



**Česká školní inspekce**  
**Olomoucký inspektorát**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2**

**Havlíčkova 2, 751 52 Přerov**

**Identifikátor školy: 600 017 818**

**Termín konání inspekce: 19. – 21. duben 2005**

<b>Čj:</b>	m1-1014/05-005052
<b>Signatura</b>	om4fy513

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola, Přerov, Havlíčkova 2 (dále škola) má právní formu příspěvkové organizace. Jejím zřizovatelem je Olomoucký kraj.

V souladu s Rozhodnutím MŠMT čj. 29 809/01-21 z 22. května 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, jsou ve školním roce 2004/2005 ve škole vyučovány tyto obory středního vzdělání s maturitní zkouškou:

- ❖ 23-41-M/001 Strojírenství
- ❖ 26-41-M/002 Elektrotechnika
- ❖ 26-44-M/001 Automatizační technika
- ❖ 78-42-M/001 Technické lyceum

Ve škole se učí v 16 třídách 437 žáků.

## PŘEDMĚT INSPEKCE

**Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:**

- ❖ personálních a materiálně-technických podmínek vzdělávání ve školním roce 2004/2005 v předmětech český jazyk a literatura, matematika, práce s počítačem a výpočetní technika u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum vzhledem k platným učebním dokumentům
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání ve školním roce 2004/2005 ve výše uvedených předmětech u oborů středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum vzhledem k platným učebním dokumentům

## PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Výuku ve sledovaných předmětech hodnocených oborů zajišťuje celkem 11 pedagogických pracovníků. Většina hodin je vyučována učiteli s požadovanou odbornou kvalifikací, pouze malá část českého jazyka a literatury a výpočetní techniky je vyučována učiteli, kteří nespĺňují podmínky odborné kvalifikace. Tato skutečnost však neměla ve sledovaných hodinách negativní vliv na kvalitu výuky. Při stanovení úvazků vedení školy využilo odbornost a zkušenosti jednotlivých vyučujících.

Organizační struktura je jednoduchá a účelná a odpovídá podmínkám školy. Statutárním orgánem je ředitel, který jmenoval svoji zástupkyni a vymezil jí potřebné kompetence. Pracovními náplněmi je vymezena též činnost některých dalších pracovníků např. vedoucích předmětových komisí.

Funkční vnitřní informační systém je založen na aplikaci tradičních postupů (plány, porady, informace na nástěnkách, osobní kontakt).

Významným poradním orgánem ředitele školy jsou předmětové komise, sledovanými předměty se zabývají tři. Náplň jejich práce je velmi obsáhlá, mezi nejdůležitější úkoly patří vyhodnocování plnění tematických plánů, využívání mezipředmětových vztahů a příprava maturitních zkoušek. Některé předmětové komise seznamují své členy s novými vyučovacími trendy jako jsou např. prožitkové vyučování a doporučují je k realizaci při výuce, provádějí podrobné analýzy kontrolních prací a výsledků soutěží a na základě nich přijímají opatření

pro svou další práci. Předmětové komise sledují a doporučují vedení školy oblasti dalšího vzdělávání učitelů, vybavení odborných učeben apod.

Ředitel školy úzce spolupracuje se Sdružením přátel průmyslové školy, řeší s nimi koncepční záměry - rozvoj odborných učeben a laboratoří, projednává s nimi sportovní aktivity školy a v neposlední řadě i problematiku výuky. Čtyřikrát ročně se ředitel schází se zástupci žáků jednotlivých tříd a řeší s nimi jejich zájmy a problémy.

Kontrola kvality práce jednotlivých pedagogických pracovníků probíhá plánovitě a vykonává ji ředitel školy a jeho zástupkyně. Hospitační činnost je zaměřena zejména na organizaci hodiny, plnění tematických plánů, odbornost výkladu a vedení pedagogické dokumentace. Závěry z hospitací jsou s pracovníky prokazatelným způsobem projednávány, případně jsou přijímána příslušná opatření, která jsou následně kontrolována.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je zpracováno koncepčně a v maximální míře přispívá ke zvyšování odbornosti jednotlivých pracovníků, např. kvalifikaci si v současné době doplňují a rozšiřují dva učitelé sledovaných předmětů.

***Personální podmínky vzdělávání jsou vzhledem ke sledovaným předmětům u hodnocených oborů vynikající.***

## **MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ**

Prostorové podmínky pro výuku sledovaných předmětů jsou velmi dobré a odpovídají potřebám školy. Kmenové učebny jsou prostorné, vybavené většinou starším nábytkem. Na chodbách jsou umístěny informační materiály a dokumenty ze života školy. Jsou vytvořeny vhodné prostory pro relaxaci žáků.

Hodnocené předměty jsou zabezpečeny dostatečným množstvím učebních pomůcek, literatury odborné i encyklopedické, jazykových příruček a přenosné audiotechniky. Výuka českého jazyka a literatury a matematiky probíhá v kmenových učebnách, jejichž vybavení a výzdoba vyhovují výuce. Využití nově vybudované multimediální učebny je zatím pouze průměrné.

Vynikající podmínky jsou vytvořeny pro realizaci předmětů práce s počítačem a výpočetní technika, k jejichž výuce slouží dvě prostorné a esteticky upravené učebny vybavené novým nábytkem. Jejich technické i programové vybavení odpovídá potřebám vzdělávacího programu školy, v obou učebnách jsou nainstalovány dataprojektory, jejichž využívání přispívalo k názornosti výuky. V učebnách probíhá i výuka některých odborných předmětů (automatizace, systémy CAD) a činnost kroužků. Třetí počítačová učebna je využívána výhradně k výuce odborných předmětů.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání jsou ve sledovaných předmětech u hodnocených oborů velmi dobré.***

## **PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ**

### **Vyučované obory**

Hodnocené obory 23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum jsou ve škole realizovány v souladu s Rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení.

Sledované předměty u obou oborů jsou vyučovány podle platných učebních dokumentů, v jejich naplňování nebyly zjištěny nedostatky. Učební plány, zejména u oboru 78-42-M/001 Technické lyceum, jsou v souladu s učebními dokumenty vhodně upraveny na podmínky školy, jejich profilace vede ke zkvalitnění přípravy žáků k dalšímu studiu a lepšímu uplatnění v praxi.

Učitelé rozpracovali učební osnovy jednotlivých předmětů do tematických plánů, které byly na počátku školního roku projednány v předmětových komisích a schváleny ředitelem školy. Jejich plnění sledují předmětové komise a zabývá se jimi i vedení školy při hospitační činnosti. Kontrola je ve všech sledovaných předmětech účinná.

Rozvrh hodin platný v době konání inspekce byl zpracován v souladu s vyhláškou o středním vzdělávání a vzdělávání v konzervatoři a didaktickými a psychohygienickými zásadami.

Školní řád byl inovován v únoru 2005 vzhledem k novému školskému zákonu. Obsahuje vyváženě práva a povinnosti žáků, ustanovení vztahující se k prevenci sociálně patologických jevů, k vnitřnímu režimu školy, obecná pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání a výchovná opatření. Na jeho konečném znění spolupracovaly předmětové komise.

Škola zpracovala na základě analýzy předchozího stavu minimální preventivní program, který odpovídá aktuálním podmínkám školy, je diferencován a postupně vyhodnocován. Zaměstnanci i žáci školy byli s jeho obsahem prokazatelným způsobem seznámeni. Do většiny tematických plánů se podařilo začlenit problematiku sociálně patologických jevů. Činnost metodika prevence, který je zároveň i výchovným poradcem, je příkladná a neformální, spolupracuje se všemi učiteli, školním psychologem a vedením školy. Negativní jevy jsou ihned řešeny, jejich závažnost ani četnost se nezvyšuje. K prevenci přispívá i školní klub, který slouží žákům ve volných hodinách a k různým školním akcím a besedám.

Vytvořený informační systém vůči zletilým žákům a rodičům nezletilých žáků vytváří předpoklady pro spolehlivý přenos informací.

### **Český jazyk a literatura**

Výuku předmětu zajišťují tři učitelky, z nichž pouze jedna nesplňuje podmínky odborné kvalifikace pro daný typ školy. Z hlediska odborného i metodického vedení nebyla sledovaná výuka tímto negativním zjištěním ovlivněna.

Učitelky zpracovaly v souladu s učebními dokumenty tematické plány, které byly v době konání inspekce dodržovány. Proporce mezi jazykovým vzděláváním, komunikační výchovou, literárním vzděláváním a kontinuita učiva mezi ročníky byly dodrženy.

Ve všech vyučovacích hodinách byli žáci seznámeni s jejich cíli. Motivační využití úvodu bylo zřetelné. Struktura vyučovacích jednotek odpovídala stanoveným výukovým cílům a věku žáků. Tempo bylo přiměřené, výuka věcná a odborně správná, organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Převažovala frontální výuka se střídáním činností, což přispívalo k velmi dobré psychohygieně a vedlo k tomu, že ve většině hodin vládla pracovní atmosféra. Žáci pracovali s textem, ve spolupráci s učitelkami a v rámci využívání mezipředmětových vztahů zasazovali nové učivo do širších souvislostí. Kromě učebnic a různých učebních textů byly ve výuce využity ukázky z literární tvorby.

Pro hodnocení žáků mají učitelé dostatek podkladů. Znamky získávají ústním a písemným zkoušením. Při individuálním zkoušení žáci projevovali dobré znalosti, které odpovídaly charakteru studovaného oboru, jejich hodnocení bylo objektivní. Průběžně byly k hodnocení žáků používány pochvaly. Žáci vypracovávají ročníkové práce, jejichž obtížnost je odstupňována podle ročníku, ve kterém právě studují.

Pouze v jedné hodině se neobjevilo závěrečné shrnutí a zhodnocení hodiny, ojediněle byli žáci vyzýváni k sebehodnocení. Interakce a komunikace odpovídala věku žáků v jednotlivých ročnících. Vyučující respektovali osobnost žáků. V sledovaných hodinách se neobjevily kázeňské problémy.

Vzájemné vztahy mezi učiteli a žáky byly přátelské, žákům byl poskytován prostor k vyjádření vlastních názorů a byl jimi přiměřeně využíván.

***Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce a literatuře byly velmi dobré.***

## **Matematika**

Matematiku ve sledovaných oborech vyučuje šest učitelů, v době konání inspekce jeden z nich neměl do rozvrhu zařazenu žádnou hodinu matematiky.

Didaktická technika nebyla použita v žádné hodině, názorné pomůcky pouze v jedné, v některých hodinách žáci pracovali s učebnicí.

Průběh vzdělávání měl ve většině hodin velmi dobrou nebo dobrou úroveň, jedna sledovaná hodina byla vynikající a jedna vyhovující. Při individuálním zkoušení žáci projevovali dobré znalosti, které odpovídaly charakteru studovaného oboru, jejich hodnocení bylo objektivní.

Všichni učitelé se na výuku připravili, průběh hodin měli promyšlený, u některých se projevila malá učitelská praxe a částečně i nervozita. Cíle hodin z hlediska obsahu a náročnosti měli stanoveny přiměřeně typu studovaného oboru, věku, dovednostem a schopnostem žáků. Ve všech hodinách navazovali na dříve probrané učivo, postupovali od jednoduchého ke složitějšímu. Učební látku interpretovali srozumitelně a věcně správně. Jeden učitel nepoužíval důsledně správnou odbornou terminologii, v jeho výkladu se objevovaly i chyby odborného charakteru.

Výuka probíhala ne vždy efektivním využitím frontálních metod práce, ve většině hodin velká část žáků přesto spontánně spolupracovala s učiteli. Řízený rozhovor mezi učitelem a žáky většinou směřoval k řešení matematických problémů. Činnosti žáků učitelé řídili srozumitelnými pokyny, sled a výběr informací byly přiměřené náročnosti učiva. Většinou žáky vedli k pochopení matematického textu, k ovládnutí jazyka matematiky a matematické symboliky. Ve čtvrtých ročnících bylo učivo zaměřeno na systemizaci matematických pojmů a upevňování probraného středoškolského učiva. Zadání vzorových i procvičovacích příkladů učitelé žákům diktovali, což bylo málo efektivní.

Pokud žáci pracovali samostatně, tak jejich práci většinou učitelé průběžně sledovali a případné nejasnosti s nimi individuálně řešili.

Úvodní motivace žáků byla většinou formální a zúžila se na oznámení názvu učiva, které bude probíráno. Dílčí hodnocení a průběžná motivace byly efektivní pouze v malé části hodin. Většina učitelů nedostatečným způsobem získávala zpětnou vazbu o pochopení nového i opakovaného učiva, tito učitelé na konci hodin nemohli říci kolik procent žáků učivo řádně pochopilo.

V hodinách panovala příjemná pracovní atmosféra.

Pro zkvalitnění výuky matematiky a pro lepší přípravu žáků pro vysoké školy mají žáci zařazen povinný předmět matematický seminář. Tematický plán pro tento předmět schválil ředitel školy.

***Průběh a výsledky vzdělávání v matematice byly dobré.***

## **Práce s počítačem, výpočetní technika**

Předměty vyučuje pět vyučujících, z nichž tři splňují podmínky odborné kvalifikace a jeden si chybějící kvalifikaci doplňuje.

Výuka probíhala výhradně v odborných učebnách, každý žák měl k dispozici vlastní pracoviště a plnohodnotný přístup do počítačové sítě i na internet. Plánování a vlastní příprava výuky byly většinou odpovědné a promyšlené po stránce odborné i didaktické. Cíle vyučovacích hodin byly z hlediska obsahu a náročnosti přiměřené dovednostem žáků, nové učivo plynule navazovalo na předchozí témata.

Učivo interpretovali učitelé věcně správně, jasně a srozumitelně. Při výkladu postupovali v logických krocích, názornost a efektivitu výuky podporovalo využívání dataprojektoru. Zvolené metody a formy práce směřovaly k činnostnímu pojetí vyučování, k účelnému využívání času přispívalo v některých hodinách zadávání příkladů na procvičení v elektronické podobě. Příklady byly vhodně zvoleny, většinou se týkaly odborné problematiky, což přispívalo k motivaci žáků. Malá část sledované výuky byla pojata teoreticky s menším využitím počítačů.

Žáci byli při výuce vedeni k uživatelskému přístupu, vhodná organizace hodin jim poskytovala dostatek času na procvičení a umožňovala pracovat individuálním tempem. Učitelé jejich práci kontrolovali, opravovali chyby, upozorňovali na alternativní postupy řešení a měli tak zpětnou vazbu.

Vstupní a průběžná motivace žáků vycházela z praktické využitelnosti získaných dovedností. Vzhledem k charakteru předmětů získávají učitelé podklady pro klasifikaci žáků zejména hodnocením zpracovávaných praktických příkladů. Ve sledované výuce panovala klidná pracovní atmosféra, v závěru některých hodin chybělo zhodnocení výkonu žáků a splnění stanovených cílů.

***Průběh a výsledky vzdělávání byly v bloku počítačových předmětů velmi dobré.***

### **Výsledky vzdělávání zjišťované školou**

Škola si postupně vytváří vnitřní evaluační systém. Celkové hodnocení a analýza výsledků vzdělávání v pololetí a na konci školního roku je předmětem jednání pedagogické rady. Dále jsou využívány komerční testy z vybraných předmětů pro žáky druhých a čtvrtých ročníků. Výsledky jsou projednávány v předmětových komisích, převážně však v rovině konstatování stavu, systematická analýza zpravidla chybí.

Měřítkem výsledků vzdělávání žáků je i jejich úspěšnost v různých soutěžích na okresní a krajské úrovni.

### **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání**

***Průběh a výsledky vzdělávání byly ve sledovaných předmětech u hodnocených oborů celkově velmi dobré.***

## **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

Ve škole probíhá výuka bakalářského studia detašovaného pracoviště Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně v oboru Informační technologie. Výuku zabezpečují vyučující Univerzity Tomáše Bati, externí pracovníci Univerzity Palackého v Olomouci a učitelé Střední průmyslové školy v Přerově.

## VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí MŠMT čj 29 809/01-21 z 22. května 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení
2. Učební dokumenty studijního oboru 23-41-M/001 Strojírenství, které vydalo MŠMT dne 29. prosince 1997 pod čj. 37 747/97-23
3. Učební dokumenty studijního oboru 78-42-M/001 Technické lyceum, které vydalo MŠMT dne 7. července 1999 pod čj. 24 959/99-23
4. Rozvrh hodin platný pro školní rok 2004/2005
5. Tematické plány sledovaných předmětů na školní rok 2004/2005
6. Třídní knihy tříd S1, S2, S4A, S4B, L1, L2, L3 a L4 pro školní rok 2004/2005
7. Záznamy z jednání pedagogické rady za školní roky 2003/2004 a 2004/2005
8. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání učitelů sledovaných předmětů
9. Organizace školního roku 2004/2005 ze dne 24. srpna 2004
10. Organizační řád ze dne 1. září 2003
11. Školní řád z února 2005
12. Kontrolní činnost ředitele na školní rok 2004/2005
13. Záznamy z hospitací ředitele školy ve školním roce 2004/2005
14. Plán kontrolní činnosti na školní rok 2004/2005 zástupkyně ředitele ze dne 26. srpna 2004
15. Plán hospitací na školní rok 2004/2005
16. Minimální preventivní program na školní rok 2004/2005
17. Prevence sociálně patologických jevů na školní rok 2004/2005
18. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2003/2004 ze dne 26. září 2004
19. Návrh autoevaluačního systému školy 2005
20. Výsledky z programu maturita nanečisto 2004
21. Výsledky srovnávacích testů žáků 2. ročníků – soubory tříd STS 2004
22. Zápis z předmětové komise výpočetní techniky, matematiky, českého jazyka a literatury, dějepisu a občanské nauky za školní rok 2004/2005

## ZÁVĚR

***Škola vyučuje obory středního vzdělání s maturitní zkouškou 23-41-M/001 Strojírenství a 78-42-M/001 Technické lyceum v souladu s rozhodnutím o zařazení školy do sítě škol. Výuka v obou oborech probíhá podle platných učebních dokumentů, v jejich plnění nebyly v době konání inspekce zjištěny nedostatky.***

***Většinu výuky ve sledovaných předmětech zajišťují učitelé s požadovanou odbornou kvalifikací, což pozitivně ovlivnilo její kvalitu. Škola vytváří učitelům podmínky nejen k doplnění chybějícího vzdělání, ale i k prohlubování odbornosti formou krátkodobých vzdělávacích kurzů a seminářů. Činnost školy je účelně organizačně zajištěna, funkčně pracovány jsou rovněž kontrolní mechanismy a vnitřní i vnější informační systém.***

***V oblasti materiálně-technických podmínek vzdělávání převažují pozitiva. Prostorové podmínky, množství a kvalita učebních pomůcek a didaktické techniky umožňují naplňovat vzdělávací cíle sledovaných předmětů v hodnocených oborech dle profilu absolventa.***

*Velmi dobré personální a materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivnily průběh vzdělávání ve sledovaných předmětech. Ve výuce byly uplatňovány frontální metody, při nichž se práce učitelů s celou třídou vhodně střídala se samostatnou prací žáků. Činnostní charakter výuky převažoval v předmětech práce s počítačem a výpočetní technika. Kladem všech vyučovacích hodin byla věcná a odborná správnost prezentovaného učiva, propojení teorie s praxí a vhodná pracovní atmosféra. Výjimku tvořila výuka jednoho učitele matematiky. Motivace žáků ve většině hodin byla založena na praktické využitelnosti získaných vědomostí a dovedností.*

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Pavel Okleštěk	Okleštěk v.r.
Členka týmu	RNDr. Vlastimila Kozelská	V. Kozelská v.r.
Člen týmu	Ing. Petr Lipčík	P. Lipčík v.r.

V Jeseníku dne 29. dubna 2005

Razítko

*Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Dukelská 1240, 790 01 Jeseník. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.*

### Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 4. květen 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Ing. Jan Slezáček	Slezáček v.r.



**Další adresáti inspekční zprávy**

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Olomoucký kraj, Jeremenkova 40a, 779 00 Olomouc	2005-05 23	m1-1014/05-005052

**Připomínky ředitele školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Připomínky nebyly dodány.