

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 071 1501/99-2053
Signatura: bg3w201

Oblastní pracoviště č. 7 - České Budějovice
Okresní pracoviště Jindřichův Hradec

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Gymnázium Dačice Boženy Němcové 213, 380 11 Dačice
Identifikátor zařízení:	600 008 347
IZO:	102 403 562
Ředitelka školy:	Mgr. Irena Tomandlová
Zřizovatel:	MŠMT ČR, Karmelitská 7, 118 12 Praha 1 - Malá Strana
Príslušný školský úřad:	ŠÚ Jindřichův Hradec, Sládkova 319, 377 01 Jindřichův Hradec
Termín inspekce:	10., 11 a 13. květen 1999
Inspektoři:	PhDr. Jiří Filla, PhDr. Jana Bartošová, PaedDr. Alena Stachová
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	<ul style="list-style-type: none">• Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení č. j. 10 644/99 - 21• Učební plány a tematické plány• Pedagogická dokumentace - třídní knihy, vnitřní řád školy, rozvrh hodin

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1 Hodnocení materiálně technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Gymnázium je umístěno v rozsáhlém školním areálu společně se základní školou. Areál tvoří několik vzájemně propojených pavilonů s učebnami, tělocvičnami a školní jídelnou. Celý komplex je umístěn v zahradě se školním pozemkem. Vzhledem k tomu, že komplex využívají dva subjekty s různým zřizovatelem a odděleným rozpočtem, je náročnější plánování a provádění údržby a oprav v areálu.

V pavilonu gymnázia se nachází 9 kmenových tříd a odborné učebny biologie, fyziky, chemie, výpočetní techniky, výtvarné výchovy, tři jazykové učebny, chemická laboratoř. V dalších pavilonech jsou umístěny tělocvičny a přednáškový sál, který slouží rovněž pro výuku ZUŠ.

V odborných učebnách je k dispozici didaktická technika (zpětné projektoři, videa, televize, pro výuku cizích jazyků magnetofony). V učebně výpočetní techniky je 15 počítačů, další jsou k dispozici vyučujícím i žákům v knihovně, dále ve sborovně a pro administrativní účely. Všechny počítače jsou zapojené do sítě se serverem a připojením na internet v ředitelně školy.

Fond učebnic pro žáky, kteří plní povinnou školní docházku je dostatečně široký, pro některé předměty se postupně doplňují ucelené řady učebnic tak, aby lépe vyhovovaly vzdělávacímu programu. Žáci vyšších ročníků gymnázia si mohou zakoupit sady učebnic za výhodné ceny. Žákovská knihovna je umístěna vedle přednáškového sálu, má pravidelnou výpůjční dobu. U knihovny je vymezen prostor pro studium a odpočinek žáků. Knihovna obsahuje soubory knih pro mimoškolní četbu a beletrii, kterou mohou využívat žáci vyšších ročníků v hodinách literatury a jako doporučenou četbu. Většina titulů je starší, ve velkých souborech je ještě zastoupena literatura socialistického realismu a publikace ideologického charakteru. Podle finančních možností školy je knihovna průběžně doplňována novými knihami. Učitelská knihovna obsahuje odbornou literaturu v dostatečném množství.

Materiálně technické podmínky jsou na spíše nadprůměrné.

2 Hodnocení psychohygienických podmínek

Třídy a odborné učebny jsou převážně vybaveny vhodným a funkčním nábytkem. Úprava a výzdoba tříd je na rozdílné úrovni, některé učebny jsou strohé, neosobní, neodrážejí život třídy a školy. Prostory školy jsou udržovány v čistotě a pořádku, jsou vyzdobeny zdařilými výtvarnými pracemi žáků, velká péče je také věnována zeleni na chodbách.

Žáci se stravují ve školní jídelně, pitný režim je zajištěn nápojovými automaty. Žáci mají dále možnost zakoupit si mléko a po celou dobu výdeje oběda je k dispozici pro všechny žáky nápoj v jídelně.

Rozvrh hodin je sestaven s ohledem na velké množství dojíždějících žáků.

Psychohygienické podmínky školy jsou na spíše nadprůměrné úrovni.

3 Hodnocení personálních podmínek

Výuka sledovaných předmětů (český jazyk, matematika, dějepis) je zajištěna učiteli s odpovídající odbornou a pedagogickou způsobilostí. Pedagogický sbor je stabilizovaný, věkově jsou zastoupeny všechny generace.

Personální podmínky jsou na nadprůměrné úrovni.

4 Plnění učebních osnov

Škola pracuje podle vzdělávacích programů tří studijních oborů: čtyřleté gymnázium podle učebního plánu čj. 28 205/91-20, sedmileté gymnázium podle učebního plánu čj. 25 049/95-21-23 a osmileté gymnázium podle učebního plánu čj. 25 048/95-21-23. V rozvrhu hodin jsou zařazeny sledované předměty ve správné dotaci.

Učitelé sledovaných předmětů mají zpracovány tematické plány, které odpovídají osnovám. V průběhu inspekce nebyly zjištěny výraznější odchylky od tematických plánů.

Učební osnovy jsou plněny.

5 Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Český jazyk a literatura

Hospitovány byly tři vyučovací hodiny v 1. a 2. ročníku osmiletého a v 6. ročníku sedmiletého gymnázia. Hodiny byly po obsahové a odborné stránce dobře připraveny a vedeny, jednotlivé formy práce nebyly příliš pestré a nápadité, střídaly se většinou podle schématu opakování – nová látka – procvičování.

Učitelka v primě dobře vedla řízený rozhovor při opakování, přizpůsobila práci věku žáků, užila zajímavou motivaci před čtením literární ukázky. Přistupovala k žákům vstřícně a s trpělivostí. Dařilo se jí udržovat aktivitu žáků. Zařazení referátu o přečtené knize, který žák říkal z paměti, a zápisy v žákovských sešitech svědčí o soustavném vedení žáků ke čtenářství.

Opakovací hodina v 6. ročníku probíhala v klidné pracovní atmosféře se vzájemným respektem mezi učitelkou a žáky. Žáci byli spíše pasivní a čekali na oslovení. Velmi pěkný výkon podala žákyně s připraveným referátem, který doplňoval opakovanou látku o českém divadelnictví. Při jeho společném hodnocení se rozvinula diskuse, ve které učitelka vedla žáky k samostatnému úsudku a ke schopnosti obhájit své názory.

V dělené hodině v sekundě převažovala frontálně řízená práce, učitelce se nepodařilo využít poloviční počet žáků ke zpestření výuky, k intenzivnějšímu působení na žáky, k větší efektivitě hodiny. Chybělo účinné střídání činností, popř. diferenciací žáků nebo zadávaných úkolů. Kladně je třeba hodnotit věcnou stránku vyučování.

Hospitované hodiny byly na spíše nadprůměrné a na spíše podprůměrné úrovni, celkově je kvalita výuky hodnocena jako průměrná.

Matematika

Hospitovány byly čtyři hodiny v nižších ročnících víceletého gymnázia. Předmět je vyučován v pětihodinové dotaci, z toho dvě hodiny jsou půlené.

Rovněž tyto hodiny byly po odborné a obsahové stránce převážně dobře připraveny. Všechny hospitované hodiny měly jasně stanovené cíle, užití metody práce odpovídaly věku žáků. Při ústním zkoušení žáci projevovali dobré znalosti, hodnocení výkonu bylo objektivní a zdůvodněné. Výklad nové látky navazoval na již dříve získané znalosti a zkušenosti žáků. Ti měli v hodině dostatek prostoru pro vyjádření vlastního názoru, byli vedeni ke schopnosti aplikovat učivo. Ve většině tříd fungovala dobře zpětná vazba jako kontrola stupně zvládnutí učiva, učitelé přistupovali k žákům diferencovaně.

Pouze v jedné třídě nevolil učitel vhodné metody k motivaci žáků, způsob práce v celé hodině - samostatné řešení úlohy, společná kontrola - byl jednotvárný, zpětná vazba (kdo nezvládl, dodělá doma) byla nefunkční.

Hospitované hodiny se pohybovaly na škále od nadprůměrné po spíše podprůměrnou, celkově je výuka matematiky hodnocena jako spíše nadprůměrná.

Dějepis

Hospitovány byly čtyři hodiny v primě, sekundě, tercii a kvartě. Vyučující mají zpracovány tematické plány v souladu s učebními osnovami pro gymnázia. Vyučovací hodiny byly zahajovány opakováním a zkoušením několika vybraných žáků před tabulí. Znalosti žáků byly dobré a hodnocení bylo objektivní a zdůvodněné. V hodinách převládala

metoda výkladu a metoda vysvětlení. Opakování učební látky bylo vždy pojato jako motivace pro výklad nového učiva a při výkladu byl kladen důraz na pochopení jednotlivých jevů a jejich zařazení do širších historických souvislostí. Velmi zdařilá byla hodina v kvartě, kde učitel vysvětloval vztahy a souvislosti s vývojem Německa po druhé světové válce. Přesvědčivě vysvětlil úlohu NATO v minulosti a současnosti v souvislosti s řešením problému Kosova z pohledu historie.

Žáci s hlubším zájmem o předmět a ti, kteří si jej vybrali jako maturitní předmět, mají možnost navštěvovat konzultace a několik žáků se zúčastnilo soutěže Mladý historik. Ve výuce se používají historické mapy, atlasy, odborné publikace a příležitostně video. Žáci používají schválené učebnice a pro zájemce je k dispozici časopis Historický obzor.

Výuka dějepisu je celkově hodnocena jako spíše nadprůměrná.

6 Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

K rozvoji osobnosti žáků přispívají aktivity, které škola organizuje. Žáci se účastní každoročních obvyklých soutěží, olympiád a sportovních utkání, ve kterých dosahují dobrých výsledků.

Úroveň vědomostí žáků posledních ročníků škola zjišťuje a porovnává pomocí testů Kalibro, ve kterých dosahují výsledků nad celostátním průměrem. Také výsledky žáků osmiletého gymnázia v Sondě Maturant potvrdily dobrou úroveň znalostí. Většina maturantů se hlásí ke studiu na vysokých a vyšších odborných školách.

Tato oblast je hodnocena jako spíše nadprůměrná.

ZÁVĚRY

Škola má vzhledem k počtu žáků dobré prostorové, materiální i personální podmínky, plní vzdělávací program daný učebním plánem a osnovami. Kvalita výuky sledovaných předmětů se pohybuje spíše nad průměrem.

Doporučení k další činnosti školy: Větší pozornost věnovat estetickému vzhledu některých tříd.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Jiří Filla v. r.

členové týmu Jana Bartošová v. r.

Alena Stachová v. r.

V Českých Budějovicích dne 10. června 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 15. 6. 1999

razítko

Podpis ředitelky školy Irena Tomandlová v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MŠMT ČR, Karmelitská 7, sekretariát náměstka ministra skupiny II, 118 12 Praha 1 - Malá Strana	1999-06-29	1641/99
Školský úřad: Sládkova 319, 377 01 Jindřichův Hradec,	1999-06-29	1642/99

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-----	-----	K inspekční zprávě nebyly podány připomínky