



# ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Oblastní pracoviště

OSTRAVA

---

## Inspekční zpráva

**Základní škola a městské osmileté gymnázium Bruntál**

Školní 2, 792 01 Bruntál

Identifikátor školy: 600132102

Zřizovatel: Město Bruntál, náměstí Míru č. 1, 792 01 Bruntál

Školský úřad: Květná 64, 792 01 Bruntál

Termín konání orientační inspekce: 24. - 27. leden 2000

Čj.	141 594/00-11139
Signatura	on1zt103

## HODNOCENÍ KVALITY VZDĚLÁVÁNÍ

Škola vyučuje podle vzdělávacího programu Základní škola schváleného MŠMT ČR pod čj. 16 847/96-2. Úplná základní škola má devět ročníků s dvaceti třemi třídami. Celkem ji navštěvuje 579 žáků.

V průběhu orientační inspekce byla sledována výuka předmětů český jazyk a matematika.

Kvalita výuky sledovaných předmětů byla hodnocena z hlediska plánování, podmínek, organizace, forem a metod výuky, motivace, hodnocení, interakce a komunikace.

### Podmínky výuky sledovaných předmětů

Výuka českého jazyka a matematiky je na prvním stupni zajišťována v plné míře vyučujícími s předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilostí, rovněž jako výuka matematiky na druhém stupni. Z celkového počtu vyučovacích hodin českého jazyka na druhém stupni je 37,5 % vyučováno zkušenou učitelkou bez odborné způsobilosti, tato skutečnost však v žádném případě nesnižuje kvalitu výuky.

Pro výuku českého jazyka je ve škole dostatečné množství učebnic; v 1. až 3. ročníku jsou využívány učebnice ALTER a PRODOS, od 4. ročníku je vytvořená ucelená řada učebnic FORTUNA. V matematice jsou využívány na prvním stupni pracovní sešity a učebnice STUDIA 1 + 1 a ALTER; na druhém stupni PROMETHEUS a SPN. K dispozici jsou sbírky příkladů a matematické tabulky.

Všechny používané učebnice jsou v souladu se seznamem platných učebnic vydaným MŠMT ČR pro školní rok 1999/2000. Vybavení učebnicími pomůckami je standardní. Inovace probíhá v rámci finančních možností školy, sbírky pomůcek jsou pravidelně doplňovány a inovovány.

Všechny hospitované hodiny sledovaných předmětů probíhaly v kmenových třídách. Odborné učebny na tyto předměty škola nemá. Třídy, jejichž světelné i tepelné podmínky odpovídají potřebám výuky, jsou účelně vybaveny standardním školním nábytkem umožňujícím sebeobslužnost žáků. Z hlediska psychohygienických podmínek výuky nebyly zjištěny nedostatky (pozitivně lze hodnotit dodržování hygienických zásad při čtení a psaní), pouze prostorové podmínky v některých třídách ne vždy umožňují zejména v ročnících nižšího stupně uplatňovat některé relaxační techniky.

Prostředí tříd je rozdílné. Vysoká estetická úroveň tříd prvního stupně s výzdobou vycházející z vlastních žakovských prací a doplněná množstvím výukového obrazového materiálu a pomůcek vytváří pro žáky velmi podnětné prostředí. Třídy druhého stupně jsou nepodnětné, strohé, většinou bez výzdoby.

*Personální podmínky sledovaných předmětů jsou hodnoceny jako velmi dobré, přestože není možno plně zajistit odbornost výuky českého jazyka. Tento stav však nemá vliv na její úroveň. Materiální podmínky umožňují škole plnit zvolený vzdělávací program a jsou hodnoceny jako velmi dobré. Prostředí tříd je hodnoceno jako dobré. Rezervy v této oblasti jsou u tříd na druhém stupni. Při organizaci výuky jsou dodržovány psychohygienické zásady.*

*Celkově jsou podmínky výuky hodnoceny jako velmi dobré.*

### Český jazyk

Probírané učivo příslušných ročníků odpovídalo učebním osnovám a bylo obsaženo v tematických plánech vyučujících. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajištěna, k obsahové duplicitě při plánování výuky předmětu nedochází.

Příprava výuky českého jazyka byla vesměs dobře promyšlená. Výukové cíle odpovídaly základnímu standardu vzdělání, v jednotlivých hodinách byly stanoveny vhodně a přiměřeně, bylo přihlíženo k aktuálnímu stavu třídy. Téma hodin bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost vzdělávání ve všech složkách českého jazyka (čtení, psaní, mluvnice, literární výchova, sloh) s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Všichni vyučující sledovaného předmětu jsou informováni o žácích se specifickými poruchami učení. V této oblasti je zřetelný individuální přístup vyučujících českého jazyka k těmto žákům, jejich úzká spolupráce s výchovnou poradkyní, která zároveň jako dyslektická asistentka provádí reedukační péči.

Výuka českého jazyka byla vyučujícími ve většině sledovaných hodin promyšlená, dobře připravená se strukturou odpovídající výukovým cílům. V některých vyučovacích hodinách však vyučující nedovedli jasně formulovat výukové cíle, ty jsou zaměňovány s organizací hodiny.

Organizace výuky vesměs umožňovala žákům pracovat individuálním tempem a zajišťovala jejich úspěšné uplatnění. Probíhala systémem zpětné vazby založené na tvořivosti každého žáka. Umožňovala rovněž velký podíl samostatné práce žáků v celkové struktuře hodin. Organizační pokyny byly jasné a srozumitelné. Při zadávání úkolů byla respektována zásada přiměřenosti. Žáci byli vedeni k sebekontrolě a odpovědnosti. Přiměřeně byly rozvíjeny jejich komunikativní schopnosti a dovednosti. Ve výuce byl vytvořen prostor pro samostatnou práci zejména s využitím učebnic, učivo bylo interpretováno věcně správně. V hodinách byla rozvíjena představivost, paměť i logický úsudek. Jen ojediněle byla zaznamenána menší efektivita využívání vyučovacího času (ne vždy si vyučující nechali v závěru hodiny dostatečnou časovou rezervu pro shrnutí probraného učiva a hodnocení průběhu vyučovací hodiny, žáci pak nejsou schopni uvědomit si, zda stanovený cíl deklarovaný vyučujícím na počátku vyučovací hodiny byl splněn). Bylo by vhodné také uplatňovat ve větší míře individuální přístup k žákům nadaným, diferencované úkoly chápat nejen jako pomoc slabším žákům, ale i jako rozvíjení talentu žáků s vynikajícím prospěchem.

Zaznamenané motivační metody byly vesměs na velmi dobré úrovni. Vstupní i průběžná motivace vyplývaly i z osobnostních předpokladů pedagogů. Stěžejním motivačním prvkem bylo povzbuzení či pochvala žáků s oceněním jejich snahy. Dařilo se i navozování životních zkušeností žáků (komunikativní kruh jako pozitivní motivace pro výuku). Nově probírané učivo mělo často návaznost na zkoušení a opakování, otázky kladené vyučujícími byly většinou zaměřeny na pochopení vztahů a souvislostí. Výsledky zadaných úkolů byly vyhodnocovány vesměs se zdůvodňujícím komentářem, analýza chyb byla především v hodinách mluvnice prováděna většinou bezprostředně po ukončení ústního či písemného projevu žáků. Při kontrole žákovské dokumentace bylo zjištěno, že žákovské práce jsou vyučujícími pravidelně kontrolovány, opravovány a vyhodnocovány, žáci jsou důsledně zejména na druhém stupni vedeni k uvědomělé práci s chybou.

Ve většině hospitovaných hodin panovala příznivá pracovní atmosféra, což je výsledkem pozitivní interakce učitel – žák. Komunikace mezi těmito subjekty byla založena na vzájemné důvěře.

***Na základě uvedených skutečností je kvalita výuky českého jazyka celkově hodnocena jako velmi dobrá.***

## **Matematika**

Kontrolou zápisů v třídních knihách, časově tematických plánů vyučujících a přímým pozorováním ve vyučovacích hodinách byl zjištěn soulad s učebními osnovami. Téma hodin

bylo voleno tak, že byla dodržena návaznost matematického vzdělávání s přihlédnutím k dosavadním znalostem a dovednostem žáků. Získávané znalosti a dovednosti odpovídaly standardu vzdělávání.

Zvolené formy a metody odpovídaly stanoveným cílům vyučovacích hodin a aktuálnímu složení tříd. Většina hodin na prvním stupni byla víceohniskových. Bylo využito frontální práce, práce ve skupinách i individuálních činností s vhodným využitím souborů karet s příkladovým materiálem, početní úkoly připravené na tabuli, počítadla atd. Na druhém stupni převládal frontální způsob výuky. Po samostatné práci žáků následovalo vyhodnocení a práce s chybou. Pokyny pro činnost žáků byly jasné a srozumitelné. Ze strany vyučujících však nebyla v některých vyučovacích hodinách vždy dodržována přesná odborná terminologie. Probírané učivo navazovalo na ověřené znalosti z minulých vyučovacích hodin. Téměř ve všech vyučovacích hodinách měli žáci možnost volby individuálního tempa, zejména v částech zaměřených na procvičování a upevňování znalostí. Práce s učebnicemi, učebními texty a pomůckami směřovala k maximálnímu pochopení probírané látky. Bylo využíváno vlastních zkušeností žáků. Získané znalosti v numerickém počítání byly zejména u žáků prvního stupně aplikovány ve slovních úlohách. Možnost volby alternativních způsobů řešení daných úkolů u žáků vyšších ročníků vytvářelo prostor pro samostatné a aktivní učení. V organizaci vyučovacích hodin v nižších ročnících bylo pamatováno i na relaxaci žáků zařazováním her a soutěží.

Vhodné slovní hodnocení a klasifikace měly další motivující účinky. U mladších žáků se projevovala přirozená soutěživost a zájem o práci. Stanovené cíle byly většinou splněny. Žáci si vytvořili základní matematické představy a spoje, dokázali učivo aplikovat. Zjevné bylo výrazné zaměření na slabší a integrované žáky. Jednalo se však spíše o pomoc vyučujících a možnost volby individuálního tempa. Chyběla však diferenciací náročnosti zadávaných úkolů. Rozvoj nadaných žáků spočíval převážně v zadávání dalšího početního materiálu stejné náročnosti, tedy upevňování matematických algoritmů.

Úroveň grafických prací žáků je na velmi dobré úrovni. Práce jsou pravidelně kontrolovány a hodnoceny. Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostatečná informovanost rodičů o výkonech jejich dětí.

Vztah vyučujících k žákům je vstřícný a kamarádský. Jsou vytvářeny příznivé podmínky důvěry a spolupráce. Je dán prostor pro komunikaci a vlastní názory žáků, ti jej však nedokáží plně využít, raději se nechávají vést. Po stránce výchovné byly hodiny velmi dobře zvládnuty, vyučující nemuseli řešit výchovné problémy.

Získané znalosti a dovednosti uplatňují žáci v soutěžích (Matematická olympiáda, Pythagoriáda, Klokán). V rámci školních kol umožňuje škola co nejširší zapojení žáků.

***Celkově je výuka matematiky hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality vzdělávání**

***Plánovací činnost vyučujících je promyšlená, je v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu a zpracovanými časově tematickými plány. Výuka probíhá ve standardně vybavených třídách. Učební pomůcky jsou využívány ve větší míře u mladších žáků. Zvolené formy a metody práce podporují zájem žáků o výuku a spolu s využíváním průběžné motivace aktivizují žáky. Hodnocení má slovní i klasifikační charakter se zdůvodněním podstatných kladů a nedostatků. Komunikativní schopnosti odpovídají věku žáků. Učitelé mají přirozenou autoritu a respektují osobnost žáka.***

***Celkově je kvalita vzdělávání hodnocena jako velmi dobrá.***

## HODNOCENÍ KVALITY ŘÍZENÍ

### Plánování

Činnost školy vychází z písemně zpracované koncepce na období 1999 až 2003, která zahrnuje rozvoj školy v oblasti výchovně vzdělávací, materiální, personální a dalších dílčích úkolů. Stanovené úkoly jsou reálné, odpovídají možnostem školy. V oblasti materiální však závisí na přidělených finančních prostředcích. Tento materiál byl předán zřizovateli jako podklad při stanovení koncepce rozvoje města ve výše uvedeném období v oblasti školské politiky města.

Podrobně zpracovaný a jasně strukturovaný roční plán práce školy vychází z dlouhodobé koncepce a podrobné analýzy minulého školního roku a je doplněn o další aktuální úkoly. Jsou zde uvedeny zodpovědnosti jednotlivých pracovníků za dílčí úkoly a termíny plnění. Aktuální činnost školy se řídí týdenními plány práce.

Pracovníci školy se podílejí na plánovací činnosti svými připomínkami, náměty a osobní angažovaností při pořádání jednotlivých akcí. Jsou zde zahrnuty i požadavky rodičů, zřizovatele a školského úřadu.

Škola pracuje podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Rámcově zpracované časově tematické plány vyučujících jsou v souladu s osnovami zvoleného vzdělávacího programu. Odpovídají potřebám a zájmům žáků. Pro žáky se specifickými poruchami učení vede škola předepsanou dokumentaci a má pro ně velice pěkně zpracované individuální vzdělávací plány, které vyházejí ze závěrů šetření jednotlivých žáků v pedagogicko-psychologické poradně. Jsou rozpracovány až k činnostem jednotlivých učitelů v rámci jimi vyučovaných předmětů. V této oblasti škola preventivně pracuje (po předchozím souhlasu rodičů) i se žáky, u kterých je podezření na vývojové poruchy učení a chování.

Osobní zájmy žáků a požadavky rodičů jsou uspokojovány vytvářením podmínek pro činnost zájmových útvarů (9 kroužků), zařazením volitelných předmětů (informatika, technické činnosti, technické kreslení, seminář ze zeměpisu a fyziky, domácnost) a nepovinných předmětů (8 skupin).

***Oblast plánování vytváří ucelený systém postihující celou šíři činnosti školy a organizace školního roku. Vychází z podrobné analýzy minulého období, konkrétních podmínek a možností. Je využíváno námětů a připomínek pracovníků, předmětových komisí, rodičů atd. Výrazné je zaměření na individuální zájmy a potřeby žáků.***

***Oblast plánování je hodnocena jako velmi dobrá.***

### Organizování

Organizace školy vychází z vlastního organizačního řádu, který je součástí plánu práce. V něm jsou zakotvena pravidla fungování z hlediska norem, popisu činností a instrukcí. Jsou deklarovány pravomoci a zodpovědnost pracovníků za určené oblasti. Běžný provoz se řídí řádem školy, který je zpracován v souladu s § 15 vyhlášky č. 291/1991 Sb.,

o základní škole, respektuje Pokyn MŠMT ČR k prevenci zneužívání návykových látek na školách a školských zařízeních a Pokyn náměstka ministra školství k působení škol a školských zařízení proti projevům rasismu, netolerance a xenofobie.

Vrcholový management školy tvoří ředitel a jeho dva zástupci, kteří se scházejí jedenkrát týdně. Jako poradní orgán je ustanovena odborná pedagogická rada, kde vedle členů vedení jsou vedoucí předmětových komisí, vedoucí metodických sdružení jednotlivých ročníků prvního stupně a výchovná poradkyně. Tato rada se schází jedenkrát měsíčně. Dalším poradním orgánem je pedagogická rada, která se schází šestkrát ročně. Operativní řízení je

zajištěno konáním nepravidelných provozních porad a denním kontaktem s pracovníky. Tok informací je průběžný a ucelený. Roční i týdenní plány jsou vyvěšeny na informačních tabulích přístupných všem pracovníkům.

Kontrolou žákovských knížek byla zjištěna dostatečná informovanost rodičů o prospěchu a chování žáků. Komplexnější informace jsou podávány na třídních schůzkách s následnými konzultacemi s vyučujícími. Rodičům jsou umožněny individuální návštěvy školy. Na škole není registrováno žádné zájmové a občanské sdružení. Prezentace školy na veřejnosti je velmi dobrá. Je zajišťována konáním celé řady akcí v průběhu školního roku. Příspěvky ze života školy jsou zveřejňovány v regionálním tisku. K užšímu kontaktu s rodiči žáků přispívá i vydávání školního časopisu Petrin, který je distribuován do rodin všech žáků školy.

Výroční zpráva školy je zpracovaná v souladu s § 17e odst. 2 a 3 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů a doplňků a z metodiky školského úřadu. V ní podávané informace jsou komplexní a mohou být škole přímým zdrojem sebehodnocení.

Veškerá osobní data o pracovnících školy a žácích jsou zajištěna proti zneužití.

***Organizace výchovně vzdělávací činnosti vychází ze zpracovaného organizačního řádu s jasně stanovenými kompetencemi jednotlivých pracovníků. Tok informací je obousměrný, plynulý a ucelený. Informovanost rodičů a veřejnosti je pravidelná. Celkově je oblast organizování hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Vedení a motivování pracovníků**

Hlavním prvkem vedení pracovníků je zajištění jejich dobré informovanosti a jasné a přesné formulování závěrů z porad a pedagogických rad s následnou kontrolou plnění stanovených úkolů. K zajištění aktuálně nabíhajících úkolů jsou využívány prvky operativního řízení v rámci jasně stanovených kompetencí jednotlivých členů vedení školy.

Písemnou formou jsou stanoveny požadavky na přidělování osobních příplatků a odměn pracovníků. Kritéria jsou veřejně známá a všem přístupná. Je prováděno pravidelné osobní jednání s každým pracovníkem, kde je vyhodnocováno jeho zapojení do činnosti školy a plnění stanovených úkolů. Do osobních příplatků směřuje většina nenárokových finančních prostředků. Odměny jsou přiznávány většinou za jednorázové akce a okamžitě vypláceny po jejich uskutečnění. V této oblasti je využívána zejména vlastní iniciativa zaměstnanců.

K dalšímu vzdělávání pracovníků jsou využívány metodické akce pořádané Střediskem služeb školám v Krnově, ale jsou využívány i nabídky jiných vzdělávacích organizací. Ze strany vyučujících je o toto vzdělávání zájem (účast na čtyřiceti osmi akcích v minulém školním roce). Finanční prostředky, které má škola na tuto činnost, jsou dostačující.

Vedení školy věnuje velkou pozornost začínajícím učitelům.

***Vedení pracovníků je promyšlené a účinné. Je vytvořen systém morálního a hmotného stimulování pracovníků. Jasně stanovená pravidla odměňování s využitím iniciativy zaměstnanců jsou předpokladem úspěšného plnění úkolů.***

***Oblast vedení a motivování pracovníků je hodnocena jako vynikající.***

### **Kontrolní mechanismy**

Kontrolní činnosti jsou součástí celoročního plánu práce. Zahrnují celou oblast provozu školy s uvedením termínů a zaměření kontrol. Je zde však dán i prostor pro operativní kontrolní činnost. Kontrolou předložené dokumentace bylo zjištěno průběžné plnění této činnosti. Škola má vypracovaný systém hodnocení činnosti v daném školním roce (přímé - operativní, plnění

týdenních úkolů, čtvrtletní hodnocení na pedagogických radách a celkové v závěru školního roku). Výsledky kontrolní činnosti jsou projednávány s pracovníky a na základě těchto hodnocení jsou přijímána opatření k nápravě zjištěných nedostatků. Na základě těchto zjištění je zpracována komplexní analýza se závěry a z toho vyplývajícími úkoly pro další období.

Hospitační činnost, na kterou se zejména zaměřují zástupkyně ředitele školy, má vysokou frekvenci. Z hospitační činnosti jsou pořizovány velmi kvalitní zápisy, ve kterých jsou uváděny klady, nedostatky a doporučení pro další práci. Vedení školy zatím nemá vypracované vlastní srovnávací testy a nevyužívá ani testů jiných organizací.

K závěrům z kontrol orgánů státní správy a samosprávy jsou přijímána opatření k odstranění zjištěných nedostatků a doporučení. V této oblasti škola úzce spolupracuje se zřizovatelem a školským úřadem.

***Kontrolní činnost je promyšlená a účinná. Jsou přijímána operativní opatření k odstraňování zjištěných nedostatků, která jsou projednávána se zodpovědnými pracovníky.***

***Oblast kontrolní činnosti je hodnocena jako velmi dobrá.***

### **Hodnocení kvality řízení**

***Plánovací činnost zahrnuje všechny oblasti činnosti školy. Vychází z analýzy minulého období. Organizační struktura umožňuje uplatnění iniciativy všech zaměstnanců. Informace pro pracovníky, rodiče a veřejnost jsou podávány včas a v potřebném rozsahu. Tok informací je oboustranný a škola jej využívá ke zkvalitnění své činnosti. Jasně stanovená kritéria hodnocení mají motivační účinek. Kontrolní činnost je prováděna průběžně s odpovídajícími závěry pro další práci.***

***Celkově je kvalita řízení hodnocena jako velmi dobrá.***

### **VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ**

- Povinná dokumentace školy dle § 38a odst. 1 písm. a) až k) zákona č. 29/1984 Sb., o soustavě základních a středních škol, ve znění pozdějších změn a doplňků,
- zařazení do sítě škol, č.j. 141/98 - Ř,
- zřizovací listina,
- zahajovací výkaz školy,
- výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 1998/99 a výroční zpráva o hospodaření za rok 1998,
- organizační řád školy, plán práce na školní rok 1999/2000,
- učební plány tříd vzdělávacího programu Základní škola,
- osnovy a časově tematické plány hospitovaných předmětů,
- hospitační záznamy vedení školy,
- podklady o zjištěných skutečnostech a hospitační záznamy inspektorů,
- grafické práce žáků.

## ZÁVĚR

*Kvalita vzdělávání sledovaných předmětů je na velmi dobré úrovni. V maximálně možné míře je využívána odborná způsobilost vyučujících. Jsou zajištěny psychohygienické a materiální podmínky výuky. Výrazná je zaměřenost školy na žáky s vývojovými poruchami učení a chování.*

*Vedení školy má vytvořen funkční a ucelený systém plánování a řízení školy. Promyšlené motivování a hodnocení pracovníků se odráží v jejich vysokém zapojení v mimovyučovacích činnostech.*

*Celkově je kvalita vzdělávání a řízení hodnocena jako velmi dobrá.*

*Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu jsou školou efektivně využívány z hlediska účelu jejich poskytnutí a plnění zvoleného vzdělávacího programu. V rámci inspekční činnosti nebylo zjištěno jejich zneužívání.*

**Datum vyhotovení inspekční zprávy a složení inspekčního týmu**

Razítko

<b>Školní inspektoři</b>	<b>Titul, jméno a příjmení</b>	<b>Podpis</b>
Vedoucí týmu	Mgr. Ivan Tuček	Mgr. Ivan Tuček v .r.
Členové týmu	Mgr. Olga Grossmannová	Mgr. Olga Grossmannová v. r.

V Bruntále dne 7. února 2000

**Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy**

Datum převzetí inspekční zprávy: 7. února 2000

Razítko

<b>Ředitel školy</b>	<b>Podpis</b>
Mgr. Petr Novotný	Mgr. Petr Novotný v. r.



*Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.*

*Dle § 19 odst. 8 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.*

#### Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Dobrý	Negativa a pozitiva v rovnováze, průměrná úroveň
Ještě vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.
Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

#### Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Školský úřad	25. února 2000	141 619/00-11139
Zřizovatel	25. února 2000	141 618/00-11139

#### Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
---	---	Bez připomínek ředitele školy