

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Střední průmyslová škola dopravní, Střední odborné učiliště
a Učiliště, a.s.**

Plzeňská 102, 150 00 Praha 5 - Motol

Identifikátor školy: 600 005 658

Termín konání inspekce: 3. – 8. listopad 2004

Čj:	01 0853/04-5008
Signatura	oa5hy308

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Střední průmyslová škola dopravní, Střední odborné učiliště a Učiliště, a.s. je akciová společnost, jejímž zřizovatelem je Dopravní podnik hl.m. Prahy, akciová společnost, Sokolovská 217/42, 190 00 Praha 9. Škola má tato odloučená pracoviště:

1. 110 00 Praha 1, Na Perštýně 5 a 7
2. 110 00 Praha 10, Na Třebešíně 161
3. 120 00 Praha 2, Moravská 3
4. 150 00 Praha 5, Na Valentince 4
5. 180 00 Praha 8, Pobřežní 37

V souladu s platným rozhodnutím MŠMT o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení škola sdružuje:

- Střední odborné učiliště (kapacita: 1300 žáků)
- Učiliště (kapacita: 50 žáků)
- Střední průmyslová škola dopravní (kapacita: 395 žáků)

Inspekce proběhla na Středním odborném učilišti (dále SOU), Moravská 3, Praha 2. Škola je umístěna v budově z roku 1928, realizuje 14 studijních a učebních oborů. Inspekční činnost byla zaměřena na učební obor: 23-68-H/001 Automechanik, studium denní, délka studia: 3 roky.

V letošním školním roce studuje v SOU ke dni inspekce celkem 1297 žáků ve 48 třídách (z toho - učební obor 23-68-H/001 Automechanik - 188 žáků v 6 třídách).

PŘEDMĚT INSPEKCE

- personální podmínky vzdělávání ve vybraných předmětech (odborný výcvik, matematika, práce s počítačem, tělesná výchova, strojírenská technologie, opravárenství a diagnostika, automobily a elektrotechnika) v učebním oboru 23-68-H/001 ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technické podmínky vzdělávání ve výše uvedených předmětech v učebním oboru 23-68-H/001 ve školním roce 2004/2005
- průběh a výsledky vzdělávání ve výše uvedených předmětech v učebním oboru 23-68-H/001 ve školním roce 2004/2005
- tematická zjištění zaměřená na autoevaluaci školy (viz Výsledky zjišťované školou)

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Většina učitelů sledovaných předmětů a mistrů odborné výchovy (dále MOV) v učebním oboru automechanik splňuje požadavky odborné a pedagogické způsobilosti. Ze tří učitelů matematiky nesplňuje tyto podmínky pouze jedna učitelka, která má vysokoškolské vzdělání k výuce odborných předmětů, předmět práce s počítačem vyučuje pouze jeden učitel, jehož vysokoškolské vzdělání je jiného zaměření. Tělesnou výchovu vyučuje pět učitelů, z nichž pouze dva nesplňují podmínku odborné způsobilosti. Výuku odborných předmětů (opravárenství a diagnostiky, strojírenské technologie, automobilů a elektrotechniky) zajišťují čtyři odborně i pedagogicky způsobilí učitelé (v době inspekce). Odborný výcvik sledovaného oboru realizuje 14 MOV, z nichž pouze šest nesplňuje podmínky odborné způsobilosti.

Skladba úvazků je ve vztahu k odborným kompetencím i aprobačním dobrá. Případná absence odborného vzdělání učitelů je ve většině případů nahrazována jejich zkušenostmi, zodpovědným přístupem a zájmem o obor, takže kvalita výuky byla touto skutečností negativně ovlivněna pouze výjimečně. Funkci výchovného poradce vykonává učitel s dlouholetou pedagogickou praxí, který splňuje kvalifikační předpoklady.

Organizační struktura celé školy je vzhledem k jejímu složení ze tří subjektů velmi složitá, přesto funkční a účinná. V souladu s propracovaným organizačním řádem mají členové vedení školy přesně rozdělené kompetence. Ředitel školy vydává interní směrnice týkající se různých oblastí života školy, v rámci zpětné vazby využívá získané poznatky (porady; plnění prémiových ukazatelů za čtvrtletí atd.) k operativním rozhodnutím vedoucích ke zlepšování konkrétní problematiky. Celkový systém řízení umožňuje efektivní chod školy. Přenos informací mezi zaměstnanci využívá standardních, funkčních mechanismů. Ze zápisů pedagogických rad vyplývá zřetelná spolupráce učitelů při výchovně-vzdělávacích problémech (např. sjednocení klasifikace podle interního klasifikačního řádu) a snaha o jejich analýzu. Předmětové komise se podílejí na sestavování tematických plánů, koordinují činnost vyučujících jednotlivých předmětů (někde bez výraznějšího efektu), pomáhají nově nastoupivším kolegům, aktualizují otázky k závěrečným zkouškám, podílejí se na výběru učebnic, připravují podklady pro celkovou analýzu školního roku atd. Součinnost komisí odborných předmětů vede ke koordinaci teoretické výuky s odborným výcvikem. Vytvořený kontrolní systém mapuje činnost školy ve všech oblastech. Protokoly z kontrol a z hospitační činnosti vedou ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Případné nedostatky jsou postupně odstraňovány a následně kontrolovány. Při rozboru společných hospitací v průběhu inspekce prokázalo vedení školy znalost práce jednotlivých učitelů. Jejich výuku hodnotilo kompetentně, avšak s převahou pozitivních závěrů. Menší důraz byl kladen na metody a formy výuky a na činnost žáků. Ředitel školy vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků a s ohledem na potřeby školy jej plně podporuje (PC gramotnost, akce pedagogických center, účast na odborných seminářích, výstavách atd.), zájem učitelů o tyto akce je vysoký. Hodnocení pracovníků a výsledků výchovně-vzdělávacího procesu je zpracováváno na základě analýz výsledků kontrol a dalších podkladů (při pedagogických radách atd.).

Personální podmínky vzdělávání umožňují realizovat vyučovaný obor, jsou velmi dobré.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Teoretická výuka probíhá v budově školy, jejíž vybavení a možnosti umožňují plnění učebních dokumentů. Ve škole je 23 učeben, včetně kvalitně vybavených odborných učeben, ve kterých je umístěna funkční audiovizuální technika umožňující dostatečně názornou výuku. Úroveň vybavení učeben a ostatních prostor školy je standardní a účelná, stejně tak sociální zařízení. Estetická výzdoba chodeb plní motivační funkci k jednotlivým oborům (na stěnách jsou umístěny mj. artefakty žáků). Všechny kabinety jsou vybaveny síťově propojenými PC a dostatečným množstvím odborné literatury, videonahrávek atd. Nově zřízené prostory šaten se šatními skřínkami pro žáky v suterénu školy jsou na vysoké úrovni (kontrola kamerovým systémem).

Výuka odborného výcviku sledovaného učebního oboru je členěna podle jednotlivých ročníků a probíhá ve třech střediscích (starší budovy, které jsou průběžně náročně a nákladně rekonstruovány a modernizovány). Podle toho, který ročník je zde vyučován, jsou příslušná střediska vybavena autoopravářskou technikou, náradím, pomůckami a doplňujícím předepsaným vybavením. Středisko Rohanský ostrov má mj. pro zadávání úkolů žákům vytvořen vlastní „Sborník cvičných prací“, který obsahuje pro každou práci strojnický výkres,

technologický postup a metodiku výukového využití (k dispozici je učebna a zpětný projektor). Středisko Na Valentince má mj. špičkové přístroje firmy Bosch na kontrolu geometrie automobilu a tester, který je využíván na měření emisí benzinových motorů. Zde je také pracoviště svářečské školy a velmi dobře vybavená dílna pro výuku strojního obrábění s velkou kapacitou. Ve středisku Košíře probíhá výuka 3. ročníků (i vzhledem k závěrečným zkouškám), tomu odpovídá náročnost pracovních operací a vybavení (pracoviště diagnostiky motoru – vynikající úroveň přístrojů - vysoce kvalitní hardware i software využívané elektroniky, výukové motory ve stojanech, výukový osobní automobil, detektor úniku škodlivých plynů a havarijní systém). Vzhledem k další vybavenosti střediska (klempírna, lakovna a elektrodílna), je možné zde poskytovat komplexní autoopravárenské služby.

Výuka matematiky probíhá v běžných třídách, které jsou většinou bez vybavení audiovizuální technikou. Vyučující mají v kabinetu k dispozici tabulové náčiní na rýsování, sbírky úloh a modely těles. Žáci mají zapůjčené učebnice matematiky. Výuka práce s počítačem ve sledovaném oboru se realizuje v odborné učebně se 16 síťově propojenými PC, počítačem učitele a s možností připojení učitelského notebooku. Hardwarové i softwarové vybavení je dostatečné k naplnění platné učební osnovy. Síťové propojení umožňuje zobrazovat na žákovských monitorech vytvořené prezentace nebo názorné ukázky softwarových postupů a učitelé poskytují zpětnou kontrolu práce na jednotlivých počítačích. Účelně je využíván program „interaktivní výuka“ sloužící k programově řízené práci žáků nebo k zadávání kontrolních testů (s automatickým vyhodnocením). K názorné výuce jsou k dispozici hardwarové prvky, avšak celková výzdoba učebny motivuje žáky jen částečně. Výuka tělesné výchovy se realizuje v prostorově malé tělocvičně, jejíž rozměry a vybavení umožňují výuku s určitým omezením. Dále tělesná výchova probíhá v dobře vybavené posilovně (15 stanovišť). Úroveň šatny je velmi nízká a vzhledem k počtu žáků a střídání skupin nevyhovující. Vybavenost cvičebním náradím je malá (chybí základní vybavení pro gymnastiku – pouze 1 nepoužívaný gymnastický koberec), sportovní náčiní je v dostatečném množství. Od září letošního školního roku ve vnitrobloku školy se v případě příznivého počasí využívá nově vybudované hřiště s umělým trávníkem. Materiální zabezpečení výuky odborných předmětů je celkově velmi dobré (viz výše). Část učebnic žákům zapůjčuje škola (všeobecně-vzdělávací předměty), pro odborné předměty si je pořizují na vlastní náklady (učitelé školy v řadě předmětů vypracovali vlastní učební texty). Veškeré materiální vybavení školy je postupně dle finančních možností školy doplňováno a inovováno na základě požadavků vedoucích odloučených pracovišť a předmětových komisí.

Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti (ve sledovaných předmětech) umožňují realizovat vzdělávací program, jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vyučované obory

Učební obor 23-68-H/001 Automechanik je realizován v souladu s rozhodnutím o zařazení do sítě škol a vyučuje se podle platných učebních dokumentů schválených MŠMT. Učební plán sledovaného oboru je v rámci povolené tolerance upraven podle podmínek školy. Ve všech sledovaných předmětech se vyučuje podle učebních osnov, na jejichž základě byly vypracovány tematické plány. Povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání i aktuální stav žáků ve třídách (pravidelná kontrolní činnost). Občas se vyskytly drobné formální nepřesnosti. Vedení školy a MOV dále provádějí pravidelnou kontrolní činnost v teoretickém i praktickém vyučování zejména formou hospitací, kontrolu povinné

dokumentace atd. Výsledky kontrolní činnosti jsou zpětně využívány v řídicí činnosti školy a ke zkvalitnění výuky (odborné předměty).

Rozvrh hodin (sudý a lichý týden) vychází z reálných možností využití učeben a skladby vyučovacích povinností učitelů. Řídí se platnou legislativou. Provozní řády odborných učeben a bezpečnostní pravidla jsou promyšleně koncipované, žáci jsou s nimi na začátku roku prokazatelně seznámeni. Školní řád je převážně restriktivní, v menší míře zmiňuje práva žáků (v době inspekce vedení školy tento dokument přepracovávalo). Jeho součástí jsou dokumenty: „Zásady uplatňování hodnocení při klasifikaci ...“ a „Zásady jednotného postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví“. Odborný výcvik vede zástupce ředitele školy, jednotlivá střediska pak vedoucí a jim podřízení vrchní MOV, kteří přímo řídí práci mistrů odborné výchovy se žáky. Tato organizace je jednoduchá a velmi účinná, zajišťuje rychlý a spolehlivý přenos informací, osobní kontakt a především pružné a operativní řešení výchovných a výukových problémů. Žáci jsou na každém pracovišti zařazeni k jednotlivým MOV, kteří vedou jejich docházku, zodpovídají za plnění osnov odborného výcviku přeřazováním žáků na příslušná odborná pracoviště podle zpracovaného přeřazovacího plánu. Žáci jsou v souladu s právními předpisy odměňováni za produktivní práci. Výchovný poradce je ustanoven ve funkci od 1. září 2004. Jeho činnost, na kterou se v současné době zaměřuje, spočívá především v koordinaci mezi školou, dílnami a rodiči (výchovné problémy, kariérní poradenství atd.). Dále je v úzké spolupráci s vedoucí úseku mimoškolní činnosti, která předložila rámcový plán, kde jsou mj. vyznačeny určité oblasti týkající se výchovného poradenství (sledování žáků se studijními a kázeňskými problémy, spolupráce s rodiči těchto žáků – výchovné komise, případně spolupráce s pedagogické-psychologickou poradnou, policií, sociálními odbory; protidrogová prevence atd.). Výchovné problémy jsou řešeny v poslušnosti od třídního učitele (příp. přes tzv. vychovatelky – pracovnice školy v oblasti mimoškolní činnosti), MOV, vedení školy a rodiče. Případně prováděné pohovory se žáky, kde jsou řešeny i jejich osobní problémy, přispívají k vytvoření příznivé atmosféry a vzájemné důvěry. Výchovný poradce a vedoucí úseku mimoškolní činnosti v případě potřeby organizují výchovné komise (předloženy zápisy). V kariérním poradenství se zaměřují na prohlubování zájmu žáků o zvolený obor studia, pomoc při orientaci v hledání dalšího uplatnění na trhu práce a možnosti dalšího rozšiřování kvalifikace žáků. Škola má velice dobře zpracován program prevence sociálně patologických jevů. Je v něm zahrnuta rovina žáků, učitelů i rodičů. Tato oblast se realizuje především formou besed, seminářů a dalších akcí. Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu. Klima školy je pracovní, je založeno na hierarchii mezi vedením školy – pracovníky školy – žáky. Informační systém (používá obvyklé mechanismy - třídní schůzky, žákovské knížky, rada rodičů apod.) je flexibilní, v případě potřeby je upřednostňován osobní kontakt se žáky i zákonnými zástupci, kteří jsou v případě závažných výchovných nebo studijních problémů neodkladně vyrozuměni. Rodičům zletilých žáků jsou informace podávány na základě souhlasu žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech

Matematika a práce s počítačem

Výuka se realizuje podle podrobně vypracovaných tematických plánů, které v matematice odpovídají platné učební osnově (jedna učitelka se však strukturou i časovou dotací jednotlivých celků výrazně lišila od plánů zpracovaných předmětovou komisí). V předmětu práce s počítačem v rámci povolených úprav se plány od učební osnovy odlišují, časové dotace stanovených celků jsou nevyvážené (nadměrná pozornost je věnována operačním systémům oproti jiným tématům). Příprava učitelů matematiky byla rutinní, zatímco učitel

předmětu práce s počítačem (kromě sledování moderních trendů v oboru) přizpůsoboval používané metody a formy práce věku a schopnostem žáků. Stanovené cíle výuky byly přiměřené a navazovaly na předchozí učivo.

Výuka předmětů byla věcně a odborně správná, absence odborné způsobilosti některých učitelů výuku neovlivnila. Ve stavbě a struktuře sledovaných hodin (zejména v matematice) se však vyskytly rezervy, především v motivaci žáků.

V matematice nebyla využita audiovizuální technika ani jiné učební pomůcky. Práce s učebnicí nebyla realizována, byly uvedeny pouze odkazy na ni v souvislosti s domácím úkolem. V práci s počítačem byl stávající software i hardware efektivně využíván, stejně tak i síťové propojení.

Těžiště výuky matematiky spočívá v práci učitele a vybraného žáka u tabule při zkoušení nebo procvičování navazující na předchozí výklad, ostatní žáci většinou pasivně opisují řešení příkladu do sešitu. Výklad nového učiva byl srozumitelný se snahou využívat mezipředmětové souvislosti a náročnost vzorových příkladů přiměřeně ke schopnostem žáků vzrůstala. Vnitřní členění sledovaných hodin žáky aktivizovalo jen částečně. Průběžná kontrola jejich práce v lavicích byla pouze dílčí, její hodnocení téměř chybělo. Zápisy v sešitech žáků mají často malou vypovídající hodnotu. V práci s počítačem se učiteli většinou dařilo vhodným členěním výuky žáky zaujmout, ale občas převažovalo uvádění encyklopedických poznatků nad činnostní výukou. Vyučující stále sleduje výsledky práce všech žáků, v případě potřeby jim poskytuje radu, důraz klade na práci s různými zdroji informací a podporuje kreativitu při řešení zadaných úkolů. Vytyčené cíle výuky ve všech sledovaných hodinách byly splněny.

Motivovat žáky se více dařilo v předmětu práce s počítačem, kde si uvědomují význam získaných praktických dovedností pro budoucí uplatnění a mohou je konfrontovat s vlastními zkušenostmi. Používané metody a formy výuky v matematice a málo efektivní hodnocení práce motivovaly žáky jen minimálně.

Ve sledované výuce byla učiteli předem stanovená pravidla žáky respektována, občas v závěru hodin matematiky (vzhledem k výše uvedeným skutečnostem) byla patrná jejich nižší pozornost. U jednoho učitele matematiky byla také zaznamenána menší důslednost v kontrole zadaných úkolů. Komunikativní schopnosti žáků byly rozvíjeny pouze částečně.

Klasifikace žáků je pravidelná a při ústním i písemném zkoušení byla objektivní, někdy však chybělo její zdůvodnění. Učitelé se občas snažili povzbuzovat žáky slovní pochvalou i za dílčí řešení úkolů.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětech matematika a práce s počítačem jsou hodnoceny jako dobré.

Tělesná výchova

V souladu s předloženým učebním plánem je výuka realizována ve všech ročnících v době teoretického vyučování dvakrát týdně 1 hodinu, případně formou dvouhodinovek, což je z hlediska psychohygieny žáků, efektivity a zdravotního významu tělesné výchovy nepříliš vhodné. Rozvržení učiva v tematických plánech je přizpůsobeno materiálním podmínkám, přesto některé činnosti zde nejsou uvedeny (základy gymnastiky, běžecká abeceda, blokovaná výuka sportovních her apod.). Škola nerealizuje ani žákům nenabízí nepovinné sportovní hry nebo kroužky. Cíle výuky stanovené na začátku sledovaných hodin byly naplňovány.

Učitelé neorganizují ani se neúčastní se žáky různých sportovních soutěží (výjimka – Pohár GŘ DP ve fotbale). Tuto funkci přebírá úsek mimoškolní výchovy (zajištění řady akcí – různorodá činnost), učitelé pouze vybírají žáky dle jednotlivých druhů sportů.

Čtyři sledovaní učitelé mají většinou dlouholetou praxi, která se však u některých projevovala až v příliš rutinním přístupu, někdy byla výuka vedena chybně.

Sledované hodiny tělesné výchovy probíhaly v tělocvičně i posilovně, pro vybraná cvičení ve volejbale bylo využito dostatečné množství míčů (dvojice), v jednom případě byl v posilovně použit magnetofon.

Navštívené vyučovací jednotky se vyznačovaly rozdílnou úrovní výuky (velmi dobrá až vyhovující). Jen v některých hodinách byl patřičný důraz kladen na úvodní i průpravnou část, občas byla vhodně zařazována relaxační, posilovací a jiná cvičení v průběhu hodin spolu se stručným hodnocením. Některé hodiny sportovních her v tělocvičně měly rezervy v pestrosti výběru herních cvičení (statické, stereotypní), v metodice i organizaci výuky. Organizační pokyny učitelů byly pouze v některých případech zřetelné, jasné a pochopitelné, stejně tak i praktické ukázky. Efektivita výuky byla velmi rozdílná, celkově spíše nižší, fyzické zatížení bylo přiměřené věku žáků. Učitelé v případě potřeby přistupovali k žákům individuálně, občas opravovali chyby v provedení určitých cviků. Zásady bezpečnosti byly dodržovány.

Určitou motivací pro žáky v průběhu hodin bylo využívání kladného hodnocení učiteli, zařazování vlastní sportovní hry, což zvyšovalo atraktivitu výuky, ale úroveň hry byla často velmi slabá.

Učitelé hodnotí žáky na základě výsledků výkonnostních testů a dalších ukazatelů (docházka) s ohledem na jejich individuální dispozice.

Komunikace učitelů se žáky probíhala bez problémů, žáci respektovali pokyny učitelů. Instruktaž byla dostatečně informativní, v některých případech však byl ústní projev učitelů zbytečně dlouhý. Zájem žáků o výuku ve sledovaných hodinách byl průměrný (někde cvičilo velmi malé množství žáků). Celková atmosféra hodin byla velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání v předmětu tělesná výchova jsou hodnoceny jako dobré.

Odborné předměty (opravárenství a diagnostika, automobily, strojírenská technologie a elektrotechnika)

Vybrané odborné předměty tvoří základ odbornosti sledovaného oboru a úroveň jejich výuky přímo ovlivňuje úroveň budoucích absolventů školy.

Odborný obsah učiva vyučovacích hodin byl v souladu s učebními plány a učebními osnovami sledované výuky a s předloženými, kvalitně zpracovanými tematickými plány. Návaznost probíraného učiva na předcházející témata byla plynulá, stanovené výukové cíle byly dodrženy.

Všichni sledovaní učitelé (u kterých byly provedeny hospitace) jsou většinou zkušenými pedagogy a především odborníky v dané problematice, což se projevilo zejména v kvalitě výuky a v jejich velké autoritě u žáků.

Výuka probíhala především ve dvou odborných učebnách, které jsou velmi dobře vybaveny nástěnnými odbornými schémata, modely a dalšími vyučovacími pomůckami. Vynikající je zde vybavení mj. počítačovou promítací technikou, kterou někteří vyučující pravidelně využívali.

Ve všech hodinách převažovala vhodně zvolená frontální výuka, která byla založena na aktivním přístupu učitele k třídnímu kolektivu jako celku, jenž byl aktivizován v úvodním a závěrečném opakování i při výkladu nové látky dotazy a připomínkami. Učitelé propojovali výklad nového učiva s předchozími znalostmi žáků. Jejich aktivní přístup v průběhu vyučovacích hodin, způsob kladení otázek a uvádění příkladů z praxe měl za výsledek velmi dobrou aktivitu a pozornost žáků a poměrně velmi dobré pochopení vyučované látky, které bylo na závěr hodiny pravidelně ověřováno. Žáci byli vedeni k samostatnosti a k výraznému uvědomění si významu získávaných vědomostí v praxi. Občas byly rezervy v menším důrazu

na kvalitu a rozvoj komunikativních schopností žáků (pouze výjimečně učitelé část učiva žákům diktovali). Zvláštní pozornost zaslouží tvorba vlastních vyučovacích programů, případně učebních textů učiteli a jejich schopnost seznamovat žáky s teorií na velmi dobré úrovni naprosto srozumitelným, atraktivním způsobem a s použitím názorných prostředků.

Aktualizace učiva a sledování moderních trendů vytváří u žáků pozitivní vztah k oboru, kteří si zároveň uvědomují jejich nezbytnost a využití.

Učitelé komunikovali se žáky klidně, kultivovaně, velmi dobrá organizace hodin žáky neustále aktivizovala (vynikající kázeň).

Hodnocení a ověřování vědomostí probíhalo převážně formou orientačního opakování, které učitelé žákům hodnotili odpovídající klasifikací.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborných předmětech (opravárenství a diagnostika, automobily, elektrotechnika a strojírenská technologie) jsou hodnoceny jako vynikající.

Odborný výcvik

Výuka odborného výcviku probíhá na jednotlivých pracovištích v souladu s učebním plány a učebními osnovami podle rozpracovaných tematických plánů a výukových úkolů. Jednotliví MOV mají na svá pracoviště promyšleně přidělena témata přeřazovacím plánem, který zaručuje důsledné splnění učebních osnov (deníky evidence, zápisníky bezpečnosti práce atd.).

Mistři odborné výchovy jsou zodpovědní a zkušení odborníci, kteří u žáků vytvářejí potřebnou dávku motivace a základní orientaci, návyky zručnosti, technologické metodiky, pracovní kázně a zodpovědnosti v autoopravárenském prostředí.

V průběhu inspekční činnosti byla navštívena všechna velmi dobře vybavená pracoviště, kde probíhá odborný výcvik přesně podle plánu. Pravidelně využívané vybavení a zařízení je funkční, moderní, na stejné úrovni jsou hygienická a sociální zařízení (někde jsou využívány i starší přístroje, zařízení a přípravky). Střediska, ve kterých se provádí opravy automobilů, mají atmosféru skutečného, profesionálního autoservisu. Mají velký význam pro získání celkového odborného rozhledu žáků. Část výuky ve vyšších ročnících byla prováděna formou produktivní práce, některé pracovní operace byly procvičovány mj. na vybraných součástech automobilů.

Výuka je prováděna ve skupinách, výukové pracovní úkoly jsou zadávány jednotlivcům nebo dvojicím žáků, instruktáže jsou prováděny pro celou skupinu. Organizace výuky v průběhu pracovního procesu byla uspořádána a žáci vykonávali svěřené úkoly vždy pod dozorem MOV. U každé vykonané pracovní operace byla ze strany MOV provedena důsledná kontrola. Individuální i skupinová forma výuky vedla žáky k samostatnosti a k vytvoření organizačních a technologických návyků potřebných pro jejich uplatnění v praxi. Ve výuce byla zřetelná snaha MOV vést žáky k maximálnímu využívání technického zařízení i péče o jeho životnost a spolehlivost a dodržování zásad bezpečnosti práce.

Na všech pracovištích je patrné zaujetí pedagogických pracovníků pro svoji práci jak po výchovné, tak i po odborné stránce.

Motivace žáků byla prováděna pracovní činností, formou samostatných úkolů, soutěživostí i názornými pomůckami. Motivačně působilo i soustavné zdůrazňování mezipředmětové provázanosti učiva a propojenost praktického a teoretického vyučování. Pro motivaci žáků je využívána sama atraktivnost oboru a jeho různé formy (počítačové programy, renovace veteránů atd.). Navíc žáci své získané dovednosti často prezentují na mnoha oborových soutěžích a veřejných akcích školy. Žáci jsou pravidelně v souladu s předpisy odměňováni za produktivní práci.

Celková přátelská atmosféra a partnerské vztahy žáků a MOV pomáhají formovat profesní postoje žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání v odborném výcviku jsou hodnoceny jako vynikající.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

V průběhu inspekční činnosti se realizovala tematicky zaměřená inspekce „Autoevaluace základních a středních škol“.

Rozsah, zaměření a metody evaluace umožňují škole získávat informace o jevech v oblasti podmínek, průběhu nebo výsledků vzdělávání. Každé čtvrtletí jsou vyhodnocovány výsledky žáků v prospěchu a chování, a to nejen mezi jednotlivými třídami a ročníky, ale i napříč předměty i v rámci postupného vývoje dané třídy. Na konci každého školního roku zástupci ředitele předkládají písemnou zprávu, kde se zaměřují nejen na splnění vytčených cílů, ale poukazují na jevy, kterým je třeba následně věnovat zvýšenou pozornost. Podkladem k této zprávě jsou mj. syntetizované poznatky učitelů z porad předmětových komisí. Ředitel školy materiály svých zástupců analyzuje a ty jsou jedním z podkladů „Příručky jakosti“ stanovující cíle a strategii školy a „Realizační studie systému vzdělávání“ uvádějící koncepční záměry školy. V současné době ředitel školy zavádí dotazníkové šetření vedoucí k sebehodnocení všech zaměstnanců. Autoevaluační testy škola pravidelně používá v 2. a 3. ročnících, jsou zaměřeny na odborné znalosti a dovednosti a kromě mapování osvojení učiva (slouží vyučujícím v rozhodování, na které části učiva je třeba se v budoucnu zaměřit) je vodítkem k výběru žáků na oborové soutěže, jichž se žáci pravidelně zúčastňují a často dosahují velmi dobrých umístění. Vazba mezi výsledky žáků v autoevaluačních testech a metodami a formami práce učitelů není sledována. Spolupráce s partnerskými organizacemi a pravidelné další vzdělávání pracovníků zejména v odborných předmětech jsou příčinou velmi dobrých znalostí a dovedností absolventů školy a jejich úspěšným uplatněním i v mnoha dynamicky se rozvíjejících průmyslových oborech.

Škola se aktivně podílela na přípravě experimentálního ověřování nových závěrečných zkoušek (spolupráce s NÚOV a MŠMT) ve sledovaném učebním oboru.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech (odborný výcvik, matematika, práce s počítačem, tělesná výchova, strojírenská technologie, elektrotechnika, automobily, opravárenství a diagnostika) v učebním oboru 23-68-H/001 Automechanik jsou hodnoceny jako velmi dobré.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení vydané MŠMT dne 26. ledna 2004 s čj. 32 156/03-21
2. Výpis z obchodního rejstříku, vedeného Městským soudem v Praze oddíl B, vložka 5097 ze dne 20. listopadu 2001 (číslo výpisu: 177833/2001)
3. Rozvrh hodin tříd i učitelů ve školním roce 2004/2005 platný ke dni zahájení inspekce
4. Učební dokumenty pro učební obor 23-68-H/001 Automechanik obsahující učební plán a učební osnovy předmětu práce s počítačem, odborný výcvik, opravárenství a diagnostika, strojírenská technologie, automobily a elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 6. února 1998 s čj. 12 399/98-23 s platností od 1. září 1998 počínaje 1. ročníkem (pro 3. ročník)

5. Učební dokumenty pro učební obor 23-68-H/001 Automechanik obsahující učební plán a učební osnovy předmětu práce s počítačem, odborný výcvik, opravárenství a diagnostika, strojírenská technologie, automobily a elektrotechnika schválené MŠMT ČR dne 4. dubna 2003 s čj. 17 046/03-23 s platností od 1. září 2003 (pro 1. a 2. ročník)
6. Učební dokumenty pro tříleté učební obory SOU Matematika schválené MŠMT dne 14. června 1999 s čj. 23 093/99-22 s platností od 1. září 1999 počínaje 1. ročníkem
7. Učební osnovy středních odborných učilišť (alternativní) - tělesná výchova, schválené MŠMT dne 23. května 1996 pod čj. 19891/96-50
8. Třídní knihy - školní rok 2004/2005
9. Katalogy tříd a katalogové listy žáků - školní rok 2004/2005
10. Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2003/2004
11. Protokoly o přijímacím řízení žáků do 1. ročníku školního roku 2004/2005
12. Protokoly o závěrečných zkouškách ve školním roce 2003/2004
13. Osobní dokumentace žáků s postižením ve školním roce 2004/2005
14. Rámcový plán; Kalendářní plán činnosti ve školním roce 2004/2005
15. Zásady uplatňování hodnocení při klasifikaci chování a práce žáků – ze dne 10. ledna 2003
16. Směrnice ředitele školy č. 15/2002 – Zásady uplatňování hodnocení při klasifikaci chování a práce žáků
17. Směrnice ředitele školy č. 14/2002 – Zásady jednotného postupu při uvolňování a omlouvání žáků z vyučování, prevenci a postihu záškoláctví
18. Interní dokument „Hodnocení školního roku 2003/2004“
19. Interní dokument „Analýza prospěchu a chování žáků“ vypracovaný zástupcem ředitele školy za roky 2000 – 2003
20. Interní dokument „Příručka jakosti“ ze dne 30. září 2004
21. Interní dokument „Realizační studie systému vzdělávání“ z 15. března 2004
22. Interní dotazník „Záznam z hodnocení zaměstnance firmy“
23. Personální dokumentace učitelů předmětů matematiky, práce s počítačem, tělesné výchovy, opravárenství a diagnostiky, strojírenské technologie, automobilů a elektrotechniky a mistrů odborné výchovy v učebním oboru 23-68-H/001 Automechanik, a výchovného poradce školy ve školním roce 2004/2005
24. Doklady o dalším vzdělávání pedagogických pracovníků ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
25. Rámcový plán na školní rok 2004/2005
26. Tematické plány; Zápisy předmětových komisí ve školním roce 2004/2005 a vyhodnocení jejich činnosti za školní rok 2003/2004
27. Plán kontrol; Zápisy z kontrolní činnosti vedení školy a vedoucího teoretického vyučování - školní rok 2004/2005
28. Školní řád (nedatovaný) – platný ve školním roce 2004/2005
29. Výroční zpráva za školní rok 2003/2004
30. Organizační řád školy s účinností od 1. dubna 2004
31. Kniha úrazů
32. Zápisy z pedagogických rad a provozních porad - školní rok 2003/2004 a 2004/2005

33. Deníky evidence odborného výcviku v učebním oboru 23-68-H/001 Automechanik ve školním roce 2004/2005
34. Zápisník bezpečnosti práce; přerazovací plány odborného výcviku
35. Rozhodnutí ředitele školy č. 2/2004 „Podmínky odměňování žáků vykonávajících produktivní práci“.

ZÁVĚR

Personální podmínky jsou celkově velmi dobré, většina vyučujících a mistrů odborné výchovy splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Kvalita výuky vychází z osobnostních předpokladů učitelů a jejich profesních zkušeností. Kladem je vysoká míra odborných znalostí, zkušeností a empatie, zejména u učitelů odborných předmětů a MOV. U některých učitelů všeobecně-vzdělávacích předmětů občas převažuje rutinní příprava a způsob výuky (matematika).

Organizace řízení je funkční a zaručuje velmi dobrý chod složitého mechanismu školy. V oblasti výchovně-vzdělávací ředitel školy vhodně delegoval část kompetencí na zástupce pro teoretickou i praktickou výuku.

Materiálně technické podmínky umožňují realizovat zvolený vzdělávací program. Úroveň materiálního zázemí výuky je na vysoké úrovni především v odborném výcviku a v odborných předmětech (vybavení audiovizuální technikou). Tím jsou výrazně motivováni žáci a vytváří se jejich pozitivní vztah ke zvolenému oboru.

Charakteristickým rysem sledované výuky byla převaha frontálních metod (výklad doplňovaný řízeným rozhovorem). Učivo bylo žákům prezentováno věcně správně, přiměřeně jejich věku i znalostem. Především v odborných předmětech byl výklad doplněn vhodným využitím audiovizuální a další techniky. Ve výuce jsou využívány mezipředmětové vztahy a návaznost na odborné zkušenosti žáků i vyučujících. Dílčí rezervy jsou v rozvoji komunikativních dovedností žáků. Efektivitu výuky snižuje skutečnost, že v některých předmětech část učiva vyučující diktují (menší využívání učebnic). V odborném výcviku jsou žáci v průběhu studia promyšleně přerazováni na pracovištích tak, že si vytvářejí základní manuální dovednosti a návyky. Odborný výcvik je veden v naprostém souladu s nejnovějšími trendy sledovaného oboru. Výsledky vzdělávání jsou především směřovány k jejich budoucímu profesnímu uplatnění. Učitelé se snaží o to, aby si žáci základní znalosti nejen osvojili, ale uměli je aplikovat a využívat v praxi. Autoevaluace školy je systematická, poskytuje zpětnou vazbu (zaměřena zejména na odborné předměty).

Škola plní velmi dobře účel, pro který byla zřízena. Vládne zde přátelská atmosféra, klima je pracovní, učitelé jsou k žákům vstřícní a vzájemné vztahy jsou korektní.

Pozitivně lze hodnotit aktivity vedení školy v oblasti inovace a průběžných úprav závěrečných zkoušek i učebních dokumentů, respektují vývoj trhu práce, a činí tak obor zajímavým a atraktivním.

Vývoj školy od předchozí inspekce (signatura:ba4hs303, čj. 010 84/99-5008) doznal pozitivních změn především v oblasti materiálně-technických podmínek. Škola udržela velmi dobrou kvalitu práce v oblasti řízení školy i výchovně-vzdělávacího procesu.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobry (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Výrok pro poskytnutí zvýšené dotace soukromým školám:

Pro účely poskytování dotací ve smyslu § 5 odst. 3 písm. c) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním zařízením a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů, je škola hodnocena jako lepší než průměrná.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektor Titul, jméno a příjmení

Podpis

Vedoucí týmu Mgr. Jaroslava Kněnická

Kněnická v.r.

Člen týmu Ing. Milan Chmelař

Chmelař v.r.

Externí spolupracovník ČŠI: Ing. Jan Roubal

V Praze dne: 23. listopad 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 26. 11. 2004

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Ing. Ladislav Šilhan

Šilhan v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství	10. 12. 2004	01 085/04-5008
Zřizovatel: Dopravní podnik hl.m. P	dtto	dtto

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.