSV</u></b>                      morální rozvoj                      hodnoty, postoje, praktická etika</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** občanská výchova  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žák dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>uvést příklady nejvýznamnějších osobností</li> <li>Žák pochopí</li> </ul>	<p><b><u>Člověk jako osobnost</u></b>                      v čem se lišíme a v čem jsme si podobní                      vlastnosti osobnosti                      strom života</p>	<p><b><u>MKV</u></b>                      Lidské vztahy</p> <p><b><u>OSV</u></b>                      rozvoj schopností                      poznávání</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>význam pojmu osobnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák rozpozná význam citů</li> <li>• Žák se učí vyrovnat se stresem</li> <li>• Žák se učí umění naslouchat druhým a komunikovat s nimi</li> <li>• Žák pochopí souvislost mezi právy a povinnostmi</li> <li>• Žák se orientuje v jednotlivých právních odvětvích</li> <li>• Žák získá informace o struktuře ústavy a jejím obsahu</li> </ul>	<p>sebepoznání zdravý životní styl</p> <p><b><u>Člověk a citový život</u></b> základní znaky citů potřeby stres v životě dospívajících asertivní jednání</p> <p><b><u>Člověk a komunikace</u></b> umění vést rozhovor a naslouchat neverbální komunikace proxemika <b><u>Mezilidské vztahy a komunikace</u></b> otevřená komunikace aktivní naslouchání</p> <p><b><u>Člověk a právo</u></b> práva a povinnosti občana právní způsobilost právní vztahy systém práva právní odvětví - občanské - obchodní - rodinné - pracovní - trestní právo soustava soudů Ústava ČR</p> <p><b><u>Člověk a občanský život</u></b></p>	<p>osobnostní rozvoj sebepoznání psychohygiena kreativita</p> <p><b><u>OSV</u></b> mezilidské vztahy poznávání lidí komunikace kooperace</p> <p><b><u>EV</u></b></p> <p><b><u>OSV</u></b> řešení problémů hodnoty, postoje seberegulace a sebeorganizace</p> <p><b><u>OSV</u></b> kreativita postoje, praktická etika komunikace rozvoj schopností poznávání sebepoznání a sebepojetí</p>	

**Vzdělávací oblast:** člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** občanská výchova  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů.</li> <li>objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny</li> <li>vyloží podstatu fungování trhu</li> </ul>	<p><b><u>Člověk a pracovní život</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zákoník práce</li> <li>volba povolání</li> </ul> <p><b><u>Hospodářství a stát</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>principy tržního hospodářství – nabídka, poptávka, trh; tvorba ceny, inflace; podstata fungování trhu; nejčastější právní formy podnikání</li> </ul>	<p>Výchova demokratického občana</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>občan, občanská společnost a stát</li> <li>participace občanů v politickém životě</li> <li>principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování</li> </ul>	<p>Finanční gramotnost</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, uvede jejich příklady,</li> <li>včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady</li> <li>rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti</li> </ul>	<p><b><u>Majetek, vlastnictví</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>formy vlastnictví</li> <li>hmotné a duševní vlastnictví</li> </ul>		<p>Svět práce</p>
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>orientuje se v pracovních činnostech</li> </ul>	<p><b><u>Dělba práce</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>dělba práce v různých oblastech života</li> <li>výhody dělby</li> </ul>		

<p>vybraných profesí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravy</li> <li>• využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání</li> <li>• prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce</li> </ul>	<p>práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• trh práce – povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností; požadavky kvalifikační, zdravotní a osobnostní; rovnost příležitostí na trhu práce</li> <li>• volba profesní orientace – základní principy; sebepoznávání: osobní zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profesní orientace; informační základna pro volbu povolání, práce s profesními informacemi a využívání poradenských služeb</li> <li>• možnosti vzdělávání – náplň učebních a studijních oborů, přijímací řízení, informace a poradenské služby</li> <li>• zaměstnání – pracovní příležitosti v obci</li> </ul>		
--	--	--	--

<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz</li> <li>• rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</li> <li>• na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede</li> </ul>	<p>(regionu), způsoby hledání zaměstnání, psaní životopisu, pohovor u zaměstnavatele, problémy nezaměstnanosti, úřady práce; práva a povinnosti zaměstnanců a zaměstnavatelů</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnikání– druhy a struktura organizací, nejčastější formy podnikání, drobné a soukromé podnikání</li> </ul> <p><b><u>Výroba, obchod, služby</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• koloběh zboží a služeb v ekonomice</li> </ul> <p><b><u>Principy tržního hospodářství</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• obchodní společnosti</li> <li>• typy živností</li> <li>• fungování trhu – zákon nabídky a poptávky</li> <li>• rozpočet státu</li> <li>• hospodářská politika</li> </ul> <p><b><u>Peníze</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• funkce a podoby peněz</li> <li>• formy placení</li> <li>• hospodaření s penězi a majetkem</li> <li>• základní druhy</li> </ul>		
--	---	--	--

<p>příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</li> <li>• uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</li> <li>• na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu,</li> <li>• sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti</li> </ul>	<p>pojištění</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• inflace a reálný výdělek</li> <li>• banky a jejich služby – aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění, produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků</li> <li>• hospodaření – rozpočet domácnosti, úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing; rozpočet státu, typy rozpočtu a jejich odlišnosti; význam daní</li> </ul>		
---	---	--	--

<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovnává jejich znaky.</li> <li>Žák rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR.</li> <li>Žák přiměřeně uplatňuje svá práva, včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání, posoudí význam ochrany lidských práv.</li> </ul>	<p><b><u>Stát a právo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vznik státu</li> <li>formy a druhy státu</li> <li>vznik práva</li> <li>demokracie</li> <li>právo v každodenním životě – význam právních vztahů; důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající; základní práva spotřebitele; styk s úřady</li> <li>dělbá moci v ČR</li> <li>politické strany</li> <li>práva národnostních a etnických menšin</li> <li>holocaust</li> </ul>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů.</li> <li>Žák uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má ČR vztah, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahraničních misích</li> </ul>	<p><b><u>My a Evropa</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>sjednocení Evropy</li> <li>klíčová data evropské integrace</li> <li>pilíře a orgány EU, Rada Evropy</li> <li>OSN</li> <li>NATO</li> </ul> <p><b><u>Globální problémy lidstva</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>globalizace</li> <li>trvale udržitelný</li> </ul>	<p>Multikulturní výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>etnický původ</li> </ul> <p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Evropa a svět nás zajímá</li> <li>Jsme Evropané</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory.</li> <li>• Žák uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor.</li> <li>• Uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zajišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru.</li> <li>• Žák objasní, jak může poznání a hodnocení vlastní osobnosti ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života.</li> </ul>	<p>rozvoj</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• globalizace – projevy, klady a zápory; významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení</li> </ul> <p><b><u>Životní perspektivy</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• sociální role</li> <li>• konflikty rolí</li> <li>• životní aspirace, cíle, plány</li> <li>• konzumní způsob života a jeho nebezpečí</li> </ul>	<p>Environmentální výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vztah člověka k prostředí</li> </ul> <p><b><u>Osobnostní a sociální výchova</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• řešení problémů a rozhodovací dovednosti</li> <li>• hodnoty, postoje, praktická etika</li> <li>• sebepoznání</li> <li>• mezilidské vztahy</li> <li>• komunikace</li> </ul>	
--	---	---	--

## 5.9. FYZIKA

Fyzika má časovou dotaci 1 hodinu týdně v primě a 2 hodiny týdně v sekundě, tercií a kvartě.

Fyzika jako vyučovací předmět vzdělávací oblasti Člověk a příroda zahrnuje okruh problémů spojených se zkoumáním přírody. Nabízí žákům pomůcky a metody pro porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší pochopení a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě. V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součásti jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na takovém poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci rostlinstva a živočichů i člověka samotného.

Fyzika významně podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování. Svým badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry.

Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování. Žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se zkoumat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí a principů rozvoje lidské společnosti.

Z průřezových témat je zařazena Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (Evropa a svět nás zajímá – sekunda, kvarta), Environmentální výchova (Lidské aktivity a problémy životního prostředí, Vztah člověka k prostředí – tercií, kvarta).

Z klíčových kompetencí se zaměříme hlavně na kompetence k učení, k řešení problémů a na kompetence pracovní.

Ve výuce fyziky budeme uplatňovat etickou výchovu především v oblasti komunikační, řešení problémů a úkolů a v oblasti ochrany přírody a životního prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k odhalování vlastních nedostatků a jejich odstranění případnými konzultacemi</li> <li>b) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení</li> <li>c) vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků</li> <li>d) vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání informací, jejich propojování a systematizaci</li> <li>e) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok</li> </ul>
---	--



	f) soustavně zadáváme domácí práce, abychom vypěstovali návyk k pravidelnému učení
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) podporujeme žáky v samostatném vyhledávání informací k řešení problémů, objevování analogií a různých variant řešení</li> <li>b) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest</li> <li>c) vedeme žáky k ověřování správnosti řešení problému</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u dětí dovednost správně, výstižně a logicky formulovat své myšlenky a názory</li> <li>b) seznamujeme žáky s různými typy textů a obrazových materiálů o probíraných tématech (internet, učebnice, návody)</li> <li>c) vedeme žáky k využívání širokých možností informačních a komunikačních prostředků</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) vedeme žáky ke schopnosti pracovat ve dvojici a menší pracovní skupině při vyhledávání informací i zpracování výstupů řešené problematiky
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k uvědomění si vlastních práv i povinností ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) poukazujeme na možná zdravotní a hygienická rizika při práci a vést žáky k jejich eliminaci</li> <li>b) klademe důraz na to, aby se žáci orientovali i v technické dokumentaci, manuálech apod.</li> <li>c) vedeme žáky k práci podle návodu, předem stanoveného postupu a umožňujeme jim hledat vlastní postup</li> </ul>

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vzdelávací předmět: Fyzika  
 Ročník: Prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vybere z různých pojmů tělesa</li> <li>▪ popíše vlastnosti tělesa</li> <li>▪ experimentálně ověřuje vlastnosti různých látek</li> <li>▪ rozdělí látky podle skupenství</li> <li>▪ nalezne společné a rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek</li> <li>▪ dělí různé látky na co nejmenší části</li> <li>▪ předvede difúzi</li> <li>▪ uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí</li> <li>▪ charakterizuje těleso pomocí tvaru, rozměrů a polohy</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa</li> <li>▪ používá SI soustavu</li> <li>▪ zapisuje fyzikální veličiny pomocí označení, velikosti</li> </ul>	<p><u>Těleso a látka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co nás obklopuje?</li> <li>▪ z čeho se tělesa skládají?</li> <li>▪ skupenství látek</li> <li>▪ atomy a molekuly                             <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vlastnosti atomů a molekul</li> </ul> </li> </ul> <p><u>Veličiny a jejich měření (18)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ fyzikální veličiny</li> <li>▪ rozměry těles, délka, měření délky, přesnost a chyby měření</li> <li>▪ určení polohy</li> <li>▪ hmotnost těles, měření hmotnosti</li> <li>▪ čas, měření času</li> <li>▪ pohyb těles, rychlost, souvislost</li> </ul>	<p><b>OSV</b> – komunikace, kreativita, kooperace, rozvoj schopností sebepoznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, rozvoj formulačních a argumentačních schopností a dovedností</p> <p>návaznost na učivo: matematiky – celá a racionální čísla dějepisu – nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz, antické Řecko a Řím chemie – vlastnosti látek, prvky a sloučeniny, koloběh vody v přírodě</p> <p><b>OSV</b> – komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi tématy), kreativita, kooperace, seberegulace a sebeorganizace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti</p>	

<p>a jednotky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří délku</li> <li>▪ převádí délkové jednotky</li> <li>▪ používá délková měřidla</li> <li>▪ změří hmotnost vahami, převádí hmotnostní jednotky</li> <li>▪ změří čas, převádí časové jednotky</li> <li>▪ změří objem, převádí objemové jednotky</li> <li>▪ objasní, jak se změně délka nebo objem tělesa při dané změně jeho teploty</li> <li>▪ změří teplotu</li> <li>▪ definuje hustotu jako odvozenou fyzikální veličinu</li> <li>▪ využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů</li> <li>▪ řeší jednoduché příklady na hustotu</li> <li>▪ pozná účinky síly</li> <li>▪ změří velikost síly pomocí siloměru</li> </ul>	<p>rychlosti, dráhy a času, měření rychlosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objem a jeho měření, roztažnost těles a látek</li> <li>▪ teplota a teplotní stupnice, měření teploty</li> <li>▪ hustota a její měření</li> <li>▪ síla a její měření</li> </ul>		
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vysvětlí, proč je atom elektricky neutrální</li> <li>▪ znázorní model atomu</li> <li>▪ objasní a znázorní, jak z atomu vznikne iont</li> <li>▪ sestaví jednoduchý elektrický obvod</li> </ul>	<p><b><u>Elektrické vlastnosti látek (8)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrování třením</li> <li>▪ dva druhy elektrického náboje</li> <li>▪ model atomu</li> <li>▪ elektroskop, elektrometr a zdroje elektrického náboje</li> <li>▪ elektrické vodiče a nevodiče</li> <li>▪ elektrické pole</li> </ul>	<p>návaznost na učivo matematiky – celá a racionální čísla, procenta, zeměpisu – jevy v atmosféře, blesk informatiky – internet člověk a zdraví – poskytne první pomoc v situaci ohrožující život</p>	

<p>podle schématu a analyzuje správně schéma reálného obvodu</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ umí experimentálně rozlišit látky magnetické a nemagnetické</li> <li>▪ rozliší trvalé a dočasné magnety</li> <li>▪ umí vysvětlit silové působení v magnetickém poli</li> <li>▪ zná princip kompasu</li> <li>▪ je seznámen s významem magnetického pole Země pro život</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ tělesa v elektrickém poli</li> <li>▪ elektrický výboj, blesk a ochrana proti němu</li> </ul> <p><b><u>Magnetismus (5)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ magnety a jejich vlastnosti</li> <li>▪ působení magnetu na tělesa z různých látek</li> <li>▪ magnetická indukce a magnetování</li> <li>▪ magnetické pole a magnetické indukční čáry</li> <li>▪ magnetické pole Země, kompas</li> </ul>	<p>: <b>OSV</b> – komunikace s odbornou terminologií (prolíná se všemi tématy), kreativita, kooperace, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>návaznost na učivo zeměpis – magnetické pole Země a jeho význam, póly zemské a magnetické, orientace podle mapy</p> <p><b>OSV</b> – seberegulace a sebeorganizace, bezpečnost silničního provozu (setrvačnost, bezpečnostní pásy)</p>	
--	--	---	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** Fyzika  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu</li> <li>▪ rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností</li> <li>▪ osvojí si bezpečnostní pravidla při práci s elektrickým proudem</li> <li>▪ dokáže vysvětlit vznik elektrického proudu pomocí pohybu elektronů</li> <li>▪ zná různé zdroje elektrického napětí a jejich použití</li> <li>▪ umí popsat pohybové, tepelné, světelné a chemické účinky elektrického proudu, zná jejich využití</li> <li>▪ zná některé schematické značky</li> <li>▪ podle schématu umí sestavit jednoduchý i rozvětvený elektrický obvod</li> <li>▪ rozlišuje a správně používá zapojení sériové a paralelní</li> <li>▪ dokáže vysvětlit vodivost kapalin a plynů</li> </ul>	<p><b><u>Elektrický obvod (10)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ elektrický proud, elektrické napětí</li> <li>▪ zdroje elektrického napětí</li> <li>▪ účinky elektrického proudu</li> <li>▪ elektrické spotřebiče</li> <li>▪ elektrický obvod, jeho schéma</li> <li>▪ jednoduchý a složitější elektrický obvod</li> <li>▪ elektrický proud v kapalinách a plynech</li> <li>▪ bezpečnost práce s elektřinou</li> <li>▪ zkrat</li> <li>▪ magnetické vlastnosti elektrického proudu</li> <li>▪ magnetické pole cívky, elektromagnet</li> </ul>	<p>návaznost na učivo chemie – galvanický článek, akumulátor</p> <p><b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí (likvidace nebezpečných odpadů – články a akumulátory)</p>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná a dodržuje zásady bezpečnosti při práci s elektrickým proudem</li> <li>▪ zná základní souvislost mezi elektrickými a magnetickými jevy</li> <li>▪ využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem, vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní</li> </ul>			
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ objasní klid a pohyb tělesa</li> <li>▪ objasní pojem trajektorie a vysvětlí rozdíl mezi trajektorií a dráhou</li> <li>▪ určí, jak značíme dráhu a v jakých jednotkách ji udáváme</li> <li>▪ podle tvaru trajektorie rozezná, zda jde o pohyb přímočarý či křivočarý</li> <li>▪ rozezná na základě znalostí dráhy a času, zda se jedná o pohyb rovnoměrný či nerovnoměrný</li> <li>▪ změří uraženou dráhu tělesa a zapíše výsledek</li> <li>▪ používá s porozuměním</li> </ul>	<p><b><u>Pohyb tělesa (10)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ co je pohyb?</li> <li>▪ posuvný a otáčivý pohyb</li> <li>▪ průměrná rychlost, okamžitá rychlost, měření rychlosti</li> <li>▪ rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a grafy</li> <li>▪ dráha rovnoměrného pohybu</li> <li>▪ dráha nerovnoměrného pohybu</li> <li>▪ výpočet doby rovnoměrného pohybu</li> </ul>	<p>návaznost na učivo matematiky – celá a racionální čísla, procenta, zeměpisu – doprava, grafikony dopravy chemie – částicové složení látek biologie – porovnání rychlosti pohybu různých zvířat. informatiky – internet tělesná výchova – atletika, sportovní hry, gymnastika, zajímavé údaje o rekordních rychlostech v různých sportovních disciplínách</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností sebepoznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p>	

<p>vztah <math>v = s:t</math> pro rychlost pohybu tělesa při řešení problémů a úloh z praxe</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ znázorní grafem závislost dráhy na čase při rovnoměrném pohybu</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ změří velikost působící síly</li> <li>▪ určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici</li> <li>▪ aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů stálé výsledné síly v jednoduchých situacích</li> <li>▪ znázorní orientovanou úsečkou sílu o známé velikosti, směru a působišti</li> <li>▪ používá vztah mezi gravitační silou a hmotností <math>F_g = m \cdot g</math></li> <li>▪ určuje pomocí olovnice svislý směr, změří danou sílu siloměrem a zapíše výsledek</li> <li>▪ charakterizuje těžiště tělesa jako působiště gravitační síly</li> </ul>	<p><b><u>Síly a jejich vlastnosti (12)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ vzájemné působení těles, síla</li> <li>▪ skládání rovnoběžných sil a různoběžných sil</li> <li>▪ tíhová síla a těžiště</li> <li>▪ setrvačnost</li> <li>▪ síla a změny pohybu</li> <li>▪ akce a reakce</li> <li>▪ otáčivý účinek síly</li> <li>▪ tlak, tlaková síla</li> <li>▪ smykové tření</li> <li>▪ valivé tření a odpor prostředí</li> </ul>	<p>návaznost na učivo matematiky – geometrické konstrukce dějepisu – renesance, humanismus chemie – částicové složení látek biologie – biomechanika tělesné výchovy – atletika, úpoly</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností sebepoznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, seberegulace a sebeorganizace, mezilidské vztahy, komunikace</p>	
--	--	---	--

<p>působící na těleso</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ experimentálně určí polohu těžiště</li> <li>▪ objasní podstatu pohybových zákonů</li> <li>▪ používá vztah pro moment síly</li> <li>▪ vyjádří rovnováhu na páce a kladce</li> <li>▪ charakterizuje tlakovou sílu, používá vztah pro výpočet tlaku <math>p = F/S</math></li> <li>▪ uvede základní jednotku tlaku, její díly a násobky</li> <li>▪ používá vztah pro výpočet síly <math>F = p \cdot S</math></li> <li>▪ rozpoznává výhody a nevýhody tření</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů</li> <li>▪ předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní</li> <li>▪ vysvětlí funkci hydraulického lisu a brzd</li> </ul>	<p><b><u>Kapaliny (8)</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastnosti kapalin, povrchové napětí</li> <li>▪ Závislost hustoty kapaliny na teplotě</li> <li>▪ Kapilární jevy</li> <li>▪ Hydrostatický tlak</li> <li>▪ Spojené nádoby</li> <li>▪ Archimedův zákon</li> <li>▪ Plavání těles</li> <li>▪ Pascalův zákon</li> </ul>	<p>návaznost na učivo matematiky – rovnice a nerovnice</p> <p>dějepis – zámořské objevy a počátky dobývání světa</p> <p>chemie – vlastnosti látek, voda, částicové složení látek, směsi, voda</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností sebepoznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace</p> <p><b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	
---	--	---	--



<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ zná vlastnosti plynů</li> <li>▪ chápe pojmy tlak plynu, atmosférický tlak</li> <li>▪ umí popsat Torricelliho pokus, využívá barometr</li> <li>▪ vysvětlí funkci barometru</li> <li>▪ ovládá principy měření tlaku atmosférického i tlaku v uzavřené nádobě</li> <li>▪ vysvětlí, proč atmosférický tlak klesá s rostoucí vzdáleností od povrchu Země</li> </ul>	<p><u>Plyny (7)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Vlastnosti plynů</li> <li>▪ Atmosférický tlak a jeho měření</li> <li>▪ Atmosféra Země</li> <li>▪ Základy meteorologie</li> <li>▪ Archimedův zákon pro plyny</li> <li>▪ Přetlak, podtlak, vakuum</li> <li>▪ Proudění vzduchu</li> </ul>	<p>návaznost na učivo matematiky – rovnice a nerovnice chemie – vlastnosti látek, částicové složení látek, směsi</p> <p><b>OSV</b> – rozvoj schopností sebepoznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, komunikace <b>ENV</b> – lidské aktivity a problémy životního prostředí, vztah člověka k prostředí</p>	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ teoretické poznatky o šíření světla je schopen použít pro popis zobrazení zrcadlem, čočkou, jednoduchou optickou soustavou</li> <li>▪ umí vysvětlit některé jevy při pozorování vesmírných těles</li> <li>▪ graficky řeší zobrazení kulovými zrcadly a čočkami</li> <li>▪ zná princip vidění, stavbu oka, základní poruchy vidění a zásady péče o zrak</li> <li>▪ sestaví model některých optických přístrojů</li> </ul>	<p><u>Světelné jevy (13)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Přímočaré šíření světla</li> <li>▪ Stín a polostín</li> <li>▪ Zatmění Slunce a Měsíce</li> <li>▪ Fáze Měsíce</li> <li>▪ Odraz světla na rovinném zrcadle</li> <li>▪ Kulová zrcadla</li> <li>▪ Lom světla</li> <li>▪ Čočky</li> <li>▪ Zobrazení předmětů čočkami</li> <li>▪ Oko</li> <li>▪ Optické klamy</li> <li>▪ Optické přístroje - užití čoček v praxi</li> <li>▪ Rozklad světla hranolem, barvy</li> </ul>	<p>návaznost na učivo biologie – oko, čtení pomocí lupy nebo brýlí, podmínky vidění, lidské aktivity a problémy životního prostředí, problematika světelného znečištění výtvarné výchovy – vnímání barev <b>OSV</b> – rozvoj schopností sebepoznávání, řešení problémů a rozhodovací dovednosti, mezilidské vztahy, komunikace</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda  
 Vzdelávací předmět: Fyzika  
 Ročník: tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí definovat jednotlivé pojmy- mechanická práce, výkon, účinnost, ovládá jednotky těchto veličin</li> <li>• rozlišuje jednotlivé druhy mechanické energie a chápe vzájemné přeměny těchto energií, dokáže je vysvětlit na příkladech</li> <li>• seznámí se látkami v různých skupenstvích a bude je umět v rámci svých možností rozlišovat</li> <li>• umí definovat fyzikální veličiny z oblasti vnitřní energie a tepla, dokáže spočítat množství tepla přijatého (uvolněného) látkou při tepelné výměně</li> <li>• uvádí příklady různých způsobů sdílení tepla</li> <li>• umí jednoduše popsat jednotlivé skupenské přeměny látek a vypočítat příslušná</li> </ul>	<p><b><u>Práce, energie, teplo</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• práce, výkon, účinnost, energie</li> <li>• polohová, pohybová energie tělesa a její přeměny</li> <li>• zákon zachování energie</li> <li>• jednoduché stroje – páka, kladka, kolo na hřídeli, nakloněná rovina, šroub</li> <li>• částicové složení látek</li> <li>• vnitřní energie těles, teplo, změna vnitřní energie</li> <li>• kalorimetr</li> <li>• sdílení tepla</li> <li>• tepelné motory</li> <li>• změny skupenství látek</li> </ul>		

<p>skupenská tepla</p> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvuk jako jev, který vzniká za určitých podmínek ve chvějícím se tělese</li> <li>• umí vyjmenovat základní vlastnosti zvuku</li> <li>• využití zvuku v praxi, zejména v hudební akustice</li> <li>• je obeznámen s nutností ochrany sluchu před nadměrným hlukem</li> <li>• zná využití ultrazvuku zejména v oblasti medicíny</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe na své úrovni pojem elektron, atom, podstatu elektrického náboje</li> <li>• chápe pojem zelectrování těles, uzemnění, el. indukce</li> <li>• umí nakreslit elektrické siločáry v okolí bodových nábojů,</li> <li>• popsat elektroskop</li> <li>• chápe elektrický proud jako pohyb částic</li> </ul>	<p><u>Zvukové jevy</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vlastnosti pružných těles</li> <li>• kmitavý pohyb</li> <li>• vlnění, druhy vlnění</li> <li>• zvukový rozruch</li> <li>• šíření zvuku prostředím</li> <li>• tón, výška tónu</li> <li>• rezonance, odraz zvuku</li> <li>• ucho jako sluchový orgán</li> <li>• ultrazvuk, infrazvuk</li> </ul> <p><u>Elektrický proud</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• elektrický náboj, elektrické vlastnosti látek</li> <li>• vodič a izolant v elektrickém poli, elektrické siločáry</li> <li>• elektrický proud, jeho příčiny a měření</li> <li>• elektrické napětí a jeho měření</li> <li>• Ohmův zákon, elektrický odpor, spojování rezistorů</li> <li>• reostat, potenciometr</li> <li>• vnitřní odpor</li> </ul>	<p><u>VGS</u>- Evropa a svět kolem nás</p> <p><u>ENV</u>- lidské aktivity a problémy vztah člověka k prostředí</p> <p>chemie</p> <p>biologie</p>	
--	--	--	--

<p>s elektrickým nábojem, umí zapojit ampérmetr jako měřič proudu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapojit voltmetr jako měřič el. napětí, zná veličinu el. napětí a jeho jednotku</li> <li>• umí formulovat Ohmův zákon, dokáže vysvětlit pojem el. odpor a zná jeho jednotku</li> <li>• umí vypočítat výsledný el. odpor sériově a paralelně zapojených rezistorů</li> <li>• definuje el. práci, energii a výkon el. proudu</li> </ul>	<p>zdroje</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zapojování zdrojů el. proudu</li> <li>• elektrická práce, energie, výkon</li> <li>• výroba el. energie</li> </ul>	<p><u>ENV-</u> lidské aktivity a problémy životního prostředí</p> <p>hudební výchova</p> <p>biologie</p>	
--	--	--	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** Fyzika  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže vysvětlit působení magnetického pole na vodič</li> <li>• porovná vlastnosti permanentního magnetu a elektromagnetu</li> <li>• umí vysvětlit princip činnosti stejnosměrného elektromotoru</li> </ul>	<p><u>Elektrodynamika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• působení magnetického pole na vodič</li> <li>• magnetická a elektromagnetická indukce</li> <li>• generátory el. napětí</li> <li>• vlastnosti střídavého proudu</li> <li>• elektrické prvky – kondenzátor, cívka,</li> <li>• transformátory</li> </ul>	<p>Rozvoj elektrotechniky v 19. stol. - dějepis</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• umí určit závislost vzniku indukovaného proudu v cívce a určit jeho velikost a směr</li> <li>• objasní vznik střídavého proudu</li> <li>• určí transformační poměr transformátoru</li> <li>• umí popsat využití transformátoru v rozvodné síti</li> <li>• dokáže popsat vznik třífázového napětí</li> <li>• popíše konkrétní důvody nebezpečí při používání el. spotřebičů</li> <li>• uvede příklad, jak může vzniknout zkrat v domácnosti</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže definovat polovodiče</li> <li>• zapojí polovodičovou diodu</li> <li>• uvede příklady využití usměrňujícího účinku polovodičové diody</li> <li>• dokáže popsat využití ostatních polovodičových součástek</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• s využitím chemie dokáže popsat stavbu atomu</li> <li>• dokáže</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• třífázové napětí</li> <li>• elektromagnetické kmitání a vlnění</li> <li>• bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči</li> </ul> <p><b><u>Elektrický proud v polovodičích</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polovodiče – čisté a příměsové</li> <li>• přechod PN</li> <li>• polovodičové součástky a jejich využití – tranzistor, dioda. integrovaný obvod</li> </ul> <p><b><u>Atomy a záření</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• historie objevu atomu a jeho struktury</li> <li>• modely atomu</li> </ul>		

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>charakterizovat modely atomu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvede a objasní příklady využití radionuklidů</li> <li>• žák se seznamuje se složením atomových jader a s možnostmi jejich přeměny</li> <li>• zná základní druhy záření alfa, beta, gama a ochranu proti nim</li> <li>• zná základní princip jaderného štěpení a jaderné syntézy</li> <li>• seznamuje se s principem výroby jaderné energie</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zná pojmy- astronomická jednotka, světelný rok,</li> <li>• vyjmenuje nejdůležitější tělesa Sluneční soustavy- Slunce, planety, asteroidy, měsíce, komety, meteority</li> <li>• popíše schéma Galaxie, učí se orientovat na hvězdné obloze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• záření z elektronového obalu</li> <li>• jaderné reakce</li> <li>• využití jaderné energie, jaderný reaktor, jaderná elektrárna</li> <li>• ochrana člověka před zářením za běžných a mimořádných událostí – radiace</li> </ul> <p><b><u>Astronomie</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• pojem astronomie</li> <li>• sluneční soustava</li> <li>• Keplerovy zákony</li> <li>• vznik, vývoj a zánik hvězd</li> <li>• galaxie, souhvězdí</li> </ul>	<p>problematika elektromagnetického záření</p> <p>Země jako součást Sluneční soustavy- zeměpis</p>	

## 5.10. CHEMIE

Předmět chemie má časovou dotaci 2 hodiny týdně od sekundy do kvarty a navazuje studiem na vyšším gymnáziu.

Většina výuky probíhá jako frontální výklad, práce ve skupinách. Kdo má zájem, může absolvovat chemickou olympiádu. Třída se v tomto předmětu nedělí, pouze pokud se zařadí laboratorní cvičení, pracuje se s polovinou třídy.

Žák je seznámen s chemií jako s přírodní vědou, která zkoumá látky, jež nás obklopují, a jejich změny (rozliší chemickou a fyzikální změnu). Žák zná prvky, jejich symboly, subatomární složení, zapíše a vyčíslí jednoduché chemické rovnice. Chápe význam tohoto zápisu a umí spočítat spotřebu reaktantu nebo výtěžek produktu. jmenuje základní anorganické i organické látky, zná jejich využití v domácnosti, v průmyslu. Orientuje se na stupnici pH. Diskutuje o environmentální problematice (kyselé deště, ropné havárie, odpadové hospodářství, pesticidy, léčiva aj.) Rozliší směs a chemicky čistou látku. Zná zákl. separační metody. Umí zakreslit aparaturu a provést jednoduchý pokus. Dbá bezpečnosti práce- používá ochranné pomůcky. Poskytne pomoc při poranění.

Do předmětu zasahuje průřezové téma environmentální výchova (konkrétně lidské aktivity a problémy životního prostředí) a vzdělávací obor Etická výchova (životní styl, ochrana přírody a životního prostředí, šetření přírodních zdrojů, otevřená komunikace, aktivní naslouchání).

Rozvíjí se všechny klíčové kompetence, důraz je kladen na kompetence k učení, k logickému uvažování, pracovní a sociální.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1.Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů</li> <li>b) vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivitě tak, aby je využili v dalším učení</li> </ul>
<b>2.Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jedn. teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</li> <li>b) vedeme k základům log. vyvozování a předvídaní závěrů</li> <li>c) rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</li> </ul>
<b>3.Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>b) učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů</li> </ul>
<b>4.Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému</li> </ul>
<b>5.Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití chemie a učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáka k plánování práce, optimalizace průběhu, získaná data umět zpracovat a vyhodnocovat</li> <li>b) učíme základ. pravidlům při bezpečnosti práce</li> </ul>

možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	
---	--

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** Chemie  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady chem. děje a čím se zabývá chemie</li> <li>• rozliší fyz. tělesa a chem. látky</li> <li>• rozpozná skupenství látek</li> <li>• vyhledává v tabulkách teploty tání, varu, hustotu aj. údaje</li> <li>• zná symboly a názvy prvků</li> <li>• rozliší kovy a nekovy</li> <li>• zapíše protonové číslo, udává počet e, p, n</li> <li>• správně používá pojmy: vazba, prvek, sloučenina, atom, molekula</li> <li>• rozliší periody a skupiny</li> <li>• rozliší stejnorodé a různorodé směsi a zná vybrané techniky jejich oddělování</li> <li>• definuje hmotnostní zlomek, umí vypočítat složení roztoků, zná pojem nasycený</li> </ul>	<p><u>úvod do chemie</u></p> <p><u>vlastnosti látek</u></p> <p><u>prvky a sloučeniny</u></p> <p><u>per. soustava prvků</u></p> <p><u>směsi</u></p> <p><u>oddělování složek směsí</u></p> <p><u>roztoky</u></p>	<p><u>ENV</u></p> <p>lidské aktivity a problémy životní prostředí</p>	celoročně



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>roztok a rozpustnost</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí zapsat a vyčíslit jednoduchou chem. rovnici</li> <li>• rozezná a uvede názvy vody v různých skupenstvích</li> <li>• rozliší vodu pitnou, destilovanou, užitkovou, odpadní</li> <li>• vysvětlí pojmy smog, mlha, inverze, skleníkový efekt a uvede ze života příklady</li> <li>• zjistí a uvede příklady znečištění vody a vzduchu a má návrhy na zmírnění znečištění</li> <li>• charakterizuje kyslík jako nezbytnou složku pro hoření</li> <li>• zná číslo hasičů</li> <li>• zná názvy chemických pomůcek a nádobí</li> <li>• sestaví dle svých možností jednoduchou aparaturu</li> <li>• umí poskytnout první pomoc</li> <li>• rozumí symbolům na etiketách chemikálií</li> </ul>	<p><b><u>chemické reakce</u></b></p> <p><b><u>voda a vzduch</u></b></p> <p><b><u>laboratorní technika</u></b></p> <p><b><u>bezpečnost práce</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** Chemie  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• napíše vzorce a názvy halogenidů, zná použití některých</li> <li>• zapíše názvy a vzorce oxidů</li> <li>• popíše vlastnosti, výrobu a použití vybraných oxidů</li> <li>• posoudí vliv těchto látek na životní prostředí</li> <li>• popíše vlastnosti vybraných kyselin, bezpečné ředění jejich roztoků a PP při zasažení těla</li> <li>• zapíše vzorce, názvy kyselin</li> <li>• posoudí vliv k. na životní prostředí</li> <li>• popíše vlastnosti a použití vybraných hydroxidů, jejich bezp. rozpouštění a PP při zasažení</li> <li>• posoudí vliv na životní prostředí</li> <li>• rozliší kyselé a zásadité roztoky, umí změřit pH</li> </ul>	<p><b><u>halogenidy</u></b></p> <p><b><u>oxidy</u></b></p> <p><b><u>kyseliny</u></b></p> <p><b><u>hydroxidy</u></b></p> <p><b><u>pH</u></b></p>	<p><b><u>ENV</u></b></p> <p>lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	celoročně



Vzdělávací oblast: **Člověk a příroda**  
 Vzdělávací předmět: **Chemie**  
 Ročník: **kvarta**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumí pojmu derivát, charakteristická skupina</li> <li>• nazývá vybrané uhlovodíkové zbytky</li> <li>• orientuje se v jednotlivých skupinách derivátů</li> <li>• napíše vzorec základních derivátů, zná výroby a přípravy některých, taktéž použití</li> <li>• sestaví jednoduchou chemickou rovnici</li> </ul>	<p><b><u>Deriváty uhlovodíků</u></b>            halogenderiváty            hydroxyderiváty            karbonylové sloučeniny.            karboxylové kyseliny            deriváty kyselin</p> <p><b><u>Biochemie</u></b>            sacharidy            lipidy            bílkoviny</p>	<p><b><u>ENV</u></b>            lidské aktivity a problémy životního prostředí</p>	<p>Opakování názvosloví uhlovodíků</p>

## 5.11. BIOLOGIE

### 5.11. BIOLOGIE

Biologie má časovou dotaci 2 hodiny týdně od primy do kvarty a navazuje na ní studium středoškolské biologie. V tercii je do předmětu integrována část tematického celku Výchova ke zdraví s časovou dotací 1 hodina týdně. Výuka probíhá v nedělených třídách, především frontálním výkladem, pracuje se s učebnicí, pracovními listy aj. Kdo má zájem, může absolvovat biologickou olympiádu.

Učivo je vybráno tak, aby žáci získali ucelenou představu o vztazích mezi organismy navzájem, vztazích mezi organismy a okolím a naučili se správně chápat sepětí člověka s přírodou a jejími zákonitostmi.

Obsah výuky využívá i vědomostí z pozorování reálného světa, ale i informací získaných četbou i z jiných sdělovacích prostředků.

Žáci získají přehled o vzniku Země, vesmíru, o fylogenezi organismů. Seznámí se s jejich taxonomií, fyziologií, anatomií, morfologií aj. Rozpoznají i základní horniny a minerály. Nedílnou součástí jejich vývoje je i naučit se zacházet s lupou, mikroskopem a poznatky z experimentů umí zapisovat, zpracovávat do tabulek a vyvozovat závěry.

Současně je nutné, aby si vypěstovali úctu k životu, k přírodě, případně byli zainteresováni v některých sdruženích.

Tento předmět obsahuje průřezové téma Environmentální výchova, se zaměřením na ekosystémy, základní podmínky života, vztah člověka k prostředí a lidské aktivity a problematika životního prostředí.

Rozvíjí se všechny klíčové kompetence s důrazem na kompetence k učení, komunikativní, sociální.

Do předmětu biologie je zařazen doplňující vzdělávací obor Etická výchova s vybranými aplikačními tématy: sexuální zdraví, rodinný život, ochrana přírody a životního prostředí.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů</li> <li>b) vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivitě tak, aby je využili v dalším učení</li> </ul>
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému, k chápání jedn. teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů</li> <li>b) vedeme k základům log. vyvozování a předvídání závěrů</li> <li>c) rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování</li> <li>b) učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému</li> </ul>



**Vzdělávací oblast:** člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** biologie  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí vývoj rostlin</li> <li>rozliší vyšší a nižší rostliny,</li> <li>určuje běžné rostliny a řadí je do základních taxonů</li> <li>zná rostlinnou buňku a rozliší ji od živočišné a houbové buňky.</li> <li>vysvětlí funkce jednotlivých částí rostlinného těla</li> <li>rozumí výživě rostlin</li> <li>fotosyntéza</li> <li>pracuje s atlasy, klíči</li> <li>mikroskopuje</li> </ul>	<p><u>Zoologie - dokončení</u></p> <p><u>přechod na souš</u></p> <p><u>taxonomie</u></p> <p><u>cytologie</u></p> <p><u>morfologie</u></p> <p><u>ekosystémy</u></p> <p><b><u>ochrana přírody a ŽP</u></b>  Vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody  Zodpovědnost za zdravé ŽP</p>	<p><b><u>ENV</u></b> – chráněné rostliny</p> <p>fyto geografie – zeměpis</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vzdělávací předmět:** Biologie  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• umí dle svých schopností zařadit člověka do systému a vyjmenovat naše živočišné předchůdce</li> <li>• rozumí pojmu buňka, tkáň, orgán, orgánová soustava</li> <li>• orientuje se v jednotlivých soustavách: <ul style="list-style-type: none"> <li>• oporná</li> <li>• pohybová</li> <li>• trofická</li> <li>• cévní</li> <li>• dýchací</li> <li>• trávicí</li> <li>• vylučovací</li> <li>• smyslová</li> <li>• hormonální</li> <li>• nervová</li> <li>• pohlavní</li> </ul> </li> <li>• zná princip rozmnožování, délku gravidity, porod, jednotlivá údobí života člověka a jejich fyzický, psychický i sociální charakter</li> <li>• komunikuje otevřeně, pravdivě, s porozuměním pro potřeby druhých a</li> </ul>	<p><u>Antropogeneze</u></p> <p><u>Histologie</u></p> <p><u>Somatologie</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• fyziologie</li> <li>• patofyziologie</li> <li>• prevence</li> </ul> <p><u>Sexuální zdraví</u> zodpovědný vztah k sexualitě nezralé rodičovství</p> <p><u>Rodina</u> úcta k členům rodiny úcta ke stáří</p>	<p><u>ENV</u> – člověk je součástí přírody</p> <p><u>OSV</u> osobnostní rozvoj</p> <p><u>EV</u></p>	





Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• pozná některé horniny, vyjmenuje masivy, typické útvary čediče, znělce – orientuje se v místních geol. útvarech</li> <li>• vymezí stratigraficky stáří Země, jmenuje éry, útvary a zařadí organismy typické pro danou dobu</li> <li>• používá pojmy: vúdčí zkamenělina, živoucí zkamenělina</li> <li>• má představu o tom, jak vzniká půda a dovede typy půd vyjmenovat</li> <li>• orientuje se v zákl. ekologick. termínech</li> <li>• vyjádří názor na stav ŽP, navrhuje změny, diskutuje o svých názorech</li> <li>• uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události</li> </ul>	<p><b><u>Paleontologie</u></b></p> <p><b><u>Pedologie</u></b></p> <p><b><u>Ekologie</u></b> <b><u>Environment</u></b> <b><u>Ochrana přírody a ŽP</u></b> Vnímání krásy a mnohotvárnosti přírody Zodpovědnost za zdravé ŽP</p> <p><b><u>Podnebí a počasí ve vztahu k životu</u></b></p> <p>význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev</p>	<p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi	<p>ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka</p> <p>mimořádné události způsobené přírodními vlivy – příčiny vzniku mimořádných událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi</p>		

## 5.12. ZEMĚPIS

Předmět zeměpis je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících nižšího gymnázia v dotaci 2 hodiny týdně. Do předmětu jsou integrovány některé oblasti z finanční gramotnosti.

Výuka celé třídy jako jedné skupiny probíhá v učebně zeměpisu.

Vzdělávání v předmětu zeměpis směřuje k získávání a rozvíjení orientace v geografickém prostředí, osvojování hlavních geografických objektů, jevů, pojmů a používání poznávacích metod dle schopností jednotlivých žáků.

- získávání a rozvíjení dovedností pracovat se zdroji geografických informací
- respektování přírodních hodnot, lidských výtvorů a k podpoře ochrany životního prostředí
- rozvoji trvalého zájmu o poznávání vlastní země a regionů světa jako nedílné součásti životního způsobu moderního člověka
- rozvíjení kritického myšlení a logického uvažování, rozvíjení kreativity a iniciativy
- řešení problémů a úkolů
- přijetí vlastního a kolektivního rozhodnutí
- aplikování geografických poznatků v praktickém životě

Formy a metody práce podle charakteru učiva a cílů vzdělávání:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami, obrazovým materiálem
- skupinová práce (s využitím map, pracovních listů, odborné literatury, časopisů, internetu)
- zeměpisné vycházky s pozorováním, zeměpisné exkurze
- projekty

Předmět zeměpis úzce souvisí s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda:

- chemie: znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry, ...
- fyzika: sluneční soustava, vesmír, ...
- přírodopis: rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky, ...

Mezipředmětové vztahy jsou aplikovány i na předměty z ostatních vzdělávacích oblastí:

- matematika: měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy, ...
- ICT: zdroj aktuálních informací a jejich zpracování
- dějepis: kultura národů, historie států, ...

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO: občanská společnost a stát; formy participace občanů v politickém životě; principy demokracie
- OSV: rozvoj schopností poznávání; seberegulace, sebeorganizace; kreativita; poznávání lidí; mezilidské vztahy; komunikace; kooperace; řešení problémů a rozhodovací dovednosti; hodnoty, postoje
- ENV: ekosystémy; základní podmínky života; problémy životního prostředí; vztah člověka k prostředí
- MDV: kritické čtení a vnímání mediálního sdělení; interpretace vztahu mediálního sdělení a reality; stavba mediálního sdělení; tvorba mediálního sdělení; práce v realizačním týmu
- VGS: objevování Evropy, světa MKV: kulturní diference; lidské vztahy; etnický původ; multikulturalita; principy solidarity

## Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>c) směřujeme žáky k tvorbě nástěnných map, časových přímelek, tabulek</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, práce s chybou, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze)</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> <li>c) vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu</li> <li>d) vedeme žáka k potřebě klást si otázky o průběhu a příčinách různých přírodních procesů, které mají vliv i na ochranu zdraví, životů, životního prostředí a majetku, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.</li> <li>e) podněcujeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda, člověk a společnost  
**Vzdělávací předmět:** Zeměpis  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>objasní postavení Slunce ve vesmíru a popíše planetární systém a tělesa sluneční soustavy</li> <li>charakterizuje polohu, povrch, pohyby.</li> <li>Měsíce, jednotlivé fáze Měsíce</li> <li>aplikuje poznatky o vesmíru a o sluneční soustavě v pohledu na zemské těleso</li> <li>orientuje se: na hvězdné obloze</li> <li>rozumí pojmům: planeta, hvězda, planetky, měsíce, meteorická tělesa, komety, Galaxie, cizí galaxie</li> </ul>	<p><b><u>PLANETA</u></b> <b><u>ZEMĚ</u></b></p>	<p><b>MDV</b> – snímky z kosmu</p> <p><b>OSV</b> – komunikace, naslouchání</p> <p><b>FYZ</b> – sluneční soustava, skupenství látek</p> <p><b>ČJ</b> – Galaxie x galaxie</p> <p><b>BIO</b> – život ve vesmíru</p> <p><b>DEJ</b> – stáří kosmu, existence lidstva</p> <p><b>MAT</b> – jednotky vzdáleností, porovnávání velikosti planet</p>	<p>rozvoj představivosti a fantazie dětí</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá v praktických příkladech</li> <li>znalosti o kulatosti planety Země</li> <li>orientuje se v přírodě podle Slunce</li> <li>hodnotí důsledky otáčení Země</li> <li>kolem vlastní osy a oběhu Země</li> <li>kolem Slunce pro praktický život na Zemi</li> <li>vysvětlí délku trvání dnů a nocí na Zemi a pravidelné střídání ročních období</li> <li>vysvětlí podstatu polárního dne a noci</li> <li>dokáže v praxi využít znalosti o jarní a podzimní rovnodennosti, zimním a letním slunovratu v praxi</li> </ul>	<p><b><u>TVAR A</u></b> <b><u>POHYBY ZEMĚ</u></b></p>	<p><b>EGS</b> – důsledky pohybů Země pro život lidí na světě</p> <p><b>OSV</b> – otázka vlastního názoru na tvar, pohyby Země v minulosti</p> <p><b>MDV</b> – aktuality v dané oblasti, odborné texty</p> <p><b>MAT</b> – porovnávání rozměrů Slunce, Měsíce, Země</p> <p><b>FYZ</b> – gravitační síla Země</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj poznání o tvaru Země</p> <p><b>OBV</b> – kalendář</p> <p><b>BIO</b> – roční období – změny v přírodě, život na Měsíci</p> <p><b>ČJ</b> – 2 významy slova den</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá glóbus jako zmenšený a zjednodušený model planety Země k demonstraci rozmístění oceánů, kontinentů a základních tvarů zemského povrchu</li> </ul>	<p><b><u>MAPA – OBRAZ ZEMĚ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>co je to mapa?</li> <li>jak mapa vzniká</li> <li>práce s mapou</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – model Země  <b>OSV</b> – spolupráce při měření, výpočtech  <b>MAT</b> – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr  <b>ČJ</b> – skloňování slova glóbus</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá různé druhy plánů a map,</li> <li>umí je orientovat, přepočítávat vzdálenosti podle různých měřítek</li> <li>seznámí se znázorněním výškopisu a polohopisu na mapách</li> <li>prokáže aktivní znalost smluvených značek, vrstevnic, výškových kót, nadmořské výšky, hloubnic</li> <li>vyhledá potřebné informace v mapových atlasech, orientuje se v jejich obsahu a rejstřících</li> <li>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</li> <li>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</li> <li>uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování</li> <li>a jednání při mimořádných událostech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>různé druhy plánů a map, jejich měřítko</li> <li>obsah a grafika map, barvy, výškopis, polohopis a vysvětlivky (mapový klíč)</li> <li>orientace plánu a mapy vzhledem ke světovým stranám</li> <li>přepočet vzdáleností</li> <li>práce s atlasem</li> </ul>	<p><b>MDV</b> – zdroj informací – mapy, aktuality  <b>OSV</b> – týmová spolupráce  <b>EGS</b> – pohled na svět, ve kterém žijí  <b>MAT</b> – práce s měřítkem, převody jednotek, poměr</p> <p><b>ČJ</b> – názvosloví</p> <p><b>Zeměpisná vycházka</b> – práce s mapou, orientace v krajině</p>	<p>Lze zařadit zeměpisnou vycházku, kde žák určuje světové strany podle busoly, kompasu i jinými způsoby, pohybuje se v terénu podle azimutu, vytváří jednoduché náčrtky a plánky okolní krajiny  <b>K</b> měření vzdáleností využívat i mapy, které žáci potřebují v životě - turistické mapy, plán města Žatce</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>používá zeměpisnou síť a s pomocí zeměpisných souřadnic určuje na glóbusu i mapě absolutní (matematickou) geografickou polohu jednotlivých lokalit na Zemi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>poledníky</li> <li>rovnoběžky</li> <li>zeměpisné souřadnice</li> <li>zeměpisná síť</li> <li>určování absolutní (matematické)</li> </ul>	<p><b>EGS</b> – časová pásma</p> <p><b>MAT</b> – polokružnice, určování času – časová pásma</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí příčiny rozdílného času jednotlivých míst na Zemi, pochopí účel časových pásem a úlohu hlavního a 180. poledníku pro určování času na Zemi</li> <li>dokáže stanovit místní čas</li> <li>rozumí pojmům: poledník, místní poledník, hlavní poledník, rovnoběžka, zemský rovník, zeměpisná síť, nadhlavník, obratníky, polární kruh, datová mez</li> </ul>	geografické polohy <ul style="list-style-type: none"> <li>určování časových pásem</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>vysvětlí pojem krajinná sféra</li> <li>orientuje se v objektech, jevech a procesech v jednotlivých složkách přírodní sféry</li> <li>rozpoznává souvislost a vzájemnou podmíněnost mezi jednotlivými přírodními složkami krajinné sféry</li> <li>objasní stavbu zemského tělesa, dna oceánů</li> <li>posuzuje zemský povrch - reliéf jako výsledek složitějšího působení endogenních a exogenních činitelů a lidských činností</li> <li>s porozuměním pracuje s pojmy: počasí, podnebí, meteorologické prvky, celkový oběh vzduchu v atmosféře</li> <li>vymezí a vyhledá na mapách různé podnebné pásy a porovnává je</li> <li>pozoruje, zaznamenává a vyhodnocuje počasí v místě svého bydliště</li> <li>sezná se s rozložením vody na Zemi, oběh vody na Zemi</li> </ul>	<p><b><u>KRAJINNÁ SFÉRA – PŘÍRODNÍ SLOŽKY A OBLASTI ZEMĚ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>pevninské a oceánské tvary zemského povrchu</li> <li>význam jednotlivých přírodních složek na Zemi</li> </ul> <p><b><u>GEORELIÉF</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pojem vnitřní stavba Země</li> <li>litosféra</li> <li>litosférické desky jejich pohyb</li> <li>vznik pohoří</li> <li>vznik ostrovů</li> </ul> <p><b><u>HYDROSFÉRA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam</li> <li>rozdělení</li> </ul> <p><b><u>ATMOSFÉRA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>počasí</li> </ul>	<p><b>BIO</b> - vznik krajinných sfér, endogenní, exogenní děje, horniny a nerosty, rozmístění fauny a flóry na Zemi, rozmanitost organismů, živá složka půdy, člověk v různých životních podmínkách, ekosystémy, fotosyntéza</p> <p><b>ČJ</b> – četba, synonyma – podnebí, klima</p> <p><b>FYZ</b> – teplota, tlak, hustota, změny skupenství</p> <p><b>MAT</b> – nadmořská výška</p> <p><b>DEJ</b> – časová představa o pohybu kontinentů</p> <p><b>ICT</b> – Internet – zdroj informací, tvorba projektu</p> <p><b>ENV</b> – klimatické změny, ekosystémy, význam vody, kvalita ovzduší, podmínky pro život</p> <p><b>EGS</b> – propojení složek</p>	<p>Žák by měl být dostatečně motivován k poznávání krajinné sféry naší planety, měl by pochopit potřebnost poznání přírodních podmínek pro život člověka</p>



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• porozumí a vyhledá na mapách pojmy: oceán, moře, pohyby mořské vody, vodní toky, ledovce, podpovrchová voda, bezodtokové oblasti, jezera, bažiny, umělé vodní nádrže</li> <li>• popíše složení půdy, půdní typy a druhy a jejich hospodářské využití, rozumí pojmům mateční hornina, humus, eroze půdy</li> <li>• vysvětlí význam, využití a ochranu půdy, příčiny úbytku půdy na světě</li> <li>• objasní uspořádání bioty v závislosti na zeměpisné šířce a nadmořské výšce</li> <li>• vymezí geografická šířková pásma na Zemi, výškové stupně</li> <li>• žák vysvětlí změny přírodního prostředí v závislosti na stoupající nadmořské výšce a charakterizuje podmínky horských oblastí.</li> <li>• umí uvést příklady hospodářského využití hor a důvody jejich ochrany</li> <li>• seznámí se s vlivy člověka na přírodní prostředí</li> <li>• má chápat nezbytnost využívání přírodních zdrojů člověkem a nutnost rozvážného a šetrného přístupu k tomuto využívání.</li> <li>• má pochopit – rozdíl mezi obnovitelnými a neobnovitelnými zdroji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnebí</li> </ul> <p><b><u>PEDOSFÉRA</u></b>  <b><u>BIOSFÉRA</u></b>  <b><u>PŘÍRODNÍ</u></b>  <b><u>OBLASTI ZEMĚ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• polární kraje</li> <li>• tundry</li> <li>• jehličnaté a listnaté lesy</li> <li>• stepi</li> <li>• subtropický pás</li> <li>• pouště</li> <li>• savany</li> <li>• tropické deštné lesy</li> </ul> <p>VÝŠKOVÉ STUPNĚ PŘÍRODNÍ KRAJINY</p> <p>PŘÍRODNÍ ZDROJE A JEJICH VYUŽITÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• lesy, vodní zdroje, půdní fond, nerostné suroviny</li> </ul> <p><b><u>OCHRANA</u></b>  <b><u>PŘÍRODY A ŽP</u></b></p>	<p>přírodní sféry, oteplování, rozšiřování pouští</p> <p><b>OSV</b> – zájem o okolí, rozvoj kritického myšlení, řešení problémů</p> <p><b>Projekt</b> – geografická šířková pásma – vegetační pásy</p> <p><b><u>EV</u></b></p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktury z hlediska věku a pohlaví. Na příkladech posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií ve vlastní zemi a ve světových regionech</li> <li>chápe a umí vysvětlit pojmy: sídlo, vesnice, město, urbanizace. Typy sídel vzhledem k přírodním podmínkám a stupni rozvoje společnosti.</li> <li>má umět vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy, srovnat jejich přednosti a nevýhody. Pochopí princip hledání spojů v jízdním řádu a vyhledává v něm určité spoje.</li> <li>umí vysvětlit pojem služby, zařadit jednotlivé služby mezi základní a doplňkové... měl by umět hodnotit</li> </ul>	<p><b><u>LIDÉ NA ZEMI</u></b></p> <p><b><u>SÍDLA – OSÍDLENÍ</u></b> proces urbanizace</p> <p>TYPY SÍDEL</p> <p><b><u>DOPRAVA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>význam, druhy dopravy, vývoj v dopravě</li> </ul> <p><b><u>SLUŽBY</u></b> pojem, rozdělení, rozložení služeb, služby jako ukazatel vyspělosti</p>	<p><b>MAT</b> – rozbor grafů, kartogramu, porovnání čísel, průměrné hodnoty</p> <p><b>DEJ</b> - demografická revoluce</p> <p><b>BIO</b> – podmínky života na Zemi,</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj urbanizace světa  <b>BIO</b> – využití přírodních materiálů u nás pro stavbu obydlí dříve a dnes</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj dopravy, objevné plavby- význam</p> <p><b>FYZ</b> – parní stroj, spalovací motor, rychlost dopr. prostředků</p> <p><b>CHE</b> – složení výfukový plynů</p> <p><b>BIO</b> – negativní působení výfukových plynů</p> <p><b>DEJ</b> – služby v minulosti a dnes, kláštery a university jako centra vzdělanosti v historii</p> <p><b>OBV</b> – spokojenost občanů – tím i zájem o osídlení v konkrétních lokalitách - v závislosti na zabezpečení služeb</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>rozložení a kvalitu služeb</li> <li>chápe, že všude na světě není stejná životní úroveň, umí vysvětlit - základní</li> </ul>	<p><b><u>HOSPODÁŘS KÁ KLASIFIKACE ZEMÍ</u></b></p>	<p><b>OBV</b> – morální pohled na rozdělení bohatství, chudoba některých částí</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>pojmy- život. úroveň, naděje na dožití, HDP /obyv., podíl gramotných obyvatel a další kritéria, ale i pojmy vyspělý, rozvojový stát-a to pomocí získaných a zpracovaných informací</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>chápe význam mezinárodní spolupráce, mírové řešení sporů mezi národy, dokáže vyjmenovat nejdůležitější světové a další mezinár. organizace a oblasti jejich působení</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>kritéria – HDP-na obyv., počet obyv. na 1 lékaře..., naděje na dožití...</li> <li>rozvojové země a jejich charakteristika</li> <li>vyspělé země a jejich charakteristika</li> </ul> <p><b><u>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</u></b></p>	<p>světa, hodnoty a kvality života, které se nedají koupit</p> <p><b>MAT</b> – jednoduché výpočty rodinného rozpočtu, porovnání číselných hodnot... práce s grafickými prostředky</p> <p><b>MDV- sledování tisku, TV programů, odborných článků</b></p> <p><b>VDO</b> – rovnost ras, národů</p> <p><b>MKV-</b> kulturní a mentální odlišnosti jednotlivých skupin obyvatelstva</p> <p><b>OBV</b> - způsoby řešení sporů, demokracie, mezinárodní spolupráce</p> <p><b>DEJ</b> – rovnoprávné vztahy mezi národy jsou porušovány zejména při válečných konfliktech, nebo v období kolonialismu. Vznik různých organizací</p>	

Vzdělávací oblast: Člověk a příroda

Vyučovací předmět: **Zeměpis**  
 Ročník: **sekunda**

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <p>si vytvoří představu o počtu lidí na Zemi, rychlosti jeho růstu, rozložení obyvatelstva a jeho struktuře z hlediska věku a pohlaví. Na příkladech posuzuje a srovnává rozmístění obyvatelstva podle různých kritérií ve vlastní zemi a ve světových regionech</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• chápe a umí vysvětlit pojmy: sídlo, vesnice, město, urbanizace. Typy sídel vzhledem k přírodním podmínkám a stupni rozvoje společnosti.</li> <li>• má umět vyjmenovat jednotlivé druhy dopravy, srovnat jejich přednosti a nevýhody. Pochopí princip hledání spojů v jízdním řádu a vyhledává v něm určité spoje.</li> <li>• umí vysvětlit pojem služby, zařadit jednotlivé služby mezi základní a doplňkové..., měl by umět hodnotit</li> <li>• rozložení a kvalitu služeb</li> <li>• chápe, že všude na světě není stejná životní úroveň, umí vysvětlit - základní pojmy- život. úroveň, naděje na dožití, HDP /obyvatele, podíl gramotných obyvatel a další kritéria, ale i pojmy vyspělý, rozvojový stát-a to pomocí získaných a zpracovaných informací</li> </ul>	<p><b><u>LIDÉ NA ZEMI</u></b></p> <p><b><u>SÍDLA – OSÍDLENÍ</u></b> proces urbanizace</p> <p><b><u>TYPY SÍDEL</u></b></p> <p><b><u>DOPRAVA</u></b> význam, druhy dopravy, vývoj v dopravě</p> <p><b><u>SLUŽBY</u></b> pojem, rozdělení, rozložení služeb, služby jako ukazatel vyspělosti</p>	<p><b>MAT</b> – rozbor grafů, kartogramu, porovnání čísel, průměrné hodnoty</p> <p><b>DEJ</b> - demografická revoluce</p> <p><b>BIO</b> – podmínky života na Zemi,</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj urbanizace světa  <b>BIO</b> – využití přírodních materiálů u nás pro stavbu obydlí dříve a dnes</p> <p><b>DEJ</b> – vývoj dopravy, objevné plavby- význam</p> <p><b>FYZ</b> – parní stroj, spalovací motor, rychlost dopr. prostředků</p> <p><b>CHE</b> – složení výfukový plynů</p> <p><b>BIO</b> – negativní působení výfukových plynů</p> <p>DEJ – služby v minulosti a dnes, kláštery a</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
		university jako centra vzdělanosti v historii  <b>OBV</b> – spokojenost občanů – tím i zájem o osídlení v konkrétních lokalitách - v závislosti na zabezpečení služeb	
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Žák správně používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl. Má přehled o základním rozdělení povrchu Země. Vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů, dokáže porovnat rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů.</li> <li>Užívá osvojené dovednosti a vědomosti zeměpisu 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů při opakování.</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními</li> </ul>	<p><b><u>HOSPODÁŘSKÁ KLASIFIKACE ZEMÍ</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>kritéria – HDP-na obyv., počet obyv. na 1 lékaře..., naděje na dožití...</li> <li>rozvojové země a jejich charakteristika</li> <li>vyspělé země a jejich charakteristika</li> </ul> <p><b><u>MEZINÁRODNÍ SPOLUPRÁCE</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy</li> <li>Světové hospodářství</li> <li>Zeměpis světadílů a oceánů</li> </ul> <p><b><u>AFRIKA</u></b> fyzickogeografická sféra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Afrika –</li> </ul>	<p><b>OBV</b> – morální pohled na rozdělení bohatství, chudoba některých částí světa, hodnoty a kvality života, které se nedají koupit Výchova k myšlení v Evropských a globálních souvislostech <b>MAT</b> – jednoduché výpočty rodinného rozpočtu, porovnání číselných hodnot... práce s grafickými prostředky</p> <p><b>MDV</b>- sledování tisku, TV programů, odborných článků</p> <p><b>VDO</b> – rovnost ras, národů <b>MKV</b>- kulturní a mentální odlišnosti jednotlivých skupin obyvatelstva <b>OBV</b> - způsoby řešení sporů, demokracie, mezinárodní spolupráce <b>DEJ</b> – rovnoprávné vztahy mezi národy jsou porušovány zejména při válečných konfliktech, nebo v období kolonialismu. Vznik různých organizací</p> <p><b>ENV</b> – stav životního</p>	<p>Výchova k občanství – Člověk, stát a hospodářství</p> <p>Dějepis – Modernizace společnosti</p> <p>Člověk a svět práce – provoz a údržba domácnosti</p>

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>poměry</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• žák chápe význam oceánů pro život na pevnině. Rozlišuje tvary oceánského dna. Určí hlavní možnosti využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů.</li> </ul>	<p>socioekonomická sféra, regionalizace, char. států</p> <p><b><u>ANTARKTIDA</u></b></p> <p><b><u>INDICKÝ OCEÁN</u></b></p> <p><b><u>TICHÝ OCEÁN</u></b></p> <p><b><u>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</u></b></p>	<p>prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p><b>VDO</b> – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p><b>OSV</b> - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p><b>MKV</b> – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p> <p><b>MDV</b> - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p><b>BIO</b> – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p><b>DEJ</b> – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p><b>OBV</b> – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, bezpečný a zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
		slum <b>ČJ</b> – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací <b>MAT</b> – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy <b>CHE</b> – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory  <b>Exkurze</b>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Zeměpis  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Žák správně používá názvosloví, rozlišuje pojmy kontinent a světadíl. Má přehled o základním rozdělení povrchu Země. Vnímá rozdíl rozlohy pevnin a oceánů, dokáže porovnat rozlohy jednotlivých světadílů a kontinentů.</li> <li>Užívá osvojené dovednosti a vědomosti zeměpisu 6. ročníku k řešení jednoduchých úkolů při opakování.</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p>	<p><b><u>ATLANTSKÝ OCEÁN</u></b></p> <p><b><u>SEVERNÍ LEDOVÝ OCEÁN</u></b></p> <p><b><u>AMERIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</li> <li>SEVERNÍ AMERIKA</li> <li>STŘEDNÍ</li> </ul>	<p><b>ENV</b> – stav životního prostředí, další vývoj, ochrana, možnost změny</p> <p><b>VDO</b> – prvky demokracie, forma vlády, orientace ve světě</p> <p><b>OSV</b> - komunikace s jinými národy, rozvoj schopností poznávání, kreativní myšlení, diskuze nad problémy</p> <p><b>MKV</b> – kultura a tradice, rasismus, návštěvy v zahraničních rodinách</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• provede regionalizaci v jednotlivých světadílech, vytyčí společné znaky daného regionu, provede porovnání jednotlivých regionů</li> <li>• vyhledá a pojmenuje vybrané modelové státy, hlavní a významná města</li> <li>• vyhledá na mapách hlavní soustředění osídlení a hospodářských činností v jednotlivých světadílech, v regionech a modelových státech, popíše a porovná jejich sektorovou, odvětvovou a územní strukturu a zvažuje souvislost s přírodními poměry</li> <li>• seznámí se s mezinárodními organizacemi</li> <li>• vyhledá na mapách nejvýznamnější oblasti cestovního ruchu v jednotlivých světadílech</li> <li>• dokáže na mapě lokalizovat významné geografické pojmy, s kterými se seznámí</li> <li>• žák chápe význam oceánů pro život na pevnině. Rozlišuje tvary oceánského dna. Určí hlavní možnosti využití oceánů, zná příčiny a důsledky znečištění oceánských vod, uvědomuje si potřebu regulace lovu mořských živočichů.</li> <li>• zopakuje si probírané učivo, systematicky si utřídí</li> </ul>	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• JIŽNÍ AMERIKA</li> </ul> <p>Regionální geografie – Severní, Střední a Jižní Ameriky</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- politické rozdělení</li> <li>- modelové státy</li> </ul> <p>Zajímavosti Ameriky</p> <p><b>ASIE</b> Fyzickogeografická a socioekonomická charakteristika</p> <p>Asie rozdělení na regiony – společná charakteristika jednotlivých regionů, přehled států a modelový stát</p> <p>Malí draci</p> <p>Zajímavosti Asie</p> <p>Opakování</p>	<p><b>MDV</b> - aktuality, zdroj informací, obrazového materiálu</p> <p><b>BIO</b> – lidská populace, lidské rasy, podmínky života na Zemi, vliv osídlení na krajinu, obživa obyvatelstva, produkty rostlinné a živočišné výroby, suroviny pro textilní a potravinářský průmysl, hlad, HIV</p> <p><b>DEJ</b> – nejstarší osídlené oblasti, vznik prvních měst, vývoj urbanizace, průmyslová revoluce – významné technické objevy, průmyslový pokrok, význam zemědělství v historii, význam objevných plaveb, obchod s cizími zeměmi v minulosti, rozvoj služeb, kláštery a univerzity jako centra vzdělanosti v minulosti</p> <p><b>OBV</b> – lidská práva, pokrok lidstva, šetření surovinami, zdravý životní styl</p> <p>Rv- rozdílné podmínky života lidí v různých částech světa – city x slum</p> <p><b>ČJ</b> – základní konverzační témata, pozdrav v cizích jazycích, zdroj informací</p> <p><b>MAT</b> – rozbor grafů, kartogramů, porovnávání čísel, určování hustoty zalidnění, průměrné hodnoty, jednotky plochy</p>	



Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo		<b>CHE</b> – využití nerostných surovin, chemický průmysl, petrochemie, složení výfukových plynů, katalyzátory  <b>Exkurze</b>	

**Vzdělávací oblast:** Člověk a příroda  
**Vyučovací předmět:** Zeměpis  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů</li> <li>používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii</li> <li>přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině</li> <li>rozlišuje zásadní přírodní a</li> </ul>	<p><b><u>EVROPA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>historický vývoj evrop. civilizace,</li> <li>přírodní poměry</li> <li>obyvatelstvo a osídlení</li> <li>hospodářství</li> <li>regiony Evropy</li> <li>Evropská unie</li> </ul> <p><b><u>ČESKÁ REPUBLIKA</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>postavení v Evropě</li> <li>vývoj stát. území</li> <li>přírodní poměry</li> <li>obyvatelstvo a osídlení</li> <li>hospodářství</li> </ul>	<p><b>ENV</b> – stav přírody, ochrana, předpoklad vývoje – stav životního prostředí – prostředí, krajiny</p> <p><b>EGS</b> – poloha státu na mapě světa, orientace - euroregiony, spolupráce v rámci EU - finance – vzájemné vztahy mezi národy, cestování, návštěvy v zahraničních rodinách, - <u>postavení oblasti</u></p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<p>společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení, lokalizaci regionů Evropy,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry Evropy</li> <li>• zvažuje, které změny ve vybraných regionech Evropy nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich.</li> <li>• uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí.</li> <li>• hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům</li> <li>• hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský</li> <li>• potenciál ČR v evropském a světovém kontextu</li> <li>• lokalizuje na mapách jednotlivé kraje ČR a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit</li> </ul>	<p>ČR</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• regiony Česka</li> <li>• ČR – zahraniční vztahy</li> <li>• ČR – cestovní ruch</li> </ul> <p><b><u>ŽIVOTNÍ PROSTŘEDÍ</u></b></p>	<p>- v rámci regionu evropská spolupráce</p> <p>-</p> <p><b>OSV</b> – jednání s lidmi jednotlivých národů, vlastní názor, naslouchání, národnostní menšiny, rasismus, xenofobie</p> <p>- spolupráce, obhajoba vlastního názoru</p> <p>– řešení problémů místní oblasti</p> <p><b>MDV</b> – zdroj informací, obrazových materiálů, aktuality</p> <p>- sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů, srovnání regionů</p> <p><b>MKV</b> – kultura a tradice</p> <p><b>VDO</b> – život v regionu</p> <p>- <u>výchova k myšlení</u></p> <p><u>v</u></p> <p>- <u>Evropských a globálních souvislostech</u></p> <p><b>DEJ</b> - vznik prvních měst, vývoj urbanizace, historie regionů</p>	

Výstup	Učivo	Mezipředmětové vztahy, průřezová témata, projekty, exkurze	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uvádí příklady účasti a působnosti ČR ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států.</li> <li>• aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny, socioekonomických procesů</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b><u>TERÉNNÍ GEOGRAFICKÁ VÝUKA, PRAXE A APLIKACE</u></b></p>	<p><b>BIO</b> – geologická stavba, ochrana přírody - vliv osídlení na krajinu - krajina, stav přírody</p> <p><b>MAT</b> – porovnávání rozlohy, hustota obyvatel, práce s daty</p> <p><b>FYZ</b> – atmosférické prvky, zdroje energie, typy elektráren</p> <p><b>ČJ</b> – nářečí, významné osobnosti</p> <p><b>CHE</b> - průmysl regionů <b>MDV</b> - sběr, třídění, hodnocení hospodářských údajů</p>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• systematicky si utřídí poznatky, a vytvoří si celkový náhled na geografické učivo</li> </ul>	<p style="text-align: center;"><b>OPAKOVÁNÍ UČIVA</b></p>	<p><b>Projekt:</b> Kraje ČR, Život v našem regionu</p>	

### 5.13. HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně v každém ročníku nižšího gymnázia. Výuka probíhá v rámci skupin.

Rozvíjí a prohlubuje to, co žáci získali na 1. stupni základní školy. Pěvecké, poslechové, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti by měly vést žáky k aktivní percepci, reprodukcii a částečně i k produkci hudby. Dále by jim měl být nastíněny základní pojmy z hudební teorie a hudebních dějin.

Cílem hudební výchovy na nižším stupni osmiletého gymnázia by měl být rozvoj hudebních schopností a dovedností žáků, rozvoj melodicko-harmonického cítění, smyslu pro rytmus, pro formu, rozvoj hudební paměti, představivosti a fantazie. Dále by se u žáků měla rozvíjet kultura hlasová, jak ve zpěvu, tak v mluvě.

Prostřednictvím hudebních činností by žáci měli získat vhled do hudební kultury naší i světové, a naučit se tak porozumět hudebně vyjadřovacím prostředkům a společenským funkcím hudby jednotlivých uměleckých epoch a současně by měli získat orientaci v jednotlivých slohových a stylových rozvrstveních.

V rámci vyučovacího předmětu budou zařazena tato průřezová témata: osobnostní a sociální výchova a multikulturní výchova.

Ve vyučovacím předmětu jsou rozvíjeny všechny klíčové kompetence.

Součástí výuky je i etická výchova s těmito tématy: otevřená komunikace, aktivní naslouchání, reálné a zobrazené vzory.

#### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke zpracování oborových prací (referáty z dějin hudby)</li> <li>b) směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, do širších celků</li> </ul>
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu (koncerty)</li> </ul>
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu (kulturní akce školy)</li> </ul>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>Kolektiv:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci vyučovací hodiny</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmitizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> </ul>	<p>_pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti  základy hudební teorie  hudba lidová a umělá hudební forma  písňová</p> <p><b>hudební nástroje</b> a jejich využití v hudebních tělesech  druhy hudebních těles poslech  hudba a její propojení s jinými druhy umění</p>	<p><u>Občanská výchova –</u> socializace, kooperace a týmová spolupráce</p> <p><u>OSV</u>  osobnostní rozvoj  sociální rozvoj</p> <p>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</p> <p><u>MKV</u>  lidské vztahy</p> <p><u>Výtvarná výchova-</u>  <u>probírání stejných témat,</u>  <u>např. voda, příroda ap.,</u>  <u>taktéž probírání stejné</u>  <u>dějinné epochy</u></p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věci následné domluvy s učiteli.</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Kolektiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> <li>• znají základní hudební pojmy</li> </ul>	<p><u>pojem zvuk, tón, rozdíl</u> mezi nimi pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <p>základy hudební teorie</p> <p>hudba lidová a umělá hudební forma písňová</p> <p>pojem kontrast v muzice</p> <p>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení</p> <p>hudební žánry a jejich dělení</p> <p>vzájemné vlivy umění: hudba a slovo, hudba a tanec..., jevištní formy hudby muzikál</p>	<p>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</p> <p>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</p> <p>Výtvarná výchova-probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věci následné domluvy s učiteli.</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Hudební výchova  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Kolektiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> <li>• znají základní hudební pojmy</li> <li>• zpívají ve sborovém dvojhlasu</li> <li>• poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období</li> <li>• rozeznávají žánry hudby</li> <li>• umí přiřadit danou skladbu k dané dějinné epoše</li> </ul>	<p>pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti</p> <p>základy hudební teorie</p> <p>hudba lidová a umělá</p> <p>hudební forma</p> <p>písňová</p> <p>pojem konsonance-disonance</p> <p>pojem kontrast v muzice</p> <p>pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení</p> <p>hudební žánry a jejich dělení</p> <p>vzájemné vlivy umění - hudba a slovo, hudba a tanec,...</p> <p>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti</p> <p>periodizace hudby- základní znaky jednotlivých epoch- teoreticky i poslechem</p>	<p>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</p> <p>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</p> <p>Výtvarná výchova- probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věcí následné domluvy s učiteli.</p>

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Hudební výchova

**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Kolektiv:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• samostatná hudební, hudebně-pohybová, hudebně-divadelní produkce v rámci školních akcí</li> </ul> <p><u>Žáci jednotlivě, dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rytmizují jednotlivá elementární říkadla</li> <li>• elementárním instrumentálním způsobem doprovázejí lidové písně</li> <li>• rozlišují jednotlivé hudební nástroje sluchem i vizuálně</li> <li>• poznávají písňovou formu ve skladbě</li> <li>• znají základní hudební pojmy</li> <li>• zpívají ve sborovém vícehlasu</li> <li>• poslechem rozeznávají skladby jednotlivých historických období</li> <li>• rozeznávají žánry hudby</li> <li>• umí přiřadit danou skladbu k dané dějinné epoše</li> <li>• rozeznávají sluchem jednohlas a vícehlas</li> <li>• znají hlavní</li> </ul>	<p>pěvecké, instrumentální a hudebně-pohybové činnosti jednohlas i vícehlas ve vokálním i instrumentálním provedení hudební forma písňová pojem konsonance-disonance nástroje symfonického orchestru pojmy harmonie, melodie a jejich vzájemné propojení hudební žánry a jejich dělení vzájemné vlivy umění: hudba a slovo, hudba a tanec,...</p> <p>jevištní formy hudby v minulosti i současnosti periodizace hudby-základní znaky jednotlivých epoch, jejich představitelé a nejznámější díla - teoreticky i poslechem</p> <p>otevřená komunikace aktivní naslouchání pozitivní vzory versus pochybné idoly</p>	<p>Občanská výchova – socializace, kooperace a týmová spolupráce</p> <p>Dějepis-probírání stejné dějinné epochy</p> <p>Výtvarná výchova-probírání stejných témat, např. voda, příroda ap., taktéž probírání stejné dějinné epochy</p> <p>EV</p>	<p>Možnost práce, propojené mezi obory, podle názvu projektu. Na jednom tématu, například Vesmír... mohou pracovat obory společně. Jiný náhled na stejné téma bude mít fyzika, jiný matematika, jiný výtvarná výchova, jiný literatura a samozřejmě se dané téma dá najít i v muzice, například jako inspirace mnoha skladatelům. To je však věcí následné domluvy s učiteli.</p>



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>představitel (skladatel a interprety) jednotlivých historických epoch a jejich stěžejní díla</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• jsou schopni individuálního hudebně- teoretického veřejného projevu</li> <li>• analyzuje a aplikuje empatii v kolektivu</li> <li>• rozlišuje manipulační působení médií a identifikuje se s pozitivními vzory</li> </ul>			

## 5.14. VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Vyučovací předmět má časovou dotaci dvě hodiny týdně v primě a sekundě, jednu hodinu týdně v tercií a kvartě.

Výtvarná výchova je nedílnou součástí estetické výchovy a v prostředí víceletých gymnázií částečně supluje i výchovu pracovní.

Napovídá, že vnímání světa, lidí, nemá nutně probíhat přesně, vědecky, plánovitě, logicky, účelně a smysluplně. Učí nás kráse, té rozporuplné kategorii, kde nemusí být vše jasné na první a někdy ani na druhý pohled. Studenti mají spatřit v kráse pomocnici, která nás vede životem naplněným. S krásou jsme na cestě, jejíž konec je v nedohlednu.

Vybudování estetického cítění, dobrého vkusu, je nejdůležitějším úkolem výtvarné výchovy. Na to navazující tříbení svědomí, vztahu k ostatním lidem, přírodě i k tomu, co člověk vybuodoval a stvořil je též důležitým cílem.

Výtvarná výchova nemá vychovávat profesionální umělce, ale profesionální hledače všeho zajímavého a neobvyklého. Hledače rozmanitostí i jednotlivých jedinečností.

Další důležitou metou je uchopení a osvojení si nového pohledu na věci obyčejně krásné, nového pohledu na lidi kolem nás. Umět se nadchnout pro jedinečnost okamžiku, pro tu prchavou náladu barev, zvuků, harmonií i disharmonií. Novátorství a tvořivý přístup s důrazem na originalitu řešení pomáhá studentům ve studiu dalších předmětů. Citlivost, schopnost a ochota vyjádřit cit i na veřejnosti prospívá společnosti, nahlodává nedůvěru, zpřijemňuje mezilidské i profesní vztahy. Estetická výchova je odrazištěm i doskočištěm ostatních předmětů.

Estetizace jedince probíhá skrze témata, která se cyklicky, ale vzestupně opakují.

1. Zobrazování živé i neživé přírody různými technikami napomáhá utvářet pozitivní vztah ke světu.
2. Práce s materiálem a prostorové zobrazování učí rozmanitosti, představivosti a fantazii.
3. Experimentování učí jedinečnosti, odvaze a novátorství.
4. Kapitoly z dějin umění orientují studenta v uměleckém světě, napomáhají pochopení smyslu dějin, jedince i společnosti.

Výtvarná výchova vydatně zasahuje do osobnostní a sociální výchovy /rozvoj schopností poznávat, sebepoznání a sebepojetí, psychohygienu, kreativita/, výchovy k myšlení v evropských a globálních souvislostech /objevování Evropy/, multikulturní výchovy /kulturní diference, lidské vztahy/ i do mediální výchovy /stavba mediálních sdělení/.

Důležitou funkci má objevování a získávání zkušeností s novými, neobvyklými materiály, dovednosti a pracovní návyky při jejich opracovávání jsou mnohdy jedinou životní zkušeností. Rozmanitost činností je cílem. Důraz na samostatnost rozhodování je imperativem výuky výtvarné výchovy.

Výtvarná výchova je zvláštní předmět, který učí pomocí krásy i jiného pohledu na svět, navádí, našeptává řešení.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<p>a) vedeme žáky ke zpracování oborových prací (referáty z dějin umění)  b) směřujeme žáky k propojování učiva do souvislostí, do širších celků  c) pobízíme žáky k vyhledávání a třídění informací</p>
---	--

<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha) b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata) b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt, exkurze) b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** prima

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chápe smysl umění.</li> <li>• Získává základní pracovní návyky při používání výtvarných pomůcek a materiálů, tužka guma, nůžky, štětec, fix, pero, tuš.</li> <li>• Umí využít originalitu svého rukopisu.</li> </ul>	<p><b><u>Kresebné zobrazení přírodnin.</u></b></p> <p><b><u>Nácvik písma, Grottesku.</u></b></p>	<p><b><u>OSV</u></b>, sebepoznání, psychohygienu i kreativita jsou podstatou všech výtvarných prací.</p> <p>Biologie/ kreacionismus a darwinismus/</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zná základní výrazové prostředky kresby.</li> <li>• Umí využít základní výrazové prostředky malby.</li> <li>• Nacvičí míchání barev, studené a teplé barvy, kontrast a harmonie.</li> <li>• Pochopí a zná smysl trojrozměrného zobrazování, haptické prožití sochařských materiálů a pomůcek.</li> <li>• Umí rozeznat druhy umění, galerie.</li> <li>• Rozezná druhy grafiky</li> <li>• Zná smysl dějin umění i jejich periodizaci.</li> </ul>	<p><b><u>Zobrazení lidské hlavy, postavy.</u></b></p> <p><b><u>Malba</u></b> /i valérová/ zátiší s nádobami.</p> <p><b><u>Dekoratívni práce s barevným papírem, malba.</u></b></p> <p><b><u>Trojrozměrné zobrazování,</u></b> dekorat. vánoční hvězda. Hry s tvary lidské figury, obkreslené profily, modelování Venuší, loutky, zvířata z proužků papíru. Velikonoční kraslice, prostřihaný papír, batikované kraslice.</p> <p><b><u>Tisk soutisku, monotyp, razítka.</u></b></p> <p><b><u>Umění říší úrodného půlměsíce. Umění v Žatci.</u></b></p>	<p><b><u>MKV,</u></b> velikonoce a mezilidské vztahy, násilí a obětování se. ZSV</p> <p>Dějepis, život jeskyních lovců</p> <p><b><u>MDV,</u></b> stavba mediálních sdělení, PF, přání blahopřání.</p> <p>Migrace obyvatel.</p>	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** sekunda

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí zdokonalit kresbu, pochopit hodnoty linie.</li> <li>• Umí využít perspektivu.</li> <li>• Zná postupy práce se sádrou, tiskařskou barvou.</li> <li>• Umí využít schopnosti psát písmo.</li> <li>• Chápe smysl výtvarnosti citového prožitku.</li> <li>• Aktivně vyhledává jedinečnost nahodilosti a hledá skrytý smysl věcí a vztahů.</li> <li>• Objevuje krásy mikrosvěta. Prohlubuje dovednosti při práci s uhlem, objevuje a míchá nové tóny barev.</li> <li>• Získává osobitý výtvarný projev.</li> <li>• Umí prohloubit přesnost a</li> </ul>	<p><b><u>Maximální zvětšeniny přírodnin.</u></b></p> <p><b><u>Kresba jednoduché architektury přes plexisklo.</u></b></p> <p><b><u>Tisk z papírové koláže.</u></b></p> <p><b><u>Řezaný papír, sádrový reliéf.</u></b></p> <p><b><u>Grotesk a jeho šablony.</u></b></p> <p><b><u>Kresebný portrét. Koláže lidských figur.</u></b></p> <p><b><u>Kompozice částí lidských těl. Adventní věnec. Koláže fotografií.</u></b></p> <p><b><u>Kolážované kameny. Zvětšeniny přírodnin. Kresba, malba zátiší s houslemi. Zdobení šatních skříněk.</u></b></p> <p><b><u>Zmatematizované umění.</u></b></p> <p><b><u>Účes.</u></b></p>	<p><b><u>OSV</u></b>, rozvoj schopností poznávat okolní svět  <b><u>OSV</u></b>, sebepoznání, psychohygiena i kreativita je podstatou výtvarných činností</p> <p><b><u>MDV</u></b>, stavba med sdělení, písmo, forma</p> <p>Biologie, pohyb a svaly</p> <p><b><u>VGS</u></b>, obyvatelé Evropy a jejich města  ZSV  Mineralogie</p> <p>Matematika</p> <p><b><u>MKV</u></b>, lidské vztahy, vztah niterný a povrchní</p> <p><b><u>MKV</u></b>, kulturní diference,</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>preciznost při práci s ornamentem.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí vrstvit barevné valéry.</li> <li>Umí využít praktické dovednosti předků.</li> <li>Odhaluje osobitost jedince, výraz jemné linie.</li> <li>Získává vědomosti o užitém umění a starých řemeslech.</li> <li>Chápe uměleckou jedinečnost kánonu.</li> <li>Umí odhalit umění ovlivněné přírodou.</li> </ul>	<p><b><u>Mraky přes masky</u></b></p> <p><b><u>Batikování, barvení látek.</u></b></p> <p><b><u>Příšťalka.</u></b></p> <p><b><u>Egyptské umění. Hledání umění v okolí školy.</u></b></p>	<p>umění a rozdílnost proti souznění</p> <p>Dějepis</p> <p>Dějepis</p>	

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** tercie

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využít vizuálních zkušeností vlastního vnímání, uplatňuje osobitý přístup k realitě.</li> <li>Zná základy</li> </ul>	<p><b><u>Kresebná studie lebky, krása zmaru.</u></b></p> <p><b><u>Řecké kánony, římské portréty.</u></b></p>	<p>Biologie  <b><u>OSV</u></b>, kreativita je cílem i prostředkem každé práce  <b><u>VGS</u></b>, evropské kulturní základy, souvislosti</p> <p>Dějepis, antický svět.</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>evropské civilizace, kulturnost, demokracii, pluralitu názorů.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Umí variovat prvky i jejich vztahy pro získání osobitých výsledků.</li> <li>• Umí tisknout tisk z výšky.</li> <li>• Umí rozpoznat smysl a účel precizní práce, umí precizně pracovat, přesnost, krása.</li> <li>• Prolínání literatury a výtvarného umění, smysl pro barevné slovo.</li> <li>• Využívá zkušeností získaných hmatem, zrakem pro kresbu, malbu.</li> <li>• Odhalí a chápe spjatost člověka s přírodou, smysl zásahů do přírody. Orientuje se a umí vyjmenovat nové hmoty a materiály v umění. Umí obrazně vyjádřit zvuky, vůně, děje v přírodě.</li> <li>• Aktivně hledá</li> </ul>	<p><b><u>Kompozice písmen a číslic. Prolínání a množení.</u></b></p> <p><b><u>Druhy grafiky, linoryt, PF, vztahy mezi lidmi. Vánoční výzdoba, balení dárků.</u></b></p> <p><b><u>Ilustrace básnického textu.</u></b></p> <p><b><u>Pokus o 3D portrét.</u></b></p> <p><b><u>Abstraktní malba. Malba přírodních pasáží, tajemných zákoutí.</u></b></p> <p><b><u>Dekorace z větví</u></b></p>	<p><b><u>MDV</u></b>, stavba mediálních sdělení, pozvánka, plakát ZSV</p> <p><b><u>MKV</u></b>, lidské vztahy, soucit a svědomí</p> <p>Čj</p>	

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
krásu a jedinečnost, tříbí si fantazii.			

**Vzdělávací oblast:** Umění a kultura  
**Vzdělávací předmět:** Výtvarná výchova  
**Ročník:** kvarta

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák podle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Umí využít, procvičovat a používat jemné valéry grafitu.</li> <li>Prohlubuje a obhajuje své vědomosti o vlivu náboženství na umění.</li> <li>Naučí se uměním ovlivňovat okolí.</li> <li>Pozná a naučí se organizovat hmotu, umí precizně stříhat, lepit.</li> <li>Pozná jedinečnost kombinace materiálů a technik.</li> <li>Pochopí jedinečnosti stavebních systémů, umí je vyjmenovat.</li> </ul>	<p><b><u>Stínovaná kresba draperie.</u></b></p> <p><b><u>Křesťanské umění, iniciála.</u></b></p> <p><b><u>Návrh na obal CD, počítačové hry.</u></b></p> <p><b><u>Papírová adventní hvězda.</u></b>  <b><u>Kolorovaná kresba PF.</u></b>  <b><u>Moderní písmo – duble dicke.</u></b>  <b><u>Pozitiv a negativ písma.</u></b></p> <p><b><u>Stavební principy gotiky.</u></b>  <b><u>Vitráže.</u></b>  <b><u>Ploché kraslice.</u></b>  <b><u>Suchá jehla podle V. Komárka.</u></b></p>	<p><b><u>OSV</u></b>, kreativita je předpokladem každé výtvarné práce  <b><u>VGS</u></b>, řecké a křesťanské kult. základy                  Dějepis</p> <p>Geometrie  <b><u>MDV</u></b>, stavba mediálních sdělení, propagace, ovlivňování skrze užité umění</p> <p><b><u>MKV</u></b>, kulturní diference, slavení Velikonoc, současnost</p> <p><b><u>MKV</u></b>, lidské vztahy, náboženská snášenlivost</p> <p>Dějepis</p>	



Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Využívá rozmanité pomůcky pro tvorbu.</li> <li>• Umí použít nekonvenčních, netradičních řešení u tradičních výtvorů.</li> <li>• Umí míchat barevné tóny přes masky.</li> <li>• Zvládá s pomocí používání hlubotiskového lisu.</li> <li>• Teoreticky i prakticky pozná místní arch. památky.</li> <li>• Umí napodobit tvorbu starých mistrů.</li> <li>• Poznává, že odpadky mohou působit výtvarně</li> <li>• Hledá umění ve stokách.</li> </ul>	<p><b><u>Asambláž, umění odpadků.</u></b></p> <p><b><u>Exkurze, chrám Nanebevzetí Panny Marie.</u></b></p> <p><b><u>Restaurování zničeného obrazu.</u></b></p>		

## 5.15. TĚLESNÁ VÝCHOVA

Předmět tělesná výchova se vyučuje jako samostatný předmět.

Ve všech ročnících v časové dotaci 2 hodiny týdně, převažující formou realizace je vyučovací hodina. Je dělen na skupiny chlapců a dívek. Kromě toho je obsah předmětu realizován v blocích. /Kurzy: plavání – prima, sekunda, lyžařský výcvikový kurz – sekunda, sportovní soutěže /

Výuka probíhá v tělocvičně, posilovně, na hřišti, v parku, v bazénu atd.

Cílem je získat kladný vztah k fyzickým aktivitám a sportu, vytvářet návyky zdravého životního stylu vedoucího k progresivnímu utužování zdraví a zdravého životního stylu vůbec. Dále pak dodržování sportovní etiky, pravidel a jednání fair-play.

Vzdělávací strategie vychází z konstruktivistické pedagogiky. Další používané formy a metody: ukázka, výklad, pokus-omyl, frontální, skupinová, individuální výuka.

**Vzdělávání** je zaměřeno v rámci schopností jednotlivých žáků na:

- regeneraci a kompenzaci jednostranné zátěže působené pobytem ve škole
- rozvoj pohybových dovedností a kultivaci pohybu
- poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty; zdravý způsob života, péče o zdraví, rizika ohrožující zdraví a jejich prevence, osobnostní a sociální rozvoj
- rozpoznávání základních situací ohrožujících tělesné a duševní zdraví a na osvojování dovedností jim předcházet nebo je řešit
- aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí
- odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy

Předmětem prolínají průřezová témata:

- VDO - angažovaný přístup k druhým, zásady slušnosti, tolerance, odpov. chování
- OSV – obecné modely řešení problémů, zvládání rozhodovacích situací, schopnosti poznávání, sebepoznávání, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- MKV – schopnost zapojovat se do diskuze, lidské vztahy,....
- ENV – vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí
- MDV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality, práce v realizačním týmu

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	a) nabízíme žákům různé způsoby, metody a strategie učení, které jim umožní samostatně organizovat a řídit vlastní učení b) vedeme žáky k samostatnému pozorování a zamyšlení se nad reálností výsledků c) umožňujeme žákům poznávat smysl a cíl učení a umět posuzovat vlastní pokrok
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	a) podporujeme vytrvalost při hledání a objevování cest

<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat ostatní b) organizujeme skupinovou a týmovou hru, spolupráci při nácviu nových činností, společné soužití v rámci kurzů c) vybízíme k vzájemné pomoci d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků – apel na fair - play b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu

**Vzdělávací oblast:** Člověk a zdraví  
**Vzdělávací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** prima dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žákyně dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky</li> <li>používá správnou techniku</li> </ul>	<p><b><u>Adaptační kurz</u></b></p> <p><b><u>Atletika</u></b>                      běžecká technika, starty, sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh                      skok daleký-další techniky                      skok vysoký-zlepšování techniky flopu                      hod kriket. míčkem</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b>                      -akrobacie                      -hrazda                      -přeskok                      švédská bedna                      naděl-kotoul</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b><u>ENV</u></b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b><u>MDV</u></b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů</p>	<p>Externí pobyt stadion LA, terén</p> <p>stadion tělocvična</p> <p>stadion, tělocvična</p> <p>posilovna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>šplh rytmická a kondiční gymnastika sportovní hry- přehazovaná, vybíjená, základy odbíjené, ringo (frisbee)</p> <p><b>Plavání</b>- prsa, kraul, startovní skok</p> <p><b>Bruslení</b> dle podmínek</p> <p><b>Význam pohybu pro zdraví</b> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p>vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní difference</p> <p>práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>tělocvična, posilovna</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>plavecký bazén</p>

**Vzdělávací oblast:**      **Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět:**    **Tělesná výchova**  
**Ročník:**                      **prima chlapci**

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>• i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá akrobatické prvky, cvičební prvky na hrazdě, přeskok – roznožka, skrčka</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>• při cvičení uplatní svůj</li> </ul>	<p><b>Adaptační kurz</b></p> <p><b>Atletika</b> běžecká technika, starty, sprinty, štafetový běh, vytrvalostní běh skok daleký-další techniky skok vysoký- zlepšování techniky flopu hod kriket. míčkem</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p><b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b>ENV</b> – vztah člověka k prostředí</p>	<p>Externí pobyt</p> <p>stadion LA, terén</p> <p>stadion tělocvična</p> <p>stadion, tělocvična</p> <p>posilovna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata, mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>fyzický fond</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá jednoduché taneční kroky,</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>zvládá rychlý a bezpečný pohyb na bruslích všemi směry, osvojené dovednosti umí uplatnit i při hře ledního hokeje</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti, uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b>Gymnastika</b> -akrobacie -hrazda -přeskok švédská bedna naděl-kotoul šplh rytmická a kondiční gymnastika</p> <p><b>Sportovní hry</b>- přehazovaná, vybíjená, základy odbíjené, košíková, softbal, florbal, ringo (frisbee) <u>plavání</u>- prsa, kraul, startovní skok <u>bruslení</u> dle podmínek <u>význam pohybu pro zdraví</u> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p>	<p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b>VGS</b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p>práce v realizačním týmu</p> <p><b>EV</b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>tělocvična, posilovna</p> <p>tělocvična, hřiště</p> <p>plavecký bazén</p>

**Vzdělávací oblast:**      **Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět:**    **Tělesná výchova**  
**Ročník:**                      **sekunda chlapci**

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> </ul>	<p><b>Atletika</b> běh vytrvalostní na 3000m sprinty – 100 m, starty krátké a střední tratě skok daleký-další techniky</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy</p> <p><b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>zvládá základní cvičební prvky - na hrazdě, prostrná-akrobacie, přeskok</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>osvojení základních plaveckých způsobů, záchrana tonoucího</li> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</li> <li>poskytování první pomoci uplatňování pravidel a bezpečnosti silničního provozu</li> </ul>	<p>skok vysoký- zlepšování techniky flopu hod granátem-jen na dálku vrh koule- zlepšování techniky</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b> švédská bedna naděl-kotoul, roznožka šplh- bez přírazu, s obměnami rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad základy lezeckých dovedností – lezecká stěna</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b> odbíjená, košíková, florbal, kopaná, ringo (frisbee) Softball</p> <p><b><u>Plavecký výcvik</u></b></p> <p><b><u>Základy lezeckých dovedností</u></b> – umělá stěna <b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech cyklistické výlety /v rámci hodin TEV i sportovního dne/ lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>seznámí se</li> </ul>	<p>tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b><u>ENV</u></b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>posilovna</p> <p>příroda</p> <p>aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví</p> <p>dopravní výchova</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
v roli chodce i cyklisty	zásadami přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla		

Kurzy: Lyžování - týdenní lyžařský výcvik

**Vzdělávací oblast:**      **Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět:**    **Tělesná výchova**  
**Ročník:**                    **sekunda dívky**

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žákyně dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> </ul>	<p><b>Atletika</b>  běh vytrvalostní na 1500 m  skok daleký-další techniky  skok vysoký-  zlepšování techniky  flop  Hod granátem-jen na dálku  Vrh koulí-  zlepšování techniky</p> <p><b>Gymnastika</b>  Akrobacie-přemet stranou, vpřed  Hrazda-toč vzad, vpřed</p> <p>Švédská bedna nadél kotoul, našří - skrčka  Šplh- s obměnami  Rytmičká a kondiční gymnastika-  polkový krok</p> <p>Úpoly-střehové</p>	<p><b>OSV</b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b>MDV</b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b>VDO</b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b>EGS</b> – Evropa a svět nás zajímá  <b>MKV</b> – lidské vztahy, kulturní diference</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li> <li>• osvojení základních plaveckých způsobů, záchrana tonoucího</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> <li>• aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí.</li> <li>• poskytování první pomoci</li> <li>• uplatňování pravidel a bezpečnosti silničního provozu v roli chodce i cyklisty</li> </ul>	<p>postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry</u></b>- přehazovaná, odběžená, košíková, softball, florbal</p> <p><b><u>Plavecký výcvik</u></b></p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</p> <p>lyžařský výcvikový kurz</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• seznámí se zásadami přežití v přírodě, orientace, ukrytí, nouzový přístřešek, zajištění vody, potravy, tepla</li> </ul>	<p><b><u>ENV</u></b> – vztah člověka k prostředí</p> <p><b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>aktivní předcházení situacím ohrožení zdraví</p> <p>dopravní výchova</p>

*Kurzy:* Lyžování - týdenní lyžařský výcvik



**Vzdělávací oblast:** Výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** tercie - chlapci

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků, organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody,</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b>  běh vytrvalostní na 3000m  sprinty – 100 m  rychlostně vytrvalostní disciplíny  skok daleký-další techniky  skok vysoký-zlepšování techniky flopu  hod granátem-jen na dálku  vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b>  akrobacie-přemet vpřed  hrazda-toč vzad  salto vzad s dopomocí  švédská bedna naděl-kotoul, roznožka  šplh- bez přírazu, s obměnami  rytmická a kondiční gymnastika</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b>  odbíjená, košíková, florbal, kopaná, ringo (frisbee)  softbal</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b><u>MDV</u></b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá  <b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference  <b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play  obrana před manipulací</p>	<p>terén, stadion LA</p> <p>Tělocvična hřiště</p> <p>posilovna</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
silničního provozu <ul style="list-style-type: none"> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• koordinace pohyb. činností - obratnost, silové dispozice, prověření vlastních fyzických možností – také zodpovědný přístup k zajištění bezpečnosti při pohybových aktivitách zvláště rizikových</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b>                      prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p> <p><b><u>Základy lezeckých dovedností</u></b> – lezecká stěna</p>		

**Vzdělávací oblast:** Výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** tercie dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žákyně dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>• zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>• získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>• zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>• při cvičení uplatní svůj</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b>                      běh vytrvalostní na 1500m                      sprinty, rychlostně – vytrvalostní tratě                      skok daleký-další techniky                      skok vysoký-zlepšování techniky flopu                      hod granátem-jen na dálku                      vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b>                      akrobacie-přemet-stranou, vpřed                      hrazda-toč vzad,</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b><u>MDV</u></b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení</p>	terén, stadion LA  tělocvičny, hřiště

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>fyzický fond</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>• používá správnou techniku</li> <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li> <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>vpřed</p> <p>švédská bedna nadél-kotoul, našší- skrčka</p> <p>šplh- s obměnami rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b> přehazovaná, odběžená, košíková, softball, florbal</p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p>	<p>problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>příroda, školní výlety</p>

**Vzdělávací oblast:**      **Výchova ke zdraví**  
**Vyučovací předmět:**    **Tělesná výchova**  
**Ročník:**                      **kvarta chlapci**

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet vpřed, cvičební prvky na hrazdě i kruzích</li> <li>dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li> <li>zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>používá správnou techniku</li> <li>uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>koordinace pohybových činností - obratnost, silové dispozice, prověření vlastních fyzických možností – také zodpovědný přístup k zajištění bezpečnosti při pohybových aktivitách zvláště rizikových</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b>  běh vytrvalostní na 3000m  sprinty, rychlostně-vytrvalostní disciplíny  skok daleký-další techniky  skok vysoký-zlepšování techniky flopu  hod granátem-jen na dálku  vrh koulí-zlepšování techniky</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b>  akrobacie-přemet vpřed  hrazda-toč vzad  salto vzad s dopomocí  švédská bedna naděl-kotoul, roznožka  šplh- bez přírazu, s obměnami  rytmická a kondiční gymnastika, kondiční posilování</p> <p>úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b>  košíková, odbíjená, kopaná, florbal, softball, ringo (frisbee)</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b><u>MDV</u></b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání výkonů vlastních a vrcholových sportovců  <b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně  <b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá  <b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference  <b><u>EV</u></b> – asertivní chování, fair play  obrana před manipulací</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p> <p>příroda</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>aplikuje postoje a způsobilosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p><b><u>Základy lezeckých dovedností</u></b> – lezecká stěna</p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p>		

**Vzdělávací oblast:** Výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** Tělesná výchova  
**Ročník:** kvarta - dívky

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p><b><u>Žákyně dle svých schopností:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>při vytrvalosti dovede uplatnit i vůli</li> <li>zvládá techniku nové atletické disciplíny</li> <li>i další náročnější techniky</li> <li>získané dovednosti uplatní jako reprezentant školy</li> <li>zvládá přemet – stranou -</li> </ul>	<p><b><u>Atletika</u></b> běh vytrvalostní na 1500m sprinty, rychlostně vytrvalostní disciplíny skok daleký-další techniky skok vysoký-zlepšování techniky flop hod granátem-jen</p>	<p><b><u>OSV</u></b> – rozvoj schopnosti poznávání, sebepoznání a sebepojetí, poznávání lidí, mezilidské vztahy  <b><u>MDV</u></b> – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality tvorba a vyhodnocování formou tvorby výsledkových listin a porovnávání</p>	<p>terén stadion LA</p> <p>tělocvičny, hřiště</p>

Výstup	Učivo	Průřezová témata mezipředmětové vztahy	Poznámky
<p>vpřed, cvičební prvky na hrazdě</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• dokáže zvládnout obtížný prvek s dopomocí</li> <li>• při cvičení uplatní svůj fyzický fond</li>   <li>• zvládá jednoduché taneční kroky, tančí se žákem opačného pohlaví</li> <li>• používá správnou techniku</li>   <li>• uplatňuje zkušenosti z míčových her v dalších sportech, dokáže řídit sportovní utkání svých vrstevníků</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v neznámém prostředí (příroda, silniční provoz)</li>   <li>• aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu</li> <li>• usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti</li> <li>• samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností – zatěžovanými svaly</li> <li>• odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se zdravím a sportem</li> <li>• uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu</li> <li>• předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</li> <li>• aplikuje postoje a způsoblosti, které rozvíjejí mezilidské vztahy</li> </ul>	<p>na dálku vrh koulí- zlepšování techniky</p> <p><b><u>Gymnastika</u></b> akrobacie-přemet- stranou, vpřed hrazda-toč vzad, vpřed</p> <p>koza - skrčka švédská bedna naděl-kotoul, našíř- skrčka šplh- s obměnami rytmická a kondiční gymnastika- polkový krok kondiční posilování úpoly-střehové postoje, pády stranou, vzad</p> <p><b><u>Sportovní hry-</u></b> přehazovaná, odbijená, košíková, softball, florbal</p> <p><b><u>Význam pohybu pro zdraví</u></b> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových disbalancí</p> <p><b><u>Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech</u></b></p>	<p>výkonů vlastních a vrcholových sportovců</p> <p><b><u>VDO</u></b> – zásady slušnosti, odpovědnosti, tolerance, angažovaný přístup k druhým – projevovat se v jednání i v řešení problémů samostatně a odpovědně</p> <p><b><u>VGS</u></b> – Evropa a svět nás zajímá</p> <p><b><u>MKV</u></b> – lidské vztahy, kulturní diference</p> <p><b><u>EV</u></b> - asertivní chování, fair play obrana před manipulací</p>	<p>posilovna</p>

## 5.16. VÝCHOVA KE ZDRAVÍ

Vyučovací předmět má časovou dotaci jednu hodinu týdně a výuka je realizována v primě. Výuka probíhá v celých tj. nedělených třídách.

Obsahem předmětu je seznámit žáky se zdravým způsobem života, chováním podporujícím zdraví, s péčí o zdraví, s riziky ohrožujícími zdraví a s prevencí těchto rizik. Protože zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní život, tak výuka směřuje k praktickému osvojení návyků vedoucích ke zdravému životnímu stylu, k sebepoznání, k rozvíjení mezilidských vztahů, k osvojení dovedností odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a poskytnout první pomoc v případě potřeby. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Cílem je celkový osobnostní a sociální rozvoj žáka.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka probíhá v nesespecializovaných učebnách, je založena na modelových situacích, praktických činnostech a skupinové práci, což je doplňováno teoretickými poznatky z oblasti zdravého životního stylu, rizik ohrožujících zdraví a jejich prevence a z oblasti nauky o první pomoci.

V rámci předmětu výchova ke zdraví bude zařazeno průřezové téma: Osobnostní a sociální výchova (především sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygienu, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika). Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Výuka je směřována k rozvoji především následujících kompetencí: kompetence k řešení problémů (kritické myšlení), kompetence komunikativní (umění diskutovat, argumentovat, ale i naslouchat druhým), kompetence sociální a personální (spolupráce ve skupině, rozvíjení tolerance, sebedůvěry a sebeúcty), dotkne se však i kompetencí občanských (ochrana zdraví, společenské normy, problematika násilí).

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>b) učíme různým metodám poznávání látek, objektů, procesů</li> <li>c) vedeme žáky k třídění informací dle důležitosti i objektivitě tak, aby je využili v dalším učení</li> </ul>
<b>2. Kompetence k řešení</b>	a) učíme je přecházet od smyslového poznání k pojmovému,

<b>problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	k chápání jedn. teorií i vzájemné souvislosti přírodních faktů b) vedeme k základům log. vyvozování a předvídání závěrů c) rozvíjíme schopnost objevovat a formulovat problém a hledat další varianty řešení
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	a) vedeme k přesnému a logicky uspořádanému vyjadřování b) učíme žáka stručně, přehledně a objektivně sdělovat postup a výsledky svých experimentů
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	a) usilujeme o osvojení kooperace a společného hledání při řešení problému
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	a) vysvětlujeme možnost dalšího rozvoje i zneužití jednotlivých vědních oborů (např. chemie), b) učíme odpovědnosti vůči životnímu prostředí
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	a) vedeme žáka k plánování práce, optimalizaci průběhu, zpracování a vyhodnocování dat b) učíme základ. pravidlům při bezpečnost práce

**Vzdělávací oblast:** Výchova ke zdraví  
**Vyučovací předmět:** Výchova ke zdraví  
**Ročník:** prima

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<ul style="list-style-type: none"> <li>Žák dle svých schopností:</li> <li>pochozí pojem životní styl, zdravý nezdravý životní styl</li> <li>uvědomí si rizika ohrožující lidské zdraví</li> <li>vnímá vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví – kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota</li> <li>rozumí pojmu tělesná a duševní hygiena, denní režim – zásady osobní, intimní a</li> </ul>	<b>Pojem zdravý životní styl</b> objasnění pojmu životní styl, zdravý a nezdravý životní styl druhy rizik ohrožující lidské zdraví	<b>OSV</b> sebepoznání a sebepojetí, seberegulace a sebeorganizace, psychohygiena, poznávání lidí, mezilidské vztahy, praktická etika	Žáci v hodinách připravují k daným problémům letáky, koláže, prezentace, nástěnky apod.



Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p>duševní hygieny, otužování, denní režim, vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit, význam pohybu pro zdraví, pohybový režim</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• popíše a představí svůj životní styl, najde jeho klady a chyby</li> <li>• Žák dle svých schopností</li> <li>• přemýšlí a diskutuje o roli sportu v životě člověka a svém vlastním životě</li> <li>• představí své sportovní aktivity</li> <li>• hledá klady a zápory sportování</li> <li>• diskutuje o problémech současného vrcholového sportu</li> <li>• Žák dle svých schopností:</li> <li>• charakterizuje způsob stravování moderního člověka, uvědomuje si základní nedostatky</li> <li>• seznámí se se zdravým a vyváženým způsobem stravování a dodržování pitného režimu</li> <li>• posoudí svůj způsob stravování, najde klady i</li> </ul>	<p><b><u>Sport v životě jedince</u></b>            úloha sportu v životě jedince            druhy a rozmanitost sportovních aktivit</p> <p><b><u>Strava dnešního člověka</u></b>            zdravý a vyvážený způsob stravování            obezita jako problém dnešního světa            poruchy příjmu potravy (anorexie, bulimie)            ideál krásy a jeho proměny</p>		

Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p>zápory, navrhne změny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• je schopen posoudit zdravotní, vhodnost, výživnost i kalorickou hodnotu potravin</li> <li>• umí sestavit zdravý a vyvážený jídelníček</li> <li>• diskutuje o obezitě jako problému moderní civilizace, o jejích příčinách a důsledcích</li> <li>• vyjmenuje programy podpory zdraví</li> <li>• diskutuje o poruchách příjmu potravy, hledá jejich příčiny a důsledky, učí se poznávat projevy různých poruch</li> <li>• uvědomuje si vliv reklamy na náš jídelníček a vnímání krásy lidského těla</li> <li>• učí se přijímat své vlastní tělo</li> <li>• snaží se o změnu svého vlastního jídelníčku</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Žák dle svých schopností:</li> <li>• získá teoretické znalosti o návykových látkách, jejich druzích, způsobech užívání, o</li> </ul>	<p><b><u>Problematika návykových látek a návykovosti</u></b></p> <p>druhy návykových látek pojem závislost</p>		



Výstupy	Obsah učiva	Průřezová témata	Poznámky
<p>chová k opačnému pohlaví</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli</li> <li>• chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování</li> </ul> <p><u>Žák dle svých schopností:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• se seznámí s nejběžnějšími úrazy, které mu hrozí ve škole a venku</li> <li>• učí se poskytnout první pomoc</li> <li>• projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí</li> <li>• uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí</li> </ul>	<p><b><u>Úrazy a první pomoc</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• úrazy ve škole a venku</li> <li>• poskytnutí první pomoci</li> </ul>		

## 5.17. ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Obor člověk a svět práce má celkovou dotaci 3 hodiny. Je integrován v tercií a kvartě do informatiky (tematický celek Využití digitálních technologií – vždy 1 hodina týdně), v kvartě je navíc integrován do občanské výchovy (tematický celek Svět práce – 1 hodina týdně).

Oblast Člověk a svět práce vede žáky k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti, postihuje širokou oblast pracovních činností a technologií a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků. Koncepce vzdělávací oblasti Člověk a svět práce vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s technikou i lidskou činností v jejich rozmanitých podobách a širších souvislostech. Vzdělávací oblast Člověk a svět práce se cíleně zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, včetně posouzení ochrany zdraví, a doplňuje celé základní vzdělávání o důležitou složku nezbytnou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti. Tím se odlišuje od ostatních vzdělávacích oblastí a je jejich určitou protiváhou. Je podložena tvůrčí myšlenkovou spoluúčastí žáků.

V okruhu využití digitálních technologií je důraz položen na zhodnocení oblastí, ve kterých se používají, důvody jejich využívání a rozšiřování dalších oblastí činnosti člověka a společnosti. Výsledkem je nejen objasnění principů činnosti zařízení, ale v celé řadě jejich praktické používání včetně etických a právních norem, jež se k nim vztahují.

Krom vlastního vzdělávacího obsahu je realizována část vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Následně rozvíjí klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Při výuce klademe důraz předně na rozvoj tvořivosti, manuální zručnosti, výchovy ke zdraví, dodržování pravidel společenského chování, komunikaci i spolupráci. Předmět směřuje k tomu, aby si žáci osvojili dovednosti důležité pro jejich další život. V předmětu se kromě vlastního vzdělávacího obsahu realizují části vzdělávacích obsahů průřezových témat: Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana, Multikulturní výchova, Environmentální výchova a Mediální výchova.

Jako stěžejní metody volíme ty, které podporují samostatnost a spolupráci dětí, vlastní aktivitu a tvořivost, vyhodnocování a řešení problémů, formulování a ověřování vlastních názorů, utřídění informací a hledání jejich souvislostí.

Vzhledem k pedagogickým záměrům školy jsou zařazeny tematické okruhy trh práce, volba profesní orientace, možnosti vzdělávání a zaměstnání. Cílem tematického okruhu je vést žáky k pozitivnímu vztahu k práci, k odpovědnosti za výsledky práce, uplatňování tvořivosti, k autentickému a objektivnímu poznávání okolního světa, k vytváření postojů a hodnot ve vztahu k práci, technice a životnímu prostředí. Vést žáky k chápání práce jako příležitosti k seberealizaci.

Tematický okruh Svět práce rozvíjí následující klíčové kompetence: kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, kompetence pracovní.

Tematický okruh Svět práce pojímá průřezové téma Osobnostní a sociální výchova, konkrétně rozvoj schopností poznávání, sebepoznání a sebepojetí, kreativity, komunikace, postoje a praktické etiky.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<p><b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací (práce na projektech)</li> <li>b) směřujeme žáky k práci s různými zdroji informací (samostudium, výpisky)</li> <li>c) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> </ul>
<p><b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>b) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<p><b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<p><b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>b) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>c) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>d) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<p><b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) vedeme žáky k respektování individuálních rozdílů, kulturních a náboženských odlišností spolužáků (projekt)</li> <li>b) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>
<p><b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do projektových činností; skupinové, týmové a individuální práce</li> <li>b) vybízíme žáky k zapojení v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu</li> </ul>

## 5.18. FINANČNÍ GRAMOTNOST

Finanční gramotnost je zařazena do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a Člověk a společnost. Finanční gramotnost je integrována do předmětů: občanská výchova, dějepis, zeměpis a matematika. Žáci jsou seznamováni se světem financí, tak aby byla rozvíjena jejich finanční gramotnost.

Hlavním tématem je Stát a hospodářství, ve kterém se žák seznamuje s různými formami vlastnictví, funkcí a podobou peněz, rozpočtem rodiny a principy tržního hospodářství.

Obsahem tématu finanční gramotnost je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a souvisejících očekávaných výstupů průřezových témat. Osvojené dovednosti jsou důležité nejen pro vzdělávání v rámci dané oblasti, ale umožňují získávání poznatků ve všech dalších oborech.

V průběhu výuky používáme k naplnění cílů dostupné materiály - učebnice, odborné publikace, slovníky, encyklopedie, texty na internetu.

Výuka zachovává vyváženost formativní a informativní stránky. Uplatňují se různé metody a formy práce: brainstorming, situační hry, diskuse a dialog, samostatná práce jednotlivců i ve skupinách. To vše by mělo vést k tvořivosti, přemýšlivosti, samostatnosti a iniciativnosti žáků.

Cílem je formovat a rozvíjet žakovu osobnost a připravovat ho na roli občana, který si osvojil pravidla společenského soužití, mravní principy, právní vědomí.

Vyučovací předmět pojímá následující průřezová témata: Osobnostní a sociální výchova (osobnostní rozvoj, sociální rozvoj, morální rozvoj), Výchova demokratického občana (občan, občanská společnost a stát).

Výuka finanční gramotnosti rozvíjí kompetence k učení, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní, kompetence sociální a personální, kompetence občanské, ale i kompetence pracovní.

### Výchovné a vzdělávací strategie

<b>1. Kompetence k učení</b> – umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je pro celoživotní učení	<ul style="list-style-type: none"> <li>d) vedeme žáky k vyhledávání a zpracování informací</li> <li>e) směřujeme žáky k práci s učebnicí (samostudium, výpisky), s odbornými příručkami</li> <li>f) pobízíme žáky k učení „mimo školu“</li> </ul>
<b>2. Kompetence k řešení problémů</b> – podněcovat žáky k tvořivému myšlení, logickému uvažování a k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) vedeme žáky ke kritickému myšlení a argumentaci (diskuse, úvaha)</li> <li>d) podněcujeme žáky k práci se zdroji informací (formulace problému, vyhledávání podstatného)</li> </ul>
<b>3. Kompetence komunikativní</b> – vést žáky k všestranné komunikaci	<ul style="list-style-type: none"> <li>b) vytváříme dostatečný prostor pro vyjadřování žáků – mluvený projev</li> <li>b) vedeme žáky k prezentaci výsledků práce</li> </ul>
<b>4. Kompetence sociální a personální</b> – rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých	<ul style="list-style-type: none"> <li>e) rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci ostatních (diskuse, debata)</li> <li>f) organizujeme skupinovou práci, spolupráci ve třídě</li> <li>g) vybízíme k vzájemné pomoci při učení</li> <li>h) vedeme žáky ke střídání rolí ve skupině, v týmu</li> </ul>
<b>5. Kompetence občanské</b> – připravovat žáky jako svobodné a	<ul style="list-style-type: none"> <li>c) podněcujeme žáky k zodpovědnému a uvědomělému jednání ve škole i mimo školu</li> </ul>

zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti	
<b>6. Kompetence pracovní</b> – pomáhat žákům poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a uplatňovat získané vědomosti a dovednosti při profesní orientaci	c) vedeme žáky k orientaci v otázkách souvisejících s podnikáním



## DOPLŇUJÍCÍ VZDĚLÁVACÍ OBOR

### 5.19. ETICKÁ VÝCHOVA

Etická výchova žáka především vede: k navázání a udržování uspokojivých vztahů, k vytvoření si pravdivé představy o sobě samém, k tvořivému řešení každodenních problémů, k formulaci svých názorů a postojů na základě vlastního úsudku s využitím poznatků z diskuze s druhými, ke kritickému vnímání vlivu vzorů při vytváření vlastního světonázoru, k pochopení základních environmentálních a ekologických problémů a souvislostí moderního světa.

Doplňující vzdělávací obor etická výchova u žáka rozvíjí: sociální dovednosti, které jsou zaměřeny nejen na vlastní prospěch, ale také na prospěch jiných lidí a celé společnosti, na samostatné pozorování s následným kritickým posouzením a vyvozením závěrů pro praktický život, samostatnost při hledání vhodných způsobů řešení problémů, správné způsoby komunikace, respekt k hodnotám, názorům a přesvědčení jiných lidí, schopnost vcítit se do situací ostatních lidí, pozitivní představu o sobě samém a schopnost účinné spolupráce.

Etická výchova vytváří celou řadu mezipředmětových vztahů, a proto je začleněna do všech vzdělávacích oblastí. Konkrétní zařazení učiva do jednotlivých předmětů ukazuje následující tabulka.

#### KOMUNIKACE

otevřená komunikace	ČJ, A, NJ, R - všechny ročníky, Ov - tercie, Hv - kvarta
aktivní naslouchání	ČJ, A, NJ, R - všechny ročníky, Ov - tercie, Hv - kvarta

#### DŮSTOJNOST A IDENTITA LIDSKÉ OSOBY

úcta k lidské osobě	NJ, R, Inf - všechny ročníky, Ov - sekunda, D - tercie
jedinečnost a identita člověka	NJ, R, Inf - všechny ročníky

#### ASERTIVNÍ CHOVÁNÍ

asertivní chování	Tv - všechny ročníky
obrana před manipulací	Tv - všechny ročníky
fair play	Tv - všechny ročníky

### REÁLNÉ A ZOBRAZENÉ VZORY

pozitivní vzory versus pochybné idoly	ČJ-lit, D - všechny ročníky, A - sekunda, Hv - kvarta
podpora pozitivního působení televizí a médií	D - kvarta
já - potenciální vzor pro druhé	ČJ-lit - kvarta

### INICIATIVA A KOMPLEXNÍ PROSOCIÁLNOST

iniciativa a tvořivost	Ov - kvarta
iniciativa ve ztížených podmínkách	Ov - kvarta
uplatnění komplexní prosociálnosti	Ov - kvarta

### APLIKOVANÁ ETICKÁ VÝCHOVA

etické hodnoty	Inf - všechny ročníky
sexuální zdraví	Bi - tercie
rodina	Bi - tercie, Ov - prima
duchovní rozměr člověka	D -
ekonomické hodnoty	Ov - kvarta
ochrana přírody a živ.prostředí	Bi - sekunda, kvarta, Z - prima

## 6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

### PRAVIDLA HODNOCENÍ ŽÁKŮ

Pravidla hodnocení žáků jsou součástí školního řádu (§ 30 odst. 2 zákona č. 561/2004 v platném znění) a obsahují zejména:

- a) zásady hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou,
- b) zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků,
- c) stupně hodnocení prospěchu a chování v případě použití klasifikace a jejich charakteristiku, včetně předem stanovených kritérií,
- d) zásady pro používání slovního hodnocení, včetně předem stanovených kritérií,
- e) zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace,
- f) způsob získávání podkladů pro hodnocení,
- g) podrobnosti o komisionálních a opravných zkouškách,
- h) způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Hodnocení žáků vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### KONKRETIZACE ZÁSAD HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ PRO PODMÍNKY GYMNÁZIA V ŽATCI

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Za první pololetí vydává škola žákovi výpis vysvědčení, na konci druhého pololetí je vydáno vysvědčení.

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm. Slovní hodnocení se nepoužívá mimo případy přechodu či přestupu na školu, která slovní hodnocení používá a v případech žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Průběžné hodnocení je prováděno pomocí klasifikačního stupně. Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje klasifikace průběžná a celková. Průběžná klasifikace se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka. Klasifikace souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí a není aritmetickým průměrem běžné klasifikace. Na konci 1. a 3. čtvrtletí jsou projednány pedagogickou radou průběžné výsledky v oblasti prospěchu a zákonní zástupci nezletilých žáků a rodiče zletilých žáků jsou s nimi seznámeni.

Při hodnocení žáka klasifikací jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům formulovaným v učebních plánech jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku žáka. Klasifikace zahrnuje ohodnocení píle žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon. Chování neovlivňuje klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech. Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. V předmětu, ve kterém vyučuje více učitelů, určí výsledný klasifikační stupeň za klasifikační období příslušní učitelé po vzájemné dohodě.

Ředitel školy je povinen působit na sjednocování klasifikačních měřítek všech učitelů.

Zákonní zástupci žáka jsou o prospěchu žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci každého čtvrtletí (klasifikační období),
- o průběžné klasifikaci prostřednictvím přístupového hesla na webových stránkách školy (aktualizace nejméně jednou týdně)
- případně kdykoliv na požádání zákonných zástupců žáka.

- v případě mimořádného zhoršení prospěchu informuje třídní učitel zákonné zástupce žáka na základě informace vyučujícím příslušného předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem. Případy zaostávání žáků v učení se projednají v pedagogické radě.

Žáci školy, kteří po dobu nemoci nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvovali školu při zdravotnickém zařízení a byli tam klasifikováni za pololetí ze všech, popřípadě jen z některých předmětů, se po návratu do kmenové školy znovu nezkoušejí a neklasifikují. Jejich klasifikace ze školy při zdravotnickém zařízení v předmětech, ve kterých byli klasifikováni, je závazná. V předmětech, ve kterých nebyli vyučováni, se neklasifikují.

Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do skončení školního roku. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.

Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník.

Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o přezkoumání hodnocení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Postup je popsán v § 69 odst. 10 školského zákona v platném znění.

Žák, který plní povinnou školní docházku, opakuje ročník, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen.

## **KRITÉRIA A ZÁSADY PRO HODNOCENÍ CHOVÁNÍ VE ŠKOLE**

Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitel po projednání v pedagogické radě.

Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel slušného chování a dodržování školního řádu během klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka.

Škola hodnotí a klasifikuje žáky za jejich chování ve škole i při akcích organizovaných školou.

Nedostatky v chování žáků se projednávají v pedagogické radě.

Zákonní zástupci žáka jsou o chování žáka informováni třídním učitelem a učiteli jednotlivých předmětů:

- na konci každého čtvrtletí (klasifikační období),
- okamžitě v případně závažném porušených školního řádu.

## **STUPNĚ HODNOCENÍ CHOVÁNÍ A PROSPĚCHU V PŘÍPADĚ POUŽITÍ KLASIFIKACE A JEJICH CHARAKTERISTIKA**

### **Stupně hodnocení chování**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

1 – velmi dobré - žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu, méně závažných přestupků se dopouští ojedinele, je přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit

2 – uspokojivé - žák se chová v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu, opakovaně se dopouští méně závažných přestupků nebo pravidla poruší závažně, jeho přestupky se přes udělená kázeňská opatření opakují, narušuje výchovně vzdělávací činnosti školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob, podniká slovní útoky vůči pracovníkům školy

3 – neuspokojivé, žák se chová v příkrém rozporu s pravidly slušného chování, dopouští se natolik závažných přestupků nebo provinění proti školnímu řádu, že je jimi vážně ohrožena výchovně vzdělávací činnost školy, přes udělená kázeňská opatření se dopouští dalších přestupků, podniká hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky vůči žákům a pracovníkům školy

## Výchovná opatření

### Pochvaly

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo déletrvající úspěšnou práci.

### Kázeňská opatření

Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení uložit žákovi:

- a) napomenutí třídního učitele
- b) důtku třídního učitele
- c) důtku ředitele školy

Uložení důtky třídního učitele oznámí třídní učitel neprodleně řediteli školy. Kázeňská opatření podle písmene a) a b) lze ukládat i opakovaně. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamenává do dokumentace školy v systému „Bakalář“.

## Kritéria a stupně hodnocení prospěchu

1. Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- 1 – výborný,
- 2 – chvalitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatečný,
- 5 – nedostatečný.

2. Pro potřeby klasifikace se předměty dělí do dvou skupin:

- předměty s převahou teoretického zaměření,
- předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.

Kritéria pro jednotlivé klasifikační stupně jsou formulována především pro celkovou klasifikaci.

Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně, v souladu se specifikou předmětu. Učitel může při docházce žáka na jeho předmět nižší než 75 % rozhodnout o jeho nehodnocení a může mu uložit buď náhradní úkoly, kterými prokáže zvládnutí látky, kterou zameškal, nebo jej má právo nehodnotit. Pro tento případ pokračuje postup v souladu s § 69 odst. 5 nebo 6 zákona 561/2004 Sb. v platném znění. Žák je tedy hodnocen po vykonání komisionální zkoušky po skončení příslušného pololetí.

## Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky ŠVP hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

### **Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného a uměleckého zaměření**

Převahu výchovného a uměleckého zaměření mají: výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,
- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

## **ZÁSADY CELKOVÉHO HODNOCENÍ**

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků na vysvědčení

(1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:

- a) 1 - výborný,
- b) 2 - chvalitebný,
- c) 3 - dobrý,
- d) 4 - dostatečný,
- e) 5 - nedostatečný.

(2) Není-li možné žáka hodnotit z některého předmětu, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "nehodnocen (a)".

(3) Pokud je žák z vyučování některého předmětu zcela uvolněn, uvede se na vysvědčení u příslušného předmětu místo stupně prospěchu slovo "uvolněn(a)".

(4) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených školním vzdělávacím programem jsou v případě použití slovního hodnocení u žáka se speciálními vzdělávacími potřebami popsány tak, aby byla zřejmá dosažená úroveň vzdělání žáka ve vztahu ke stanoveným cílům vzdělávání a k jeho vzdělávacím a osobnostním předpokladům. Při přestupu žáka na jinou střední školu, která používá pouze slovní hodnocení, jsou známky převedeny do systému slovního hodnocení, který daná škola používá.

(5) V denní formě vzdělávání se chování žáka hodnotí stupni hodnocení:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

(6) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním,
- b) prospěl(a),
- c) neprospěl(a),
- d) nehodnocen(a).

(7) Žák prospěl s vyznamenáním, není-li klasifikace v žádném povinném předmětu horší než stupeň 2 - chvalitebný a průměrný prospěch z povinných předmětů není horší než 1,50 a chování je hodnoceno jako velmi dobré.

(8) Žák prospěl, není-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný.

(9) Žák neprospěl, je-li klasifikace v některém povinném předmětu vyjádřena stupněm 5 - nedostatečný nebo není-li žák hodnocen z některého předmětu na konci druhého pololetí.

## ZPŮSOB ZÍSKÁVÁNÍ PODKLADŮ PRO HODNOCENÍ

1. Podklady pro hodnocení a klasifikaci výchovně vzdělávacích výsledků a chování žáka získává učitel zejména těmito metodami, formami a prostředky:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáka,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové), didaktickými testy,
- kontrolními písemnými pracemi,
- analýzou různých činností žáka,
- konzultacemi s ostatními učiteli a podle potřeby s dalšími odborníky (PPP),
- rozhovory se žákem a zákonnými zástupci žáka.

2. Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací oznámí žákovi nejpozději do 7 dnů. V této lhůtě je učitel povinen i zajistit zápis do modulu klasifikace (zápis známek) v systému Bakaláři. Při hodnocení využívá i sebehodnocení žáka.

3. Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné, ...). Vkládá údaje o průběžné klasifikaci v předmětech s převahou teoretického zaměření prostřednictvím modulu „zápis známek“ v programu Bakaláři minimálně jedenkrát týdně. V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

4. Vyučující zajistí zapsání známek také do třídního výkazu a dbá o jejich úplnost a soulad s daty uloženými v programu Bakaláři. Do katalogu jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

5. Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní roku včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do 30. 9. dalšího školního roku. Každý žák má právo nahlížet do své opravené písemné práce, na požádání také jeho zákonným zástupcům.

6. Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména:

- neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden,
- účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí,
- učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné,
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

7. Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením pedagogicko-psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů (nebo výchovného poradce) na pedagogické radě.

8. Každý vyučující by měl pro dosažení dostatečné objektivity získat nejméně čtyři známky z libovolných forem zkoušení za každé čtvrtletí, pokud má vyučovaný předmět dotaci vyšší než 1 hodina týdně. Pro jednohodinový předmět a předmět vyučovaný v dvouhodinovém bloku stačí dvě známky za čtvrtletí.

9. Povinnost stanovená v bodu 8 se netýká klasifikace žáků s individuálním vzdělávacím plánem (IVP).

### **Sebehodnocení žáků**

Sebehodnocení žáků je důležitou součástí hodnocení žáků. Má umožnit žákům účast na hodnotícím procesu. Zapojování žáků do procesu hodnocení zajišťují pedagogičtí pracovníci školy. Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné.

Zapojování žáků do procesu hodnocení ve škole:

- a) žáky aktivizuje a vede je k přijímání zodpovědnosti za své vzdělávání,
- b) pomáhá jim rozvíjet schopnosti hodnotit sebe, své výkony i práci a hledat cesty k rozvoji svých kompetencí.

Předpokladem sebehodnocení žáků je předcházející pedagogická práce s formativním hodnocením, na jehož základě si žáci utvářejí hodnotící a sebehodnotící dovednosti.

Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:

- a) skupiny žáků hodnotit celoskupinové činnosti,
- b) členové skupiny hodnotit jeden druhého,
- c) jednotlivci hodnotit sami sebe.

Při sebehodnocení se žák např. usiluje popsat:

- a) co se mu daří,
- b) co mu ještě nejde,
- c) jak bude pokračovat dál a
- d) proč tomu tak je.

## **PODROBNOSTI O KOMISIONÁLNÍCH A OPRAVNÝCH ZKOUŠKÁCH**

Zákonná opora pro hodnocení

Vycházíme z příslušných odstavců § 69 zákona č. 561/2004 Sb., ve znění pozdějších předpisů

Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí příslušného ročníku prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem, s výjimkou předmětů, z nichž byl žák uvolněn.

Žák, který na konci druhého pololetí neprospěl nejvýše ze 2 povinných předmětů, nebo žák, který neprospěl na konci prvního pololetí nejvýše ze 2 povinných předmětů vyučovaných pouze v prvním pololetí, koná z těchto předmětů opravnou zkoušku nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Opravné zkoušky jsou komisionální.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení na jiné střední škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.



## **KONKRETIZACE PRO PODMÍNKY GYMNÁZIA V ŽATCI**

Komise jsou sestavovány na pedagogické radě, členem komise je vždy třídní učitel nebo zastupující třídní učitel, učitel příslušného předmětu jako zkoušející a učitel s aprobací pro předmět zkoušky jako přisedící.

Termíny opravných zkoušek jsou stanovovány v souladu s vyhláškou, opravné zkoušky na konci druhého pololetí se konají vždy v „přípravném týdnu“, nepožaduje-li žák nebo jeho zákonný zástupce z vážných důvodů jiné řešení. Žák, respektive jeho zákonný zástupce je informován o termínu komisionální zkoušky vždy písemně s uvedením termínu, času a místa konání zkoušky.

## **ZPŮSOB HODNOCENÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI**

Škola využívá možnosti přizpůsobit a upravit vzdělávací obsah základního vzdělávání v některých vzdělávacích oblastech tak, aby odpovídaly skutečným možnostem žáků se speciálními potřebami. žáků se speciálními vzdělávacími potřebami:

žáci se zdravotním postižením;

žáci se zdravotním znevýhodněním;

žáci se sociálním znevýhodněním.

U žáka s vývojovou poruchou učení rozhodne ředitel školy o použití **slovního hodnocení** na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

Pro žáky mimořádně nadané a žáky se zvýšeným zájmem o vzdělávání je možnost požádat s příslušným doporučením poradenského zařízení o IVP. Hodnocení je prováděno klasifikací v individuálně stanovených termínech a za individuálně stanovených podmínek stanovených v IVP.

**POUŽITÉ ZKRATKY**

A	anglický jazyk
Bi	biologie
CD	compact disc
ČJ	český jazyk
ČSR	Československá republika
Č	český jazyk a literatura
D	dějepis
DVD	digital versatile disc
ENV	enviromentální výchova
EV	etická výchova
F	fyzika
FEG	finanční a ekonomická gramotnost
GPRS	general packet radio service
GSM	globální systém pro mobilní komunikaci
Hv	hudební výchova
HW	hardware
ICT	informační a komunikační technologie
Inf	informatika a výpočetní technika
KA	konverzace v anglickém jazyce
LA	lehká atletika
M	matematika
MKV	multikulturní výchova
N	německý jazyk
NJ	německý jazyk
Ov	občanská výchova
OSV	osobnostní a sociální výchova
PC	personal computer
PČP	pravidla českého pravopisu
PDA	personal digital assistant, palmtop
R	ruský jazyk
SMČ	stručná mluvnice česká
SSČ	slovník spisovné češtiny
SW	software
ŠVP	školní vzdělávací program
TH	třídnická hodina
Tv	tělesná výchova
TV	televizní
USB	universal serial bus
VDO	výchova demokratického občana
VGS	výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech
VKZ	výchova ke zdraví
Vv	výtvarná výchova
Z	zeměpis
ZSV	základy společenských věd
ŽP	životní prostředí