



ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

Plzeň

Inspekční zpráva

Církevní střední odborná škola Spálené Poříčí, Zámecká 1

Zámecká 1, 335 61 Spálené Poříčí

Identifikátor: 600 009 785

Zřizovatel: Biskupství plzeňské,
nám. Republiky 35, 301 14 Plzeň

Školský úřad Plzeň-jih, Čermákova 18, 320 16 Plzeň

Termín konání komplexní inspekce: 7. - 11. únor 2000

Čj.	046 26/2000-3407
Signatura	kd3ft401

HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování a příprava výuky

Plánování odpovídá v časových dotacích schváleným učebním dokumentům. Pro jednotlivé předměty mají učitelé zpracovány tematické plány schválené ředitelem školy. Výukové cíle odpovídají standardu vzdělávání a předložené koncepci školy a důsledně sledují spojení teorie s praxí. Nabídka volitelných předmětů odpovídá koncepci a zaměření školy. Nepovinné předměty s výjimkou Psaní na stroji nejsou zatím nabízeny z ekonomických důvodů (současný nízký počet žáků). Mezi priority patří budování kvalitního pedagogického sboru (postupný nárůst tříd) a zlepšování materiálně-technických podmínek výuky. Přípravě výuky učitelé věnují velkou pozornost, připravují pro žáky studijní podklady, zajišťují i z mimoškolních zdrojů názornost a aktualizaci učiva.

V plánování a přípravě výuky, s ohledem na podmínky nově se utvářející školy, výrazně převyšují pozitiva.

Podmínky výuky

Podmínky výuky se od poslední komplexní inspekce výrazně zlepšily ve všech sledovaných ukazatelích. Odborná a pedagogická způsobilost učitelů ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb., o podmínkách odborné a pedagogické způsobilosti pedagogických pracovníků a o předpokladech kvalifikace výchovných poradců je plně využívána. Pozornost je věnována snižování podílu předmětů vyučovaných učiteli bez odpovídající způsobilosti postupným vzděláváním a nárůstem počtu kmenových učitelů v souvislosti s rostoucím počtem tříd (v letošním šk. roce dva první a jeden druhý ročník). Kvalita výuky je zejména v odborných předmětech pozitivně ovlivněna vysokou erudovaností vyučujících. Dostatek výukových prostor odpovídajícího počtu žáků a psychohygienickým zásadám je neustále rozšiřován spolu s celkovou rozsáhlou rekonstrukcí budovy školy, jejího zařízení a vybavení. Odborné učebny jsou vybaveny vhodně a účelně. Postupně doplňované sbírky pomůcek jsou z iniciativy vyučujících operativně rozšiřovány krátkodobými výpůjčkami pomůcek ZŠ. Nedostatek učebnic je řešen vytvářením a kopírováním textů pro žáky. Celkové prostředí školy je podnětné a estetické se stále rostoucí úrovní. Ve všech sledovaných hodinách byl patrný pěkný vztah mezi učiteli a žáky, založený na vzájemné důvěře a toleranci. Nebyly zaznamenány projevy nežádoucího chování žáků.

Podmínky výuky jsou dobré, se stále rostoucí úrovní.

Český jazyk a literatura a dějepis

Výuka českého jazyka je zajištěna odborně a pedagogicky způsobilou učitelkou, dějepis není zajištěn odborně, přesto byla výuka vedena na vysoké odborné úrovni.

Pro předmět mají učitelé pečlivě zpracované časově tematické plány, které jsou v souladu s osnovami. Bezprostřední příprava na hodiny byla promyšlená, precizní, s využitím pomůcek (videonahrávky, literární texty, odborná a slovníková literatura, beletrie, mapa). Řadu pomůcek si zhotovuje učitelka sama.

Výuka českého jazyka a literatury i dějepisu byla vedena na vysoké odborné i metodické úrovni. Vhodnou motivací byl získán zájem žáků, kteří s vyučující výborně spolupracovali a projevovali o předmět i probírané učivo zájem. Systematicky byli vedeni k přemýšlení, analýze, srovnávání. Žáci byli schopni diskutovat o uměleckém díle a historické události, sdělit svůj

názor a vyjádřit vztahy a souvislosti. Historické myšlení a estetické vnímání žáků bylo cíleně rozvíjeno, byl kultivován jejich jazykový projev. Výuka slohu, literatury a dějepisu byla využita k rozvoji komunikativních dovedností žáků, k utváření jejich hodnotové orientace a postojů, a to v oblasti umělecké a kulturní, ale i v oblasti společenské a morální.

Obsahově zajímavá výuka se vedla v logických souvislostech s využitím aktualizace učiva a mezipředmětových vztahů. Žáci byli vedeni k orientaci v textu a v již probraném učivu, k vyvozování závěrů, které dávali do vztahů a souvislostí. Vhodná motivace vedla žáky k vlastní četbě. Při slohu se žáci učili hodnotit práce své i spolužáků, byli kultivováni po stránce jazykové i osobnostní. Předložené písemné slohové práce žáků měly zajímavá témata vycházející ze zájmu žáků a zaměření školy. Stylisticky byly na velmi dobré úrovni, nápadité, vtipné. Slohové práce byly velmi pečlivě opraveny, každá práce byla podrobně slovně zhodnocena. Tato hodnocení uložená v počítači slouží ke sledování vývoje žáků v oblasti stylistiky i pravopisu během celého studia.

Výrazná osobnost učitelky pozitivně ovlivňuje žáky v jejich vztahu k literatuře, historii a jazyku a má vliv i na jejich celkovou kulturní orientaci. Při výuce vládla příjemná atmosféra, nechyběl humor ani vážná zamyšlení. Mezi učitelkou a žáky byl evidentní vztah vzájemného respektování a důvěry.

Výuka českého jazyka a literatury a výuka dějepisu byla ve všech sledovaných oblastech vynikající.

Cizí jazyky (anglický jazyk, německý jazyk)

Úroveň výuky cizích jazyků ovlivňují rozdílné vstupní znalosti žáků. Sjednocení jazykové úrovně je věnováno značné úsilí ze strany učitelů a jsou mu podřízeny cíle výuky zejména v prvním půlroce studia.

Do časově tematických plánů nebyla zakomponována témata na odbornou přípravu žáků v souladu s deklarovaným odborným zaměřením školy.

Aktuální příprava učitelů na výuku byla velmi dobrá.

Většina hodin se vyznačovala přitažlivým metodickým zpracováním učiva a jeho logickým členěním. Nové učivo bylo vyvozováno v návaznosti na dosavadní znalosti žáků. Pochopení učiva bylo následně ověřováno v promyšlené soustavě jednotlivých typů cvičení. Slovní a frazeologická zásoba byly uplatňovány v nových spojeních a kontextech. Ve výuce měl zastoupení nácvik všech řečových dovedností. Menší prostor byl věnován zařazování mluvních cvičení, které stimulovaly žáky k aktivnímu ústnímu projevu.

Žáci byli motivováni zejména pestrostí učebních aktivit a jejich zdůvodněným střídáním. Důležitým aktivizujícím prvkem navozujícím cizojazyčnou atmosféru byla cílená vstupní motivace.

Učitelé se chovali k žákům vstřícně, často je povzbuzovali a oceňovali jejich snahu a pokrok. Ve vyučovacím procesu bylo vytvořeno neformální klima založené na vzájemné úctě a respektu mezi žáky a učiteli.

Ve výuce byla efektivně ve vztahu k sledovaným cílům využita auditivní technika a řada doplňujících didaktických materiálů.

Výuka cizích jazyků byla hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika

Stanovené výukové cíle sledovaných hodin odpovídaly obsahově sestaveným tematickým plánům. Vhodná forma výkladu nového učiva vzhledem k současným znalostem i schopnostem žáků umožňovala ve většině hodin dosažení stanoveného cíle. Velmi dobře byla zajištěna návaznost na již probrané učivo. Jednotlivé vyučovací hodiny byly ve většině případů dobře připraveny a promyšleny. V organizaci a volbě metod se projevila menší zkušenost a velmi krátká pedagogická praxe vyučujícího. Připravené příklady ve sledovaných hodinách měly přiměřenou obtížnost a často byly spojovány s jejich praktickým uplatněním. Tempo výuky bylo přiměřené vzhledem ke schopnostem žáků. V některých částech hodin chyběla dostatečná motivace, nízké zastoupení samostatné práce žáků, vnitřní diferenciací. Velkým nedostatkem je, že žáci nemají učebnice ani sbírky příkladů. Všechny poučky, vzorová řešení i postupy jsou zaznamenávány do sešitů.

Vyučující svým hezkým vztahem k žákům a přirozenou autoritou umocňovala přátelskou pracovní atmosféru v hodinách.

Výuka probíhala v kmenových třídách, které nejsou vybaveny audiovizuální technikou. Psychohygienické podmínky z hlediska prostoru, estetické výzdoby, základního vybavení třídy a subjektivně posouzených světelných a tepelných podmínek byly na běžné úrovni.

Výuka matematiky byla na průměrné úrovni.

Fyzika

Fyzika byla vyučována učitelem spálenopoříčské základní školy s odbornou a pedagogickou způsobilostí ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. stanovenou pro základní školy. Ve sledovaných hodinách bylo použito klasických vyučovacích metod i členění hodin (opakování předešlého učiva, výklad doplněný zápisem poznámek, shrnutí a závěrečné opakování). Učitel byl na hodiny připravený, pro názornost výuky využíval pomůcek donesených ze základní školy. Pozornost byla věnována dosažení stanovených cílů, návaznosti učiva, získávání komplexnějších vědomostí a schopnosti aplikovat učivo. Jednoduché demonstrační pokusy byly zobecňovány a doplňovány teorií s využíváním znalostí žáků ze základní školy a jejich zkušeností. Četné příklady praktického využití probíraných jevů, často pro neúplně a věcně nesprávné podání ztrácely účinnost a u některých žáků vedly paradoxně ke ztrátě pozornosti. Nadměrné množství a rychlý sled předkládaných informací kladl značné nároky na udržení pozornosti, vedl k rychlé únavě a u slabších žáků ke ztrátě zájmu. Efektivita sledovaných hodin byla nižší než vynaložené úsilí učitele.

Fyzika byla vyučována na dobré úrovni s pozitivy a negativy zhruba v rovnováze.

Geografie

Výuka byla organizačně velmi dobře připravena, měla jasně stanovené cíle a obsah. Učitelkou byla vytvořena vstřícná pracovní atmosféra, která příznivě ovlivňovala pracovní proces. Hodiny měly spád, žáci aktivně spolupracovali s učitelkou, pracovali pozorně a se zaujetím. Velmi pěkný přístup učitelky k žákům respektoval a rozvíjel jejich osobnost. Celkově byla výuka velmi podnětná, stanovené cíle byly splněny. Do hodin bylo zařazováno potřebné ověřování učiva i hodnocení.

Nedostatkem výuky jsou chybějící učebnice. Péčí a zásluhou vyučující jsou žáci zásobováni pomocnými texty i mapami.

Výuka předmětu geografie měla nadprůměrnou úroveň.

Tělesná výchova

Tělesnou výchovu ve škole vyučují učitelé bez odborné a pedagogické způsobilosti. Pro tento předmět nemá škola vytvořeny odpovídající podmínky. Proto využívá tělocvičnu základní školy, sportoviště u Sokolovny a hřiště místní tělovýchovné jednoty.

Vzhledem k přecházení tříd do tělovýchovných objektů mimo prostory školy je zařazení dvouhodin nutné, i když z hlediska efektivity výuky a psychohygieny žáků nepříliš vhodné.

Sledované hodiny tělesné výchovy byly realizovány v prostorné, čisté, světlé tělocvičně základní školy, velmi dobře vybavené potřebným nářadím a náčiním. Ty však nebyly ve sledovaných hodinách plně využity.

Organizace hodin byla na průměrné úrovni. Bylo dbáno na posloupnost cvičení a na návaznost metodických řad a postupů. Fyzická zátěž žákyň při cvičení byla přiměřená, náročnost vyučující na kvalitu provedení cviků byla nízká. Zde se projevovala krátká pedagogická praxe učitelky. Ve sledovaných hodinách se motivace objevovala jen sporadicky, využíváno bylo pozitivní hodnocení a pochvala. Komunikace v hodinách byla přirozená a obousměrná. Výuka probíhala v klidné pracovní atmosféře.

Výuka předmětu tělesná výchova byla na průměrné úrovni

Informatika

Informatika je vyučována v odborné učebně výpočetní techniky s devíti počítači zapojenými v počítačové síti. Obsah učiva i stanovené cíle odpovídaly možnostem žáků i technickému vybavení učebny. Vhodně byl využíván dataprojektor i zpětný projektor. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné, pozornost byla věnována získávání potřebných znalostí a dovedností ve využívání osobního počítače a editorů v prostředí Windows. Dostatečný prostor byl vytvářen pro samostatné aktivní učení a aplikaci učiva. Dobrá organizace výuky a použité formy a metody práce učitele i žáků vedly k efektivnímu využívání vyučovacího času. Učitel průběžně prověřoval výchozí znalosti a dovednosti žáků i výsledky učení. Hodnocení výkonu žáků bylo objektivní a umožňovalo vytváření zpětné vazby pro učitele i žáky.

Informatika byla vyučována na nadprůměrné, až spíše nadprůměrné úrovni.

Psaní strojem a Technika administrativy

Pro psaní strojem je v přízemí školy vybudována písárna s 15 elektrickými psacími stroji. Předmět vyučuje učitelka bez odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu vyhlášky MŠMT ČR č. 139/1997 Sb. Sledovaná výuka byla zaměřena na nácvik opisování textů při dodržování prstokladu. Psychohygienickým podmínkám nebyla věnována odpovídající pozornost. Nedostatky byly v jednotvárnosti činnosti a chybných návycích v sezení a držení těla při psaní. Organizační pokyny byly jasné, žákyně pracovaly většinou se zaujetím a snahou o dosažení co nejlepšího výsledku. Vyučující respektuje osobnost žáků a uplatňuje individuální přístup, oceňuje snahu a pokrok v dovednostech. Žáci jsou vedeni k sebekontrolě, sebehodnocení a zodpovědnosti. Verbální i neverbální komunikace učitele měla velmi dobrou úroveň.

Celkově dobrá úroveň výuky předmětů měla pozitiva a negativa zhruba v rovnováze.

Křesťanská etika a religionistika

Přístup ke zpracování učiva i k posluchačům byl dán specifikou předmětů. Výuka byla vedena jako velice zajímavý, srozumitelný výklad. Motivace aktualizací učiva byla samozřejmou součástí výuky. Byla užita řada typických příkladů ze života, blízkých mladým lidem. Výklad

byl pro žáky vzorem i ve způsobu, jakým byl přednášen - bohatost a kultivovanost jazyka, přehledná stavba i složitých souvětí, gradace, argumentace tvrzení apod. Výchovný charakter předmětu byl přirozeně a nenásilně akcentován během celé výuky.

Výuka byla postavena na osobnosti učitele jako vynikajícího odborníka i řečníka, žáci byli zaujati sugestivním projevem učitele, byli pozorní.

Výuka křesťanské etiky a religionistiky byla vzhledem ke specifickým předmětu na vynikající úrovni.

Přírodovědné předměty (Botanika, Zoologie, Základy přírodních věd, Biologie, Ekologie, Hydrologie, Chemie)

Tematické plány učitelů byly projednány v předmětové komisi přírodovědných předmětů a schváleny ředitelem školy. Byly zpracovány tak, aby nedocházelo k obsahové duplicitě výuky v jednotlivých předmětech. Plány jsou v souladu s učebními osnovami schválených studijních oborů. Příprava učitelů na sledovanou výuku byla promyšlená a pečlivá, navazovala na dříve probírané učivo. Vyučující měli pro výuku připraveny učební pomůcky a pro žáky namnožené studijní materiály (schémata, obrázky, přehledy apod.).

Výuka přírodovědných předmětů byla zajištěna učiteli s odbornou i pedagogickou způsobilostí pro dané předměty a typ školy.

Ve škole je dostatek vhodných prostor pro výuku přírodovědných předmětů. Výuka probíhala v kmenových učebnách, odborné učebny nejsou zřízeny. Laboratorní cvičení z chemie jsou prováděna v chemické laboratoři, která svým vybavením odpovídá rozsahu vyučovaného předmětu. Učebny jsou dostatečně prostorné, světlé, s možností zastínění oken, většinou čisté a estetické. Stavba rozvrhu hodin respektuje psychohygienické potřeby žáků.

Sledovaná výuka přírodovědných předmětů měla vesměs velmi dobrou odbornou úroveň. Výběr, sled a množství informací byl přiměřený náročnosti učiva a specifickým podmínkám zaměření školy. Výuka byla vedena převážně metodou výkladu doplněného řízeným dialogem. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. V hodinách se promítaly mezipředmětové vztahy a vhodně byly aplikovány poznatky z praxe. V hodinách botaniky, zoologie, biologie a základů přírodních věd bylo využíváno učebních pomůcek (modelů, přírodnin a obrazů). Jasně stanovené cíle, návaznost učiva a organizace práce žáků umožňovaly efektivní využití vyučovacího času. Žákům byly zadávány přiměřené domácí úkoly.

Základem motivace žáků je přístup vyučujících, dobré podmínky, jasné cíle, úkoly a organizace výuky. Žáci projevovali o učivo zájem, byli přiměřeně aktivní a dobře s učiteli spolupracovali. Byli vhodně povzbuzováni, převládalo pozitivní hodnocení.

Ověřování získaných vědomostí bylo v některých hodinách prováděno frontálním opakováním se všemi žáky, v jiných hodinách zkoušením, které bylo většinou promyšlené. Kromě základního pamětného zvládnutí učiva byl kladen důraz i na pochopení vztahů a vzájemných souvislostí. Hodnocení výkonu bylo objektivní a učiteli zdůvodněné.

Úroveň výuky přírodovědných předmětů ve sledovaných oblastech byla velmi dobrá.

Ekonomika

Plánování výuky předmětu vychází ze specifických potřeb přípravy žáků na zvolené povolání. Předložený tematický plán odpovídá časové dotaci učebního plánu a je v souladu s obsahem učebních osnov. Obsah učiva tematických celků je průběžně aktualizován dle vývoje informací v ekonomické oblasti a požadavků praxe. Žáci nemají vhodné učebnice ekonomiky pro

vyučovaný obor, proto dostávají nejdůležitější učební texty učitelem zpracované a namnožené.

Příprava na hospitovanou výuku byla pečlivá a dokonale promyšlená. Organizace vyučování zohledňovala individuální potřeby a schopnosti žáků. Metoda výkladu byla střídána řízeným rozhovorem s žáky a zdůrazněním základního učiva pro zápis do poznámkových sešitů. Žáci byli vedeni k logickému vyvozování závěrů a uplatnění získaných poznatků v praxi. Komunikativní dovednosti žáků byly systematicky rozvíjeny. Žáci měli vytvořen dostatečný prostor pro vyjadřování vlastního názoru. Vyučovací čas v hodinách byl efektivně využit, sledovaný cíl hodin byl splněn. V hodinách nebyly použity didaktické pomůcky.

Výuka byla motivována využitelností získaných poznatků v praxi a odbornými schopnostmi učitele. Zkoušení a opakování navazovalo na probrané učivo. Hodnocení bylo objektivní, učitelem zdůvodněné. Ve sledovaných hodinách projevovali žáci pozitivní vztah k výuce.

Výuka ekonomiky byla ve všech sledovaných oblastech velmi dobrá.

Odivání

Cílem základního kurikula odborného vzdělávání v předmětu je poskytnutí teoretických znalostí a praktických dovedností v oblasti individuální výroby oděvů pro potřeby rodiny. Žáci si osvojují základní techniky a pracovní postupy při výrobě oděvů.

Výuka probíhala ve velmi dobře vybavené pracovně, která umožňuje plnění osnov v plném rozsahu. Cílem sledované výuky bylo šití jednoduchého výrobku. Žáci pracovali samostatně pod dohledem učitele. Byli vedeni k pečlivosti a přesnosti. Prokazovali velmi dobré manuální dovednosti při práci na šicím stroji, žehlení a vypracovávání detailů. Pracovali soustředěně a se zájmem. Organizace výuky i její materiálové zajištění byly velmi dobré. Klidné vystupování učitele a jeho trpělivé usměrňování žáků při práci vedly k vytvoření příjemné atmosféry ve výuce. Předmět svým pojetím významnou měrou napomáhá formování vkusu žáků a vytváří prostor pro jejich tvořivost a nápaditost.

Úroveň sledované výuky byla hodnocena jako vynikající.

Výživa a příprava pokrmů

Vzdělávací cíle a charakteristiky obsahových okruhů předmětu jsou orientovány tak, aby poskytly žákům základní vědomosti a dovednosti z oblasti výživy a přípravy pokrmů pro rodinné stravování podle zásad zdravé výživy a vedly k vytvoření návyku kulturního stolování. Časová dotace předmětu odpovídala schválenému učebnímu plánu školy.

Sledovaná výuka v souladu s požadavky osnov obsahovala část teoretickou a praktickou. Teoretická část byla věnována sestavování jídelníčku a podrobnému popisu postupu přípravy pokrmů pro příští vyučovací blok. Organizace práce jak při teoretické tak i praktické části byla dobře promyšlená a účinná. Vybavení pracoviště (cvičné kuchyně) umožňovalo efektivní práci žáků rozdělených do skupin. Žáci dobře zvládali základní tepelné technologie (vaření, dušení, pečení, smažení). Měli osvojené pracovní návyky potřebné pro praktické činnosti. Uměli funkčně využívat stávající technické vybavení kuchyně, dodržovali zásady osobní hygieny a dbali o čistotu pracoviště. Rovněž při manipulaci s potravinami byly důsledně dodržovány hygienické předpisy. V závěru vyučovacího bloku bylo společné stolování spojené s konzumací připravené stravy.

Žáci si uvědomovali odpovědnost za výsledky své práce dodržovali pracovní kázeň, byli vybaveni sociálními návyky potřebnými pro práci ve skupině. Komunikace mezi učitelem a žáky byla otevřená a korektní.

Úroveň sledované výuky byla hodnocena jako vynikající.

Zdravotní a rodinná výchova

Vzdělávací obsah zahrnuje učivo z oblasti péče o vlastní zdraví a vytváření zdravých životních návyků a péče o nemocného v domácím prostředí. Časová dotace a členění učiva předmětu odpovídaly schválenému učebnímu plánu.

Výuka předmětu byla po odborné stránce věcně správná, zvolené metody a formy práce však byly málo aktivizující. Převažovala metoda řízené diskuse s diktováním poznámek do sešitů. Způsob organizace výuky nevytvářel dostatečný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností, samostatnosti a tvořivosti žáků.

Didaktická technika nebyla ve výuce použita. Motivace učiva se projevovala především v aplikaci poznatků z praxe a ve využívání mezipředmětových vztahů.

Úroveň interakce mezi učitelem a žáky byla velmi dobrá.

Úroveň sledované výuky byla hodnocena jako dobrá.

Aplikovaná psychologie

Obsahem výuky byly základní pojmy psychologie osobnosti a sociální psychologie. Cílem výuky bylo naučit žáky aktivně používat získané poznatky při jednání s lidmi a při řešení problémových situací pracovních i osobních.

Pojetí výuky bylo v souladu s požadavky osnov zaměřeno nejen na prosté předávání informací učitelem, ale i na výklad jednotlivých pojmů, které vycházely z konkrétních situací ze života společnosti nebo samotných žáků.

Do problematiky probíraného tématu byli žáci vtaženi stručným a srozumitelně podaným výkladem. Dovednou strategií dotazování uměl učitel navodit atmosféru, která podněcovala vzájemnou komunikaci, vyvolal diskusi. Žáci uměli formulovat své myšlenky, měli možnost vyslovit názor a objasnit ho. V závěrečné fázi se však učitel nezdařilo celou diskusi přesvědčivě ukončit, zrekapitulovat její průběh, shrnout rozdílné názory do hlavních stanovisek a posoudit je. Do výuky byla promyšleně zařazena i skupinová práce. Z probíraného tématu učitel vybral vhodnou úlohu, která navodila problémovou situaci a přiměla žáky přemýšlet, zaujmout vlastní stanovisko, vyjádřit je a obhajovat.

Komunikace ve výuce byla založena na vzájemné důvěře a respektování osobnosti žáka. Učitel s vyvinutou schopností empatie působil na odbourávání negativních emocí (tréma, ostych) žáků a vytvářel ve výuce příjemné klima.

Sledované výuka byla hodnocena jako velmi dobrá.

Estetická výchova

Časová dotace sledovaného předmětu byla v souladu se schváleným učebním plánem školy. Učivo svým obsahem odpovídalo standardům vzdělávání.

Výuka probíhala v kmenové třídě. Činnost žáků byla navozena stručným a jasným výkladem. Vysvětlení úkolu obsahovalo potřebné estetické informace i organizačně technické pokyny. Pro názornost bylo využito demonstrace možností zpracování zvoleného materiálu. Technika zpracování i materiál i byly zvoleny promyšleně, odpovídaly možnostem žáků.

Žáci pracovali ve skupinách, kontinuita práce jednotlivých členů skupiny byla dobrou organizací zajištěna. Vzhledem k časově náročné technice byla práce rozfázována do dvou bloků. Výběr techniky práce byl ponechán na individuální volbě žáků. Ti pracovali relativně samostatně, usměrňování citlivými korekturami učitele. Byl kladen důraz na žákovo vlastní uspokojení z práce. Kladně bylo hodnoceno každé i dílčí tvarové řešení a jeho osobitost.

Tvořivý ráz činnosti, smysluplně organizovaná práce dovedly žáky nadchnout, daly jim možnost plně uplatnit fantazii a představivost.

Při práci ve skupinách žáci prokazovali sociální dovednosti (spolupracovat, podřizovat se, navrhovat). Ve výuce vládlo příjemné klima založené na důvěře a spolupráci.

Úroveň sledované výuky byla hodnocena jako vynikající.

Hodnocení kvality vzdělávání

Vzdělávání v Církevní střední odborné škole ve Spáleném Poříčí má velmi dobrou a stále se zlepšující úroveň.

HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

Plánování

Koncepční záměry školy vychází z analýzy podmínek školy, zohledňují trend potřeb trhu práce a prostředí, ve kterém se škola nachází. V návaznosti je zpracován Projekt rozvoje, který mimo jiné obsahuje charakteristiku školy, obory studia, umístění a vybavení školy, financování a rozpočet potřeb školy. Stanovenými krátkodobými prioritami jsou smluvní zajištění individuálních praxí, střednědobými dobudování další části internátu, obnova parku a dlouhodobými pak užší spolupráce a návaznost na vyšší odborné školy s ekologickým zaměřením (Vodňany, Mělník a Březnice) a rozšíření o další formy studia. Podařilo se realizovat rekonstrukci vytápění, pořízení audiovizuální techniky, vybavení chemické laboratoře a zprovoznění části internátu. Trvale je sledováno zajišťování kvalitního pedagogického sboru a jeho doplňování v souvislosti s nárůstem počtu tříd. Koncepce a plánování a její realizace je konzultována s pracovníky školy, zřizovatelem a školským úřadem v oblasti pedagogické činnosti a v oblasti obnovy (stavební) se zřizovatelem a zástupci obce a je těmito pracovníky a subjekty podporována. Pro plánování a stanovování priorit se využívá připomínek a námětů jednotlivých subjektů, pracovníků školy, rodičů žáků a třídami zvolených „důvěrníků“ z řad žáků školy. Tito důvěrníci mají možnost zúčastnit se porad vedení školy a podílet se tak aktivně na řízení.

Ve škole jsou vyučovány studijní obory v souladu s rozhodnutím MŠMT ČR ze dne 24. 11. 1998 čj. 31.795/98-21. Schválené studijní dokumenty jsou ředitelem školy a učiteli konkretizovány do jednotlivých plánů. Nabídka nepovinných předmětů je z ekonomických důvodů nahrazována nabídkou zájmových kroužků organizovaných při Ekologickém centru obce a místním Sokolu.

Pro jednoho žáka se specifickými poruchami učení je po konzultaci s PPP Plzeň vypracován individuální plán v předmětu Matematika.

Systém plánování a jeho realizace má velmi dobrou úroveň a odpovídá velikosti a podmínkám školy.

Organizování

Kompetence pracovníků jsou stanoveny Služebním řádem pedagogických pracovníků a Stanovením pravomocí vedení Církevní střední odborné školy ve Spáleném Poříčí dodatkem ke jmenovacímu dekretu ředitele a zástupkyně ředitele. S povinnostmi jsou prokazatelným způsobem všichni zaměstnanci seznámeni při uzavírání pracovní smlouvy.

V souvislosti s postupným nárůstem tříd přejde ředitel školy ze současného částečného úvazku na plný funkční rozsah. Operativní řízení z větší části provádí v souladu s delegovanými pravomocemi zástupkyně ředitele školy. Vzhledem k počtu tříd současná organizační struktura umožňuje účinné a efektivní řízení.

Organizace výchovně-vzdělávací činnosti školy a jejího provozu včetně domova mládeže je upravena Školním řádem a Vnitřním řádem školy. Jeho součástí je Provozní řád internátu, odborné učebny chemie a laboratoře, učebny výpočetní techniky a Dohodnutý řád cvičné kuchyně.

Poradními orgány ředitele školy jsou pedagogická rada, výchovný poradce a předmětová komise přírodovědných předmětů, které jsou ve škole zastoupeny největším počtem vzhledem k jejímu zaměření. Činnost poradních orgánů je dokumentována zápisy z jednání a je účinně využívána. Zápisy jsou věcné, přehledné a dostatečně vypovídající. Jednotlivé třídy si na vlastní popud zvolily své „důvěrníky“, kteří mají na požádání možnost zúčastnit se porad vedení školy a předkládat návrhy a požadavky žáků k projednání.

Pracovníci školy a žáci mají zajištěný přístup k potřebným informacím prostřednictvím každodenního kontaktu a informačních tabulí. Důležité informace jsou operativně předávány žákům třídními učiteli nebo vyučujícími.

Organizace vyučování odpovídá obecně závazným právním předpisům stanoveným pro střední školy. Rodičům žáků jsou informace o prospěchu a chování předávány jedenkrát za čtvrt roku na rodičovských schůzkách a prostřednictvím studijních průkazů. Po dohodě jsou informace rodičům podávány kdykoliv.

Velká pozornost je věnována prezentaci školy. Pravidelně jsou informace o činnosti školy zveřejňovány v regionálním tisku, Zpravodaji ŠÚ Plzeň, Spálenopoříčském zpravodaji a Diecezním zpravodaji plzeňského biskupství. Dále se škola prezentuje prostřednictvím Ekologického centra, celostátních odborných časopisů NIKA a VERONIKA, v rozhlasových relacích i v televizi. Mezi nejvýznamnější akce patří organizování „Ekologické olympiády středních škol“ západočeské oblasti. Dokladem kvalitní prezentace je v letošním roce více jak dvojnásobný zájem o přijetí ke studiu.

Rozhodnutí ředitele ve věcech správního řízení jsou prováděna, chybí poučení o možnosti odvolání (je řešeno se zřizovatelem v celostátním měřítku).

Celkově je organizování chodu školy na velmi dobré úrovni, významně ovlivněno zapálením a pracovním nasazením většiny pracovníků.

Vedení a motivování pracovníků

Základem vedení a motivování pracovníků je vzájemná informovanost a otevřenost v jednání, podpořená každodenním kontaktem s pracovníky i žáky školy.

Styl řízení je založen především na oboustranném vnitřním pochopení potřeb školy a žáků. Je využíváno analýzy z plánované a operativní kontrolní činnosti, výsledky jsou projednávány s pracovníky školy. Operativní řízení je jako celek funkční, pružné a účinné.

Další motivací je příkladná zodpovědnost a osobní nasazení v realizaci přijaté koncepce ze strany ředitele školy a jeho zástupkyně.

Kvalita práce učitelů je odměňována v souladu s kritérii osobního hodnocení a přiznávání mimořádných odměn. Oceňována je zejména tvořivost a iniciativa pracovníků ve zkvalitňování výuky a ostatních činností školy. Současný pozitivní vývoj školy je založen na využívání jedinečných schopností pracovníků, odbornosti výuky, dobrých nápadů a zaměřením dalšího vzdělávání pracovníků. Vzhledem k velikosti školy a současným podmínkám chybí systém

metodické pomoci začínajícím učitelům.

Pravidelné sebehodnocení školy je zajištěno účinnou zpětnou vazbou realizovanou ve všech oblastech činnosti školy.

Vedení a motivování pracovníků vychází z morálních hodnot, je zaměřeno na zlepšování podmínek a činnosti školy, je funkční a efektivní, celkově na velmi dobré úrovni.

Kontrolní mechanismy

Kontrolní činnost je s ohledem na velikost školy prováděna především operativně a realizována na základě dostatečného množství informací a denního kontaktu s pracovníky školy i žáky. Hospitační činnost je plánovaná včetně stanovení cílů, záznamy obsahují zjištění, závěry s náměty a případnými doporučeními včetně opatření s příslušnými termíny. Systém je promyšlený a funkční, je zaměřen na zkvalitňování práce učitele.

Kontrola plnění osnov je usnadněna zpracováním tematických plánů a jejich souladem se zápisy v třídních knihách. Administrativním nedostatkem je zjištění častých oprav zápisů v třídních knihách prováděných nesprávným způsobem (překrývání bílou barvou).

Kvalita práce pedagogů a hodnocení výsledků učení žáků je sledováno především v úspěšnosti žáků v mimoškolní činnosti (olympiády, soutěže, odborné zájmové kroužky apod.)

Kontrolní systém má velmi dobrou úroveň - svým rozsahem a účinností odpovídá podmínkám školy a tvoří účinnou zpětnou vazbu ke zkvalitňování její činnosti.

Hodnocení kvality řízení

Celkově byla kvalita řízení školy ve sledovaných oblastech hodnocena jako velmi dobrá.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí MŠMT ČR o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j. 11.152/99-21 ze dne 18. 1. 1999
- Učební dokumenty 16-01-M/002 (JKOV 16-12-6/00) Ochrana přírody a prostředí schválené MŠMT ČR č.j. 23 917/98-23 dne 4. 8. 1998
- Učební dokumenty 78-41-M/004 (JKOV 63-44-6/02) Rodinná škola se zaměřením ekonomicko-administrativní služby schválené MŠMT ČR č.j. 26 209/94-23 dne 30. 11. 1994
- Učební osnovy všeobecně vzdělávacích předmětů pro SOŠ, MŠMT ČR č.j. 18 743/90-21 ze dne 21. 6. 1990
- Učební osnova Český jazyk pro SOŠ, MŠMT ČR č.j. 25 625/99-22 ze dne 19. 7. 1999
- Učební osnova Dějepis pro studijní a učební obory v odborném školství, MŠMT ČR č. j. 23 094/99-22 ze dne 14. 6. 1999
- Soubor učebních osnov výběrových a volitelných vyučovacích předmětů pro ekologické studijní obory, MŠMT ČR č.j. 26 372/99-23 ze dne 29. 7. 1999
- Osnovy církevní odborné školy Spálené Poříčí - osnovy volitelných předmětů Křesťanská etika a Religionistika
- Tematické plány sledovaných předmětů
- Výroční zpráva Církevní střední odborná škola Spálené Poříčí Zámecká 1, školní rok 1998/1999
- Projekt rozvoje Církevní SOŠ Spálené Poříčí

- Katalogy, třídní knihy
- Protokoly o maturitní zkoušce školní rok 1998/1999
- Vnitřní řád školy z 30. 9. 1999
- Školní řád z 1. 9. 1999
- Řády odborných učeben a internátu
- Personální dokumentace (doklady o dosaženém vzdělání učitelů)
- Rozhodnutí ředitele ve správním řízení od školního roku 1998/1999
- Zápisy z pedagogických rad a porad vedení
- Zápisy z hospitační činnosti
- Služební řád pedagogických pracovníků
- Jmenovací dekret ředitele školy ze dne 1. 9. 1999, č.j. 1694/99 včetně dodatku Stanovení pravomocí vedení Církevní střední odborné školy ve Spáleném Poříčí
- Písemné práce žáků
- Studijní průkazy žáků

ZÁVĚR

Výchovně-vzdělávací činnost má velmi dobrou úroveň, je zaměřena na vzdělanostní i formativní rozvoj osobnosti žáků.

Zaměření školy na ekologii je vhodně zvoleno vzhledem k umístění školy, vychází z analýzy požadavků trhu práce a možností personálního zajištění výuky. Dokladem je v letošním roce více jak dvojnásobný zájem žáků o studium.

Materiální vybavení včetně stavebních úprav objektu je neustále zlepšováno.

Osobní nasazení ředitele školy a většiny vyučujících jsou výraznou motivací pro studium žáků i poskytování pomoci škole ze strany dalších subjektů.

Organizování činnosti školy, vedení a motivování pracovníků a způsob kontroly odpovídají velikosti a zaměření školy. Kvalita řízení je celkově na velmi dobré úrovni.

V průběhu kontroly nebylo zjištěno neefektivní využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem ke schváleným učebním dokumentům.

V porovnání s předchozími kontrolami České školní inspekce došlo k výraznému pozitivnímu posunu školy ve všech sledovaných oblastech.

Z hodnocení kvality výchovně-vzdělávacího procesu a řízení školy vyplývá, že škola velmi dobře plní své poslání.

Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Ing. Ivan Veselý	...Ing. Veselý v.r.....
Členové týmu	Ing. Jan Aschenbrenner	...Ing. Aschenbrenner v.r.
	Mgr. Darina MotlíkováMotlíková v.r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	...Jarmila Mrázková v.r.
	Mgr. Bohuslav TichýTichý v.r.

V Rokycanech dne 21. února 2000

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:7. března 2000

Razítko

Ředitel školy	Podpis
Ing. Petr PelikánPertr Pelikán v.r.....

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	2000-03-28	046 043/00-3407
Zřizovatel	2000-03-28	046 043/00-3407

Připomínky ředitele(ky) školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
2000-03-28		nejsou