



Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

**Speciální základní škola pro žáky s vadami řeči a Zvláštní škola
pro žáky s vadami řeči, Měcholupy 1**

439 31 Měcholupy

Identifikátor školy: 600 023 591

Termín konání inspekce: 11. – 13. leden 2005

Čj.:	f4-1001/05-5022
Signatura:	kf3zy515

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Speciální základní škola pro žáky s vadami řeči a Zvláštní škola pro žáky s vadami řeči, Měcholupy 1, je neúplná základní škola, která poskytuje zdravotně postiženým žákům prvního až pátého ročníku vzdělání a odbornou péči v oblasti logopedie. Zřizovatelem této příspěvkové organizace je Ústecký kraj, Velká Hradební 48, Ústí nad Labem. Dle Rozhodnutí o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, které vydalo MŠMT dne 25. 3. 2003 pod čj. 21 177/2002-21 s účinností od 1. 9. 2003, subjekt sdružuje speciální základní školu pro žáky s vadami řeči, zvláštní školu pro žáky s vadami řeči, internát speciální školy, speciálně pedagogické centrum, školní jídelnu a na odloučeném pracovišti v Chomutově, Školní 3587 pracuje jako další součást subjektu speciálně pedagogické centrum pro sluchově postižené. V době konání inspekce se v sedmi třídách vzdělávali 52 žáci. Čtyřicet sedm žáků je ubytováno na internátě. Výchovně-vzdělávací proces probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2 a Vzdělávacího programu zvláštní školy čj. 22 980/97-22. Škola je spádová pro Ústecký kraj, ale navštěvují ji i žáci z jiných krajů. Rada školy zde nevznikla.

PŘEDMĚT INSPEKCE

1. Personální a materiálně technické podmínky vzdělávání v základní škole dle vzdělávacích programů Základní škola a Vzdělávacího programu zvláštní školy ve školním roce 2004/2005
2. Průběh a výsledky vzdělávání v blocích vybraných předmětů v základní škole určené žákům s vadami řeči vzhledem ke schváleným učebním dokumentům uplatňovaných ve školním roce 2004/2005
3. Odborné posouzení činnosti školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

V letošním školním roce zde pracuje 23 pedagogů (včetně ředitele školy), tj. osm učitelů (šest má odbornou kvalifikaci pro přímou pedagogickou činnost), tři odborně kvalifikovaní speciální pedagogové ve speciálně-pedagogickém centru, devět vychovatelů – bez odborné kvalifikace a tři asistenti pedagogů s odbornou kvalifikací. Skladba úvazků pedagogů odpovídá jejich odborné kvalifikaci, navíc ředitel školy při tvorbě úvazků využívá i jedinečných schopností a zájmů svých zaměstnanců.

Organizace činnosti a provozu školy je funkční, písemně je zakotvena ve „Vnitřním řádu školy“, jehož součástí je i grafické znázornění organizační struktury a přidělení kompetencí řídicím pracovníkům. Delegované kompetence a vnitřní informační systém umožňují pedagogům plnit svěřené úkoly. Všechny podstatné informace získávají pedagogové prostřednictvím porad, nástěnek ve sborovně a vzhledem k velikosti subjektu - nejčastěji slovně, přímo od ředitele školy.

V rámci organizačního systému ředitel školy využívá poradní orgán - tzv. „Porady vedení“, jehož členy jsou kromě ředitele i statutární zástupce, účetní, vedoucí vychovatelka, vedoucí školní jídelny a sociální pracovníce. Ve škole neformálně pracuje jeden metodický orgán, jehož členy jsou všichni pedagogičtí pracovníci. Spolupráce pedagogů v něm je velmi dobrá.

V letošním školním roce zde nepracuje žádný začínající pedagog. Pedagogové bez odborné kvalifikace (s praxí ve školství) mají možnost využívat pro řešení konkrétních speciálně pedagogických otázek služeb tzv. supervizora, tj. k tomuto účelu určeného pedagoga. Pro vedení a hodnocení zaměstnanců má ředitel vypracovaný osobní plán, jehož součástí je plán

kontrol a hospitací. Ředitel školy věnuje prioritní pozornost kontrolní činnosti plynulého chodu celého komplexu. Značně menší pozornost věnuje kontrolám vedení povinné dokumentace a minimální pozornost věnuje hospitačním činnostem. V letošním školním roce zatím neuskutečnil žádnou hospitaci. Z kontrolní činnosti vede písemné záznamy. Zjištěné nedostatky řeší osobně s kontrolovaným pracovníkem, v případě systémového problému jsou nedostatky řešeny na poradě vedení. Vzhledem ke kvalitě pedagogických pracovníků nemá nízká kontrolní činnost negativní vliv na výkon výchovně-vzdělávacího procesu.

Ředitel školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále jen DVPP). Vzhledem k eminentnímu zájmu pedagogů o vzdělávací akce a finančním možnostem jsou akce navíc hrazeny z jiných finančních zdrojů. DVPP je v souladu se zaměřením a cíli školy.

Ředitel hodnotí práci pedagogů celkově, neformálně individuálně, na poradách a pedagogických radách. Jeho hodnocení má vliv na výši osobního ohodnocení a mimořádné odměny.

Celkově velmi dobrá úroveň personálních podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola, školní jídelna, internát, speciálně pedagogické centrum (dále jen SPC) a provozní prostory jsou umístěny v objektech bývalého zámku a dvou přílehlých budovách zámeckého (školního) areálu. SPC pro sluchově postižené je umístěno v Chomutově v budově SOU. Do školního areálu patří zámecký park, školní zahrada a antukové hřiště. Zámek a celý areál je chráněn památkovou péčí.

V hlavní školní budově jsou umístěny prostorné kmenové učebny, odborné učebny výpočetní techniky a logopedie, keramická dílna a kabinet pomůcek společně s učitelskou knihovnou. Škola nemá tělocvičnu, využívá tělocvičnu místní základní školy. V rámci plnění osnov tělesné výchovy učitelé využívají antukové hřiště a rehabilitační bazén, jenž je v hlavní školní budově. Škola nevlastní ani dílnu pro praktické činnosti a pracovní vyučování. V případě nutnosti je využívána dílna údržbáře. Ve dvou vedlejších budovách (bývalá sýpka a vrátnice) jsou umístěny dílny údržbářů a sklady. V bývalé vrátnici je umístěno pracoviště SPC.

Všechny učebny a související školní prostory jsou na mimořádně vysoké estetické úrovni, mají svou identitu a vypovídají o realizaci výchovně-vzdělávacího procesu.

Učitelé i žáci mají dostatek funkčního, účelného a technologicky vyspělého vybavení (učebnic, pomůcek, audiovizuální a informační techniky – včetně vyhovujících PC programů pro žáky s vadami řeči, nástrojů a pomůcek pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami) pro všechna témata. Materiální vybavení vytváří optimální předpoklady pro zajištění maximální názornosti výuky i pro rozvíjení zájmů žáků. Učitelé i žáci mají k vybavení snadný přístup a téměř všechny pomůcky z kabinetu jsou v průběhu školního roku přemístěny a využívány ve třídách.

Ředitel školy má přehled o využívání materiálně-technického zázemí školy, jeho kontrolní činnost v této oblasti je průběžná a vzhledem k velikosti zařízení téměř dennodenní. Materiálně-technické zázemí školy je využíváno širší veřejností netradičně – 1x v měsíci škola umožňuje ve školní kapli uskutečnit bohoslužby nebo sváteční mše.

Plánování v oblasti materiálně-technického podmínek probíhá formou širší diskuse v metodickém orgánu a upřesňuje se na poradě vedení školy.

Velmi dobrá úroveň materiálně-technických podmínek podporuje rozvoj osobnosti žáků a umožňuje realizovat vzdělávací programy.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací programy

Učební plán a osnovy Vzdělávacího programu zvláštní školy jsou dodržovány a povolená tolerance v učebním plánu je optimálně využita pro rozvoj potřeb žáků. Ředitel školy snížil v rámci vzděl. programu časovou dotaci pracovního vyučování o jednu hodinu. Získanou hodinou posílil řečovou výchovu. Principy tohoto vzdělávacího programu jsou v plné míře naplňovány. U používaného vzdělávacího programu Základní škola není dodržen učební plán počtu hodin ve výuce cizího jazyka ve čtvrtém a pátém ročníku a v oblasti výuky výchovně zaměřených předmětů (hudební, výtvarná výchova a praktické činnosti). Místo naplňování časové dotace povinných předmětů je vyučován jako povinný předmět doporučený nepovinný předmět - individuální logopedická péče. Vedená kontrolovaná povinná dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání. Výjimkou jsou pouze nekonkrétní zápisy učiva v některých třídních knihách v předmětu český jazyk – čtení a nedostatky administrativního charakteru v třídních výkazech. Kontrolní mechanizmy ředitele školy nejsou vždy účinné.

Členění výuky a její režim je v souladu se zásadami vzdělávacích programů. Organizace výchovně vzdělávacího procesu plně respektuje psychohygienické zásady a je optimálně přizpůsobena věku a zejména individuálním potřebám a zájmům žáků. Školní řád je součástí provozního řádu školy a také vnitřního řádu školy, upravuje rozvrh vyučovacích hodin a přestávek, styk rodičů s dítětem a se školou, způsob omlouvání žáka, práva a povinnosti žáků. Provozní řády odborných učeben obsahují především stati o bezpečnosti a chování v těchto učebnách.

Příkladný je přístup celého týmu pracovníků (učitelé, vychovatelé, pedagogové SPC, provozní zaměstnanci) školy k žákům. Školu navštěvují pouze žáci se speciálními vzdělávacími potřebami. Pedagogové mají o žácích přehled a jsou jim k dispozici. Programy podpory a pomoci jsou adresné a účinné. Škola věnuje významnou pozornost prevenci sociálně-patologických jevů. Prevence je zaměřena na posilování zdravých mezilidských vztahů, na prevenci šikany, násilí a intolerance. V rámci výukových hodin vytvářejí učitelé prostor a s žáky diskutují nad tématy, která se vztahují k dané problematice.

Informační systém školy vůči rodičům a zákonným zástupcům žáků je funkční a uskutečňuje se prostřednictvím sdělení v žákovských knížkách, ústním jednáním s pedagogy, sociální pracovníci a dalšími zaměstnanci školy při pravidelném předávání žáků na víkendy.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle vzdělávacího programu Základní škola

Hospitace byly uskutečněny v 11 hodinách v předmětech český jazyk, matematika a výtvarná výchova. Na všechny vyučovací jednotky byly učitelky velmi dobře připraveny. Stanovené cíle výuky byly splněny, neboť byly vhodně přizpůsobeny aktuálnímu stavu ve třídě a individuálním vzdělávacím potřebám žáků. Probírané učivo navazovalo na předcházející témata.

Výuka byla neustále podporována pomůckami. Téměř na každou vyučovací hodinu byly vyučujícími připraveny školní tabule, nechyběly profesionálně vyrobené speciální pomůcky, učitelkami vlastnoručně vyrobené materiály pro činnostní učení žáků a předepsané sešity. Pracovní sešity s učebnicemi tvoří souvislou ucelenou řadu. Didaktická technika nebyla ve sledovaných hodinách využita.

Psychohygienu výuky byla zajišťována častým střídáním vyučovacích metod, změnou pracovního místa a spíše výjimečně relaxačními chvilkami s říkankou a cvičením (málo byly zařazovány v 1. ročníku, kde frontální práce trvala dlouhou dobu). Velmi často byly

zastoupeny aktivní činnosti žáků (vyhledávání, skládání, přiřazování, doplňování) při individuální samostatné práci. Podle aktuální úspěšnosti žáků byl uplatňován individuální přístup z hlediska pracovního tempa, množství zadaných úkolů, jejich obtížnosti nebo byla realizována dopomoc učitelky. Vždy následovala zpětná vazba o správnosti plnění úkolů.

Všichni žáci aktivně pracovali, neboť byli přiměřeně motivováni v úvodu hodiny při seznámení s učivem, v jejím průběhu využitím mezipředmětových vztahů, zkušeností žáků a používáním zajímavých pomůcek. Pozitivní roli měla i častá slovní pochvala žáků a osobní příklad pedagoga.

Celkové příznivé klima ve třídě vytvářelo přátelskou atmosféru a navozovalo dobré pracovní prostředí pro žáky, jejich osobnostní růst a úspěšnou školní práci. Žáci jsou vyučujícími vedeni k toleranci, vzájemnému respektování, zároveň je upevňována jejich sebedůvěra a sebevědomí. Nebojí se ozvat, komunikace učitel – žák je rovnovážná. Dostatečná pozornost byla věnována rozšiřování a zlepšování komunikativních dovedností žáků.

Vůbec není zavedeno vzájemné hodnocení žáků ani jejich sebehodnocení. Výjimku tvoří sebekontrola při individuální práci. Zato je často oceňován pokrok žáků v práci a respektovány jejich individuální dispozice. Hodnocení v závěru hodiny bylo uplatněno většinou konkrétně a učitelkou bylo zdůvodňováno. Ve všech ročnících jsou zavedeny žákovské knížky, kde je dostatečné množství známek z naukových předmětů, méně známek je z výchov. V prvním ročníku jsou o průběhu výchovy a vzdělávání rodiče informováni písemně, prostřednictvím sdělení v notýsku, ale i ústně, při vzájemném jednání s pracovníky školy.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině výše uvedených předmětů je velmi dobrá.

Průběh a výsledky vzdělávání ve skupině předmětů ve třídách pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami dle Vzdělávacího programu Zvláštní škola

V průběhu inspekce se uskutečnily hospitace ve dvou ze tří tříd (v nenavštívené třídě nebyla v době inspekce přítomna vyučující). Pozornost byla věnována zejména průběhu a výsledkům vzdělávání v českém jazyce, matematice a řečové výchově (individuální logopedické péči).

Plánování a příprava vychází z deklarovaného vzdělávacího programu. Výuka je vedena v souladu s obecnými cíli, zásadami vzdělávání a s cíli základního vzdělávání. Cíle výuky jsou konkrétní a adresné vůči jednotlivým skupinám žáků. Učitelé navazují na předchozí znalosti žáků a přizpůsobují výuku konkrétním možnostem jednotlivců. Výuka je téměř individualizovaná.

Prostorné a esteticky zajímavé učebny jsou vybaveny variabilním žákovským nábytkem, tzv. jednostolky. Nábytek ve třídách je rozmístěn tak, aby žáci spolu mohli komunikovat a spolupracovat. Každý žák má dostatek vhodných učebních textů. Vybavení učeben pomůckami umožňuje vyučovat s dostatečnou názorností. Využívání všech dostupných pomůcek a jejich časté střídání motivuje žáky ke spolupráci a zájmu o činnosti. Učitelky využívají širokou škálu obrázků, prostorových a dalších pomůcek.

Vnitřní členění hodin je účelné. Žáci v jedné třídě často plní různé úkoly podle svých schopností. Metody výuky vedou k plnění poznávacích i hodnotových cílů a podporují osobnostní rozvoj žáků. Výuka je věcně správná a plně respektuje didaktické zásady vzdělávání žáků se zdravotním postižením. Dle možností a charakteru probíraného učiva pracují žáci ve dvojicích nebo individuálně plní „své“ konkrétní úkoly. Ve všech sledovaných hodinách se učitelky individuálně věnovaly žákům. Ti pracují v pohodovém prostředí, nejsou v časovém stresu, protože pedagogové respektují jejich individuální tempo. Velmi často vkládají do hodin relaxační chvílky v nejrůznějších podobách (drobná fyzická cvičení, zpěv písně, hry apod.).

Žáci jsou během výuky neustále motivováni pochvalami za pokrok v učení, aktivitu a snahu. V rámci motivace jsou do výuky vtahováni a vyučující využívají jejich zkušeností z praktického života.

Pravidla jednání umožňují efektivní učení a jsou dodržována jak pedagogy, tak žáky. Žáci i učitelé spolu jednají s úctou a s respektem. Žáci mají možnost vyjadřovat se k životu školy, jsou vedeni k pokud možno objektivnímu úsudku a k vzájemné ohleduplnosti a toleranci. S učiteli diskutují i v době mimo vyučování.

Rozvoj komunikativních dovedností, kultura mluveného projevu a celková péče o jazykové a vyjadřovací schopnosti, dovednosti a návyky je prioritním úkolem celé školy. Tyto úkoly jsou pravidelně vřazovány do všech vyučovacích hodin.

Učitelé své žáky dobře znají a metody zkoušení volí citlivě s ohledem na jejich věkové a zejména individuální zvláštnosti. Hodnocení poskytuje účinnou zpětnou vazbu, je různorodé, přiměřeně četné a vyváženě pokrývá všechny cílové kompetence žáků.

Úroveň průběhu a výsledků vzdělávání ve skupině výše uvedených předmětů je vynikající.

Činnost školského poradenského zařízení – speciálně pedagogického centra (SPC)

Provozní doba SPC je od 7:00 hodin do 15:30 hodin, v pondělí do 17:00 hodin. Činnost probíhá ambulantně v SPC pravidelně v pondělí, ostatní dny je realizována v terénu výjezdy.

SPC provádí diagnostickou, poradenskou a metodickou činnost, logopedickou prevenci a depistáž. Rozsah poskytované péče zahrnuje standardní činnosti SPC poskytující služby žákům s vadami řeči, odpovídá požadavkům mateřských a základních škol včetně škol speciálních a dětských domovů. Nadstandardní služby nejsou poskytovány. Věková skladba klientů je od tří do osmnácti let.

Depistáž je prováděna především na začátku školního roku, v průběhu spolupráce se školami se vyprofiloval zavedený systém depistáže, který je funkční. Tímto systémem je současně zajišťována i logopedická prevence.

V rámci SPC je prováděna logopedická diagnostika a psychologická diagnostika pro děti s narušenými komunikačními schopnostmi.

SPC poskytuje odborné konzultace rodičům v případě vady řeči dítěte. U žáků s vývojovými specifickými poruchami učení a při výchovných potížích uskutečňuje přímou účast ve vyučování, poskytuje odborné konzultace učitelům, osvětovou a metodickou činnost v rámci logopedické prevence a zpracovává odborné posudky o klientovi jako podklad pro správní akty.

Speciálně pedagogická činnost zahrnuje standardní činnosti SPC pro žáky s vadami řeči, je uskutečňována převážně v terénu ve školách a šk. zařízeních, ambulantně v SPC. V případě, že má škola logopedického asistenta, se výjezd uskutečňuje 1x za 14 dní, v případě, že škola logopedického asistenta nemá je výjezd 1x týdně se zásadou alespoň 1x měsíčně konzultace s rodičem dítěte. Tímto systémem je zajišťována individuální logopedická péče (dále jen ILP) ve školách v okrese Louny a v oblasti Radonic (Chomutovsko). ILP prováděná ambulantně je vždy ve spolupráci s rodičem.

Terapeutickou a psychologickou činnost zajišťuje psycholog. Zahrnuje především psychologickou diagnostiku, psychoterapii, individuální reedukaci SPU, Metodu dobrého startu, DOV, KUPOZ, sledování dětí po zařazení do školy, vhodnost zařazení dítěte, informování pedagogů o psychologických poznatcích.

SPC má dvě pracovny, které nejsou v jedné budově (budovy v těsném sousedství). Pracovny jsou vybaveny dostatečným množstvím pomůcek pro terapeutickou, diagnostickou, metodickou a poradenskou činnost. SPC je vybaveno dostatečným množstvím testových materiálů, doplňování vybavení je prováděno průběžně s reflektováním novinek v odborné nabídce. Činnost centra respektuje ochranu osobních údajů klientů.

SPC je vybaveno potřebnou ICT infrastrukturou.

Prostorové podmínky centra nejsou optimální, místnosti jsou menších rozměrů, nelze v nich vytvořit dostatečně velký relaxační nebo hrací kout, dva speciální pedagogové užívají společnou pracovnu, což je náročnější na organizaci práce.

Pedagogům, rodičovské a odborné veřejnosti je umožněno si v SPC zapůjčit odbornou literaturu a potřebné pomůcky.

Vybavenost SPC je výrazně dotována z prostředků školy, protože přidělené finanční prostředky pro SPC jsou minimální.

Speciálně pedagogická a psychologická činnost poskytovaná SPC je odborně i organizačně na velmi dobré úrovni. Hodnocení vychází z pozorování individuální práce s klientem, posouzením psychologické a speciálně pedagogické dokumentace, logopedických záznamů a zpracování odborných posudků.

Kontrolní a supervizní činnost provádí ředitel pravidelně. Je v denním styku s pracovníci SPC. Podepisuje veškeré zprávy odesílané z SPC, případně konzultuje závěry z těchto zpráv.

Speciálně pedagogické centrum má vynikající úroveň.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Specifičnost postavení školy a výchovně-vzdělávacího procesu se odráží i v oblasti zjišťování a rozboru výsledků vzdělávání. Ve spolupráci s odborníky SPC je prováděna u žáků vstupní a průběžná zkouška jazykové úrovně a úrovně řečových (komunikativních) dovedností. Poznatky ze zkoušky se analyzují (a archivují na nosiči) a slouží pedagogům pro stanovení individuálních cílů každého žáka v oblasti vzdělávání a výchovy. Na konci školního roku se ve spolupráci s foniatrem vyhodnocují celoroční výsledky v oblasti úrovně řečových schopností.

Jiné evaluační nástroje škola nevyužívá.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy

Průběh vzdělávání a výchovy je na základě výše uvedených zjištění hodnocen celkově jako vynikající.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina příspěvkové organizace Ústeckého kraje vydaná na základě usnesení Rady Ústeckého kraje č. 170/103/2004 ze dne 1. září 2004 pod č.j.: 46/2001
2. Rozhodnutí o změně v zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 25. 3. 2003, vydané MŠMT pod čj. 21 177/2002-21 s účinností od 1. 9. 2003
3. Rozvrh vyučovacích hodin podle tříd uplatňovaný ve školním roce 2004/2005
4. Vzdělávací programy realizované ve školním roce 2004/2005 – vzdělávací program Základní škola čj. 16 847/96-2, Vzdělávací program zvláštní školy čj. 22 980/97-22
5. Třídní knihy uplatňované ve školním roce 2004/2005 ve třídách – I. A, B, II. A, III. A, IV. A, B
6. Třídní výkazy uplatňované ve školním roce 2004/2005 ve třídách - I. A, B, II. A, III. A, IV. A, B
7. Katalogové listy používané ve školním roce 2004/2005 ve třídách - I. A, B, II. A, IV. B
8. Vybrané informativní notýsky, žákovské knížky a školní sešity v navštívených třídách
9. Záписы pedagogických rad konaných ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005

10. Zápisy metodického orgánu školy ve školním roce 2003/2004 a 2004/2005
11. Provozní řád školy – platnost dokumentu od 1. 1. 2003
12. Celoroční plán pro školní rok 2004/2005
13. Vnitřní řád – platnost dokumentu od 1. 1. 2004
14. Řád počítačové učebny – platnost dokumentu od 1. 1. 2003
15. Organizační řád SPC – platnost dokumentu od 31. 8. 2003
16. Náhodně vybrané spisy klientů SPC, seznam klientů pro individuální terapii
17. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků pracujících v subjektu ve školním roce 2004/2005

ZÁVĚR

Organizační struktura a demokratický styl řízení umožňuje úspěšně realizovat v plném rozsahu zvolené vzdělávací programy. Dílčím nedostatkem v jinak velmi dobrém řízení školy je nedostatečná kontrolní činnost zejména v oblasti hospitační činnosti a vedení povinné předepsané dokumentace.

Speciálně pedagogické centrum plní své poslání, v plném rozsahu zajišťuje speciálně pedagogickou a psychologickou péči dětem a žákům se zdravotním postižením a poskytuje jim odbornou pomoc v procesu integrace do společnosti ve spolupráci s rodinou, školou a odborníky. Personální i materiálně technické podmínky umožňují realizovat diagnostickou, metodickou, terapeutickou a poradenskou činnost.

Výchovně-vzdělávací proces probíhá v esteticky upravených a psychohygienicky vyhovujících prostorách.

Materiálně-technické zázemí školy je vynikající v oblasti názorných a kompenzačních pomůcek, učebnic a doplňujících textů. Škola nemá vlastní tělocvičnu a dílny pro výuku praktických činností. Materiální podpora výuky byla všude přítomná a byla jedním z motivujících faktorů kvalitně vedené výuky.

V součásti základní školy nebyl dodržen zvolený vzdělávací program. Všechny sledované hodiny byly pestré na formy a metody práce, vzhledem ke specifickému zaměření školy byl v každé hodině vytvářen značný prostor pro rozvoj komunikativních dovedností. Významný vliv na kvalitu vzdělávání má i to, že učitelé aplikují do výuky poznatky získané z akcí v rámci DVPP.

Od poslední inspekce, která se ve škole konala v květnu roku 2000, došlo ke změně zřizovatele školy, byla provedena kompletní rekonstrukce podlahových konstrukcí, došlo k rozšíření činnosti SPC v Měcholupech o SPC pro sluchově postižené v Chomutově a byla vybudována počítačová učebna.

Hodnotící stupnice:

vynikající	velmi dobrý	dobrá (průměrný)	vyhovující	nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Inspekční tým	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Erika Bednářová	v.r.
Člen týmu	Mgr. Alena Dlouhá	v.r.
Člen týmu	Mgr. Zdeňka Hamousová	v.r.
Člen týmu	Marie Čapková	v.r.
Člen týmu	Marie Visingerová	v.r.

V Mostě dne 21. ledna 2005

Razítko

Datum a podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Datum: 2. 2. 2005

Razítko

Ředitel školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení Podpis

Mgr. Alexandr Bednář v.r.

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona) může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI, Dělnická 21, 434 80 Most-Velebudice. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

V souladu s ustanovením § 175 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), Vás žádám o přijetí opatření k odstranění nedostatků zjištěných při inspekční činnosti ve lhůtě 14 dnů.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: OŠMT – Ústecký kraj, Velká Hradební 48, 400 02 Ústí nad Labem	2005-02-18	f4-1041/05-5022

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-----	-----	Připomínky nebyly podány.