



**Česká školní inspekce  
Liberecký inspektorát**

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIL-525/14-L

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy</b>	<b>Základní škola a Mateřská škola, Studenec, okres Semily</b>
<b>Sídlo</b>	<b>512 33 Studenec 367</b>
<b>E-mail školy</b>	<b>info@zsstudenec.cz</b>
<b>IČ</b>	<b>00 854 760</b>
<b>Identifikátor</b>	<b>600 099 211</b>
<b>Právní forma</b>	<b>příspěvková organizace</b>
<b>Zastoupená</b>	<b>PaedDr. Petrem Junkem, ředitelem školy</b>
<b>Zřizovatel</b>	<b>Obec Studenec</b>
<b>Místo inspekční činnosti</b>	<b>Studenec 367</b>
<b>Termín inspekční činnosti</b>	<b>6. – 9. říjen 2014</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

- Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle příslušných školních vzdělávacích programů dle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů (dále školský zákon).
- Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu základního vzdělávání (dále „ŠVP“) a jeho souladu s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem základního vzdělávání (dále „RVP“) podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve vybraných oblastech RVP.
- Zjišťování a hodnocení naplnění ŠVP v praxi podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.
- Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (dále „ŠVP ŠD“) podle § 5 odst. 2 školského zákona.



## Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Studenec, okres Semily, vykonává činnost základní školy (dále „škola“), školní družiny (dále „ŠD“), mateřské školy (dále „MŠ“), školního klubu a školní jídelny. Zřizovatelem je Obec Studenec.

Budova v posledních letech prošla velkými změnami. V letech 2008 až 2014 došlo k její rekonstrukci včetně zateplení, výměny oken i změny topného systému. V přistavené části je umístěna MŠ a zřízeny dvě nové učebny základní školy. Nové prostory získala i ŠD úpravou půdních prostor. Upraveno bylo i okolí školy, vybudováno multifunkční hřiště s umělým povrchem, zbudován amfiteátr a prostranství s herními prvky.

Naplňenost školy má stoupající charakter. V posledních čtyřech letech došlo k postupnému navýšení kapacity z 250 na 310 žáků a v době inspekce byla škola naplněna z 96 %. Zároveň navýšená kapacita ŠD na 75 žáků je využívána ze 100 %.

Výuku zajišťuje 23 pedagogů včetně ředitele, zástupkyně ředitele a tří vychovatelek ŠD (všechny na částečný úvazek). Škola podporuje vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) s různým druhem postižení formou výuky ve speciální třídě nebo podle individuálního vzdělávacího plánu (dále „IVP“) v běžných třídách. V letošním školním roce vzdělává 16 žáků dle IVP, vykazuje čtyři žáky cizí národnosti a ve speciální třídě se vzdělává sedm žáků.

### Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Plně organizovaná škola se nachází na klidném místě v okrajové části obce obklopena přírodním prostředím. Není bezbariérová. Účelné vnitřní uspořádání poskytuje možnosti výuky v kmenových i odborných učebnách a dostatečný samostatný prostor pro tři oddělení ŠD. Multimediální učebna je určena pro setkávání, besedy a podobné příležitosti. Odpočinkový areál a zahrada skýtají zázemí ŠD i MŠ.

K výuce tělesné výchovy slouží multifunkční hřiště a nedaleké hřiště a tělocvična patřící místní tělovýchovné jednotě. Množství vhodných pomůcek a materiální vybavení pro výuku a práci ŠD jsou na dobré úrovni. Většina učeben je vybavena dataprojektory nebo interaktivními tabulemi. K dispozici je WIFI připojení. Podporu čtenářské gramotnosti poskytuje žákovská knihovna. Novými tituly je vybavována i knihovna pro učitele. V roce 2013/2014 byl dokončen projekt EU peníze do škol, který škola zaměřila na rozvoj čtenářské gramotnosti, jazykových dovedností, vzdělávání učitelů a ICT vybavení.

Vzdělávání žáků vychází ze školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a výuka žáků speciální třídy je upravována na základě IVP. Škola nabízí německý jazyk jako druhý cizí jazyk, soustředí se na podporu zdravého životního stylu, environmentální výchovu a značné zastoupení má i sportovní složka výchovy. Vzdělávací nabídku doplňují povinně volitelné předměty a zájmové vzdělávání. Pestrost výuky a spojení školy s praxí splňuje množství školních i mimoškolních aktivit jako například lyžařský výcvik, výcvik běžeckého lyžování, pobyt šestých tříd zaměřený na vytváření pozitivních vztahů mezi žáky, množství besed a účast žáků v soutěžích. ŠD pracuje dle ŠVP ŠD, který navazuje na vzdělávací program základní školy. Škola je zapojena do projektů Mléko do škol, Ovoce do škol, Zdravá škola, Zdravé zuby, Den Země a Recyklohraní. Účastní se sběrových akcí, soutěže EKOMLÁDĚ, úklidu s TRNAPEM nebo úklidu obce. V rámci projektových dnů a dalších aktivit se žáci seznamují s významnými osobnostmi.



Poradenské služby se zaměřují na kariérové poradenství, pomoc žákům s riziky neúspěšnosti a péči o žáky se SVP. Na základě doporučení pedagogicko psychologické poradny a ve spolupráci s rodiči jsou někteří žáci s výrazným postižením zařazeni na úrovni 3. až 5. ročníku do speciální třídy s individuálním přístupem vyučující.

Řízení školy je promyšlené a koncepční, zaměřené na prosperitu, zkvalitňování podmínek pro vzdělávání a podporu rozvoje nadání a zájmu žáků. Viditelný je významný podíl na modernizaci školy a jejího okolí. Vedení se snaží o kvalitní klima školy a zabezpečení odborně kvalifikovaných vyučujících. Tuto kvalifikaci nesplňuje pouze jedna učitelka, která vyučuje na snížený úvazek a v současné době studuje. Podporu má také další vzdělávání celého pedagogického sboru. Funkci výchovného poradce i metodika prevence plní zástupkyně ředitele a splňuje podmínku specializačního studia k výkonu obou činností. Specializaci získala i koordinátorka ICT a environmentální výchovy („EVVO“). Práce koordinátorky EVVO, která je v současné době na mateřské dovolené, je patrná z mnoha aktivit, které rozvíjejí přírodovědnou gramotnost žáků i vztah k přírodě. Pedagogický sbor svou vstřícností, poskytováním individuální podpory žákům a stálým dohledem zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání.

V rámci preventivních opatření se škola cíleně zaměřuje na předcházení rizikového chování a vytváření podmínek pro všestranný rozvoj žáků. Preventivní výchova je součástí výukových předmětů a zároveň škola nabízí množství volnočasových aktivit, školních akcí a sportovních programů.

Při vzdělávání žáků se SVP využívá škola pomoci odborníků. Cení si vzájemné kooperace se zřizovatelem. Poskytuje prostor pro dojíždění učitelů základní umělecké školy za žáky a spolupracuje s okolními školami v pořádání společných kulturních i sportovních akcí. V oblasti kultury a sportu je velice prospěšná součinnost s občanskými a sportovními spolky. Spolupráce s klubem důchodců přispívá k rozvoji sociální gramotnosti žáků. S rodiči udržuje škola partnerský vztah, dbá na jejich včasnou informovanost o výsledcích vzdělávání žáků i o aktivitách školy a okamžitým řešením případných problémů žáků se daří tyto záležitosti eliminovat.

Kromě základních finančních prostředků ze státního rozpočtu a od zřizovatele nabývá škola peníze také z doplňkové činnosti a používá je hlavně k zajištění kvalitnějšího vybavení školy. Své úsilí vynakládá na projektovou činnost, získávání sponzorských darů a využívání rozvojových programů. Finanční prostředky pro ocenění žáků pocházejí z nadací a peněžní pomoc poskytuje i zřizovatel. S finančními prostředky škola hospodář tak, aby zajišťovala vhodné podmínky pro vzdělávání žáků.

**Podmínky pro vzdělávání žáků jsou ve všech oblastech na požadované úrovni. Kladem je moderní a esteticky podnětné vnitřní prostředí i účelně řešené okolí školy. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání, odbornost výuky i obnovu materiálních podmínek. Podporu rozvoje osobnosti žáka plní nejen péče o žáky se SVP, ale i široká nabídka zájmových aktivit pro všechny žáky. Vhodné podmínky kladně ovlivňuje aktivní přístup vedení školy a kooperace pedagogů.**

### **Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům**

Vyučování probíhalo v klidném prostředí s využitím převážně frontálního způsobu výuky s metodou řízeného rozhovoru ke zjištění znalostí žáků. Učitelé vedli žáky k úvaze a vlastnímu vyjádření. Většinou vhodnou motivací dokázali vzbudit zájem a udržet



pozornost žáků. Převažovala hlavní role učitele, výklad byl doplněn názornými ukázkami využitím ICT nebo za pomoci vhodných pomůcek. K procvičování získaných vědomostí volili učitelé různorodé formy práce a vedli žáky k respektování nastavených pravidel. Žáci se aktivně zapojovali do práce a plnili zadané úkoly. Projevili schopnost přirozeně komunikovat, obsluhovat prostředky ICT, orientovat se v mapě a prezentovat svůj názor.

V hodinách prvouky na prvním stupni byly využity pestré škály logicky navazujících forem a metod práce vytvářející prostor pro řešení problému. Z volených aktivit vyplynulo pro žáky mnoho momentů k zamyšlení na dané téma, které byly promítnuty do roviny jejich osobních zkušeností a vedly k pochopení obsahu učiva na základě vlastních prožitků. V hodině anglického jazyka byli žáci osmého ročníku formou párové i skupinové výuky vedeni k rozvoji konverzačních dovedností a k osvojení pravidel učení cizímu jazyku. Důraz byl kladen na fonetickou stránku jazyka a práci s chybou.

Využívání učebnic, pracovních listů a učebních pomůcek bylo účelné. Smysluplně byla využita interaktivní technika. Ve výuce převládalo průběžné slovní hodnocení výsledků práce žáků, které respektovalo jejich individuální dispozice, oceňovalo zájem a snahu. Sebehodnocení žáků nebylo využito.

**Využití učebních pomůcek a individuální přístup jsou na standardní úrovni. Metody a formy práce jsou z větší části zaměřeny na předávání informací. Pozitivem je vhodné využití ICT. Chybí využití sebehodnocení žáků.**

### **Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům**

Koncepční záměry školy se daří uskutečňovat konstruktivním postojem ke zkvalitňování prostředí pro vzdělávání, vytváření příznivého klimatu školy a k podpoře všestranného nadání žáků. Výsledky vzdělávání svých žáků se škola cíleně zabývá. Znalosti žáků ověřuje externím testováním (SCIO, Stonožka). Pestrá škála školních a mimoškolních aktivit, vedení k ekologickému povědomí žáků a výrazná podpora sportovních aktivit přispívají k prevenci sociálně patologických jevů. Motivace k účasti v soutěžích eliminuje výskyt vážných problémů a rizikových faktorů. Škola nevykazuje neprospívající žáky, neomluvené hodiny žáků a téměř není nutné udělovat kázeňské postihy.

Žáci mají možnost zažívat úspěchy a kvalitně reprezentují školu na úrovni kraje, republiky a v orientačním běhu svou účastí na mistrovství světa získali dokonce ocenění sportovce roku. V zájmu všestranné podpory rozvoje klíčových kompetencí žáků a k podpoře důležitých gramotností škola pravidelně realizuje například projektové aktivity, sběrové akce a akce pro rodičovskou veřejnost. Čtenářskou gramotnost výrazně posilují akce Noc s Andersenem, čtení pro rodiče nebo v prvním ročníku Pasování na čtenáře. Pozitivním aspektem je systém dlouhodobých soutěží O neaktivnějšího žáka školy a O nejlepšího sportovce s možností získání prestižního finančního ocenění za spolupráce nadace jednoho manželského páru.

Měřítkem kvality školy je určitě aspekt, že žáci pátých tříd neodcházejí na víceletá gymnázia a větší část žáků pokračuje v dalším vzdělávání na středních odborných školách.

**Znalosti a dovednosti žáků jsou na požadované úrovni. Zaměření školy na sportovní aktivity a vhodnou motivaci k osobnímu růstu každého žáka přispívá k prevenci patologických projevů chování. Pozitivem jsou viditelné úspěchy žáků, jejich kvalitní reprezentace školy a nabídka vhodných volnočasových aktivit.**



## Závěry

- a) **Positivem školy je téměř plná kvalifikovanost pedagogického sboru a aktivní přístup vedení k plnění koncepčních záměrů školy. Zařazení žáků do speciální třídy napomáhá k zvládnutí učiva žákům s těžšími vývojovými poruchami. Příkladná je péče o rozvoj všestranného nadání žáků. Škola zajišťuje bezpečné prostředí pro vzdělávání a snaží se umožnit všem žákům budování své osobnosti.**
- b) **ČŠI doporučuje častěji využít při vyučování sebehodnocení a sebereflexi žáků.**
- c) **Od data poslední inspekce došlo ke kompletní rekonstrukci školy, vybudování nových prostor a ke zkvalitnění okolí školy. Vzrostla kapacita školy i školní družiny v závislosti na vzrůstajícím počtu žáků. Vybudovat lehkootletický areál u školy, na který je zpracován projekt, se prozatím nezdařilo.**

## Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Změna zřizovací listiny čj. 03/05 ze dne 19. 12. 2011 s účinností od 19. 12. 2011
2. Rozhodnutí MŠMT ve věci zápisu změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení čj. MSMT-212902014/2014-2 ze dne 25. 6. 2014 s účinností od 1. 9. 2014
3. Potvrzení pracovního poměru ředitele školy na dobu určitou 6 let ze dne 5. 6. 2012
4. Kniha úrazů vedená od 12. 9. 2005
5. Zápisy z pedagogických rad za poslední tři roky
6. Třídní výkazy 3. a 7. ročníku a speciální třídy
7. Katalogové listy žáků 3. a 7. ročníku a speciální třídy
8. Školní matrika vedená v elektronické formě
9. Školní řád ze dne 2. 9. 2013
10. Plán kontrolní činnosti ZŠ a MŠ Studenec - 2014
11. Minimální preventivní program, srpen 2014
12. Časový a tematický plán práce výchovného poradce školní rok 2014/2015 ze dne 3. 9. 2014
13. Individuální vzdělávací plán školní rok 2014/2015 pro 16 žáků
14. Plán DVPP ve školním roce 2014/2015
15. Zpráva o činnosti základní školy za školní rok 2011/ 2012 ze dne 30. 9. 2012, 2012/ 2013 ze dne 30. 9. 2014, 2013/2014 ze dne 30. 9. 2014
16. Školní vzdělávací program školní družiny s platností od 1. 9. 2013
17. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s platností od 1. 9. 2007
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků
19. Třídní knihy na školní rok 2014/2015
20. Žákovské knížky školní rok 2014/2015
21. Rozvrh hodin na školní rok 2014/2015
22. Výkaz zisku a ztráty k 31. 12. 2013
23. Hlavní kniha účetnictví rok 2013
24. Výkaz o základní škole M3



## Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce Masarykova 28, 460 01 Liberec 1, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.l@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu na výše uvedenou adresu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Libereckém inspektorátu České školní inspekce.

## Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Blanka Hornová, školní inspektorka

*Mgr. Blanka Hornová v. r.*

Mgr. Jitka Šafaříková, školní inspektorka

*Mgr. Jitka Šafaříková v. r.*

Bc. Jana Čermáková, kontrolní pracovnice

*Bc. Jana Čermáková v. r.*

V Liberci dne 20. 10. 2014

## Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

PaedDr. Petr Junek, ředitel školy

*PaedDr. Petr Junek v. r.*

Ve Studenci dne 23. 10. 2014