



Česká školní inspekce

Plzeňský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Heřmanova Huť, okres Plzeň-sever

Mírové náměstí 72, 330 24 Heřmanova Huť

Identifikátor školy: 650 048 628

Termín konání inspekce: 8. – 30. září 2003

Čj.:	d7-1035/03-2075
Signatura:	kd4zx103

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům v základní a mateřské škole
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům na 1. stupni základní školy v předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a pracovní činnosti, na 2. stupni český jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova a výtvarná výchova
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy v předmětech: český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a pracovní činnosti, na 2. základní školy v předmětech: český jazyk, německý jazyk, dějepis, zeměpis, přírodopis, matematika, fyzika, tělesná výchova, občanská výchova, rodinná výchova a výtvarná výchova
- ❖ průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Zřizovatelem úplné Základní školy Heřmanova Huť, okres Plzeň-sever je Obec Heřmanova Huť, Revoluční 49, PSČ 330 24. Podle Rozhodnutí o zařazení do sítě škol vydané MŠMT dne 27. 5. 2003 čj. 19 478/03-21 sdružuje: základní školu s kapacitou 300 žáků, školní družinu s kapacitou 50 žáků, mateřskou školu s kapacitou 60 dětí a školní jídelnu s kapacitou 200 obědů. V době inspekce bylo zapsáno 214 žáků. Z tohoto počtu dojíždí 17 žáků ze 4 obcí.

Výchovně-vzdělávací činnost v mateřské škole je realizována dle doporučeného Rámcového programu pro předškolní vzdělávání (čj. 14 132/01-22, vydalo MŠMT, květen 2001). Ve školním roce 2003/2004 jsou v mateřské škole zřízeny 2 třídy s celodenním a 1 třída s polodenním provozem. Do předškolního zařízení jsou přijímány děti ve věku od 3 do 6ti let včetně dětí s odkladem školní docházky.

Výuka v 1. – 9. ročníku probíhá podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Od 1. ledna 2003 je škola právním subjektem.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Základní škola

V základní škole pracuje 15 pedagogických pracovníků z nichž 10 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Z pracovníků bez odborné a pedagogické způsobilosti dva dálkově studují pedagogickou fakultu, jeden učitelství pro 1. a jeden učitelství pro 2. stupeň, předměty německý jazyk a výtvarná výchova.

Problémem, který negativně ovlivňuje průběh výchovně-vzdělávací činnosti základní školy je malá stabilizovanost pedagogického sboru. Každoročně dochází k částečné obměně, přichází i učitelé bez příslušného vzdělání a praxe. Vedení školy doložilo výčet opatření přijatých ke stabilizaci, včetně spolupráce s vedením obce. Noví pracovníci se velmi obtížně získávají, hlavním důvodem je nedostatečná dopravní obslužnost.

Ve škole pracují dva výchovní poradci. Výchovný poradce pro 2. stupeň základní školy není odborně způsobilý ve smyslu příslušné vyhlášky.

Zpracovaný organizační řád školy účelně řídí její chod. Byl schválený pedagogickou radou 4. 9. 1995 a inovovaný k 1. 9. 2003. Stanovuje vedoucí všech součástí školy a vymezuje jejich pravomoci. Plánované porady vedení školy jsou jednou za měsíc. Aktuální problémy se řeší operativně.

Jediným poradním orgánem je pedagogická rada. Před každým jejím jednáním jsou učitelé seznámeni s materiály a mohou si v dostatečném časovém předstihu připravit podněty a připomínky. Zápisy z pedagogických rad přináší relevantní informace. Pracovníci školy jsou informováni Měsíčním plánem práce, informační nástěnkou, oběžníky nebo osobním jednáním. Vnitřní informační systém vyhovuje potřebám školy.

Pomoc začínajícím nebo nekvalifikovaným učitelům je v rámci jejich adaptačního procesu realizována formou uvádění zkušenými učiteli, kteří je metodicky vedou. V letošním školním roce se jedná o tři pedagogické pracovníky. Nepedagogické pracovníky řídí zástupce ředitelky školy.

Četná kontrolní a hospitační činnost má velmi dobrou úroveň. Základem je každoročně inovovaný plán kontrolní a hospitační činnosti, který stanovuje cíle a formy. Hospitační činnost má dvě formy (krátkodobá a komplexní). Archivované hospitační záznamy uvádějí zjištěná pozitiva a negativa, opatření jsou projednávána s učiteli osobně.

Škola umožňuje svým pracovníkům další vzdělávání. Vyučující si vybírají z nabídky Pedagogického centra Plzeň podle předmětů, které vyučují. Ve školním roce 2002/2003 měly přednost akce jazykového vzdělávání, volba povolání, práce s počítačem a internetem. Vychovatelky se zaměřily na výběr akcí k pracovním činnostem ve školní družině. Účast na vzdělávacích programech komplikuje už výše zmíněná velmi špatná dopravní obslužnost, někdy také nevhodně zvolené začátky akcí.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců využívá vedení školy k ocenění práce osobním příplatkem, ústní pochvalou a poděkováním za práci.

Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou vzhledem ke schváleným učebním dokumentům a místním podmínkám školy velmi dobré.

Mateřská škola

V tomto školním roce realizuje výchovně-vzdělávací činnost pět pedagogických pracovníků, které absolvovaly požadované vzdělání pro učitelky mateřské školy. Všechny jsou zaměstnány na plný pracovní úvazek, což odpovídá potřebě výchovně-vzdělávacího programu. Přímá výchovná činnost učitelek je stanovena efektivně, čímž je dětem zajištěna dostatečná individuální péče.

Učitelka pověřená vedením předškolního zařízení je přímo podřízená ředitelce školy. Na základě přesně vymezených kompetencí a povinností v „Pracovní náplni vedoucí“ zodpovídá za odbornou a pedagogickou úroveň výchovně-vzdělávací práce mateřské školy a kontroluje práci pedagogických i ostatních pracovníků. Organizace činnosti mateřské školy je definovaná ve „Vnitřním“ a „Školním“ řádu. Doba provozu je optimální a je stanovena v souladu s potřebami dětí a rodičů. Delegování pravomocí na jednotlivé zaměstnance je vyvážené.

Informační systém uvnitř mateřské školy je funkční. Učitelka pověřená vedením zajišťuje přenos důležitých informací při osobním kontaktu s pracovníci, v průběhu pedagogických rad a provozních porad. Pedagogická rada plní funkci metodického a poradního orgánu.

Při vedení zaměstnanců vytváří vedoucí učitelka ovzduší vzájemné důvěry a tolerance. Do řízení mateřské školy zapojuje své spolupracovnice, ponechává jim dostatek pravomocí a respektuje jejich názor. Pedagogický sbor pracuje jako tým. Kontrolní činnost je smysluplná a zahrnuje všechny stránky chodu mateřské školy. Realizovaná hospitační činnost pozitivně ovlivňuje kvalitu výchovně-vzdělávacího procesu. Z jednotlivých hospitací jsou vždy vyvozovány adekvátní závěry pro další práci.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je promyšlené, efektivní. Témata vzdělávacích seminářů vedoucí učitelka koriguje vzhledem k realizovanému vzdělávacímu programu a současným trendům v předškolním vzdělávání.

Oblasti hodnocení a sebehodnocení pracovníků je věnována náležitá pozornost. V tomto školním roce probíhá vnitřní evaluace jak na úrovni školy, tak na úrovni jednotlivých tříd. Předmětem je vzdělávací proces a podmínky předškolního vzdělávání. Prostředky hodnocení jsou konkrétně stanoveny ve školním vzdělávacím programu.

Personální podmínky výchovně-vzdělávací práce jsou vzhledem k realizovanému programu velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNĚ ČINNOSTI VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Všechny součásti školy, tj. základní škola, mateřská škola, školní jídelna a školní družina jsou umístěny ve třech budovách.

V hlavní budově na Mírovém náměstí čp. 72 jsou dvě třídy 1. stupně a čtyři třídy 2. stupně. V odloučeném pracovišti ve Školní ulici čp. 148 jsou zbývající čtyři třídy 1. stupně a školní družina. Mateřská škola a školní jídelna jsou ve třetí budově U Sklářny čp. 66. Budovy jsou průběžně udržovány a opravovány a jsou v dobrém stavu. Rozdělení základní školy do dvou budov negativně ovlivňuje pracovní podmínky učitelů, kteří na výuku přechází.

Základní škola

Prostorové podmínky v hlavní budově jsou stísněné.

Kromě kmenových tříd jsou zde pouze 3 odborné učebny, a to: cvičná kuchyně, počítačová učebna a dílny. Do provozu bylo uvedeno nové školní hřiště s umělým povrchem pro výuku míčových her a nové doskočiště pro skok daleký.

Chybí prostory pro kabinety (na škole je pouze 1) a samostatné prostory pro školní družinu. Vybavení pomůckami a didaktickou technikou odpovídá velikosti školy a zvolenému vzdělávacímu programu a je průběžně doplňováno. Počítačová učebna je vybavena počítači zapojenými do sítě s výukovými programy pro jednotlivé předměty a ročníky. K výuce ještě slouží tělocvična a knihovna.

Škola používá ucelené řady učebnic, kterými jsou vybaveni všichni žáci. Žáci se zdravotními problémy mají 2 sady učebnic pro domácí a školní práci.

Zařízení budov je pravidelně kontrolováno a stav vyhodnocován na poradách užšího vedení, zápisy z kontrol byly předloženy. Veřejnost využívá v průběhu celého školního roku podle přesně stanovených podmínek školní tělocvičnu a spíše výjimečně školní hřiště. Vždy na začátku školního roku se předávají požadavky na zlepšení prostředí, opravy a vybavenost zřizovateli jako podklady k rozpočtu obce. Spolupráce s ní je (podle vložených investic na opravy a vybavení i podle vyjádření vedení školy) velmi dobrá.

Neustále zlepšující se materiálně-technické podmínky umožňují a podporují efektivní vzdělávání a výchovu a realizaci zvoleného programu Základní škola, jsou velmi dobré.

Mateřská škola

Mateřská škola je umístěna v samostatné budově. Její prostory jsou situovány v prvním patře, ve kterém se nachází tři třídy, samostatná ložnice dětí, sociální zařízení, šatna zaměstnanců a ředitelna. Dané prostory jsou funkční, nově vybavené linoleem, koberci, radiátory a dřevěným obložením. Jednotlivé třídy jsou světlé, kobercem rozdělené na herní a pracovní část. V hernách jsou vytvořeny podnětné herní koutky, vybavené novými kuchyňkami. Skříňky na pomůcky a hračky jsou nízké, dětem snadno dostupné. Nové stolky a židličky odpovídají antropometrickým požadavkům. Prostředí celé mateřské školy je čisté, působí radostným dojmem. Bohatě a nápaditě je vyzdobeno pracemi dětí a učitelek. Ke škole přiléhá zahrada, která je rovněž nově vybavená dřevěnými průlezkami, věží, domečkem, houpačkami a skluzavkou. Její současné vybavení vynikajícím způsobem umožňuje přirozený rozvoj hrubé motoriky dětí. V době konání inspekce ji využívaly všechny děti k rekreačnímu a relaxačnímu pobytu.

Vybavení mateřské školy učebními pomůckami, hračkami, stavebnicemi a doplňkovým materiálem je velmi dobré. Jsou pořizovány v odpovídajícím množství, kvalitě a splňují i estetické požadavky. Pro potřebu realizovaného programu je škola také velmi dobře vybavena hudebními nástroji, sportovním náradím a audiovizuální technikou.

Za dobu působení současné vedoucí učitelky, která došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek. Této oblasti věnuje náležitou pozornost a plánovaná opatření se jí daří realizovat.

Současné materiálně-technické podmínky umožňují velmi dobře realizovat zvolený vzdělávací program.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Výuka probíhá podle schváleného vzdělávacího programu Základní škola. Posouzením tematických plánů sledovaných předmětů, průběhu hospitovaných hodin během inspekce a kontrolou zápisů v třídních knihách ze školního roku 2002/2003 a 2003//2004 je patrné, že učební plán a učební osnovy jsou plněny.

Výuka je v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu.

Zápisy v povinné dokumentaci (třídní knihy, výkazy a katalogové listy) jsou průkazné, na spíše ojedinělé drobné nedostatky bylo vedení školy upozorněno. Kontrola naplňování učebních osnov se provádí při častých hospitacích a jednání pedagogické rady. Na nedostatky v plnění škola průkazně reaguje aktuální úpravou tematických plánů práce např. po období mimořádných chřipkových prázdnin.

Kontrola naplňování učebních osnov je pravidelná a účinná.

Rozvrh hodin odpovídá psychohygienickým požadavkům. Velmi dobře je zpracovaný školní řád pro žáky s vyváženým zastoupením jejich práv a povinností. Provozní řády jsou vyvěšeny na viditelném místě ve všech odborných pracovnách. Jsou zpracovány v souladu se zásadami bezpečnosti práce.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovní poradci pro 1. i 2. stupeň základní školy pracují podle ročních plánů. Soustředí se především na řešení výchovných problémů ve škole i s rodiči, ve spolupráci s třídními učiteli podávají návrhy na vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně a speciálním pedagogickém centru, zajišťují postup při ambulantní nápravné péči. V rámci prevence sociálně patologických jevů byly pořádány akce: sledování práce soudu, návštěva P-centra a přednáška kriminalisty.

Škola důsledně jedná osobně s rodiči problémových žáků a spolupracuje se sociální komisí v obci. Zásadní v prevenci sociálně patologických jevů je zapojení žáků do zájmových kroužků (v letošním školním roce 15), s převahou jazykového a sportovního zaměření, do kterých je přihlášeno 185 žáků).

Výchovné poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy

V průběhu inspekční činnosti byly hospitovány předměty český jazyk, matematika, prvouka, přírodověda, vlastivěda a pracovní činnosti. Výuka ve všech ročnících probíhala v souladu se zvoleným vzdělávacím programem. Učební plány a učební osnovy byly plněny.

Výuku předmětů na 1. stupni zajišťuje 8 vyučujících, z nich pouze 5 splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti (1 vyučující studuje druhým rokem PF Plzeň – učitelství pro 1. stupeň). Začínající učitelka má přidělenou uvádějící učitelku. Chybějící kvalifikovanost neměla zásadní vliv na dobrou kvalitu práce, nedostatky se projeví u aprobovaného vyučujícího (kázeňské problémy, narušování průběhu vyučování, nesoustředěnost žáků).

Výuka všech hospitovaných předmětů byla promyšlená a připravená, nedostatečně je však plánováno používání didaktické techniky. Výukové cíle byly v souladu s aktuálním složením třídy a charakterem učiva. Učivo na sebe vzájemně navazovalo, bylo kontinuálně propojeno, nedocházelo k obsahové duplicitě v jednotlivých ročnících. Individuální vzdělávací potřeby žáků byly respektovány, vyučujícím ale komplikuje a ztěžuje výchovně-vzdělávací práci to, že školu navštěvují žáci těžko zvladatelní (rodiče nedali souhlas k přeřazení do speciálního školství). Část sledované výuky byla tímto faktem ovlivněna, pozornost učitelů i žáků byla rozptýlována způsobem chování některých žáků.

Učebny I., II., III. a IV. A třídy, které jsou v budově vzdálené cca 300 m od hlavní školní budovy) jsou estetické a pro výuku podnětné, na rozdíl od učeben IV. B a V. třídy v hlavní budově, které jsou holé a nepodnětné.

Ucelené řady učebnic a pracovních sešitů byly ve vyučování používány. Práce s názornými pomůckami, doplňkovou literaturou a užití didaktické techniky bylo zaznamenáno ve velmi malé míře.

Vyučování bylo i přes uvedené nedostatky vedeno metodicky i odborně správně, pouze v matematice v 5. ročníku nebyly řádně zapisovány a řešeny rovnice o jedné neznámé. Organizace vyučování i zvolené metody a formy práce ve sledovaných předmětech směřovaly ke splnění vzdělávacích cílů.

Psychohygienická složka výuky byla zajištěna hlavně střídáním činností. Účinná relaxace byla vhodně zařazena do vyučování v 1. – 3. ročníku, ke změně polohy těla byly určeny činnosti na koberci. Didaktické zásady byly respektovány ve všech ročnících. Vyučující uplatňovali individuální přístup k žákům. Vyučovací čas byl využit efektivně, tempo výuky bylo přiměřené.

V průběhu vyučování byli žáci motivováni k práci především povzbuzováním a oceňováním za správné řešení zadaných úkolů. Vstupní motivace byla využita pouze v části sledované výuky. Ve výuce byli žáci aktivní a o nové poznatky projevovali zájem.

Komunikace byla vedena převážně směrem od učitele k žákům. Přesto měli žáci dostatek prostoru pro vyjádření svých názorů. Vyučující se snažili u žáků pěstovat sebedůvěru, vedli je k vzájemnému respektování a k toleranci. Většina žáků dodržovala stanovená pravidla chování (kromě žáků IV. B třídy). Část vyučujících podporovala u žáků rozvoj komunikativních dovedností. Vztahy mezi vyučujícími a žáky jsou založeny na důvěře.

Ve sledované výuce bylo zaznamenáno průběžné a závěrečné hodnocení žáků učitelem. Učitelé při hodnocení respektovali individuální schopnosti žáků. Vzájemné hodnocení a sebehodnocení žáků nebylo využíváno.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. stupni základní školy ve sledovaných předmětech je hodnocen jako dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy

Český jazyk (5. – 9. ročník) a dějepis

Všechny hodiny českého jazyka a většina hodin dějepisu jsou přiděleny učitelům splňujícím podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Pouze v jednom ročníku učí dějepis učitelka, která nesplňuje podmínku pedagogické způsobilosti. Skutečnost, že učitelka českého jazyka s krátkou praxí a začínající učitelka dějepisu v dané škole učily v době inspekce pouze tři týdny, se negativně projevila zejména při využívání materiálního vybavení školy i ve zvolených metodách práce. Všichni vyučující byli na výuku dobře připraveni a vedli ji odborně správně.

Učivo je rozplánované podle učebních osnov zvoleného vzdělávacího programu Základní škola a používaných učebnic. Plány zejména v časových dotacích přihlížejí ke schopnostem žáků. Individuální potřeby žáků při vlastní výuce nebyly zohledňovány. Vzdělávací cíle chápané jako obsah učiva byly oznamovány na začátku hodiny. Při úvodním opakování bylo navazováno na předcházející témata.

Výuka probíhala v poněkud neosobních kmenových učebnách, podnětné prostředí pro výuku bylo částečně vytvořeno přehlednými tabulemi, které se vztahovaly k probíranému učivu příslušného ročníku. Z pomůcek, kterými jsou sbírky předmětů dobře vybaveny, byly používány vždy učebnice, v menší míře pak atlasy, mapy a encyklopedická a slovníková literatura. Didaktická technika použita nebyla.

Ve vnitřním členění hodin byla úvodní motivace nahrazována oznámením cíle hodiny, průběžná motivace byla zařazována spíše výjimečně. Nové učivo prezentované frontálním způsobem bylo často vyvozováno spolu se žáky za pomoci učebnice a jejího didaktického materiálu, informace z jiných zdrojů získávány nebyly. Srozumitelně formulované otázky učitelů byly kladeny v logických souvislostech v přiměřeném tempu. Zajímavé, zábavné formy prezentace nebo opakování učiva sloužily i k relaxaci žáků. Jako efektivní se jevila práce s pojmy a s porozuměním obsahu textu žáky. Chyběla však diskuse nad problémy, zaujímání stanovisek, argumentace, výchovné využití učiva, formování postojů žáků a posilování pozitivních hodnot.

Žáci spolupracovali s učiteli, ochotně plnili uložené úkoly. Na otázky odpovídali stručně, jejich vyjadřovací schopnosti byly rozvíjeny, ale pouze nahodile. Výuka nebyla zaměřována na rozvoj klíčových kompetencí žáků, chybělo zejména cílené rozvíjení jejich komunikativních dovedností. V českém jazyce nebyla krásná literatura využita k posílení estetického prožitku.

Vzhledem k malému objemu probraného učiva nebylo ve sledované výuce zařazeno zkoušení ani jiné prověřování vědomostí spojené s hodnocením. Průběžné hodnocení odpovědí žáků probíhalo pouze v rovině ano, ne. Při kontrole pravopisného cvičení žáci odůvodňovali správný pravopis a sami hodnotili svoji práci.

Při výuce byl patrný vztah důvěry a vzájemného respektování, většinou vládla příjemná pracovní atmosféra. Nekázeň žáků byla zaznamenána jen výjimečně ve třídě, ve které část žáků nerespektovala pravidla slušného chování a neakceptovala stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky.

Výuka českého jazyka a dějepisu byla i vzhledem k objektivním okolnostem hodnocena jako velmi dobrá.

Německý jazyk

Časová dotace předmětu odpovídá učebnímu plánu vzdělávacího programu Základní škola. Plánováním je zajištěna návaznost obsahu učiva mezi jednotlivými ročníky. Realizace výuky je v souladu se zpracovanými časově-tematickými plány, které vycházejí z platných učebních osnov a používaných učebnic.

Hospitována byla výuka německého jazyka na 1. i 2. stupni základní školy (kromě třídy IV. A). Sledované hodiny vedla učitelka, která dokončuje studium na pedagogické fakultě a je na začátku své pedagogické kariéry (v době inspekce měla za sebou teprve několik týdnů praxe). Uvedená skutečnost neměla negativní vliv na odbornou stránku výuky, ale odrazila se v efektivitě organizace výuky. Struktura hospitovaných hodin německého jazyka byla jednotvárná, učební činnosti postrádaly nápaditost a pestrost. Zvolené metodické postupy vedly v malé míře k rozvoji samostatnosti a tvořivosti žáků, k podněcování jejich zájmu. Zejména v nižších ročnících chybělo zařazení učebních činností s relaxačním a aktivizujícím účinkem. Celkově převažovala orientace na osvojování receptivních řečových dovedností (poslech a čtení s porozuměním) a jazykových prostředků (mluvnice, slovní zásoba). Učivo bylo uváděno pro žáky přiměřeným a srozumitelným způsobem. Při nácvičování čtení a poslechu s porozuměním bylo pracováno hlavně s texty z učebnic s již známým jazykovým materiálem. Pro ověření míry porozumění probíraného učiva žáky využívala učitelka výhradně formu překladu. Mluvnické jevy žáci procvičovali na účelně volených aplikačních příkladech a různých typech cvičení. Při opakování byla vhodně zařazována samostatná práce. Úkoly byly žákům zadávány bez diferenciací, individuální přístup k žákům spočíval v respektování jejich osobního tempa.

Negativem některých hodin byla absence hodnotícího shrnutí bezprostředně po ukončení učební činnosti, žáci tak nedostávali nutné korekční informace pro posouzení své úspěšnosti.

K aktualizaci učiva a motivaci žáků používala učitelka kromě základních učebnic i řadu různých, didakticky funkčně upravených materiálů. V části hodin byla účelně využita i auditivní technika. Hodnocení probíhalo průběžně spíše verbálním způsobem, žáci byli pozitivně motivováni pochvalou a povzbuzením. Vstupní motivaci zpravidla nahrazovalo seznámení žáků s obsahem hodiny.

Žáci se snažili plnit zadávané úkoly, byli ukáznění.

Kvalita výuky německého jazyka byla dobrá.

Zeměpis

Výuka zeměpisu je vedena dvěma vyučujícími, z nichž jedna nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tato skutečnost částečně ovlivnila úroveň sledované výuky zejména po metodické stránce. Bezprostřední příprava vyučujících na výuku byla dobrá.

Učivo je rozvrženo v tematicko-časových plánech ve shodě s učebními osnovami používaného vzdělávacího programu. Podle zápisů v třídních knihách a průběhu sledovaných hodin bylo patrné, že výuka je v souladu s plánem.

Vyučování probíhalo v kmenových učebnách, v části hodin s vhodnými pomůckami, výjimečně bez základního názoru, tj. demonstrační nástěnné mapy. Všichni žáci měli k dispozici atlasy, učebnice. Vhodně byla zařazena doplňující literatura a nakopírované materiály.

Ve vlastní výuce byla patrná rozdílná zkušenost vyučujících. V části byla efektivní s častým využíváním zpětné vazby, příkladným procvičováním orientace na mapě, vyvozováním nového učiva za aktivní spolupráce žáků, častým střídáním různých postupů a forem práce. V celé sledované výuce učivo vhodně navazovalo na předcházející látku. Využití učebnic a atlasových tematických map bylo velmi rozdílné, někdy byly využívány v menší míře nebo méně efektivně. Vtipně, i když nakonec zdlouhavě, byla využita doplňující literatura. Vhodná úvodní motivace nebyla zařazena, průběžné velmi časté motivační výzvy u jedné vyučující svojí četností ztrácí význam. Dobře byly uplatněny prvky regionálního zeměpisu a v jedné hodině i prvky multikulturní výchovy. Výklad učiva byl pro žáky srozumitelný, logicky řazený. Menší část z nich ochotně spolupracovala, přes velkou snahu vyučujících byla většina pasivních. Žáci však byli vstřícní a celková atmosféra ve třídách byla přátelská a pracovní. Až na jednu výjimku nebylo do výuky zařazeno klasifikované zkoušení. Otázky byly vhodně volené a klasifikace odpovídala vědomostem žáka. Závěrečná hodnocení práce žáků byla zařazena pouze v části sledované výuky.

Sledovaná výuka zeměpisu byla celkově velmi dobrá.

Přírodopis

Výuku přírodopisu ve škole vede učitelka splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Řazení učiva v jednotlivých ročnících je ve shodě s tradičním rozvržením a osnovami využívaného vzdělávacího programu. Využívají se učebnice s ekologickým zaměřením. V průběhu inspekce nebyla patrná diference oproti předloženým, dobře zpracovaným plánům učiva. Hodiny proběhly v kmenových učebnách. Demonstrační pomůcky byly velmi nerovnoměrně využívány, a to zejména obrazové demonstrační tabule, přírodniny, ve velmi omezené míře a spíše pasivně učebnice.

Vyučující byla na výuku celkově pečlivě připravená. Vlastní průběh byl často negativně ovlivněn spíše drobnou, ale učitelkou nezládanou nekázní žáků. K tomu přispíval i celkově stereotypní styl frontální práce s výraznou převahou slovního projevu vyučující. V chodu hodin bylo patrné, že přímé práce se účastnily pouze menší skupiny aktivnějších a zejména méně ukázněných žáků, větší část byla pasivní a přímo pracovala sporadicky. Motivace téměř chyběla, žáci byli aktivnější pouze v těch fázích hodiny, kdy mohli uplatnit vlastní zkušenosti. Struktura hodin celkově odpovídala věku žáků a výukovým cílům, byla však podceňena závěrečná fáze pro opakování a procvičení nově probraného učiva. Vhodně byly využity mezipředmětové vztahy stejně jako příklady z praxe. V celkově neurovnaném průběhu hodin byl malý prostor pro zařazení výchovných momentů do probírané látky. Odbornost výuky byla dobrá. Také náznak využití žákovského referátu byl pozitivním momentem. Zápis poznámek byl rozsahem přiměřený, ale bez aktivní spolupráce žáků.

Klasifikované zkoušení proběhlo pouze v jedné ze sledovaných hodin, žáci pracovali bez názoru, důraz byl převážně na pamětné zvládnutí učiva. Otázky měly návaznost na probrané učivo. Odpovědi byly velmi stručné, scházely ucelené slovní projevy. Klasifikace byla objektivní. V závěru hodin nebylo prováděno hodnocení výkonu žáků.

V části výuky se projevovalo ve třídě nepříznivé klima. Menšina žáků neakceptovala stanovená pravidla komunikace mezi učitelem a žáky, prostor pro argumentaci. Vyjádření vlastního názoru nahradila nekázní.

Výuka přírodopisu byla celkově vyhovující.

Matematika a fyzika

Sledovaná výuka byla zajišťována dvěma vyučujícími splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a jedním vyučujícím splňující podmínky způsobilosti pro 1. stupeň. Žádný z vyučujících však na rozdíl od matematiky nemá fyziku jako aprobační předmět.

V době hospitací byli vyučující na výuku připraveni zejména po odborné stránce, minimální pozornost však byla věnována metodické a organizační oblasti. Návazností, náročností a obsahem bylo učivo přiměřené a odpovídalo aktuálnímu stavu tříd. Konkretizace cílů výuky se většinou omezovala na oznámení tématu hodiny.

Výuka probíhala v kmenových, popřípadě v odborně zaměřených učebnách. Uspořádáním a vybavením umožňovaly plnění vzdělávacího programu, ve fyzice bylo pro zvýšení názornosti využíváno pomůcek, ne vždy však efektivně.

Vyučovací hodiny měly klasické členění na část opakovací, výkladovou a procvičovací. Shrnutí a ověřování pochopení učiva nebyl poskytován dostatečný prostor. Výrazná snaha o aktivizaci žáků se velice často mýjela účinkem. Individuální přístup k žákům se omezoval na kontrolu a případnou pomoc při řešení úkolů. Stereotypní metody výuky vedly žáky spíše k pasivitě. V některých hodinách nižších ročníků byl i tak u části žáků patrný zájem o probírané učivo. U jednoho vyučujícího ve snaze o udržení kázně docházelo paradoxně k omezování aktivity žáků.

V přípravě vyučujících ani v průběhu hodin nebyla věnována cílená pozornost motivaci žáků. Motivace tak byla nahodilá a často málo účelná. K prověřování vědomostí bylo využíváno výhradně frontální opakování bez klasifikace. Vědomosti žáků měly průměrnou úroveň.

Zejména v nižších ročnících se projevovaly problémy s akceptováním dohodnutých pravidel komunikace, přesto nedocházelo k výraznějším kázeňským přestupkům.

Sledovaná výuka měla dobrou úroveň.

Tělesná výchova

Předmět je vyučován v dvouhodinové týdenní dotaci. Kromě povinného základu je žákům nabízena práce v zájmových kroužcích lehké atletiky v šestém ročníku. Škola také zajišťuje výcvik v plavání a formou kurzu v lyžování. Výukové cíle jsou stanoveny ve funkčně zpracovaných tematických plánech. Ve sledované výuce nebyly dílčí cíle dobře promyšlené. Scházela návaznost průpravné části a navazujících činností, konkretizace postupných cílů. Učitelé splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti ve smyslu obecně závazných právních předpisů, ale mají jiné aprobační zaměření. Tato skutečnost se negativně projevila v kvalitě některých metodických postupů výuky nových dovedností.

Škola má k dispozici hřiště s umělým povrchem v areálu školy s rozměry pro hru košíkové a s čárovým vyznačením tenisového kurtu a kurtu na hru odbíjené. V areálu je také sektor pro skok daleký s velmi krátkou rozběhovou dráhou a dobudovává se sektor pro vrh koulí. Potřebám tělesné výchovy odpovídá také školní tělocvična se základním vybavením. Pro sledovanou výuku bylo dostatek pomůcek, náčiní i náradí. Výuka probíhala v čistém prostředí.

Učitelé vedli výuku podle klasického organizačního schématu – hodiny měly úvodní, průpravnou, hlavní a závěrečnou část. Žáci byli rozdílně aktivní, předkládané úkoly plnili. Ve výuce byly využity frontální i skupinové formy práce, ale jednotlivé činnosti nebyly vždy dobře volené a logicky navazující. Pestrost činností a forem práce v některých hodinách odváděla žáky od hlavního cíle hodiny a snižovala účinnost vzdělávací složky vyučovacího procesu. Hodnocení se většinou omezovalo na konstatování „dobrý, špatný“, méně postihovalo příčiny takového hodnotícího soudu. Motivace žáků vycházela především z přirozené potřeby pohybu, méně využívala vnějších motivačních faktorů. Žáci respektovali dohodnutá pravidla komunikace, byli ukázněni.

Výuka tělesné výchovy měla dobrou úroveň.

Občanská a rodinná výchova

Hodinová týdenní dotace předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům. Pro plánování výuky využívá vyučující, který nesplňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, formálně i obsahově dobře zpracované tematické plány. Některé názvy tematických celků kopírují názvy kapitol z učebnice, ale neodpovídají názvům témat v učebních osnovách. Bezprostřední příprava na výuku byla pečlivá, vycházela však z krátké pedagogické praxe učitele a výsledek neodpovídal vynaloženému úsilí.

Ve výuce občanské výchovy využívali žáci učebnice a vlastní studijní materiály (referáty). V rodinné výchově čerpali z materiálů připravených vyučujícím předmětu.

Ve sledovaných hodinách výrazně převažoval frontální způsob práce, který nebyl pro probíraná témata příliš vhodný a efektivní. V řízené diskusi dominoval projev vyučující. Aktivní byli většinou stále stejní žáci. Časté překřikování, neochota poslouchat druhé, nedodržování stanovených pravidel komunikace bylo příčinou toho, že účinnosti vzdělávací i výchovné složky předmětu byly nízké. Velmi dobře a pečlivě byly zpracovány některé samostatné práce žáků (referáty), ne vždy však byly výsledky jejich práce efektivně využity pro obohacení druhých.

Výuka občanské výchovy byla propojena s praktickým životem, což bylo pro žáky dobrou motivací. Hodnocení vycházelo z pozitivního vnímání žáka a jeho vzdělávacích potřeb, vyučující průběžně a velmi stručně hodnotila úspěch či neúspěch. V některých fázích výuky však vysoká frekvence pochval až devalvovala jejich hodnotu.

Výuka občanské a rodinné výchovy měla celkově dobrou úroveň.

Výtvarná výchova

Předmětu vyučují dvě učitelky splňující zákonnou normou stanovené požadavky na odbornou a pedagogickou způsobilost. Hospitace proběhly u učitelky, která vede výuku předmětu ve všech třídách 2. stupně s výjimkou šesté třídy.

Organizace výuky převážně ve dvouhodinových blocích (kromě sedmého ročníku) plně vyhovuje pojetí a cílům předmětu.

Sledované hodiny svým obsahem odpovídaly učebním osnovám a cíle byly stanoveny s ohledem na aktuální stav třídy.

Organizační struktura všech vyučovacích jednotek byla klasická (vysvětlení úkolu, samostatná práce, hodnocení). Výklad učitelky v úvodních fázích byl jasný a instruktivní, emocionálně motivoval následnou činnost. Zvolené náměty vycházely z prožitků a zkušeností žáků a rozvíjely jejich tvořivou představivost. Všechny sledované hodiny byly zajištěny potřebným materiálem, žáci měli připravené odpovídající pomůcky. Organizační pokyny učitelky při výuce byly srozumitelné a účelné.

Při samostatné výtvarné práci byla respektována individualita každého žáka. Častým povzbuzováním a citlivým usměrňováním učitelky získávali žáci důvěru ve vlastní vyjadřovací schopnosti. Pracovali se zaujetím a bylo patrné jejich uspokojení z práce. Míra osvojení požadovaných kreslířských dovedností odpovídala stupni výtvarné vyspělosti jednotlivců. Organizační práce související s přípravou pomůcek na začátku hodin a úklidem pracoviště v jejich závěru probíhaly ekonomicky. Žáci dodržovali zavedená pravidla.

Při hodnocení učitelka oceňovala zejména podíl tvořivého přístupu a osobitost řešení úkolu v závislosti na individuálních možnostech žáků.

Úroveň spolupráce a komunikace mezi žáky navzájem a mezi žáky a učitelkou byla založena na vzájemném respektu a spoluvytvářely příjemné pracovní klima.

Průběh vzdělávání ve výtvarné výchově byl na základě sledovaných ukazatelů velmi dobrý.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 2. stupni základní školy ve sledovaných předmětech je hodnocen celkově jako dobrý.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Škola hodnotí výsledky vzdělávání pravidelně na jednání pedagogických rad, zejména v období pololetí a závěru školního roku. Tato hodnocení jsou součástí výroční zprávy za uplynulý školní rok. Hodnocení je prováděno na základě písemných podkladů jednotlivých třídních učitelů. Vlastní evaluační nástroje ani standardizované testy v současné době škola nevyužívá.

Pokud je patrný pokles v některém z předmětů, vedení školy využívá ke zjištění a odstranění příčin především hospitační činnost zaměřenou na danou oblast (patrně v předložených hospitačních záznamech) a aktuálně zavádí doučovací skupiny.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy na 1. a 2. stupni základní školy jsou celkově dobré.

HODNOCENÍ SOUČÁSTÍ ŠKOLY

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v mateřské škole

Vzdělávací program

Mateřská škola si ve shodě s doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání vypracovala vlastní vzdělávací program s názvem „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima“. Jsou v něm specifikovány cíle a záměry předškolního vzdělávání, obsah a časový plán včetně podmínek vzdělávání a prostředků hodnocení.

Vzdělávací program je realizován v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

V mateřské škole je řádně vedena povinná dokumentace (evidenční listy, rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy, denní docházka dětí) včetně dokumentace prokazující naplňování programu (školní vzdělávací program, třídní programy, týdenní plány, Přehled výchovné práce).

Vedení povinné a ostatní dokumentace průkazně zachycuje průběh vzdělávání a výchovy.

Kontrolní činnosti v oblasti naplňování vzdělávacího programu je věnována náležitá pozornost. Plánovanou evaluaci provádí jak vedoucí učitelka, tak jednotlivé pedagogické pracovnice. Stanovené prostředky hodnocení jsou funkční a umožňují získávat adekvátní zpětnou vazbu.

Systém kontroly naplňování vzdělávacího programu je účinný.

Organizace výchovně-vzdělávacích činností plně respektuje psychohygienické zásady. Spontánní a řízené činnosti jsou vyvážené, děti tráví dostatečně dlouhý čas venku, denní řád je flexibilní a umožňuje reagovat na náhodně vzniklé situace. Děti mají dostatek volného pohybu a jejich individuální potřeby (jídlo, pití, spánek) jsou respektovány. Výchovně-vzdělávací činnosti jsou vhodně přizpůsobovány vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku. Informační systém vůči rodičům je otevřený a respektuje právo rodiče na informaci.

Organizace výchovně-vzdělávací práce odpovídá specifickým cílům předškolního vzdělávání.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Získaná odborná a pedagogická způsobilost všech pedagogických pracovníků je systematicky prohlubována dalším vzděláváním. V průběhu inspekce byla patrná aplikace získaných poznatků do praxe, což pozitivně ovlivňovalo kvalitu výchovně-vzdělávací činnosti.

Spontánní činnosti

Učitelky plánují výchovně-vzdělávací práci zpravidla na dobu jednoho týdne. Program je vždy tematicky zaměřen a přirozeně prolíná spontánními i řízenými činnostmi. Je v něm stanoven programový záměr, specifické cíle a činnosti.

Pro přirozený rozvoj spontánních činností vytvořily učitelky ve všech třídách velmi podnětné prostředí s přiměřenou nabídkou hraček a dalších aktivit. Námětové hry si děti organizovaly samy, dokázaly je důmyslně rozvíjet, soustředit se na ně a tvořivě spolupracovat v jejich průběhu. Podporující přístup učitelů tyto aktivity nenásilným způsobem podněcoval. Děti je samozřejmě přijímaly jako spoluhráče, což svědčilo o vzájemné důvěře a dobrých vztazích. Dostatečný časový prostor umožnil seberealizaci dětí, uplatnění jejich zkušeností a dovedností při hře. V průběhu spontánních aktivit se zřetelně odrážel realizovaný týdenní projekt. Ve třídách panovala příjemná atmosféra, učitelky se věnovaly všem dětem, věcně a konkrétně je hodnotily. Ukončení her bylo nenásilné, postupné a z reakce dětí bylo patrné, že jejich potřeba hry byla naplněna.

Ve sledovaných třídách byl průběh spontánních výchovně-vzdělávacích činností hodnocen velmi dobře.

Řízené činnosti

Motivace řízených činností vycházela především ze společných zážitků a bohatě využívala přímé zkušenosti dětí. Učitelky respektovaly dětskou osobnost, jejich hodnocení bylo zaměřeno na ocenění snahy a individuálního pokroku. Pedagogický styl byl zcela oproštěn od nežádoucích direktivních přístupů. Zvolená organizace, metody a formy práce byly v souladu se současným pojetím předškolního vzdělávání. Vzdělávací postupy byly založené především na vlastní činnosti dětí a na jejich prožitcích. Obsahovaly inovační prvky, upřednostňovaly smyslové vnímání a hravost. Promyšlená organizace respektovala potřeby dětí z hlediska psychohygieny. Děti měly dostatečný prostor k samostatným řečovým projevům. Přístup učitelů podporoval jejich sebedůvěru a samostatnost.

Průběh řízených výchovně-vzdělávacích činností byl hodnocen velmi dobře.

Průběhové výsledky výchovně-vzdělávací činnosti

Kvalitně vybavená školní zahrada vytváří velmi dobré podmínky pro pohybový rozvoj dětí. Děti jsou pohyblivé, bez potíží zvládají hrubou motoriku, běh v nerovném terénu, rovnováhu a hry s míčem. Tyto dovednosti jsou dále prohlubovány 1x týdně ve školní tělocvičně. Jemná motorika je cíleně rozvíjena v průběhu výchovně-vzdělávacích činností. Děti bez potíží konstruují z drobných stavebnic, většina z nich velmi dobře drží tužku, štětec, nůžky.

Tím, že je u dětí podporována samostatnost, zvládají velmi dobře sebeobslužné dovednosti. Přestože byla inspekce prováděna na začátku školního roku, vzájemná komunikace a pěkné vztahy u dětí byly bezproblémové. Jejich chování je autonomní. Učitelky věnují adekvátní pozornost jazykovému a řečovému rozvoji dětí, vhodně kladenými otázkami podněcují jejich

myšlení. Na příkladné úrovni byly patrné dovednosti při sólovém a sborovém zpěvu. Děti nejen vynikajícím způsobem intonují, ale i rytmizují. Na vystavených výkresech byla zřejmá jejich fantazie a představivost včetně velmi dobrých výtvarných dovedností.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací činnosti v mateřské škole byly celkově hodnoceny velmi dobře.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy Heřmanova Huť, okres Plzeň-sever příspěvková organizace, vydané Obcí Heřmanova Huť pod čj. 235/02 dne 23. 9. 2002 s platností od 1. 1. 2003 nejsou ve shodě s Rozhodnutím MŠMT o zařazení Základní školy Heřmanova Huť, okres Plzeň-sever do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 19 478/03-21 ze dne 27. 5. 2003 s platností od 1. 1. 2003. Ve Zřizovací listině je navíc uvedený termín „příspěvková organizace“.

Žáci školy se pravidelně účastní různých soutěží jak v rámci regionu, tak nadregionálních. Z minulého školního roku 2002/2003 je možné uvést účast žáka školy v republikovém kole konverzace v německém jazyce, nebo 2. místo v okresním kole malé kopané. Nejčastěji dochází k měření sil v různých soutěžích mezi nejbližšími školami regionu.

Rodiče jsou seznamováni s životem školy prostřednictvím tematických nástěnek a výstav žákovských prací při školních aktivech. Pro veřejnost se pravidelně koná zpívání pod vánočním stromem. V rámci akce Stonožka nabízí děti své výrobky rodičům. Jako vyvrcholení své celoroční práce pořádají členové dramatického kroužku divadelní vystoupení pro veřejnost.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Základní školy Heřmanova Huť, okres Plzeň-sever, příspěvková organizace, vydaná Obcí Heřmanova Huť pod čj.: 235/02 dne 23. 9. 2002 (platnost od 1. 1. 2003)
2. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy Heřmanova Huť, okres Plzeň-sever do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 19 478/03-21 ze dne 27. 5. 2003 (platnost od 1. 1. 2003)
3. Výkaz Škol (MŠMT) V 3-01 o základní škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 3. 10. 2002
4. Výkaz Škol (MŠMT) V 1-01 o mateřské škole podle stavu k 30. 9. 2002 ze dne 30. 9. 2002
5. Třídní knihy, třídní výkazy tříd: I., II., III. A, III. B, IV., V. A, V. B, VI. A, VI. B, VII., VII. a IX. za školní rok 2002/2003
6. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině za školní rok 2002/2003
7. Přehledy o docházce do mateřské školy tříd I., II. a III. ve školním roce 2002/2003, evidenční listy dětí, přihlášky dětí k zápisu do mateřské školy, rozhodnutí o zařazení dětí do mateřské školy
8. Ověřené kopie dokladů o nejvyšším dokončeném vzdělání všech pedagogických pracovníků školy
9. Evidence školních úrazů za školní roky 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003
10. Knihy úrazů za školní roky 2000/2001, 2001/2002 a 2002/2003

11. Opatření pro případ zdolávání mimořádných situací ze dne 3. září 2003
12. Organizační řád školy ze dne 15. února 2001
13. Osnova školení žáků z bezpečnosti a ochrany zdraví - osnova a záznam ze dne 11. dubna 2002
14. Roční prověrka bezpečnosti a ochrany zdraví při práci ze dne 3. - 4. března 2003
15. Rizika ohrožení života a zdraví zaměstnanců, dětí a dalších osob ze dne 11. dubna 2002
16. Seznam OOPP, mycích, čisticích a desinfekčních prostředků ze dne 12. března 2001
17. Zákazy prací žen, kojících žen a mladistvých, kterými se stanoví práce a pracoviště, které jsou zakázány všem ženám, těhotným ženám, matkám do konce devátého měsíce po porodu a mladistvým, a podmínky, za nichž mohou mladiství výjimečně tyto práce konat z důvodu přípravy na povolání, ve znění pozdějších předpisů ze dne 11. dubna 2002
18. Zprávy z kontrol, revizí a z odborných prohlídek, doklad o odstranění závad zjištěných kontrolou, revizí a odbornou prohlídkou za roky 2000 - 2003
19. Bezpečnostní listy k chemickým látkám a přípravkům
20. Doklady o kontrolách, údržbě, opravách v souladu s právními předpisy, normativními požadavky a průvodní dokumentací výrobců za roky 2000 - 2003
21. Dokumentace o činnosti a akceschopnosti požárních hlídek, odborné přípravě preventivních požárních hlídek a preventistů PO ze dne 15. ledna 2001
22. Dokumentace o provedeném školení vedoucích zaměstnanců ze dne 22. března 2002
23. Označení rozvodných zařízení, hlavních uzávěrů, nouzových východů aj.
24. Požární evakuační plán ze dne 15. února 2002
25. Požární kniha ze dne 20. února 2002
26. Požární poplachové směrnice ze dne 15. února 2000
27. Požární řád pracoviště (vysoké a zvýšené požární nebezpečí)
28. Řád ohlašovy požárů ze dne 15. ledna 2001
29. Určení kategorie provozovaných činností podle požárního nebezpečí
30. Výkaz Škol (MŠMT) V 36-01 o školní úrazovosti dětí a mládeže za školní rok 2002/2003
31. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2002/2003
32. Organizační řád školy pro školní rok 2003/2004
33. Školní řád pro školní rok 2003/2004
34. Rozvrh hodin pro školní rok 2003/2004
35. Třídní knihy, třídní výkazy a katalogové listy všech tříd pro školní rok 2003/2004
36. Tematické plány učitelů ZŠ pro školní rok 2003/2004
37. Plán činnosti na školní rok 2003/2004
38. Vzorek písemností žáků v hospitovaných předmětech
39. Hospitační záznamy a záznamy z kontrolní činnosti vedení základní školy za školní rok 2002/2003
40. Zápisy z pedagogických rad za období 2001/2002, 2002/2003 a 2003/2004
41. Jmenování do funkce vedoucí předškolního zařízení ze dne 1. 1. 2003 bez č.j. vydané ředitelkou základní školy
42. Rozhodnutí o přijetí dítěte do mateřské školy ve školním roce 2003/2004 vydaná ředitelkou základní školy
43. Rozhodnutí o odkladu školní docházky ve školním roce 2003/2004 (9x) vydaná ředitelkou základní školy
44. Výjimka z počtu dětí ve třídě č.j. ŠMS/638/03 ze dne 11. 3. 2003 stanovená vedoucí předškolního zařízení

45. Evidenční listy přijatých dětí ve školním roce 2003/2004 – 2. a 3. třída
46. Přehled výchovné práce, evidence denní docházky dětí – 2. a 3. třída, školní rok 2003/2004
47. Školní vzdělávací program „Jaro, léto, podzim, zima ve školce je vždycky prima“ platný pro školní rok 2003/2004
48. Výroční zpráva o činnosti mateřské školy za školní rok 2002/2003
49. „Organizační řád“ MŠ ze dne 22. 4. 2003 vydaný ředitelkou základní školy
50. „Vnitřní“ a „Školní řád“ platný pro školní rok 2003/2004 vydaný vedoucí předškolního zařízení
51. Rozvržení pracovní doby vedoucí předškolního zařízení ve školním roce 2003/2004 vydané ředitelkou základní školy
52. Pracovní náplň vedoucí předškolního zařízení ze dne 2. 1. 2003 stanovená ředitelkou základní školy
53. Rozpis přímé výchovné práce učitelek platný pro školní rok 2003/2004 vydaný vedoucí předškolního zařízení
54. Přehled dalšího vzdělávání učitelek – rok 2001, 2002, 2003
55. Záznamy z kontrolní a hospitační činnosti vedoucí předškolního zařízení – školní rok 2001/2002, 2002/2003, 2003/2004
56. Inspekční zpráva ze dne 3. a 5. února 1999 čj.: 044 45/99-1401

ZÁVĚR

Základní škola

Základní škola má trvalé problémy s personálním obsazením pedagogického sboru vlivem jeho každoroční obměny. Přesto v rámci možností využívá v maximální míře odbornost učitelů, jejich zaměření a schopnosti. Umožňuje jejich další vzdělávání. Zajišťuje vedení začínajících a nekvalifikovaných učitelů. Četnost a kvalita kontrolní a hospitační činnosti je velmi dobrá, analyzuje nedostatky a přijímá opatření k jejich odstranění.

Materiální podmínky školy jsou v současnosti přes stísněné prostory v hlavní budově velmi dobré a stále se ve spolupráci se zřizovatelem zlepšují. Umožňují plnit zvolený vzdělávací program.

Na hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání měla vliv současná personální situace. Škála hodnocení předmětů byla široká, od hodin vynikajících až po uspokojivé. Většina výuky byla pečlivě připravena. Využití demonstračních pomůcek se výrazně lišilo podle jednotlivých předmětů, didaktická technika byla využita v průběhu inspekce v malé míře. Výrazné rezervy byly v uplatňování motivačních výzev na 2. stupni ZŠ stejně jako nedocenení opakovacích a procvičovacích fází části hodin. Vyučující učivo převážně vhodně aktualizovali, využívali mezipředmětové vztahy. Komunikace mezi učiteli a žáky byla ve většině hodin velmi dobrá, nekázeň spíše ojediněle, ale výrazně ovlivnila výsledky a průběh výuky. Mimořádně široký výběr zájmových kroužků je dobrým předpokladem prevence sociálně-patologických jevů.

Mateřská škola

V mateřské škole jsou dané personální podmínky stabilní a umožňují optimálně realizovat výchovně-vzdělávací činnost. Profesionální růst učitelek je systematicky prohlubován jejich dalším vzděláváním. Tato skutečnost se pozitivně projevila v průběhu inspekce při sledování výchovně-vzdělávacího procesu. Organizace provozu je velmi dobře přizpůsobena potřebám dětí a jejich rodičům.

Vedoucí předškolního zařízení se daří systematicky zkvalitňovat materiálně-technické podmínky výchovně-vzdělávací práce. Učební pomůcky a hračky jsou obměňovány a doplňovány tak, aby mohl být naplňován školní vzdělávací program. Estetické prostředí školy je dotvářeno invencí učitelek. Dětské práce jsou přístupné dětem i jejich rodičům.

Kvalitní výchovně-vzdělávací činnost je výsledkem cílevědomého přístupu k požadované změně pedagogického stylu v souladu s doporučeným Rámcovým programem pro předškolní vzdělávání. V organizaci, metodách a formách práce převažuje orientace na děti, jejich potřeby a přirozené formy učení. Na velmi dobré úrovni pedagogického procesu má nemalý vliv citlivý a odpovědný přístup učitelek ke vzdělávání dětí v mateřské škole.

Od poslední provedené inspekce ve dnech 3. a 5. února 1999 lze konstatovat, že pozitivní vývoj mateřské školy má vzestupnou úroveň.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jan Havránek	Jan Havránek v. r.
Členové týmu	PaedDr. Věra Abelová	Věra Abelová v. r.
	Bc. Eva Brabcová	Brabcová v. r.
	PaedDr. Ondřej Kožíšek	Kožíšek v. r.
	Mgr. Darina Motlíková	Motlíková v. r.
	Mgr. Jarmila Mrázková	Jarmila Mrázková v. r.
	Mgr. Ing. Ivan Veselý	ing. Veselý v. r.

Další zaměstnanci ČŠI Ing. Július Slávik
Marie Hanzlíčková

V Tachově dne 16. října 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 5. listopadu 2003

Razítko

Ředitelka školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Libuše Němečková	Němečková v. r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce Tachov, Rokycanova 1, 347 01 Tachov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství: Plzeň, Kopeckého sady 11, 306 32 Plzeň	14. listopadu 2003	d7-1043/03-2075
Zřizovatel: Obec Heřmanova Huť, Revoluční 49, 330 24 Heřmanova Huť	14. listopadu 2003	d7-1044/03-2075

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.