



Česká školní inspekce

Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola a Mateřská škola, Sedlec-Prčice, okres Benešov

Školní 160, 257 91 Sedlec-Prčice

Identifikátor školy: 600 042 111

Termín konání inspekce: 18. – 21. květen 2004

Čj.:	b1-1141/04-5161
Signatura:	oblcx126

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- ❖ personálních podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyku, matematice, praktických činnostech, tělesné výchově, přírodovědě, chemii, zeměpisu a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ke dni kontroly,
- ❖ materiálně-technických podmínek vzdělávací a výchovné činnosti v českém jazyku, matematice, praktických činnostech, tělesné výchově, přírodovědě, chemii, zeměpisu a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ průběhu a výsledků vzdělávání a výchovy v českém jazyku, matematice, praktických činnostech, tělesné výchově, přírodovědě, chemii, zeměpisu a přírodopisu vzhledem ke schváleným učebním dokumentům ve školním roce 2003/2004,
- ❖ zajištění prevence sociálně-patologických jevů v rámci tematické inspekce s názvem „Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně-patologických jevů ve školách a školských zařízeních“.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Sedlec-Prčice, okres Benešov je od 1. ledna 2003 příspěvkovou organizací, jejímž zřizovatelem je Město Sedlec-Prčice, Náměstí 7. května 62, 257 91 Sedlec-Prčice. Sdružuje základní školu (kapacita 550 žáků), školní družinu (kapacita 50 žáků), dále mateřskou školu (kapacita 120 dětí) a školní jídelnu (kapacita 460 jídel). Předmětem inspekce byla pouze základní škola. Škola má celkem 16 tříd a ke dni inspekce ji navštěvovalo 324 žáků (183 žáků ze spádových obcí). Výuka a výchova probíhají podle vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2, včetně úprav a doplňků schválených MŠMT čj. 25 018/98-22. V tomto školním roce škola nabízela v rámci volitelných předmětů seminář z českého jazyka, matematiky, fyziky, zeměpisu a informatiku.

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Personální zabezpečení výuky

Ředitel základní školy splňuje předepsané podmínky odborné a pedagogické způsobilosti a délku pedagogické praxe. Výchovný poradce (VP) splňuje podmínky vzdělání požadované pro učitele základní školy, délku požadované praxe, absolvoval kvalifikační studium výchovného poradenství.

Na 1. stupni vyučuje matematiku celkem osm učitelů, přírodovědu čtyři, pracovní činnosti pět vyučujících, všichni splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Výuku českého jazyka v 6. až 9. ročníku základní školy zajišťují tři vyučující splňující podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Tělesnou výchovu na 2. stupni vyučují tři učitelé, jeden splňuje podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dvě učitelky mají střední pedagogické vzdělání. Předměty chemie, přírodopis a zeměpis jsou zajištěny šesti vyučujícími, z nichž čtyři splňují podmínky odborné a pedagogické způsobilosti, dvě vyučující mají střední odborné vzdělání. Délka pedagogické praxe vyučujících je rozdílná, ale nikdo z nich nemá praxi kratší jednoho roku.

Stanovené pracovní úvazky a jejich skladba u sledovaných pedagogických pracovníků vycházejí z potřeb školy, maximálně využívají jejich odbornou způsobilost. Vedení školy

operativně reaguje na nové personální problémy (náhrada za dlouhodobou nemocnost) a snaží se je řešit co nejschůdněji s ohledem na poslání školy.

Organizace činnosti a provozu školy

Organizační struktura školy jasně vymezuje vztah podřízenosti a nadřízenosti zaměstnanců a rozdělení kompetencí vedení školy. Vnitřní dokumenty (vnitřní řád a školní řád, provozní řád, organizace školního roku, řady odborných učeben) upravují výchovně-vzdělávací proces a provoz školy. Obsahují základní pokyny směřující k plynulému chodu celého zařízení. Daný systém organizace umožňuje účinné řízení školy.

Přenos informací mezi pracovníky školy se realizuje standardními prostředky (nástěnky, provozní porady, plány práce). Závazné termíny, např. jednání pedagogické rady, jsou dány plánem, provozní porady se zařazují operativně. Jako další formy vzájemné komunikace slouží krátké informační schůzky učitelů a ústní sdělování aktuálních skutečností. Pracovníci tak mají stálý přístup k potřebným informacím. Používané formy komunikace odpovídají velikosti školy, jsou operativní a funkční.

Činnost sledovaných metodických orgánů (tzv. metodických sdružení) je spíše formální. Zaměřují se především na organizaci soutěží a podpůrných aktivit a na předávání informací o vzdělávacích akcích (reagují operativně na poznatky ze školení) dále připravují časově-tematické plány. Vliv metodických orgánů na kvalitu práce nebyl v hospitovaných hodinách patrný. Činnost sledovaných metodických orgánů má dobrou úroveň.

Systém vedení zaměstnanců

Charakter vedení je daný složením pedagogického sboru. Noví učitelé jsou neformálně metodicky řízeni zkušenějšími kolegy a osobně se jim v rámci hospitační činnosti věnuje ředitel. Kontrolní a hospitační činnost se řídí ročním plánem, pokrývá všechny oblasti školy. Ředitel školy pravidelně sleduje termíny předepsaných kontrol a hospitací. Plánovaná a vykonávaná četnost hospitační činnosti výchovné a vzdělávací práce vzhledem k velikosti školy není odpovídající. Hospitační záznamy pořizované z navštívených hodin svědčí o odborné a pedagogické zkušenosti ředitele školy. Ostatní zaměstnance školy řídí ředitel osobně.

Používaná interní dokumentace pro kontrolu je funkční. Výsledky kontrol jsou prokazatelně projednávány s pracovníkem, v případě zjištění nedostatků jsou přijímána opatření k nápravě. Při hospitacích však bylo zjištěno, že některé oblasti kontroly nejsou účinné např. kontrola žákovských knížek (nevhodné informace o prospěchu a chování žáků).

Analýza personálních podmínek je provedena v samostatném dokumentu ředitele školy s výhledem do roku 2007, který v předstihu postihuje možné, nebo očekávané změny personálních podmínek. Zvolený způsob plánování personálních podmínek je účinný.

Vedení školy podporuje odborný i metodický růst učitelů. Další vzdělávání pedagogických pracovníků je striktně plánováno. Výběr seminářů si určuje každý pracovník sám. Vzdělávání je zaměřeno především na další zvýšení stávající odbornosti učitelů a získání nových poznatků v souladu s cíli programu školy.

Hodnocení a sebehodnocení zaměstnanců školy

Při hodnocení zaměstnanců vychází ředitel školy z předem stanovených kritérií pro přidělování osobního příplatku a odměn. S učiteli je jejich hodnocení projednáváno, dostávají příležitost vyslovit i své sebehodnocení a závěry (např. v pohospitačních pohovorech). Systém vedení a hodnocení zaměstnanců je propracovaný, ve spojení s dalším vzděláváním umožňuje jejich profesionální růst.

Personální podmínky školy byly s ohledem na systémové a organizační podmínky hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VZDĚLÁVACÍ A VÝCHOVNÉ ČINNOSTI VE SLEDOVANÝCH PŘEDMĚTECH VZHLEDEM KE SCHVÁLENÝM UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Prostředí a prostory školy

Vyučování sledovaných předmětů na 1. stupni se realizuje v tradičních učebnách. Prostorové podmínky ve třídách jsou dostatečné. Všechny třídy 1. stupně se vyznačují funkční estetickou výzdobou, množstvím pomůcek a obrazového materiálu. Jejich součástí jsou i relaxační koutky s koberci. Kontrolované učební prostory pro výuku sledovaných předmětů na 2. stupni odpovídají počtu žáků. Výuka českého jazyka na 2. stupni probíhá v kmenových třídách. Prostředí tříd má rozdílnou estetickou úroveň. Chybí v nich názorné pomůcky, motivující výzdoba a materiální podpora sledované výuky ve většině hodin scházela. Chemie a přírodopis se vyučují v odborných učebnách, zeměpis v kmenových třídách. Pro výuku tělesné výchovy využívá škola vlastní tělocvičnu, sportoviště v areálu školy, víceúčelové zařízení obce a hřiště TJ Sokol Sedlec-Prčice. Počítačová pracovna má 12 síťově propojených počítačů s kvalitním softwarovým zázemím, s možností připojení na internet a dataprojektor. Vybavení školy výukovými programy je velmi dobré. Učebna je využívána ve výuce i při mimoškolní činnosti. Součástí vybavení školy je školní knihovna. Má vyčleněnu svoji místnost, která je vybavena cca 4000 tituly převážně soubory pro mimočítankovou četbu, beletrií, encyklopedickou, odbornou a informativní literaturou. Je průběžně doplňována a aktualizována.

Doplňování fondu učebnic a pomůcek pro jednotlivé předměty, vybavení školy didaktickou technikou je vedením postupně realizováno podle finančních možností školy, včetně jejich plánování v *Plánu rozvoje školy*.

Vybavení školy

Pro výuku sledovaných předmětů měli žáci k dispozici zpravidla ucelené řady učebnic. Audiovizuální technika je umístěna v jedné třídě, v této tzv. *audiopracovně* mají vyučující k dispozici dostatek audio a videonahrávek. Vybavení didaktickou a audiovizuální technikou je na průměrné úrovni. Učitelé mohou využívat i odbornou literaturu, slovníky, příručky i nástěnné obrazy. Kabinety obsahují standardní učební pomůcky pro realizaci zvoleného vzdělávacího programu.

Využívání materiálních zdrojů

Vedení školy dlouhodobě sleduje údržbu a rekonstrukci materiálního zázemí, některé učebny byly renovovány. Výroční zpráva o činnosti obsahuje analýzu stavu v oblasti materiálně-technické a z ní vyplývající krátkodobé i dlouhodobé úkoly. Kontrolu využívání dostupných učebních pomůcek a didaktické techniky provádí vedení školy operativně, avšak analýzou efektivního využívání didaktické a informační techniky se dosud výrazně nezabývalo. Škola umožňuje využívat v době po skončení vyučování materiálně-technického zázemí školy (hlavně tělocvičnu a učebny) pro zájmovou činnost dětí i dospělých a pro aktivity společenských organizací v obci.

Materiálně-technické podmínky vzdělávání byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ A VÝCHOVY

Vzdělávací programy

Realizace vzdělávacího programu

Ve školním roce 2003/2004 se výuka realizuje podle platného vzdělávacího programu *Základní škola* čj. 16 847/96-2, včetně Úprav a doplňků schválených MŠMT vydaného pod čj. 25 018/98-22. Individuální vzdělávací programy pro žáky se specifickými poruchami učení a chování jsou zpracovány ve spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) a umožňují vzdělávání těchto žáků.

Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola.

Učební dokumenty

Škola realizuje učební plány v plném rozsahu, sestavený rozvrh hodin s nimi plně koresponduje. Rozšíření učebního plánu o dvě hodiny v 8. a 9. ročníku proběhlo podle metodického pokynu MŠMT čj. 311 72/2002-22.

Výuka je v souladu s učebními osnovami vzdělávacího programu Základní škola.

Kontrola naplňování učebních osnov

Kontrolní činnost v oblasti naplňování učebních dokumentů je vedením školy plánována a průběžně realizována. Za plnění učebních osnov jednotlivých předmětů zodpovídají a jejich kontrolu provádějí ředitel školy a jeho zástupkyně. Kontrolou třídních knih (2003/2004) bylo zjištěno, že některé zápisy v třídních knihách jsou neprůkazné.

Kontrola naplňování učebních osnov je účinná.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu školy

Organizace je zajištěna především rozvrhem hodin a školním řádem. Školní řád odpovídá ustanovením vyhlášky MŠMT ČR č. 291/1991 Sb., o základní škole. Jeho přílohu tvoří řady odborných učeben. Výuka s ohledem na dopravní dostupnost žáků začíná v 7:45 hodin. Přestávka po druhé vyučovací hodině trvá pouze 15 minut. Aktuální rozvrh hodin v převážné míře respektuje psychohygienická hlediska. Zpracovaný vlastní klasifikační řád zaručuje jednotnost hodnocení prospěchu a chování žáků. Z hlediska psychohygieny není optimální spojování tříd 5. a 6. ročníků na některé předměty, (matematika, český jazyk, praktické činnosti). V případě docházky všech žáků je ve třídě až 41 žáků.

Informační systém vůči žákům a rodičům je promyšlený. Rodiče jsou informováni o průběhu a výsledcích vzdělávání a výchovy obvyklými způsoby. Klasifikace v žákovských knížkách je dostatečná u všech předmětů, s výjimkou tělesné výchovy. Výchovný poradce a třídní učitelé mají určeny konzultační hodiny pro rodiče i žáky. Demokratickým prvkem v životě školy je ustanovení Rady dětí, která spolupracuje s vedením školy ve vzájemném předávání potřebných informací o dění ve škole.

Organizace výchovně-vzdělávacího procesu je funkční.

Výchovné poradenství

Systém výchovného poradenství je ve škole zajištěn v celé šíři. Výchovné poradenství je pojato jako komplexní služba všem žákům, učitelům i rodičům. Funkci VP vykonává dlouhodobě zkušený učitel. Řídí se funkčním plánem práce, který stanovuje základní oblasti poradenské činnosti (žáci s vývojovými obtížemi a poruchami chování, talentovaní žáci, profesní orientace) a spolupráci s dalšími institucemi. Škola nemá vlastního školního

psychologa, speciální pedagog se podílí na reedukaci u žáků se specifickými poruchami učení. Spolupráce s PPP je na standardní úrovni.

Škola vytváří přiměřené podmínky pro realizaci prevence v celé oblasti sociálně patologických jevů. Minimální preventivní program je zpracován kvalitně. Nastavený systém zatím není plně účinný.

System výchovného poradenství přispívá ke zlepšení výchovně-vzdělávacího procesu.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni

V průběhu inspekce bylo hospitováno v osmi hodinách matematiky. Plánování a přípravu pojali všichni učitelé zodpovědně, stanovené cíle hodin byly konkrétní. V polovině hodin bylo patrné, že vyučující připravovali speciální úlohy pro žáky se specifickými poruchami učení. Podle zápisů v třídních knihách bylo zařazováno rozšiřující učivo.

Předmět je personálně zabezpečen osmi učiteli splňujícími podmínky odborné a pedagogické způsobilosti. Odborná úroveň výuky byla velmi dobrá.

Všechny zhlédnuté učebny byly prostorné, vzhledem k cílům výuky a činnostem žáků vhodně vybavené. Estetická úroveň výzdoby byla vysoká. Vyučující zařazovali množství různých učebních pomůcek, z nichž si většinu sami zhotovili (pracovní listy, makety a modely věcí, hry apod.). Žáci efektivně pracovali s učebnicemi, pracovními sešity a odbornou literaturu. Didaktická technika byla účelně využita ve dvou vyučovacích hodinách.

Struktura sledovaných hodin odpovídala věku žáků a výukovým cílům. Převážně frontální výuka byla funkční. Použité metody práce byly pestré, náročnost požadavků přiměřená možnostem žáků. V polovině zhlédnutých hodin byla zařazená skupinová práce, při níž byly skupinám žáků zadávány různě náročné úkoly. Pozitivem byla vhodná příprava úkolů na tabuli a jejich efektivní využívání. Ve všech hodinách měli žáci dostatek času na důkladné procvičení učiva i na samostatnou práci. Vyučovací hodiny splňovaly požadavky na psychohygienu výuky, relaxační koberce umožňovaly různé formy učební i odpočinkové činnosti. Většina hodin byla členěna na kratší pracovní úseky tak, aby po činnostech náročných na soustředění a pozornost následoval vždy kratší odpočinek spojený s uvolněním. Přirozenou relaxací byly časté změny pracovních míst a další volný pohyb dětí po třídě. Vyučující navazovali na zkušenosti dětí a uplatňovali mezipředmětové vztahy (prvouka, český jazyk, vlastivěda). Špatná časová stavba poloviny hospitovaných hodin zapříčinila nedostatečné závěrečné zhodnocení a shrnutí učiva. Jedna hodina v 5. ročníku neměla kvalitní organizaci a dostatečné materiální zajištění.

Úspěšnost motivace žáků se projevila v jejich zájmu o práci. Aktivní zapojování žáků bylo podpořeno také zařazováním zajímavých činností (dopravní značky a soutěž, pěstování a sbírání hub). Kromě hodiny v 5. ročníku byla motivační činnost účinná.

Možnost uplatnění vlastního názoru měli žáci při řešení úkolů ve skupinách, nebo v rámci činnosti u tabule. Komunikaci žáků a jejich schopnosti vzájemnému naslouchání nevěnovali učitelé dostatečnou pozornost. Dílčími negativy bylo tolerování jednoslovných odpovědí žáků a malá snaha o vzájemné se respektování mezi žáky.

Atmosféra ve třídách byla až na jednu výjimku klidná a pracovní. V inspektovaných hodinách převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Vyučující využívali možnost pochvaly, oceňovali snahu a zaujetí žáků. Klasifikace v žákovských knížkách byla dostatečně četná, převažovalo hodnocení samostatných písemných projevů (krátké písemné práce). Někteří učitelé používají i slovní hodnocení písemných prací.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v matematice na 1. stupni byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědě

Výuka přírodovědy byla sledována v průběhu třech vyučovacích hodin ve 4. a 5. ročníku. Učitelé byli informováni o žácích se speciálními potřebami učení a individuální práce s nimi byla při inspektovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky vzhledem k aktuálnímu složení třídy.

Výuka probíhala v kmenových třídách, esteticky uspořádaných, které jsou podnětně vybavené vzhledem k cílům a činnostem i pro předmět přírodovědu. V učebnách byl umístěn obrazový a informační materiál pro různé vyučovací předměty, prosklené skříně s pomůckami k výuce. K dispozici je promítací technika, která byla vhodně a účelně využita v jedné hospitované hodině. Při vyučování byla často zařazena práce s učebnicemi, s některými pomůckami (elektrická stavebnice aj.). Materiální podpora sledovaných hodin měla velmi dobrou úroveň.

Všichni vyučující efektivně kombinovali frontální vedení se skupinovou prací, v případě potřeby zařazovali individuální výuku a pomáhali těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali. Žáci měli možnost získávat poznatky převážně verbálním působením učitelů i pomocí názorných pomůcek, odborné literatury. Aktivita žáků byla značná. Vyučující vždy vhodně reagovali na únavu žáků změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, her, popřípadě zmírněním tempa výuky.

Vstupní motivace byla převážně nahrazena sdělením programu hodiny. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. V průběhu výuky byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno vlastními prožitky žáků. Týmová spolupráce žáků byla produktem skupinové formy vyučování. Efektivní uplatnění skupinové práce proběhlo ve dvou vyučovacích hodinách, kde byla žákům dána možnost využívat vlastní postupy, získat informace z jiných zdrojů, provádět vlastní pozorování. V jedné hodině vyučující neúčelně využil skupinovou práci a přes velké úsilí se většině žáků zadaný úkol nepodařilo ukončit. Zájem žáků o předmět byl zřetelný.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře. Žáci respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse byly většinou využity, rozvoji komunikativních dovedností byl dán dostatečný prostor. Žáci zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly rezervy. Učitelé většinou opravovali nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívali dříve získané znalosti žáků, vždy se snahou o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Ve dvou sledovaných vyučovacích hodinách zcela chyběl funkční shrnující a hodnotící závěr.

Ve většině zhlédnutých hodin učitelé chválili a oceňovali výkony žáků, povzbuzovali je a pomáhali jim. Převažovalo ústní pozitivní hodnocení. V jedné sledované hodině bylo využito úspěšného sebehodnocení při hře žáků.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v přírodovědě byly hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech na 1. stupni

Vyučující mají stručné tematické plány, které vycházejí z osnov předmětu. Kontrolou zápisů v třídních knihách a sledováním vyučovacích hodin se ukázalo, že obsahují náměty z různých okruhů. Předmět ve 3. až 5. ročníku je vyučován ve skupinách s vysokým počtem žáků.

Na výuce se podílí pět vyučujících s odbornou a pedagogickou způsobilostí. Vyučování se realizuje v kmenových, funkčně zařízených třídách, nebo na školním pozemku, případně školní dílně. K práci používali žáci kromě školního náradí a materiálu i pomůcky, které si přinesli z domova.

Pro sledovanou výuku byl charakteristický převažující frontální styl práce s důrazem na tvorbu dovedností. Při nácviku pracovních činností učitelé vycházeli ze zkušeností žáků, částečně podněcovali dětskou představivost a zohledňovali individuální potřeby žáků. Vedle promyšlených postupů práce a jasných pokynů se vyskytlo i chaotické vedení hodiny, které bylo způsobeno nepřesnými informacemi učitele a špatným časovým rozvržením. Kvalita zhlédnutých hodin byla značně rozdílná, od vynikající až po vyhovující. V polovině sledovaných hodin probíhala praktická výuka pěstičství. Žáci pracovali ve skupinách, pletli záhonky a vysazovali květiny. Náplň hodin nebyla pro žáky příliš přínosná, poskytovala pouze v omezené míře nové vědomosti a dovednosti. Další sledované hodiny byly věnovány práci s papírem a dřevěnou dýhou. Při seznamování s novým učivem vycházeli učitelé ze zkušeností žáků. Některé výrobky z předchozího období slouží k výzdobě třídy. Kladem byl výchovný význam uvedených činností.

V jedné zhlédnuté hodině chyběla účinná motivace, která byla nahrazena stručným popisem průběhu hodiny. Naopak při pěstičství a práci s papírem byla motivační činnost na úrovni.

Komunikace v rovině vyučující - žák byla otevřená, ale v polovině inspektovaných hodin žáci nerespektovali dohodnutá pravidla, což vedlo až k nekázní. Komunikativní dovednosti byly málo podporovány a rozvíjeny.

Při praktické činnosti žáků je učitelé většinou průběžně slovně hodnotili. V závěrečném hodnocení učitelé v souladu s výchovným významem předmětu hlavně hodnotili aktivitu a snahu žáků. Ojedinele probíhalo vzájemné hodnocení a sebehodnocení. V žákovských knížkách mají žáci přiměřené množství známek.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v praktických činnostech na 1. stupni byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyce na 2. stupni

Členění předmětu na část mluvnickou, slohovou a literární do jednotlivých ročníků byly v souladu s učebními dokumenty zvoleného vzdělávacího programu. V 9. ročníku je výuka doplněna seminářem z českého jazyka. Cíle hodin byly stanoveny k aktuálnímu složení jednotlivých tříd, vyučující si dostatečně promysleli výukové postupy, méně se v přípravě zaměřili na využití didaktické techniky. Formy práce byly zvoleny účelně. Ve sledovaných hodinách byla patrná informovanost vyučujících o žácích se specifickými poruchami učení.

Personálně je vyučování českého jazyka na 2. stupni zabezpečeno učiteli s odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Materiální a prostorové podmínky měly dobrou úroveň. Kmenové učebny zajišťovaly pouze standardní vybavení, scházelo didaktické vybavení vzhledem k probíraným tématům. Učitelé používali vhodné řady učebnic a pracovních sešitů, žáci se zájmem pracovali s namnoženými texty, využívali slovníků a informativní odbornou literaturu. Audiovizuální a výpočetní techniku i výukové počítačové programy škola vlastní, ale ve sledovaných hodinách nebyly, až na jednu sledovanou hodinu literatury v 9. ročníku (CD přehrávač), využity.

Organizace hospitovaných hodin odpovídala věku žáků a programovým cílům. Převládala rutinní klasická výuka, při níž žáci pracovali u tabule, se sešitem či učebnicí. Učitelé střídali frontální a samostatnou práci, někteří pro zpestření aplikovali skupinové činnosti a soutěže, při kterých se dařilo rozvíjet smysl žáků pro spolupráci. V hodině mluvnice v 8. ročníku byly vhodně zařazeny diferencované úkoly vzhledem k různé úrovni dovednosti žáků a schopnosti vypracovat samostatnou práci v dostatečném rozsahu. Metody a formy podporovaly u dětí tvůrčí myšlení a rozvoj mluveného projevu. Na změny činností reagovali žáci pozitivně, ve většině hodin byli aktivní. V hodině literární výchovy nebyl dán žákům prostor, aby se

aktivně zapojili do práce s uměleckým textem. Psychohygienické zásady byly standardní, tempo činností přiměřené.

Úvodní motivace nebyla u všech vyučujících výrazná. V některých hodinách chyběla motivující příprava na tabuli a názorné využití dostupných pomůcek (fotografie spisovatelů, ukázky literárních děl a další pracovní materiály). Příkladně motivovala žáky učitelka v hodině slohu v 6. ročníku. Vyučující aktualizovali učivo, využívali vlastní prožitky žáků, vhodně uplatňovali mezipředmětové vztahy. V rámci výuky nechybělo povzbuzování, pochvaly a individuální pomoc slabším žákům.

Interakce a komunikace je ve třídách vybudována na rovnocenném vztahu učitelů a dětí, na ochotě žáků spolupracovat. Celkově byla atmosféra zhlédnutých hodin klidná a přátelská, žáci respektovali daná pravidla chování. Měli dostatečný prostor k prezentaci svých názorů, avšak v některých hodinách převažovala dominantní komunikace vyučujících s menším podílem verbálního projevu žáků.

Hodnocení žáků bylo ve sledovaných hodinách rozdílné, často formální. Učitelé většinou pozitivně hodnotili celou třídu, ocenili pokrok u slabších žáků. V polovině hodin byli žáci klasifikováni. Klasifikace byla objektivní a zpravidla veřejně zdůvodněná.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v českém jazyku byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině přírodovědných předmětů přírodopis, chemie a zeměpis

Výuka přírodopisu, chemie a zeměpisu byla sledována v průběhu devíti vyučovacích hodin v 6. až 9. ročníku. Odborná a pedagogická způsobilost třech vyučujících v hospitovaných hodinách měla kladný vliv na věcnou a odbornou správnost výuky. Učitelé byli informováni o žácích se speciálními výukovými potřebami a individuální práce s nimi byla při inspektovaných hodinách zaznamenána. Vlastní příprava vyučujících na jednotlivé sledované hodiny byla kvalitní, projevila se v dobré návaznosti na předcházející témata a vhodně stanovenými cíli výuky vzhledem k aktuálnímu složení třídy.

Vyučování sledovaných předmětů přírodopisu a chemie probíhala v odborných pracovnách, které jsou vhodně vybaveny a esteticky uspořádány vzhledem k cílům a činnostem pro výuku těchto předmětů. Zeměpis je vyučován v nepodněně vybavených kmenových třídách. V pracovnách je umístěn obrazový a informační materiál, biologické preparáty a přírodniny, ilustrující a aktuálně doplňující vyučovaná témata, prosklené skříně s pomůckami a s laboratorními potřebami aj. K dispozici je v pracovně chemie zpětný projektor, který nebyl v hospitovaných hodinách použit. Při výuce byla často zařazena práce s učebnicemi. Vyučující použili některé pomůcky (mapy, encyklopedie, přírodniny, mikroskopy a neškodné reagenty). Materiální podpora sledované výuky měla velmi dobrou úroveň.

Všichni učitelé ojediněle zařazovali pestré výukové metody, upřednostňovali frontální a účelné vedení, v případě potřeby uplatnili individuální vyučování a pomáhali těm žákům, kteří tuto pomoc potřebovali. Žáci měli možnost získávat poznatky převážně verbálním působením učitelů i pomocí názorných pomůcek a přírodnin (plodnice hub aj.). Při výuce chemie byly k demonstraci efektivně zařazeny některé pomůcky (např. modely chemických sloučenin). Aktivita žáků byla rozdílná v závislosti na vyučovaných ročnících a na uplatňování různých vyučovacích metod. Učitelé většinou vhodně reagovali změnou činnosti nebo zařazením jiných relaxačních prvků, popřípadě zmírněním tempa výuky.

Vstupní motivace byla převážně nahrazena sdělením programu hodiny. Průběžnou motivaci, interakci a komunikaci se žáky ovlivňovaly osobnostní vlastnosti vyučujících. V průběhu vyučování byly vhodně zařazeny mezipředmětové vztahy, učivo bylo aktualizováno vlastními

prožitky žáků. Týmová spolupráce žáků, vzhledem k zmíněnému způsobu výuky, nebyla vždy možná. Efektivní uplatnění skupinové práce proběhlo v jedné vyučovací hodině zeměpisu, kde byla žákům dána možnost využívat vlastní postupy, získat informace z jiných zdrojů. Vyučující chemie účelně využil dvojici žáků, kteří si připravili a provedli demonstrační chemický pokus. Zájem žáků o výuku byl zřetelný.

Výuka probíhala v dobré pracovní atmosféře. Žáci zcela respektovali daná pravidla chování. Možnost vyjadřování vlastního názoru, argumentace a diskuse nebyly většinou využity, rozvoji komunikativních dovedností byl dán malý prostor. Žáci zřídka odpovídali celou větou, v jejich mluvních projevech byly rezervy. Učitelé většinou opravovali nespisovná vyjádření, nenásilnou formou využívali dříve získané znalosti žáků, vždy se snahou o jejich motivaci k navazujícímu učivu. Ve sledovaných vyučovacích hodinách nechyběl funkční shrnující a hodnotící závěr.

Jen v části zhlédnutých hodin učitelé žáky chválili a oceňovali jejich výkony. Žáci však byli často povzbuzováni a vyučující jim pomáhali. Převažovalo ústní pozitivní hodnocení. Úspěšného sebehodnocení žáků využito nebylo.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy ve skupině předmětů přírodopis, chemie a zeměpis byly hodnoceny jako dobré.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově

Výuka tělesné výchovy je po stránce obsahové i časové v souladu se vzdělávacím programem školy. Obsahová náplň předmětu a jeho členění jsou podrobně rozpracovány v tematických plánech. Zohledňují materiálně-technické podmínky výuky a umožňují operativně zařazovat přípravu a organizaci sportovních soutěží. Kontinuita výuky předmětu v jednotlivých ročnících je zajišťována dobře fungující předmětovou komisí a podrobně zpracovanými tematickými plány učiva. Dvouhodinová dotace hodin tělesné výchovy je rozšířena o nabídku sportovních aktivit v zájmových kroužcích orientovanou na míčové hry. Odborně je pro zdravotně oslabené žáky vyučována zdravotní tělesná výchova.

Materiální podmínky jsou velmi dobré. Škola vlastní velkou standardně vybavenou tělocvičnu a dvě hřiště na míčové hry. Venkovní prostory jsou upraveny pro výuku atletických disciplín (doskočiště, provizorní běžecké tratě), materiální vybavení a místo pro skok vysoký škola nemá. Využíváno je i obecní víceúčelové zařízení. Zázemí pro uložení sportovních potřeb je dobré, k přípravě žáků na vyučování slouží prostorné šatny a sociální zařízení. Kabinet tělesné výchovy poskytuje vybavení i pro zájmovou tělovýchovnou činnost, je postupně doplňován.

Tělesná výchova žáků 6. až 9. ročníku probíhá odděleně (dívky, chlapci). Struktura a organizace hodin měla velmi dobrou úroveň. Volbou vhodných metod a forem práce, včetně respektování individuálních schopností a dovedností žáků, bylo dosaženo při činnostech velmi dobrých výsledků. Soutěživé a herní prvky zvyšovaly aktivitu žáků a pozitivně ovlivňovaly psychohygienu výuky. Frekvence cvičebních a relaxačních cvičení byla vyvážená. Vyučující dbali na bezpečnost, důsledně užívali odbornou terminologii. Ve dvou zhlédnutých hodinách chyběla promyšlená návaznost jednotlivých cvičebních struktur tak, aby podpořily hlavní cíle výuky a ovlivnily výkonnost u žáků.

V začátku, průběhu a na konci sledovaných hodin byli žáci účelně motivováni, případné neúspěchy byly řešeny individuálním přístupem a povzbuzováním. V hodinách převládala radost z pohybu a spontánnost. Časté vkládání výchovných prvků, zhodnocení týmové práce i jednotlivců mělo motivační charakter.

Psychosociální klima spolu s pozitivním postojem žáků a vyučujících k předmětu pozitivně ovlivňovala vzájemnou komunikaci podporující kvalitu a výkonnost.

Předmětová komise zpracovává každoročně výkonnostní tabulky sportovců školy, jejichž analýzou získává údaje o úrovni výkonnosti žáků. Pravidelně zveřejňuje na nástěnce rekordy žáků školy v jednotlivých disciplínách a tím připravuje žáky na reprezentaci školy ve sportovních soutěžích.

Průběh a výsledky vzdělávání a výchovy v tělesné výchově byly celkově hodnoceny jako velmi dobré.

Výsledky vzdělávání zjišťované školou

Základními dokumenty, ve kterých škola hodnotí své výsledky vzdělávání a výchovy, jsou výroční zpráva o činnosti školy, koncepce rozvoje školy a výsledky žáků, které získává škola také zpětnou vazbou z účasti a umístění žáků při olympiádách a sportovních či vědomostních soutěžích. V rámci vnější evaluace vedení školy kontroluje výsledky učení žáků pomocí komerčně dodávaných testů v 5. a 9. ročníku.

Výsledky vzdělávání a výchovy jsou vedením školy přímo zjišťovány formou plánovaných písemných prací z českého jazyka a matematiky (dle tématických celků). Výsledky vzdělávání jsou předmětem jednání pedagogické rady a promítají se v činnostech metodického sdružení. Učitelé využívají běžné způsoby sebekontroly výsledků učení (zkoušení, prověrky), které jim slouží k diagnostice i k získávání podkladů pro hodnocení. Vedení školy některé výstupy sleduje, ale dosud je ponechávalo bez hlubší analýzy a následných opatření. Autoevaluace se provádí pravidelně a existuje pestrost metod i cílových skupin.

Celkové hodnocení průběhu vzdělávání a výchovy ve všech sledovaných předmětech

Průběh vzdělávání a výchovy ve sledovaných předmětech byl celkově hodnocen jako velmi dobrý.

TEMATICKÁ ZJIŠTĚNÍ

Součástí inspekčního zjištění a hodnocení byla tematická inspekce s názvem „*Sledování a hodnocení účinnosti prevence sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních*“. Cílem bylo ověřit účinnost prevence těchto jevů a zjistit četnost a závažnost jejich výskytu. Součástí zjišťování bylo dotazníkové šetření mezi žáky školy.

Systém prevence ve škole vychází z kvalitně připraveného minimálního preventivního programu (MPP). Jsou v něm určeny cílové skupiny dětí, pro které jsou zpracovány témata. Témata jsou specifikována pro jednotlivé ročníky 1. stupně a předměty 2. stupně. MPP je doplněn *Příkazem ředitele školy s názvem Prevence a řešení šikany na ZŠ*, který rozvíjí postup školy v případě jejího výskytu, včetně možných opatření. Prostředí školy je podnětné.

Škola v letošním roce řešila závažné případy sociálně-patologických jevů. Závažnost a četnost těchto jevů se za sledované období zvýšila. Škola zatím nemá vypracován přesný postup řešení výskytu všech těchto jevů. Nejsou dosud patrné výsledky, přestože MPP má velmi dobrou úroveň. Dobrým počinem je anketa, kterou škola připravila pro žáky, kde se mohli anonymně vyjádřit ke zkušenosti s kouřením, alkoholismem a drogami. Vedení tak získalo základní přehled o stavu věci.

Řád školy obsahuje ustanovení o zákazu nošení, držení, distribuce a zneužívání návykových látek, včetně potrestání v případě porušení tohoto zákazu. Dodržování multikulturního chování (rasové a xenofóbní vlivy) není v řádu uvedeno. Zásady slušného chování (fyzické a psychické týrání) se prezentují pouze v obecné poloze v odstavci Práva žáka, bez sankcí za

jejich porušení. V rámci prevence záškoláctví vedení školy sleduje počty zameškaných hodin, pravidelně je pololetně analyzuje. Žáci mají možnost svoje názory a problémy prezentovat při jednání Rady dětí, nebo anonymně ve schránkách důvěry.

Z dotazníkové akce vyplývá, že žáci jsou si vědomi, že ve škole k šikanování v různých formách dochází. 24 % žáků tvrdí, že ve škole šikana je a 14 % žáků spíše ano. V případě nebezpečí a problémů 90 % žáků ví, na které učitele se mohou obrátit. Jen 6 % žáků se domnívá, že byli ve škole šikanováni, 5 % přiznává že bylo agresorem. ***Škola se problematikou zabývá, přijatý systém je málo účinný.***

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Údaje uvedené ve Zřizovací listině Základní školy a Mateřské školy Sedlec-Prčice, okres Benešov vydané městem Sedlec-Prčice dne 10. října 2002, jsou shodné s údaji uvedenými v Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy a Mateřské školy Sedlec-Prčice, okres Benešov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 136/03-21 ze dne 8. října 2003, s účinností od 1. ledna 2003.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Výroční zpráva o činnosti školy v roce 2002/2003, bez čj., ze dne 31. srpna, ředitel školy
2. Třídní knihy školního roku 2002/2003, 2003/2004
3. Třídní výkazy, katalogové listy platné ve školním roce 2003/2004
4. Zápisy z pedagogických rad za období 2002/2003, 2003/2004
5. Rozvrh hodin podle tříd školního roku 2003/2004
6. Řád školy ze dne 2. září 2002, bez uvedení čj., ředitel školy
7. Rozpis přestávek pro školní rok 2003/2004 ze dne 22. dubna 2004, ředitel školy
8. Kniha úrazů
9. Personální dokumentace všech zaměstnanců (ke dni kontroly)
10. Plán práce na školní rok 2003/2004 bez uvedení čj., bez uvedení data
11. Plán metodického sdružení včetně zápisů 2002/2003, 2003/2004
12. Plán hospitační činnosti 2003/2004, bez čj., bez uvedení data, ředitel školy
13. Plány předmětových komisí
14. Zápisy z hospitační činnosti 2002/2003, 2003/2004
15. Individuální vzdělávací programy
16. Zápisy z jednání předmětových komisí
17. Přehled zájmových útvarů, bez čj., bez uvedení data, ředitel školy
18. Žákovské knížky, písemné práce žáků (výběr)
19. Rozhodnutí MŠMT o zařazení Základní školy a Mateřské školy Sedlec-Prčice, okres Benešov do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení, čj. 21 136/03-21 ze dne 8. října 2003
20. Zřizovací listina Základní školy a Mateřské školy s Dodatkem č. 1, okres Benešov vydanou městem Sedlec-Prčice dne 30. září 2003, bez uvedení čj.
21. Výkaz o základní škole Škol (MŠMT) V 3-01 podle stavu k 30. září 2003, ředitel školy
22. Organizační schéma školy, bez uvedení data a čj., ředitel školy

23. Organizační řád Základní školy a Mateřské školy Sedlec-Prčice, okres Benešov, s platností od 19. dubna 2004, bez uvedení čj., ředitel školy
24. Hospitační záznamy ředitele školy ze školního roku 2003/2004
25. Zásady pro rozdělování nadtarifních mzdových prostředků na ZŠ a MŠ ze dne 1. září 2003, bez uvedení čj.
26. Časové tematické plány učiva
27. Minimální program protidrogové prevence, bez uvedení data a čj., ředitel, metodik prevence
28. Podklady k integraci dětí a žáků se speciálním vzdělávacími potřebami
29. Souhlas s úpravou režimu vyučovacího dne vydaný MŠMT ČR ze dne 31. července 2000, pod čj. 24 474/2000-22

ZÁVĚR

Pedagogický sbor je poměrně stabilizovaný. Většina vyučovacích hodin sledovaných předmětů je zabezpečena vyučujícími s příslušnou odbornou a pedagogickou způsobilostí. Personální podmínky vzdělávací a výchovné činnosti vzhledem ke schváleným učebním dokumentům jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý. Organizace činnosti a provozu školy a vedení zaměstnanců je funkční a má velmi dobrou úroveň, dokumenty týkající se chodu školy jsou zpracovány kvalitně.

Prostorové podmínky výuky jsou velmi dobré, zvláště po nedávné rekonstrukci školy, kdy došlo k vnitřním a částečně vnějším úpravám. Materiální podmínky základní školy se v posledních letech v rámci finančních možností částečně zlepšily, vybavení didaktickou technikou a učebními pomůckami pro výuku sledovaných předmětů je průměrné. Nedostatky jsou ve využívání pomůckového fondu, audiovizuální techniky, rezervy jsou také v uplatnění počítačů ve výuce. Materiálně-technické podmínky vzdělávací a výchovné činnosti jsou celkově hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Učební plán školy je v souladu s učebním plánem vzdělávacího programu Základní škola čj. 16 847/96-2. Nebylo zjištěno porušení schválených učebních osnov přijatého vzdělávacího programu. Průběh a výsledky vzdělávání ve sledovaných předmětech jsou hodnoceny stupněm velmi dobrý.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Složení týmu	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	RNDr. Antonín Smrž	A. Smrž v.r.
Členové týmu	Václav Zemek	V. Zemek v.r.
Členové týmu	Mgr. Helena Zahradníčková	H. Zahradníčková v.r.

Další zaměstnanci ČŠI: Ing. Jana Strnadová, Ing. Hana Borůvková

V Benešově dne 29. května 2004

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 21. června 2004

Razítko

Ředitel školy, nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení
Mgr. Miroslav Halló, ředitel ZŠ a MŠ Sedlec-Prčice

Podpis

M. Halló v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. ČŠI Benešov, Černoleská 1997, 256 01 Benešov. Připomínky k obsahu inspekční zprávy se stávají její součástí.

Hodnotící stupnice:

Stupeň
Vynikající
Velmi dobrý
Dobrý
Vyhovující
Nevyhovující

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Krajský úřad – odbor školství Praha	2004-07-07	b1-1170/04-5161
Zřizovatel- Městský úřad Sedlec-Prčice	2004-07-07	b1-1171/04-5161

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.