



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Č. j. ČŠIT-367/11-T

**Název právnické osoby
vykonávající činnost školy:** **ZÁKLADNÍ ŠKOLA A MATEŘSKÁ ŠKOLA PRŽNO,
OKRES FRÝDEK – MÍSTEK, příspěvková organizace**

Sídlo: **Pržno 88, 739 03 Pržno**

IČ: **73185001**

Identifikátor: **600134091**

Právní forma: **příspěvková organizace**

Zastoupená: **Mgr. Dagmar Sedlářovou, ředitelkou**

Zřizovatel: **Obec Pržno, 739 03 Pržno 50**

Místo inspekční činnosti: **Základní škola Pržno 88
Mateřská škola Pržno 88**

Termín inspekční činnosti: **15. – 17. únor 2011**

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou a mateřskou školou podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu základní školy (ŠVP ZV) s právními předpisy a s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV) podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu mateřské školy (ŠVP PV) s právními předpisy a Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Hodnocení souladu školního vzdělávacího programu školní družiny (SVP ŠD) s právními předpisy podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Cíle inspekční činnosti:

- zhodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání v základní škole a mateřské škole podle příslušných vzdělávacích programů,

- zhodnotit naplnění školních vzdělávacích programů základní školy, mateřské školy a školní družiny a jejich soulad s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Aktuální stav školy

Základní škola a mateřská škola Pržno, okres Frýdek-Místek, příspěvková organizace (dále škola) sdružuje základní školu (dále ZŠ) s kapacitou 75 žáků, mateřskou školu (dále MŠ) s kapacitou 37 dětí, školní družinu (dále ŠD) s kapacitou 35 žáků a školní jídelnu (dále ŠJ) s kapacitou 125 strážníků. V ZŠ se vzdělávají žáci v 1. – 5. ročníku rozdělení do tří tříd (I. třída – 1. ročník, II. třída – 2. a 5. ročník, III. třída – 3. a 4. ročník).

Činnost školy odpovídá podmínkám zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Ředitelka splňuje předpoklady pro výkon funkce, do níž byla jmenována na základě výsledku konkurzu v roce 1991. Ve škole působí celkem 6 kvalifikovaných pedagogů - 4 učitelky ZŠ, 1 vychovatelka ŠD (učí zároveň 3 hodiny na ZŠ) a 1 učitelka MŠ. Jedna učitelka MŠ nespĺňuje kvalifikační předpoklady. Pedagogický sbor je stabilizovaný a oproti předchozí inspekci došlo k výraznému zlepšení kvalifikovanosti.

Základní škola

Ve školním roce 2010/2011 ke dni inspekce ZŠ navštěvuje 50 žáků, z toho 2 se speciálními vzdělávacími potřebami (pro oba jsou vypracovány individuální vzdělávací plány). Vzhledem k demografickému vývoji v obci je ZŠ připravena na mírný nárůst počtu žáků a udržení stávajícího počtu tříd.

Školní budova prošla v roce 2005 celkovou rekonstrukcí. Žáci a vyučující mají k dispozici tři kmenové učebny, učebnu výpočetní techniky, prostornou hernu a v budově MŠ tělocvičnu a jídelnu. Učebny jsou světlé, prostorné, vybavené moderním žákovským nábytkem. Estetičnost prostředí je podpořena řadou vystavených žákovských prací, učebních a dalších obrazových materiálů. Budova je bezbariérová. Na stěnách veřejně přístupných prostorů jsou umístěny informační nástěnky. Nadstandardní úroveň má sociální zázemí a šatny. Venkovní areál tvoří sportoviště suměným povrchem a doskočištěm a odpočinková travnatá plocha s pískovištěm a altánem. Vše je nové a dobře udržované. Učebnice, didaktická technika a učební pomůcky jsou moderní a v dostatečném množství. Obnovovány a doplňovány jsou průběžně. Celkově došlo od poslední inspekce k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy a to ve všech oblastech.

Škola má ve vedlejší budově MŠ školní jídelnu-výdejnu. Přesun ze ZŠ do tělocvičny a jídelny je vyřešen koridorem. ZŠ postupně modernizuje a doplňuje učebnu výpočetní techniky, do které zakoupila nové monitory a nainstalovala interaktivní tabuli.

Škola se zapojila do projektu „Peníze školám“.

Mateřská škola

Mateřská škola Pržno je dvoutřídní a její kapacita je 37 zapsaných dětí. V letošním školním roce je zde zapsáno 36 dětí ve věku 3 – 6 let. Tendence demografického vývoje v oblasti směřuje ke zvyšování zájmu o sledovanou MŠ, proto škola v současné době řeší změnu svých materiálních podmínek tak, aby od září 2011 mohla navýšit kapacitu o 25 procent (tj. na 50 zapsaných dětí).

MŠ působí od roku 2006 v novém objektu, který je funkčně propojen se základní školou. Prostory jsou moderní, přehledně členěné a dobře přizpůsobené pro bezpečné předškolní

vzdělávání. Pro MŠ je zatím omezující, že ráno a odpoledne působí v jedné z jejích tříd školní družina, přestože škola disponuje dalšími vhodnými prostorami v objektu ZŠ. Školní zahrada přiléhající k MŠ je prostorná a zřizovatel ji vybavil herními prvky vhodnými pro předškolní věk. Stravování dětí zajišťuje škola dovozem jídel ze Školní jídelny při 1. základní škole ve Frýdku-Místku a děti stolují v samostatné jídelně, která je částečně společná pro MŠ i ZŠ.

Sloučení se ZŠ se v praxi osvědčilo. Stále úzce spolupracují v oblasti vzdělávání, při kontaktu s rodiči i při zapojování do společenského života obce. V MŠ působí tři učitelky a od září 2010 se změnila personální podmínky tím, že škola přijala novou, začínající učitelku, která zatím nemá potřebnou odbornost pro předškolní vzdělávání.

MŠ realizuje vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *S pohádkou jde všechno lépe* (dále ŠVP), který je platný od září 2007. Program je orientovaný na všestranný osobnostní rozvoj dětí a na prožitkové učení inspirované přírodou, významnými svátky a dalšími, spíše tradičními, tématy. Od letošního školního roku reagovala MŠ na zájem rodičů a rozšířila svou vzdělávací nabídku také o zájmové kroužky s hudebním a pohybovým zaměřením. U dvou z nich dochází k propojení se základní školou.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Základní škola

ZŠ informuje veřejnost v obci o vzdělávací nabídce, postupu při přijímání žáků a dalších činnostech na svých webových stránkách, bezprostředně při spolupráci s rodiči a se sdruženou MŠ. Informace pravidelně uveřejňuje v regionálních novinách „Mikroregion Frýdlantsko“.

ZŠ uplatňuje zásady rovného přístupu a vytváří vhodné podmínky pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Reedukační péči zajišťuje učitelka s potřebnou kvalifikací. V době inspekce byla do reedukační péče zařazena jedna žákyně, pro kterou má ZŠ k dispozici dostatek kompenzačních pomůcek. ZŠ spolupracuje s příslušnými poradenskými zařízeními (zejména ve Frýdku-Místku). Pedagogičtí pracovníci zohledňují potřeby a možnosti jednotlivých žáků, zaměřují se také na pomoc žákům s možným rizikem neúspěšnosti.

Výuka v 1. až 4. ročníku je realizována podle učebního plánu a platného školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola základ života*, 5. ročník je vyučován podle dobíhajícího oboru vzdělání Základní škola. Disponibilní hodiny jsou stanoveny v souladu s ŠVP a posilují výuku českého jazyka, matematiky a oblast člověk a jeho svět. Ve vzdělávací nabídce je nepovinný předmět náboženství. Žáci se zapojují do pestré mimoškolní činnosti realizované formou osmi zájmových kroužků zaměřených na sport, výtvarné aktivity, informatiku a tanec.

Metodička prevence a zároveň výchovná poradkyně se průběžně vzdělává v oblastech své specializace. Pracuje se žáky se specifickými poruchami učení, garantuje zpracování a realizaci individuálních vzdělávacích plánů a ve spolupráci s ostatními vyučujícími identifikuje žáky nadané, žáky s rizikem neúspěšnosti, případně ze sociálně znevýhodněného prostředí. Poskytuje poradenskou činnost vyučujícím a také rodičům a zákonným zástupcům žáků. Menší počet žáků, dobrá znalost jejich rodinného zázemí a prostředí školy přispívá k příznivému sociálnímu klimatu. Žáci udržují pořádek a chovají se šetrně

k majetku školy. ZŠ nemusí řešit závažnější negativní jevy, méně závažné úspěšně řeší ve spolupráci s rodiči hned v počátcích. Žáci se zapojují do sportovních, výtvarných, matematických, pěveckých, recitačních a internetových soutěží. V rámci podpory aktivního vzdělávání pracují na řadě projektů celostátních (např. Recyklohraní), regionálních (např. Poznáváme Moravskoslezský kraj) a školních. Pro svoje žáky organizuje ZŠ besedy a přednášky (např. Šelmy žijící v Beskydech) a výchovné koncerty. Žáci se podílejí na charitativních akcích (Život dětem, charitativní sbírka pro projekt Kůň terapeut). Dosažené kompetence žáci prokazují při veřejných akcích pro obec a rodiče.

Výukové činnosti podporují rozvoj kompetencí k učení, řešení problémů a osvojení sociálních dovedností. Metody a formy výuky odpovídají vzdělávacím potřebám, možnostem a věku žáků. Učitelky se zaměřují na jejich úspěšnost a uplatňují individuální přístup. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání, udělování výchovných opatření a vlastní hodnocení práce školy jsou uvedena v ŠVP. Oblast hodnocení žáků je rozvedena v klasifikačním řádu, který je přílohou školního řádu. Učitelky využívají rozmanité formy hodnocení a ve výuce důsledně vedou žáky k vzájemnému hodnocení a sebehodnocení. Pravidelně informují zákonné zástupce žáků o výsledcích vzdělávání a o další činnosti během třídních schůzek, prostřednictvím žákovských knížek, při dnech otevřených dveří, kdy rodiče mohou navštěvovat výuku. Žáci si vedou svá portfolia za jednotlivé školní roky. ZŠ sleduje výsledky vzdělávání žáků, periodicky je hodnotí a analyzuje. Na pedagogických radách a při jednáních metodického sdružení vyhodnocuje úspěšnost žáků při předmětových soutěžích i při přechodu do šestých ročníků spádových a jiných škol včetně víceletých gymnázií. ZŠ sleduje v rámci svých možností výsledky a adaptaci na nové prostředí svých absolventů přecházejících na druhý stupeň ZŠ. K hodnocení výsledků vzdělávání využívala v minulých letech také standardizovaných testů SCIO. V posledních letech však používá jen vlastní srovnávací testy.

ZŠ definuje hlavní i dílčí cíle své práce, např. zlepšování komunikačních schopností žáků a posilování čtení s porozuměním a přijímá účinná opatření a postupy k jejich realizaci. Při zjišťování dalších výsledků své činnosti (školní klima, spokojenost žáků a zákonných zástupců se vzdělávací nabídkou a mimoškolní činností) využívá škola ankety a dotazníky pro rodiče, zaměstnance i žáky a nechala si zpracovat tzv. „mapu školy“

V průběhu sledované výuky učitelky využívaly didaktickou techniku, různé metody a formy výuky - od frontální po skupinovou a individuální. Uplatňovaly motivační činnosti a zařazovaly relaxační prvky. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, pracovali v živé, ale ukázněné atmosféře. Čas vyučovacích jednotek byl na základě množství činností využit velmi efektivně. Závěrečné hodnocení a vlastní hodnocení žáků bylo vždy zařazeno.

Mateřská škola

Vzdělávání dětí realizuje MŠ v obou třídách podle společného třídního vzdělávacího programu, který blíže konkretizuje obsah vzdělávání uvedený ve ŠVP. Strukturu programu tvoří stabilní tematické celky, které ve školním roce 2009/2010 mírně inovovali. Rezervy má MŠ při začleňování aktuálních vzdělávacích příležitostí do naplánovaných vzdělávacích projektů a v přehledném strukturování obsahu učiva. Organizaci vzdělávání ovlivňuje časté spojování obou tříd, kterým MŠ reaguje na omezení prostorových podmínek. Po větší část dne jsou obě třídy sloučené a obvykle pouze v době mezi 8:00 až 10:00 hodinou pracují učitelky se skupinou předškolních dětí v prostorách školní družiny. Podíl organizovaných kolektivních přístupů k výuce, ale zejména při hygieně, stravování a sebeobsluze dětí je zatím poměrně velký. Souvisí s komplikovanou organizací při využívání prostorů – přechody do jídelny, tělocvičny, učeben v základní škole, organizace

kroužků. Náročnost vzdělávacích přístupů je obvykle diferencovaná s ohledem na věk či individuální předpoklady dětí. Pozitivem je empatický přístup učitelek k osobním potřebám dětí při stravování a organizaci odpočinku. V průběhu dne dochází ke střídání spontánních a řízených činností, děti mají dostatek příležitostí pro zájmové hry a činnosti jsou často skupinové či individuální. Každodenní součástí výuky jsou aktivity dětí, které podporují pohybovou koordinaci a rytmické cítění při využití hudby. Nabídka činností rozvíjí také jejich praktické zkušenosti tím, že často směřuje k poznávání přírody a rozvoji ekologického myšlení, děti se zapojují do společenských aktivit obce. Metodické postupy, ze kterých je patrný cílený rozvoj dětí v oblasti grafomotorických dovedností, předmatematické přípravy a rozvoje myšlení jsou běžnou součástí výuky a podporují úspěšnost dětí při přechodu do ZŠ. Příležitostmi k manipulaci s materiály a seznamováním s výtvarnými technikami podporují učitelky u dětí zručnost, pracovní a hygienické návyky. Podporují také jejich výtvarnou tvořivost a výsledkem je velmi dobré umístění MŠ v různých výtvarných soutěžích v loňském roce. Děti mají dobré výsledky také v oblasti hudebních činností. Jsou vedeny ke zpěvu, prožívání hudby, soustředěnému poslechu a k užívání hudebních nástrojů, vystupují na veřejnosti. Komunikační a řečové dovednosti dětí rozvíjí MŠ nejen při spontánních příležitostech, ale také cíleně s využitím literárních textů. Škola v této oblasti spolupracuje také s logopedem, který přímo v MŠ identifikuje (obvykle dvakrát v roce) děti s řečovými vadami. V případě zjištění dalších vzdělávacích či výchovných problémů poskytuje MŠ poradenskou službu rodičům, kontaktuje je s odbornými pracovišti a postupuje podle jejich doporučení. V programu jsou ve spolupráci se ZŠ návštěvy kulturních představení vhodných pro předškolní věk a děti se účastní předplaveckého výcviku. Působení MŠ je úspěšné také z hlediska ochrany zdraví a bezpečnosti dětí, neboť se pravidelně a prokazatelným způsobem seznamují s bezpečnostními a zdravotními riziky v prostředí školy i při mimoškolních akcích a v uplynulých pěti letech nevykázali dětské úrazy.

Významnou profilací MŠ pozitivně ovlivňující její výsledky je úzká provázanost se základní školou, jejíž je součástí. Základem jsou vynikající interpersonální vztahy i tradiční a aktivní začlenění obou škol do společenského života obce. Společně organizují četné akce a daří se jim také prolnutí vzdělávací nabídky. Děti se vzájemně znají a přirozeně vnímají návaznost obou stupňů škol. Jejich adaptace na přechod do 1. třídy je bezproblémová a vyplývá z dobré znalosti prostředí i učitelů. MŠ také běžně užívá některá vybavení ZŠ, která jsou ve srovnání s jinými školami nadstandardní – např. interaktivní tabuli, žákovskou knihovnu a tělocvičnu. Dlouhodobě dobrým výsledkem práce MŠ a spolupráce se ZŠ je minimální počet dětí s odloženou školní docházkou.

MŠ účinně komunikuje s rodičovskou veřejností o výsledcích vzdělávání jednotlivých dětí. Kromě pravidelných třídních schůzek a společných akcí pro rodiče s dětmi zavedli v letošním školním roce pravidelné konzultační dny, které umožňují soustředěný a cílený rozhovor s učitelkami. Menší podíl na informovanosti rodičů tvoří zatím informace o aktuální vzdělávací nabídce. K prezentování dílčích výsledků dětí (výkresy, pracovní listy), sdělování základních organizačních či výchovně-osvětových informací využívají nejen nástěnky v šatně, ale také informační skříňku před školou.

Hodnocení předpokladů školy podle požadavků školského zákona

Finanční podmínky školy byly hodnoceny na základě ekonomických ukazatelů za roky 2007 až 2009. Průměrná naplněnost základní a mateřské školy měla v hodnoceném období stoupající tendenci. U základní školy byla průměrná naplněnost 59 procent. U mateřské

školy, kde byla v roce 2007 zvýšená kapacita z 25 na 37 dětí, byla průměrná naplněnost v hodnoceném období 98 procent.

Škola hospodařila v hodnoceném období zejména s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (v průměru 79 procent) a z rozpočtu zřizovatele (v průměru 18 procent). Poskytnuté finanční prostředky státního rozpočtu škola použila zejména na platy, související zákonné odvody, učebnice, učební pomůcky, základní školní potřeby a další vzdělávání pedagogických pracovníků.

Výdaje na platy zaměstnanců školy byly v hodnoceném období hrazeny ze státního rozpočtu. Výdaje na učebnice, učební pomůcky a základní školní potřeby, na kterých se podílel i zřizovatel, byly nejvyšší v roce 2009. Výše výdajů na další vzdělávání pedagogických pracovníků, jehož zaměření bylo v souladu s realizovanými ŠVP, byla stabilní.

Mimo dotace ze státního rozpočtu na přímé náklady na vzdělávání obdržela škola ze státního rozpočtu v hodnoceném období účelové finanční prostředky, a to na „Program na podporu pokrytí konektivity škol v rámci Státní informační politiky ve vzdělávání“ a na rozvojové programy „Zvýšení nenárokových složek platů a motivačních složek mezd pedagogických pracovníků regionálního školství s ohledem na kvalitu jejich práce“, „Posílení úrovně odměňování nepedagogických pracovníků“ a „Školní vybavení pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání“. Poskytnuté finanční prostředky škola čerpala v souladu s účelem, na který byly poskytnuty a se stanovenými cíli programů a získání těchto dalších zdrojů financování škole umožnilo zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaných služeb.

Zřizovatel poskytl škole v roce 2008 účelovou dotaci na vybavení učeben v základní a mateřské škole. Ke svým činnostem škola využívala zrekonstruované budovy, které byly zapůjčeny zřizovatelem. Běžnou údržbu zajišťovala škola z provozní dotace, opravy většího rozsahu hradil zřizovatel.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení ŠVP. Účelové finanční prostředky čerpané z rozvojových programů MŠMT byly použity podle cílů programů. Škola, v souladu s koncepcí rozvoje školy, vlastním hodnocením školy a zprávami o hospodaření za roky 2007, 2008 a 2009, určovala finanční priority dle svých rozpočtových možností a došlo k maximálnímu zhodnocení finančních prostředků.

Základní škola

Vzdělávací nabídka ZŠ odpovídá podmínkám jejího zařazení do školského rejstříku. Při přijímání ke vzdělávání škola dodržuje platné právní předpisy.

ŠVP (pro ZŠ a ŠD) jsou zpracovány podle požadavků školského zákona a rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (RVP ZV), zohledňují reálné podmínky a možnosti školy. Jsou veřejné a školská rada je projednala a schválila. Ředitelka školy sleduje uskutečňování stanovených cílů, hodnotí dosažený stav, provádí soustavnou hospitační a kontrolní činnost. Kompetence a úkoly zaměstnanců jsou stanoveny v jejich osobních spisech. Ředitelka vede povinnou dokumentaci a vypracovává výroční zprávu o činnosti v souladu s příslušnými ustanoveními školských předpisů. Školní řád je zveřejněn na místě přístupném všem žákům, zákonným zástupcům a všem návštěvníkům ZŠ. Škola vede matriku v elektronické podobě i ve formě katalogových listů. Obsahuje všechny předepsané údaje.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit cíle vzdělávacích programů. Struktura využití pracovní doby je v souladu s právními předpisy. Vyučující se účastní kurzů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP), jehož prioritami jsou oblasti výchovného

poradenství a metodiky prevence, školského managementu, pedagogických inovací a ekologie.

ZŠ zajišťuje bezpečné prostředí. Ředitelka provádí průběžný monitoring a analýzu možných rizik a následně přijímá potřebná opatření. Žáci byli na začátku školního roku seznámeni se školním řádem, zásadami bezpečnosti a ochrany zdraví řády jednotlivých učeben. Nadstandardní materiálně technické podmínky přispívají k bezpečnému prostředí a k realizaci cílů vzdělávání. Všechny učebny jsou vybaveny novým polohovatelným školním nábytkem, didaktickou technikou, nástěnnými i trojrozměrnými učebními pomůckami. Organizace vzdělávání a počty žáků ve třídách jsou v souladu s platnými právními předpisy. Zásady bezpečnosti a hygieny jsou obsaženy ve školním řádu a vnitřních směrnících školy, řádech všech učeben, tělocvičny, školní družiny a jídelny. Zápis o seznámení žáků s nimi je uveden v třídních knihách. Prevence úrazovosti vykazuje stálou úroveň, počet úrazů se v posledních letech nezvyšuje.

Ředitelka školy spolupracuje se školskou radou, předkládá ke schválení příslušné dokumenty (školní řád, výroční zprávy o činnosti). Se zřizovatelem projednává výroční zprávy a ekonomickou problematiku vzdělávání. Dalším partnerem školy je školská komise a Dobrovolný klub rodičů, jehož činnost podporuje školní aktivity. Při plnění úkolů ve vzdělávání ZŠ dále spolupracuje např. se sdruženou MŠ, se zřizovatelem a společenskými organizacemi, s poradenskými zařízeními a řadou neziskových a státních organizací. Spolupráce se spádovými základními školami v Janovicích a Frýdlantu nad Ostravicí umožňuje žákům jednodušší přechod na 2. stupeň ZŠ.

Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.

Mateřská škola:

Při přijímání dětí do MŠ postupuje škola podle zveřejněných kritérií, která jsou v souladu se zákonem a zajišťují rovný přístup ke vzdělávání.

Pro sloučený subjekt ZŠ a MŠ je pozitivem, že ředitelka školy při svém řízení celé organizace rovnoměrně podporuje oba typy škol i jejich vzájemnou návaznost. Pověřila jednu z učitelek zajišťováním běžné organizace pracoviště a zodpovědností za kvalitu průběhu vzdělávání. Jsou v úzkém a přátelském kontaktu, vzájemně se podporují při řešení záležitostí školy i v pedagogických inovacích. Letošní školní rok zásadnějším způsobem ovlivnila změna v personálním obsazení školy. Nově přijatou nekvalifikovanou učitelku vedení školy prostřednictvím vedoucí učitelky systematicky směřuje k osvojování metodických dovedností a poskytuje zpětnou vazbu k výsledkům její práce. Tato přímá kontrola a metodická pomoc minimalizuje neefektivní pedagogickou práci. Vynikající vnitřní spolupráce pedagogů pozitivně ovlivňuje vnitřní klima pracoviště. Další vzdělávání učitelek reaguje na vzdělávací záměry MŠ a vedoucí učitelku také orientuje v problematice řízení.

MŠ má ŠVP PV, který ve své činnosti naplňuje. Vykazuje však dílčí formální a obsahové nedostatky, zejména ve vymezení podmínek a obsahu vzdělávání, proto není v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání. V době inspekce byl spolu se školním řádem umístěn na veřejně přístupném místě. Finanční zdroje, které měla MŠ ve sledovaném období 2007 - 2010 k dispozici, postačovaly k jeho zabezpečení a umožnily zajištění provozních a personálních potřeb školy.

Materiální podmínky pro výuku v MŠ jsou spíše nadstandardní. Ředitelka školy jim věnuje systematickou pozornost ve spolupráci s vedoucí učitelkou. Děti mají k dispozici dostatek

vhodných hraček, učebních pomůcek i spotřebního materiálu a ke všemu mají volný přístup. Na výzdobě tříd se podílejí děti tím, že dotvářejí vlastními pracemi moderní interiér a prezentují tak také své dílčí výsledky. Předpoklady pro vzdělávání zhoršuje pouze způsob využití prostorů obou tříd zejména tím, že jednu z tříd mají k dispozici pouze omezenou dobu a dále je téměř na třetině celkového prostoru stabilní ložnice, přestože nové vybavení lehátky umožňuje operativní rozšíření plochy využitelné pro aktivní činnosti dětí.

Závěry, celkové hodnocení školy

Škola při své činnosti postupuje v souladu se zařazením do školského rejstříku a s vybranými ustanoveními školského zákona. Školní vzdělávací programy základní školy a školní družiny jsou vypracovány v souladu se školským zákonem a Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Všechny ŠVP jsou zpřístupněny veřejnosti. Při přijímání dětí a žáků dodržuje škola princip rovnosti.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů.

Základní škola

- *Při vzdělávání žáků respektuje zásady a cíle školského zákona. Sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků, usiluje o postupné zvyšování jejich standardní úrovně. Podporuje rozvoj osobnosti žáků - významnou formu podpory představuje realizace školních, regionálních a celostátních projektů. Průběh vzdělávání rozvíjí u žáků dílčí klíčové kompetence. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná s ohledem na věk a individuální možnosti žáků.*
- *Personální předpoklady ZŠ (kvalifikovanost a další vzdělávání učitelů), práce ředitelky, příznivé klima školy a efektivnost organizace vzdělávání umožňují plnit vzdělávací cíle ŠVP. Materiálně technické podmínky ZŠ jsou na velmi dobré až nadstandardní úrovni a zajišťují pro žáky podnětné a bezpečné prostředí. Od poslední inspekce došlo k výraznému zlepšení a zkvalitnění těchto podmínek.*
- *Školní systémy (hodnocení výsledků vzdělávání žáků, vnitřní kontrola a vlastní hodnocení činnosti školy, výchovné poradenství, vedení žáků k úspěšnosti, spolupráce s partnery, informovanost rodičů) zajišťují prostředí potřebné k dosažení stanovených cílů vzdělávání a k všestrannému rozvoji osobnosti žáků.*
- *Výsledky funkčních programů prevence školní neúspěšnosti a sociálně patologických jevů se projevují v udržování naplněnosti školy, v nízké míře úrazovosti a v příznivém školním klimatu.*

Mateřská škola

- *Nový objekt, ve kterém MŠ působí od roku 2006, je moderní a splňuje bezpečnostní a hygienické požadavky. Omezující pro organizování vzdělávání je způsob využívání prostoru tříd a přítomnost školní družiny v MŠ. Škola ve školním roce 2010/2011 přijala do MŠ učitelku bez potřebné kvalifikace. Protože uplatňují účinný systém jejího metodického vedení založený na spolupráci se zkušenou učitelkou, podařilo se zachovat dobrou úroveň kvality vzdělávání.*
- *Průběh vzdělávání rozvíjí u dětí v MŠ dílčí klíčové kompetence na základě cíleného programu. Výuka je zaměřena na jejich všestranný rozvoj a je diferencovaná*

s ohledem na věk a individuální možnosti dětí. Převažuje prožitková organizace výuky se silnou vazbou na ekologickou problematiku a provázanost se základní školou.

- *Začlenění MŠ do subjektu základní školy se v praxi osvědčilo. Vzájemně se ve své činnosti doplňují a účinně spolupracují ve prospěch úspěšnosti dětí při přechodu do 1. třídy ZŠ.*

Zjištěné nedostatky, pro jejichž odstranění je nutné přijmout účinná opatření:

- *Školní vzdělávací program mateřské školy není zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.*

Česká školní inspekce v souladu s § 11 písm. f) zákona č. 552/1991 Sb., o státní kontrole, ve znění pozdějších předpisů, ve lhůtě do 31. srpna 2011 požaduje podání písemné zprávy o odstranění zjištěných nedostatků. Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Příloha inspekční zprávy

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo.

Poučení

Podle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Štefánikova 9, 741 01 Nový Jičín.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Novém Jičíně dne 24. února 2011

(razítko)

Mgr. Jiří Crhonek

Jiří Crhonek v. r.

Mgr. Josef Navrátil

Josef Navrátil v. r.

Mgr. Jarmila Španihelová

Jarmila Španihelová v. r.

Bc. Oldřiška Křenková

Oldřiška Křenková v. r.

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Pržně dne 2. března 2011

(razítko)

Mgr. Dagmar Sedlářová, ředitelka školy

Dagmar Sedlářová v. r.