



**Česká republika**

**Česká školní inspekce**

**Jihomoravský inspektorát - oblastní pracoviště**

---

# **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

**Základní škola Zaječí, okres Břeclav**

**Školní 402, 691 05 Zaječí**

**Identifikátor školy: 600 112 578**

**Termín konání orientační inspekce: 25. - 27. listopad 2002**

<b>Čj.:</b>	122 287/02 - 11070
<b>Signatura:</b>	ol4cw104

## CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola byla zřízena Obcí Zaječí, Školní 401, 691 05 Zaječí, okres Břeclav dnem 1. ledna 2002 jako příspěvková organizace na dobu neurčitou. V souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení zabezpečuje výuku a výchovu v rozsahu obecně závazných právních předpisů v oblasti základního školství pro povinnou školní docházku. Dalším předmětem činnosti organizace, vymezeném ve zřizovací listině, je provozování školní družiny a školní jídelny. Zřizovací listina umožňuje škole vykonávat také doplňkovou činnost, a to stravování cizích strávníků, pronájem tělocvičny a naplňování sportovních aktivit veřejnosti. Rozhodnutí MŠMT č.j.: 12 062/02-21 ze dne 26. dubna 2002, kterým se mění zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. ledna 2002, odpovídá zřizovací listině. Škola sdružuje základní školu s kapacitou 390 žáků, která k 30. září 2002 vykazala 206 žáků v 9 třídách prvního a druhého stupně. Dále školní družinu základní školy s kapacitou 75 žáků, která k 30. září 2002 vykazala v jednom oddělení 25 žáků a školní jídelnu základní školy s kapacitou 250 jídel, která k 15. říjnu 2002 vykazala celkem 229 strávníků. Vzdělávání realizuje podle zvoleného programu Základní škola č.j.: 16 847/96-2.

Škola má jedno odloučené pracoviště 691 04 Přítluky, Horní 167, které ve školním roce 2002/2003 není v provozu pro nízký počet žáků. Základní škola a její součásti slouží pro žáky místní i spádových obcí: Milovice, Nové Mlýny a Přítluky.

## PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům
- materiálně-technických podmínek vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům
- průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy sledovaných předmětů:
  1. stupeň základní školy: český jazyk, matematika a hudební výchova
  2. stupeň základní školy: český jazyk a dějepis, matematika a fyzika, hudební, výtvarná, tělesná, rodinná a občanská výchova

## HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Tři pedagogičtí pracovníci, kteří vyučují převážně na prvním stupni základní školy, nesplňují požadavek příslušného vysokoškolského vzdělání. Naopak výuka sledovaných předmětů na druhém stupni základní školy je zajištěna učiteli s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí pouze s výjimkou rodinné výchovy. Aprobace učitelů při přidělování pracovních úvazků ředitelka respektuje a v souladu s potřebami školy optimálně využívá. Výchovná poradkyně nezahájila dosud kvalifikační studium, ale absolvovala seminář pro výchovné poradce organizovaný Krajskou pedagogicko-psychologickou poradnou Brno. Předností stávajícího pedagogického sboru je, v důsledku dostupnosti pracoviště z místa bydliště, jeho stabilizace.

Vedení školy nabízí a umožňuje pedagogickým pracovníkům jejich další vzdělávání. Výběr kurzů a seminářů vychází z nabídky akreditovaných institucí a je podřízen potřebám školy jak tematicky, tak s ohledem na zajištění jejího plynulého provozu. Prioritou posledního období jsou cizí jazyky, ekologická výchova, výchovné poradenství, předměty s výchovným zaměřením, informatika a řízení. Učitelé prvního stupně postrádají větší možnost vzdělávání v metodické oblasti. Ani metodická zařízení se uvedenou problematikou důsledně nezabývají. Pedagogickým pracovníkům se středoškolským vzděláním a krátkou praxí není věnována adekvátní pomoc například ustanovením jejich uvádějících učitelů. K samostudiu slouží odborná literatura učitelské knihovny.

Komunikace mezi učiteli o pedagogických otázkách probíhá formou individuálních nebo skupinových rozhovorů a na operativních poradách. K pravidelnému vyhodnocení práce školy slouží pedagogické rady. Závažné informace jsou zveřejněny na nástěnkách a předávány pružně dalšími obvyklými postupy. Žáci mohou k projednání svých problémů využívat konzultační hodiny a anonymně schránku důvěry. Vyčerpávající přehled o činnosti školy poskytují výroční zpráva vyhotovená vždy v závěru školního roku.

Veškerá činnost školy je systematicky plánovaná a pružně organizovaná. Opírá se o kvalitně vypracovanou dlouhodobou strategii rozvoje, krátkodobé plány, vnitřní normy a směrnice. Zaměstnancům jsou uděleny kompetence pro zajištění chodu specifických oblastí. Jednou z nich je například dobře fungující výchovného poradenství a drogová prevence. Zpětnou vazbu o plnění pracovních povinností zaměstnanci získávají vedení školy namátkově, účinný kontrolní systém týkající se výchovně vzdělávací činnosti nebyl v době inspekce prokázán. Kritéria pro přidělování nadtarifních složek platu preferují kvantitu činností nad rámec běžných povinností před kvalitativním zhodnocením jednotlivých výstupů tvořících komplex výchovně vzdělávací činnosti školy.

***Personální podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům mají průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM**

Školní budova s dvorkem je umístěna v zástavbě obce, bez přilehlých ploch, které by mohly sloužit za příznivého počasí k aktivnímu pobytu žáků venku. Vybavení je většinou starší, méně estetické, ale funkční. Vyhovuje po stránce materiálně-technické a bezpečnostní. Učitelé mají k dispozici skromné, avšak dostačující zázemí. Kromě kmenových tříd jsou ve škole odborné učebny pro výuku fyziky a chemie, hudební výchovy, výtvarné výchovy, tělocvična, žákovská a učitelská knihovna i jiné odborné učebny. Kmenové třídy a úzké chodby nevytvářejí dostatečný prostor pro relaxaci žáků jak ve výuce, tak o přestávkách. Žáci mají ve škole zajištěn pitný režim.

Kmenové třídy svou univerzálností výrazně nemotivují žáky k výuce sledovaných předmětů. Naopak velmi dobrá technická podnětnost odborné učebny fyziky a chemie je podpořena vhodnými učebními pomůckami ve vestavěných skříních, nástěnnými obrazy i funkční didaktickou technikou. Prostorově i specifickým vybavením demonstračního stolu a žákovských lavic vyhovuje podmínkám pro činnostní výuku. Učebna výtvarné výchovy byla v době inspekce pro špatný technický stav uzavřena. Učebna hudební výchovy se liší od kmenových tříd jen tím, že má k dispozici Orffův instrumentář, piano a starší audiotechniku. Vybavení prostorné tělocvičny sportovním nářadím splňuje standardní podmínky pro plnění učebních osnov. Funkční, čistá a estetická žákovská knihovna působí

přehledně. Přiměřený knižní fond je využíván k individuální četbě žáků i zpestření výuky. Žáci mají k dispozici vhodné učebnice, tabulky, jazykové příručky, atlasy, nástěnné mapy, obrazový materiál a ostatní základní pomůcky. Řadu doplňujících učebních materiálů a pomůcek učitelé sami vyhotovují.

Škola je vybavena funkční didaktickou technikou, která je mimo odborné učebny využívána méně často v důsledku jejího uložení a obtížného přemísťování. Kontrolou její provozuschopnosti se ředitelka školy pravidelně zabývá, avšak její využití ve vyučování sleduje jen namátkově.

***Materiálně-technické podmínky vzdělávání a výchovy vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a sledovaným předmětům mají celkově průměrnou úroveň.***

## **HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY VE ŠKOLE**

### **Realizace vzdělávacích programů**

***Zvolený vzdělávací program Základní škola č.j.: 16 847/96-2 je plně realizován.***

***Výuka probíhala v souladu s učebním plánem. Vzdělávací cíle respektovaly požadavky platných učebních osnov.***

***Povinná dokumentace školy je vzhledem k průběhu a výsledkům vzdělávání a předmětu inspekce průkazně vedena.***

***Systém kontroly, zabývající se dodržováním učebních plánů a osnov i analýzou výsledků vzdělávání, je funkční a účinný.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání v českém jazyce, matematice a hudební výchově na prvním stupni základní školy**

Výrazná absence odborné a pedagogické způsobilosti neměla sice negativní dopad na věcnou či odbornou stránku výuky, ale v některých případech se projevila v oblasti organizace vyučování, volbě metod a forem práce.

Vstupní motivace, orientovaná na získání zájmu žáků o výuku a obsahově volená v přímé návaznosti na právě probírané učivo, byla většinou omezena na sdělení vzdělávacího cíle a průběhu vyučovací hodiny. Prostřednictvím průběžné motivace uplatňované různými formami se dařilo většinu žáků aktivizovat k požadovaným pracovním činnostem. Hodnocení výkonů žáků bylo objektivní. Méně často se dařilo zařazovat motivační hodnocení, pozitivní posilování a adresné pochvaly. Společnou kontrolou vypracovaných úkolů žáci získali okamžitou zpětnou vazbu o své úspěšnosti. Práce s chybou nebyla vždy efektivně využívána stejně tak jako sebehodnocení a vzájemné hodnocení samotnými žáky. Závěrečné hodnocení práce vyznělo často pro nekonkrétnost formálně.

Výuka probíhá podle časově tématických plánů vypracovaných v souladu s učebními osnovami. Bezprostřední příprava učitelů na výuku vycházela především z jejich pedagogických zkušeností. Reálné vzdělávací cíle odpovídaly tématu probíraného učiva a dařilo se je v průběhu vyučovacích hodin plnit.

Zvolené tradiční frontální metody a formy práce umožňovaly splnit stanovené vzdělávací cíle. Činnostní pojetí vyučování, založené na aktivitě, samostatnosti, tvořivosti, kreativitě i praktickém osvojování sociálních kompetencí žáků, se dařilo realizovat spíše ojediněle. Vyučovací čas tak nebyl vždy využit efektivně. Učitelky kladly důraz především na osvojování nových poznatků a jejich aplikaci. Žáci dobře pracovali, zadané úkoly vcelku zvládali, získané vědomosti dokázali samostatně nebo s pomocí vyučující aplikovat. Prezentovaná úroveň jejich vědomostí se lišila, přesto úkoly nebyly zadávány diferencovaně s ohledem na jejich

individualitu. Protože v komunikaci většinou převažovala dominance učitelek, byl prostor pro rozvíjení souvislých komunikativních dovedností žáků omezený. Učitelky méně důsledně dbaly na spisovné užívání jazyka a celkovou kultivovanost mluveného projevu žáků. V hudební výchově byly respektovány schopnosti a nadání žáků, kteří byli vedeni k osvojování rytmických a pěveckých dovedností.

Hospitované hodiny se vyznačovaly vzájemným respektem a tolerancí provázenou klidnou pracovní atmosférou. Tím byly vytvořeny optimální podmínky pro dodržování psychohygienických zásad. Žáci jsou vedeni k osvojování správných návyků při sezení v lavici a při různých pracovních činnostech. Reakce učitelů na únavu žáků uplatněním relaxačních prvků přímo ve výuce byla rozdílná, často méně účinná a ojediněle zcela opomenuta.

Výuka probíhala v kmenových třídách s velmi dobrou estetikou, avšak méně podnětných pro sledované předměty. Hudební výchova probíhala v jednom případě v odborné učebně, ale její materiální vybavení nebylo v plné míře využito. Zastaralý fond učebních pomůcek neposkytuje mnoho příležitostí k jejich využití. Audiovizuální technika v době inspekce byla jen z části v hospitovaných hodinách zařazena. Žáci pracovali se schválenými učebnicemi, pracovními sešity, nakopírovanými pracovními materiály a drobnými manipulačními pomůckami k procvičení učiva. K názornosti ojediněle přispívaly obrazové encyklopedie.

***Průběh a výsledky vzdělávání měly průměrnou úroveň.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce a dějepise na druhém stupni základní školy**

Hospitované hodiny se vyznačovaly promyšleností reálných cílů v návaznosti na jejich praktickou aplikaci. Důraz byl kladen na činnosti spojené s mechanickým prohlubováním získaných znalostí i v rámci mezipředmětových vztahů. Méně pozornosti naopak učitelky věnovaly promyšlení efektivnějších metod a forem práce, motivaci a hodnocení žáků.

Plnohodnotně zajištěná odborná a pedagogická způsobilost učitelů ovlivnila pozitivně celkovou kvalitu vyučování, i když v jednotlivých sledovaných oblastech byly zjištěny dílčí rezervy.

Žáci byli například méně motivovaní za účelem uvědomělého a aktivního učení. Příležitostné činnostní pojetí výuky i zajímavá organizace hodin podpořená využitím pomůcek a kopírovaných materiálů povzbuzovaly zájem žáků i jejich aktivitu. Častěji než motivační známkou byly výsledky jejich práce oceněny pochvalou. Individuální zkoušení probíhalo většinou stereotypně na počátku hodiny. Žáci prokazovali dobré znalosti a byli spravedlivě a se zdůvodněním klasifikováni. Rozvíjení jejich dovedností ve vzájemném hodnocení i sebehodnocení bylo ojedinělé. Hodnocení podílu žáků na plnění cílů většinou provedly učitelky v závěru hodiny stručně a obecně.

Metody a formy práce odpovídaly cílům i schopnostem třídy. Převažovaly frontální činnosti s více či méně úspěšným uplatňováním prvků kooperativních technik učení. Ojediněle žáci rozvíjeli získané dovednosti prostřednictvím skupinové práce, častěji individuálně v kontaktu se spolužáky a učitelem. Z jejich prezentace znalostí vyplynulo, že většina se v nové látce orientuje a je schopna spolupracovat s učitelem vyvozováním nových poznatků. Nad výchovnou složkou sledovaných předmětů většinou dominovala obsahová náplň probíraného tématu. Ojediněle se stávalo, že navozený dialog mezi učitelem a žákem postupně přecházel v monolog učitele. Žáci tak byli odkázáni k získávání vědomostí bez aktivní spoluúčasti.

Uvedená skutečnost, zejména v závěru některých hodin, ovlivnila psychohygienu vyučování. Učitelky často zapomínaly na uplatnění relaxačních momentů ve výuce. Důraz na výkony žáků

byl částečně kompenzován vyrovnanými partnerskými vztahy, trpělivým přístupem učitelů i jejich ochotou žákům pomáhat.

Výuka probíhala pouze v kmenových třídách. Jejich skromné a často zastaralé vybavení nábytkem i pomůckami umožňovalo realizovat vytčené cíle, ale bez výraznějších motivačních aspektů. Ve vymezených podmínkách žáci pohotově pracovali s učebnicemi, školními atlasy, historickými mapami, jazykovými příručkami i učebními texty a materiály často připravovanými učiteli. V žádné hodině nebyla využita didaktická technika.

***Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání v hodinách českého jazyka a dějepisu byla celkově velmi dobrá.***

### **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice a fyzice na druhém stupni základní školy**

I když je výuka zabezpečena učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí, kvalitu vzdělávání v matematice částečně ovlivnila neaprobovanost pedagoga. Velmi dobře byly stanoveny vzdělávací cíle s ohledem na požadavky učebních osnov, avšak prostředky k jejich dosažení nezahrnovaly zajímavé činnosti umožňující všestranný osobnostní rozvoj žáků.

Kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky je zabezpečena zpracovanými tématickými plány. Stanovené výukové cíle odpovídaly aktuálnímu složení třídy a byly zaměřeny na opakování a upevnění učiva. Bezprostřední příprava učitelů byla v některých hodinách velmi dobrá, jindy nebyla důsledně promyšlená, což se projevilo v nerovnoměrném časovém rozložení činností.

Nevýrazná vstupní motivace vycházela ze sdělení obsahu hodiny. Vyučující upozorňovali na využití učiva v jiných předmětech a navazovali na životní zkušenosti žáků. Průběžně žáky hodnotili a pozitivně motivovali. Umožňovali jim aktivní spoluúčast na výuce a kde měli možnost bezprostředně vidět výsledky své práce, byli vedeni k sebehodnocení a sebereflexi.

Struktura sledovaných hodin matematiky odpovídala vzdělávacím cílům. Vhodné zařazení písemných rozsviček navazovalo na předchozí znalosti žáků. Většinou převažovaly frontální činnosti a samostatné řešení úloh s následnou kontrolou na tabuli. Ojedinele byla zadaná samostatná práce žáků s učebnicí. Výběr příkladů byl zaměřený na procvičování numerických příkladů, řešení logických úloh a příkladů z praxe, které žáci dobře zvládali. Převládala jednostranná komunikace směřující od učitele k žákům. Vhodně zadané domácí úkoly byly kontrolovány. V hospitovaných hodinách fyziky byla věnovaná náležitá pozornost řešení fyzikálních příkladů. Žáci byli vedeni k přesnosti při výpočtech fyzikálních veličin a k porozumění fyzikálního jevu. K uplatňování zásady názornosti přispívalo předvádění demonstračních pokusů. Žakovské pokusy napomáhaly k aktivnímu učení, vyjadřování vlastních názorů a zkušeností. Hodiny končily zadáním úkolu, zpravidla chybělo potřebné shrnutí učiva a závěrečné hodnocení práce. Vynikající úroveň měla vzájemná komunikace žáků při činnostní výuce, při které se nebáli diskutovat mezi sebou i s učitelem. Žáci akceptovali dohodnutá pravidla práce jak v kmenových třídách, tak v odborné učebně.

Učitelé rozdílně dbali na dodržování psychohygienických zásad. Při činnostním pojetí výuky zejména v hodinách fyziky, se žáci aktivně zapojovali a rozmanité činnosti jim umožňovaly přirozenou relaxaci. V matematice většinou převažující frontální práce zvyšovala jejich únavu.

Žáci pracovali s učebními pomůckami, v hodinách fyziky vyučující vhodně využil didaktickou techniku. Hodiny matematiky v kmenových třídách byly pro žáky méně stimulující. Při práci s učebnicemi, tabulkami a dalšími učebními texty se však žáci velmi dobře orientovali.

***Průběh a výsledky vzdělávání jsou hodnoceny jako velmi dobré.***

## **Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v hudební, výtvarné, tělesné, rodinné a občanské výchově na druhém stupni základní školy**

Odborné předpoklady a zájem vyučujících o problematiku výuky sledovaných předmětů pozitivně ovlivnily kvalitu a efektivitu vzdělávání.

Převážná většina hospitovaných hodin se vyznačovala zájmem žáků a jejich aktivním přístupem k realizovaným činnostem. Učitelé využitím vhodných motivačních metod a respektováním didaktických zásad prohlubovali a upevňovali pozitivní vztah žáků k výuce. Úvodní motivace spočívala ve sdělení náplně vyučovací hodiny. Méně pozornosti bylo věnováno vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Výuka se vyznačovala příznivou pracovní atmosférou. Oboustranně vstřícný vztah mezi učiteli a žáky, založený na partnerských vztazích, výrazně přispíval k naplňování specifických cílů předmětů výchovného zaměření.

Sledovaná výuka byla velmi dobře připravená a promyšlená. Učitelé vymezili jasné cíle, na jejichž plnění se žáci aktivně podíleli. Získávali znalosti a především dovednosti v souladu s učebními osnovami.

Pestré a efektivní metody a formy práce odpovídaly specifice jednotlivých výchovných předmětů. Struktura hodin a promyšlená organizace výchovně vzdělávací práce založená na činnostním pojetí vyučování vedla k účelnému využití časového prostoru. Všichni žáci měli vytvořeny odpovídající podmínky pro uplatnění, čehož se zájmem využívali. V občanské a rodinné výchově uplatňovali komunikační dovednosti při vyvozování učiva a vyjadřování vlastních názorů. V tělesné výchově upevňovali svou fyzickou kondici, ve výtvarné a hudební výchově se dařilo rozvíjet jejich estetické citění. Ve všech předmětech byla vyvážená obsahová i výchovná složka učiva.

V průběhu vyučování učitelé respektovali psychohygienické zásady, bezprostředně reagovali na aktuální stav a potřeby žáků. Sledované hodiny velmi dobře plnily nejen svoji výchovně vzdělávací, ale i relaxační funkci.

Výuka, mimo tělesné výchovy, probíhala v kmenových učebnách převážně s využitím vhodných učebních materiálů, pomůcek a audiotechniky.

***Průběh a výsledky vzdělávání se vyznačovaly velmi dobrou úrovní.***

## **Výsledky vzdělávání a výchovy zjišťované školou**

Jako nástroj pro zjišťování výchovně vzdělávacích výsledků využívá vedení školy zejména vlastní čtvrtletní písemné práce žáků, které jsou učiteli statisticky vyhodnocovány. Jiné evaluační nástroje škola nepoužívá.

Žákovské práce jsou analyzovány a jevy, ve kterých děti nejčastěji chybují, jsou znovu procvičovány. V případě potřeby poskytují učitelé žákům doučování.

Učitelé jsou v úzkém kontaktu s rodiči a výchovnou poradkyní. Prospěch žáků je konzultován v metodických komisích a projednáván na pedagogických radách. Talentovaní žáci se zúčastňují různých mimoškolních soutěží a olympiád.

***Ve sledovaných předmětech se žáci do výuky vesměs aktivně zapojovali a dosahovali dobrých pracovních výsledků. Hospitované hodiny byly dobře promyšlené a zajištěné vhodnými učebními materiály. Méně často byl doceněn význam motivace žáků, využití efektivnějších metod práce a netradiční organizace hodin. Žáci se učili v příznivé atmosféře, avšak méně času zbývalo pro rozvíjení jejich komunikativních dovedností,***

## *závěrečné opakování učiva a účast na vzájemném hodnocení a sebehodnocení.*

### **DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ**

- Výchovně vzdělávací činnost školy je vhodně doplňována dalšími rozmanitými aktivitami. Pro žáky jsou organizovány exkurze, vlastivědné výlety, kulturní pořady, sportovní soutěže, kurzy dopravní výchovy a výstavy. Individuální schopnosti mohou žáci rozvíjet prostřednictvím zájmových aktivit organizovaných školou se zaměřením na ovládnutí hudebního nástroje a rozvíjení motorických, pohybových a sportovních dovedností. Naukové zájmové útvary prohlubují dovednosti žáků především v oblasti jazykové přípravy, ovládnutí výpočetní techniky i získání znalostí ze zdravotní výchovy a dopravní výchovy. Významné místo zaujímá dyslektický kroužek.
- Škola naplňuje dlouhodobý program ekologicko-environmentální výchovy. Hlavním úkolem pedagogů v této oblasti je připravit žáky pro udržitelný rozvoj životního prostředí. Organizuje sběr druhotných surovin, léčivých rostlin, podílí se na třídění odpadu, dbá na ozelenění chodeb květinami a dodržování pitného režimu. Výchova prolíná většinou předmětů a vrcholí v době mimo vyučování například sestavováním herbářů, realizací besed se včelaři a zahrádkáři, zapojením do biologické olympiády, hledáním informací v uvedené oblasti na internetu, v rámci školních výletů, při práci na školním pozemku. Žáci jsou vedeni k úspornému hospodaření s energiemi, využití a pochopení globálních problémů lidstva v oblasti ekologie, dodržování vhodného mikroklima ve škole a snižování možnosti úrazů.

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č.j.: 12 062/02-21 ze dne 26. dubna 2002 s účinností od 1. ledna 2002
2. Zřizovací listina příspěvkové organizace č.j.: 513/01 ze dne 11. září 2001
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole k 30. září 2002 ze dne 17. října 2002
4. Doklady o odborné a pedagogické způsobilosti 12 učitelů a výchovné poradkyně (osobní čísla 12100, 22105, 24014, 39228, 40112, 40096, 40165, 54076, 73081, 74250, 86522, 91090 a 92090)
5. Třídní výkazy a katalogové listy všech tříd k 30. září 2002
6. Vnitřní pokyn ředitelky školy k vyplňování třídních výkazů a katalogových listů ze dne 11. dubna 2002
7. Výkaz Škol (MŠMT) V 17-01 o společném stravování dětí a mládeže k 15. říjnu 2002 ze dne 17. října 2002.
8. Učební dokumenty Základní škola č.j.: 16 847/96-2, učební plán ZŠ pro školní rok 2002/2003
9. Záznamy o práci ve volitelných předmětech a zájmových útvarech pro školní rok 2002/2003
10. Řády školy: provozní řád, vnitřní řád, organizační řád školy, řád učebny fyziky a chemie, tělocvičny
11. Rozvrh hodin a přestávek ve školním roce 2002/2003
12. Záznamy z pedagogických rad za školní rok 2001/2002, 2002/2003
13. Rozhodnutí o odkladu povinné školní docházky ve školním roce 2001/2002, 2002/2003



14. Protokoly o komisionálních zkouškách 2001/2002
15. Dokumentace žáků, kteří plní povinnou školní docházku zvláštním způsobem
16. Osobní dokumentace žáků se specifickými potřebami
17. Kniha úrazů
18. Protokoly a záznamy o provedených kontrolách
19. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2001/2002
20. Protokol o zaškolení fyzické osoby k nakládání s chemickými látkami dle § 10 odstavce 2 zákona 157/1998 Sb.,
21. Osvědčení o poučení pracovníka dle §4 vyhlášky ČÚPB č. 50/78 Sb. ; OSV 61 ze dne 5. 12. 2002
22. Dotazník pro ředitele před inspekcí, dotazníky pro rodiče žáků III., VI., a IX. třídy, podkladová inspekční dokumentace základní školy
23. Koncepce rozvoje školy, plán činnosti školy, plán výchovného poradce, tematické plány učiva sledovaných předmětů, plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků a to vše pro školní rok 2002/2003, Minimální preventivní program pro období 2001/2005
24. Inspekční zpráva č.j.: 124 - 077/98 - 11097 ze dne 22. dubna 1998
25. Kontrolní písemné práce, sešity žáků, žákovské knížky ve sledovaných předmětech a třídách
26. Kritéria pro přidělování osobních příplatků ve školním roce 2002/2003
27. Roční program environmentálního vzdělávání, výchovy a osvěty ve školním roce 2002/2003

## ZÁVĚR

- *Úroveň personálních podmínek se od předchozí inspekce na druhém stupni výrazně zlepšila. Přesto současný stav na prvním stupni základní školy není optimální. Personální politice věnuje vedení školy pozornost. Podařilo se stabilizovat pedagogický sbor, avšak získání učitelů s příslušným vzděláním je výrazně determinováno lokalitou pracoviště.*
- *Prostorové podmínky a vybavení školy umožňují realizovat výchovu a vzdělávání. S ohledem na specifika sledovaných předmětů nabízí lepší materiálně-technické podmínky, na rozdíl od kmenových tříd, odborné učebny a jejich přiměřené vybavení. Škola disponuje vhodnými učebnicemi, částečně zastaralými pomůckami a didaktickou technikou.*
- *Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy směřují k naplňování učebních osnov realizovaného vzdělávacího programu.*

**Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Ludmila Šimáčková	L. Šimáčková, v.r.
Členové týmu	Mgr. Jiří Brauner	J. Brauner, v.r.
	PaedDr. Danuše Pytelová	D. Pytelová, v.r.
	Mgr. Zdeňka Vladíková	Zd. Vladíková, v.r.

### **Další zaměstnanci ČŠI**

Marta Haltmarová  
Zdeňka Kociánová

V Brně dne 17. prosince 2002

### **Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 18. prosince 2002

Razítko

<b>Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Františka Kneipová, ředitelka školy	Kneipová Fr., v.r.

***Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.***

#### **Hodnotící stupnice**

<b>Stupeň</b>	<b>Širší slovní hodnocení</b>
<b>Vynikající</b>	<i>Zcela mimořádný, příkladný.</i>
<b>Velmi dobrý</b>	<i>Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.</i>
<b>Průměrný</b>	<i>Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.</i>
<b>Pouze vyhovující</b>	<i>Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.</i>
<b>Nevyhovující</b>	<i>Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.</i>

<b>Plní, je v souladu</b>	<i>Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.</i>
<b>Neplní, není v souladu</b>	<i>Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.</i>

#### **Další adresáti inspekční zprávy**

<b>Adresát</b>	<b>Datum předání/odeslání inspekční zprávy</b>	<b>Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI</b>
KÚJmK	02.01.2003.	1012/2003
Obec Zaječí, Školní 401,691 05	02.01.2003.	1013/2003

Zaječí		
--------	--	--

**Připomínky ředitelky školy**

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány