



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Karlovarský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Gymnázium, Cheb, Nerudova 7

Nerudova 7, 350 40 Cheb

Identifikátor školy: 600 009 009

Termín konání komplexní inspekce: 9. – 16. května 2002

Čj.	052 319/02-053
Signatura	ke1zv522

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium jako instituce má v Chebu již dvousetletou tradici (navíc „latinská škola“ existovala ve městě již ve 14. století). Škola se v průběhu let často stěhovala; v současné době sídlí v rozsáhlém moderním areálu s několika školními pavilony. Ve školním roce 2001/2002 vzdělává celkem 622 žáků ve 22 třídách, z toho je 18 tříd osmiletého gymnázia a 4 třídy gymnázia čtyřletého. Schválená kapacita školy je 850 žáků.

Ve škole je realizován vzdělávací program studijního oboru 79-41-K/401 Gymnázium (všeobecné) a studijního oboru 79-41-K/801 Gymnázium (všeobecné).

HODNOCENÍ PRŮBĚHU VZDĚLÁVÁNÍ

Český jazyk a literatura

Časová dotace předmětu je v souladu se schválenými učebními dokumenty. Kontinuita výuky je zajištěna prostřednictvím pečlivě zpracovaných tematických plánů. Učební osnovy jsou plněny. Bezprostřední příprava na učitelů na výuku byla velmi dobrá, učitelé měli připraveny ukázky, publikace a namnožené materiály. Výukové cíle hodin byly ve většině případů stanoveny formou učebních požadavků. Předmětová komise pracuje velmi dobře, koordinuje tematické plány, kontrolní práce, organizuje spolupráci se Západočeským divadlem v Chebu; předsedkyně komise mj. vykonává kontrolní činnost formou hospitací.

Předmět vyučuje deset učitelů, kteří splňují podmínky odborné i pedagogické způsobilosti.

Sledovaná výuka byla realizovaná v kmenových učebnách, které prostorově odpovídají počtu žáků, jsou světlé, čisté, vybavené vhodným nábytkem. Učební pomůcky jsou využívány promyšleně. Vybavení učebnicemi, audiovizuálními pomůckami, příručkami, pravidly a slovníky je nadstandardní. Pro potřeby výuky je ve škole zřízena knihovna se cca 14,5 tisíci svazků. Knižní fond, který tvoří beletrie (doporučená literatura) i odborná a populárně naučná literatura, se pravidelně doplňuje. Pro práci v hodinách i pro přípravu studentů slouží studovna, do které je zajištěn přístup po celý den. Studovna je vybavena denním tiskem, odbornými časopisy, encyklopediemi i počítačovou technikou.

Psychohygienické zásady jsou dodržovány, tempo výuky respektuje věk a schopnosti žáků.

Hospitované hodiny byly velmi dobře zorganizovány a promyšleny. Velká pozornost je věnována propojování jazykové, slohové a literární výuky. Učivo je diferencováno podle ročníků. Vysoká náročnost učitelů a nenásilné výchovné využití učiva bylo pravidelnou součástí hodin. Učivo bylo interpretováno věcně a odborně správně, organizační pokyny vyučujících byly jasné a srozumitelné. Organizace vycházela z domácí přípravy žáků, kteří se tak stávali spoluvůrci hodin. Vyučující kladou důraz na samostatnou práci žáků a jejich osobní zainteresovaný přístup. V literárních hodinách jsou žáci seznamováni s autory a jejich díly v chronologické posloupnosti, jsou využívány znalosti z jiných předmětů. Žáci vycházejí z konkrétního textu a jeho rozboru, docházejí ke společnému objevování a objasňování literárně teoretických i historických pojmů. Ve vyšších ročnících pak vyvozují a obhajují samostatné závěry.

Přirozená a nenásilná motivace vzbuzovala zájem převážné většiny žáků, vedla ke spontánní spolupráci a vytvářela příznivou atmosféru. Vyučující vycházeli z praxe, využívali aktualizace, mezipředmětových vztahů i osobních zkušeností žáků. V některých hodinách byli žáci vedeni k vzájemnému hodnocení i k sebehodnocení.

Kladem výuky hodin českého jazyka a literatury jsou zřetelná dohodnutá pravidla jednání

a komunikace založená na vzájemné důvěře. Učitelé respektovali osobnost žáků. Verbální i neverbální komunikace učitelů je na velmi dobré úrovni.

Kvalita vzdělávání v českém jazyce a literatuře je příkladná.

Cizí jazyky

Německý jazyk a Konverzace v německém jazyce, Anglický jazyk a Konverzace v anglickém jazyce, Francouzský jazyk

Předměty německý jazyk, anglický jazyk a francouzský jazyk jsou vyučovány jako povinně volitelné předměty, žáci mají možnost volit předmět jako první nebo druhý jazyk. Předměty konverzace v německém jazyce a konverzace v anglickém jazyce jsou vyučovány na nižším stupni gymnázia jako nepovinné předměty, na vyšším stupni jako předměty volitelné. Rámcové osnovy předmětů anglický, německý a francouzský jazyk jsou rozpracovány do jednotlivých ročníků výuky. Pro výuku konverzace v německém jazyce a konverzace v anglickém jazyce jsou zpracovány osnovy, které jsou vyučujícími rovněž rozpracovány do tematických plánů pro jednotlivé ročníky. V průběhu inspekce nebylo zjištěno neplnění osnov. Škola připravuje žáky k náročným jazykovým zkouškám v německém i anglickém jazyce; v současné době slouží jako zkušební centrum pro získání certifikátu o absolvování zkoušky v německém jazyce, tzv. „Sprachdiplomu“. Časová dotace všech uvedených předmětů odpovídá schváleným učebním dokumentům, provedené úpravy časové dotace oproti generalizovanému plánu jsou v kompetenci ředitele školy.

Výukou anglického jazyka je pověřeno celkem šest vyučujících a jeden lektor; všichni vyučující splňují požadavky odborné i pedagogické způsobilosti, jedna vyučující je pedagogicky způsobilá pro výuku anglického jazyka v nižších ročnících gymnázia. Výukou německého jazyka je pověřeno pět vyučujících a jedna zahraniční lektorka; všichni vyučující jsou odborně i pedagogicky způsobilí, dvě vyučující splňují požadavek pedagogické způsobilosti pro výuku v nižších ročnících gymnázia. Výukou francouzského jazyka jsou pověřeny čtyři vyučující pedagogicky i odborně způsobilé.

Ve škole je zřízeno a soustředěno v jednom z pavilonů celkem jedenáct specializovaných učeben pro výuku jednotlivých jazyků. Učebny jsou plně využívány. Jsou jednotně vybaveny školním nábytkem a vestavěnými skříněmi, prostor pro vlastní odborné zaměření učebny a práce žáků představují instalované nástěnky. Učebny jsou propojeny s kabinety vyučujících, kde jsou k dispozici tabelární i slovníkové příručky v dostatečném množství. Některé hodiny jazykového vyučování jsou organizovány i v běžných učebnách. Všichni vyučující mají k dispozici magnetofon s příslušnými nahrávkami, učebny jsou vybaveny videorekordéry, jen některé vhodnými nástěnnými tabelárními pomůckami. Didaktická technika použitá ve výuce v průběhu inspekční činnosti byla užita efektivně a účelně. Žáci mají k dispozici vhodné moderní učebnice cizích jazyků, někteří též vlastní slovníky. Vyučující připravují pro žáky zajímavé a různorodé materiály, kterými doplňují používané učebnice i některá aktuální témata. Při výuce aktivně využívají spolupráce s partnerskými školami.

Psychohygienické podmínky výuky jsou velmi dobré, všechny sledované předměty jsou do rozvrhu zařazovány správně. Zvolené tempo výuky bylo většinou přiměřené věkovým zvláštnostem žáků, ve většině sledovaných hodin byly též vhodně zařazovány relaxační pauzy.

Všechny sledované hodiny byly velmi dobře připravené, volba forem a metod práce většinou odpovídala záměru hodiny i schopnostem a dovednostem žáků. Většina vyučujících německého, anglického i francouzského jazyka používá při výuce převážně cizí jazyk, v kombinaci s mateřtinou pak s ohledem na úroveň znalostí žáků i náročnost výuky. Výjimkou nejsou hodiny vedené výhradně v cizím jazyce. Odlišnosti ve způsobu vedení výuky na nižším a vyšším stupni gymnázia souvisejí spíše s osobností vyučujícího. Ve většině

sledovaných hodin bylo využita metoda frontální výuky, nechyběla snaha zapojit do učebního procesu co největší počet žáků. Žáci jsou většinou vyučujících vedeni k samostatné práci a aktivnímu učení, pozornost je věnována ústnímu i písemnému projevu žáků, většina vyučujících klade důraz na správnou výslovnost a komunikaci v cizím jazyce. Vhodně je zařazována práce s originálními texty a mapou, pouze někteří vyučující však vedou žáky k soustavné práci se slovníkem.

Významným motivačním činitelem je při výuce jazyků především navozování běžných komunikativních situací, žáci vyšších ročníků užívají cizí jazyk jako prostředek k dorozumění zcela uvědoměle. Významným motivačním prvkem při výuce německého a anglického jazyka je možnost získání cizojazyčného certifikátu uznávaného i mimo území České republiky, možnost zahraničních studijních pobytů, zapojení do mezinárodních projektů a navázání osobních přátelství se žáky partnerských škol. Většina vyučujících dokázala v průběhu navštívených hodin nenásilně vytvořit prostor pro svobodné a volné vyjádření názoru žáků k nejrůznějším problémům a zajímavým otázkám, žáci jsou vedeni k smysluplné diskusi a mají možnost obhájit vlastní názor. Znalosti žáků jsou hodnoceny průběžně slovně i známkou, sledovaná klasifikace výkonů byla objektivní a většinou zdůvodněná. V záznamech žáků o klasifikaci všeobecně převažuje klasifikace písemných projevů, a to již od nejnižších ročníků osmiletého studia. Celkové zhodnocení výkonů žáků v závěru hodin není prováděno pravidelně a je spíše záležitostí jednotlivých vyučujících.

Atmosféra ve sledovaných hodinách byla pracovní, komunikace mezi učiteli a žáky oboustranně vstřícná při zachování respektu k osobnosti učitele i žáka. Žáci respektují pravidla slušného chování.

Kvalita vzdělávání ve sledovaných předmětech je hodnocena jako velmi dobrá.

Matematika a deskriptivní geometrie

Týdenní hodinové dotace matematiky i obsah učiva jsou v souladu s předepsaným učebním plánem a osnovami. Vzhledem k náročnosti a významu ústředního exaktního předmětu je nutno vyzdvihnout systematickou snahu vedení školy o posílení hodinové dotace matematiky v průběhu celého gymnaziálního studia. Děje se tak v nižších ročnících z rezervy dané v učebním plánu řediteli školy a současně je využito možnosti jedné dělené hodiny pro matematická cvičení. V závěrečných třech ročnících zasluhuje ocenění koncepčně velmi zdařilá nabídka volitelných matematických seminářů a cvičení, jejichž obsahem jsou kromě tradiční přípravy k maturitě a přijímacím zkouškám na vysoké školy nadstandardní tematické celky (mj. diferenciální a integrální počet, lineární algebra a maticový počet, statistika a finanční matematika). Rámec koncepce předmětu vhodně doplňuje dvouhodinový kurz deskriptivní geometrie jako volitelného v posledních třech ročnících. Matematickým talentům a reprezentantům školy v matematických soutěžích je navíc dána možnost navštěvovat nepovinný předmět Vybrané kapitoly z matematiky. Neformálně fungující předmětová komise garantuje potřebnou obsahovou kontinuitu povinných a volitelných matematických předmětů, včetně žádoucí obsahové relace s dalšími přírodovědnými předměty, především fyzikou. Učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny, jednotliví vyučující mají vypracovány podrobné tematické plány. Hospitované hodiny byly celkově velmi dobře odborně i metodicky připraveny.

Výuku matematiky momentálně zajišťuje celkem devět vyučujících, všichni jsou odborně i pedagogicky způsobilí, většina z nich má absolutorium na pražské Karlově universitě. Rovněž vyučující deskriptivní geometrie má požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilost. Stávající tým matematiků, přes rozdílnou délku pedagogické praxe, charakterizuje, kromě výše uvedené velmi dobré odborné i metodické úrovně výuky, neformální vzájemná spolupráce a trvalá snaha o co nejlepší reprezentaci a výsledky školy

v matematice jak u maturity, tak u přijímacích zkoušek na vysoké školy. Jejich zásluhou je kvalitní a propracovaný matematický scénář také důstojně realizován. Potvrzují to mimo jiné dlouhodobě velmi dobré výsledky školy nejen u maturit a přijímacích zkoušek, ale i nadprůměrné výsledky systematicky prováděného testování znalostí externími matematickými testy renomovaných firem. Vedení školy toto testování praktikuje výrazně nad povinný gymnaziální rámec. Do celkově velmi kvalitního rámce svou náročností i úrovní zapadá i deskriptivní geometrie.

Materiální podmínky výuky obou předmětů jsou na velmi dobré úrovni, jak pokud se týká učebnic, tak didaktické techniky a vybavení kabinetů pomůckami. Výuka probíhá v odborných učebnách „přírodovědného“ pavilonu, jejich estetická úroveň je vesměs nadprůměrná. Předmětová komise dbá na postupnou modernizaci materiálního zázemí (v realizaci limitovanou rozpočtovými možnostmi školy), za zmínku stojí stále výraznější využívání výpočetní techniky jak ve výuce, tak v analytické práci předmětové komise. Rovněž psychohygienické zásady výuky předmětu jsou respektovány, skladbou rozvrhu i v hodinách samotných mimo jiné příjemným prostředím v učebnách.

Všichni vyučující se prezentovali odbornou přesností a důsledností, z metodického hlediska byla základem všech hospitovaných hodin frontální forma výuky s důrazem na aktivizaci žáků v průběhu celé vyučovací hodiny. Společným pozitivním rysem byla rovněž snaha o maximální systematickosti a srozumitelnost výkladu (mj. vhodnou četností a skladbou zadávaných úloh) a většinová vysoká efektivita hodin. Vyučující respektují nutně odlišný styl práce a pojetí hodin zejména v nižších třídách víceletého gymnázia. Dbají na obsahovou pestrost a zajímavost svých hodin, kladou důraz na vytvoření a upevnění fundamentálních návyků a dovedností, bez nichž nelze rozvíjet kreativitu matematiky na vyšším stupni. Individuální rezervy se týkají častějšího uplatňování obecně žádoucí pozitivní motivace žáků v hodinách. V hodnocení tradičně převažuje písemné zkoušení, četnost známek je dostatečná. Požadavky na úroveň vědomostí žáků a přísnost jejich klasifikace je u různých vyučujících individuálně odlišná. Nutno ocenit, že vedení školy spolu s předmětovou komisí se prostřednictvím výše uvedené kvalitní výstupní evaluace systematicky snaží požadavky na úroveň vědomostí žáků sjednotit a najít optimální míru náročnosti. Závěrem je nutno zdůraznit jak aktivní účast žáků ve školních kolech matematických soutěží, tak především dlouhodobě velmi dobré výsledky reprezentantů a absolventů školy v matematice nad rámec okresu i regionu, potvrzující trvale celkově velmi dobrou kvalitu výuky tradičně obávaného předmětu. O podobně kvalitním rámci deskriptivní geometrie svědčí vzhledem k její stávající volitelnosti mimo jiné rozsah, v jakém se ve škole vyučuje, zatímco ve značném počtu gymnázií tento kdysi povinný přírodovědný předmět zcela chybí.

Hospitované hodiny vesměs charakterizoval oboustranně vstřícný a přátelský způsob komunikace, takže i průměrně nadaní žáci mohli absolvovat vyučovací hodiny bez nežádoucího stresu.

Kvalita vzdělávání v předmětech matematika a deskriptivní geometrie je celkově velmi dobrá.

Občanská výchova, základy společenských věd, maturitní společenskovední seminář

Uvedené společenskovední předměty jsou vyučovány v souladu se schválenými učebními dokumenty jako povinné s výjimkou maturitního společenskovedního semináře, který patří mezi předměty volitelné. Koordinací výuky se zabývá předmětová komise, která obsahově správně rozpracovala rámcové učební osnovy do tzv. konkretizace učebních osnov, kde jsou uvedena témata v členění do ročníků. Časový sled učiva a přehled metod výuky jsou uvedeny v podrobných tematických plánech jednotlivých učitelů. Předmětová komise pracuje aktivně, učitelé spolupracují zejména při přípravě maturitních zkoušek a při zadávání

standardizovaných vědomostních testů.

Výukou těchto předmětů jsou pověřeni tři učitelé, všichni odborně i pedagogicky způsobilí.

Výuka probíhá ve stálých učebnách, kam žáci podle rozvrhu přicházejí za učiteli. Učebny jsou vybaveny vesměs novým, moderním nábytkem; jsou dostatečně prostorné a světlé. Pro výuku jsou žáci nižšího cyklu osmiletého gymnázia, kteří plní povinnou školní docházku, vybaveni učebnicemi pouze v prvních dvou ročnících, pro žáky dalších ročníků učitelé jen kopírují učební texty z různých publikací a učebnic. Žáci vyššího cyklu osmiletého gymnázia a žáci gymnázia čtyřletého používají učebnice vlastní, jejich výběr jim učitelé doporučují. Většinou jsou využívány též nakopírované doplňkové texty. Kabinet společenskovědních předmětů je vybaven příruční knihovnou s odbornými publikacemi, které jsou k dispozici učitelům i žákům. Knihovna obsahuje několik desítek videokazet s nahrávkami pořadů, týkajících se učební látky. Pro výuku občanské výchovy si vyučující připravují některé názorné pomůcky sami. Materiální vybavení je velmi dobré a bylo v průběhu hodin efektivně využito.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány v rámci výuky především formou častého střídání činností a zařazováním relaxačních aktivit; výkon je většinou vystřídán uvolněním.

Navštívené hodiny byly velmi dobře zorganizované a připravené. Většina hodin proběhla formou řízeného rozhovoru či diskuse nad probíraným tématem. Ve všech hodinách si žáci osvojovali znalosti a dovednosti aktivním způsobem, učili se samostatně vyhledávat informace a vyvozovat souvislosti. Učitelé vcelku ponechávali žákům prostor pro vlastní vyjádření, jejich odpovědi taktně usměrňovali. Žáci především vyšších ročníků projevovali díky odbornému vedení vyučujících o učební látku hlubší zájem, v některých případech však nejsou vedeni ke komunikativním dovednostem. Ve výuce občanské výchovy ve třídách nižšího cyklu osmiletého gymnázia někdy převládala nauková složka předmětu nad výchovnou, což v některých případech vedlo k nižšímu zájmu žáků i ke snížení efektivity výuky.

Učitelé většinou používají vhodných forem motivace; zařazují soutěžní hry, zdůrazňují mezipředmětové souvislosti či využívají dosavadních zkušeností především starších žáků. Učivo je i v historizujících tématech neustále aktualizováno. Hodnocení probíhá průběžně slovním způsobem, je většinou pozitivní a motivuje žáky k dalšímu získávání vědomostí. V některých hodinách byli žáci ústně zkoušeni, výsledek klasifikace byl vždy veřejně zdůvodněn.

Ve všech hodinách byla sledována pracovní přátelská atmosféra, učitelé i žáci komunikují otevřeně, výuka je převážně založena na vzájemné toleranci a respektu k odlišnému názoru.

Kvalita vzdělávání v uvedených společenskovědních předmětech je velmi dobrá.

Dějepis, Seminář z dějepisu

Výuka dějepisu respektuje časovou dotaci učebního plánu pro osmiletý i čtyřletý studijní cyklus gymnázia, vyučuje se mimo nejvyšší ročník ve dvouhodinové týdenní dotaci. Seminář z dějepisu se vyučuje v nejvyšších ročnících jako příprava k maturitě. Předmětová komise projednala členění dějepisného učiva do jednotlivých ročníků a stanovila opakování staršího učiva a přípravu k maturitním zkouškám, což bylo ve vypracovaných plánech dodrženo. Kontrola zápisů v třídních knihách a zápisů v sešitech žáků prokázala, že učitelé podle plánů skutečně postupují. Vyučující byli na výuku připraveni. Učební osnovy jsou plněny.

Personální zajištění výuky je vynikající, dějepis i seminář z dějepisu vyučují čtyři učitelé s odbornou i pedagogickou způsobilostí.

Prostorové podmínky pro výuku jsou výborné. Vyučovací prostory jsou čisté světlé, vybavené vhodným školním nábytkem. Vyučovalo se v odborné učebně, vybavené audiovizuálními pomůckami, mapami nainstalovanými do stropního závěsu, kde byly rychle a snadno

dosažitelné, a bohatým obrazovým materiálem. Některé hodiny byly odučeny v kmenových třídách, ale též s dostatečným materiálním vybavením. Vždy bylo využíváno přiměřené množství obrazového materiálu, nástěnných map, atlasů a učebnic. K vypracování zadaných úkolů využívali žáci odborných publikací uložených v knihovně nebo v kabinetech vyučujících.

Psychohygienické zásady byly respektovány při výuce i při zařazení předmětu do rozvrhu hodin.

Struktura sledovaných hodin odpovídala výukovým cílům a věku žáků v jednotlivých ročnících. Na nižším stupni gymnázia převažují jako vyučovací metody výklad, řízený rozhovor, práce s mapu, samostatná práce s učebnicí, s odborným textem, ve vyšších ročnících jsou tyto metody rozšířeny o vyučovací činnosti, které pozitivně ovlivňují samostatné myšlení i aktivitu žáků a otevírají větší prostor pro diskusi a uplatňování vlastních názorů. Výuka volitelného předmětu vychází z předpokládaného zájmu žáků o historii. Uplatňované vyučovací metody vedou žáky k dovednosti aplikovat učivo a využívat různé zdroje informací.

Motivační působení učitelů je nenásilné od úvodních částí hodin až po jejich závěr. V prověřování znalostí využívají vyučující písemné i ústní formy zkoušení.

Vyučující se vyjadřovali odborně i jazykově správně. Výuka předmětu probíhala v příznivé atmosféře. Interakce a komunikace byla ve sledovaných hodinách na příkladné úrovni.

Kvalita vzdělávání v předmětech dějepis a seminář z dějepisu je hodnocena jako příkladná.

Zeměpis, Seminář ze zeměpisu

Předmět je v obou studijních cyklech (osmiletém i čtyřletém) dotován minimální hodinovou dotací stanovenou generalizovanými učebními plány. V osmiletém cyklu je vyučován v prvním až šestém ročníku, ve čtyřletém cyklu v prvním a druhém ročníku. (Ve školním roce 2001/2002 dobíhá ve třetích a čtvrtých ročnících platnost dřívějších učebních plánů, podle kterých je *Zeměpis* ve čtyřletém cyklu vyučován ve druhém a třetím ročníku.) Rámcové učební osnovy jsou rozpracovány pro výuku v jednotlivých ročnících studia v tzv. konkretizaci učebních osnov. Takto stanovený obsah ročního učiva je vyučujícími podrobněji specifikován a časově rozvržen v tematických plánech. Tematický plán pro druhý ročník osmiletého cyklu je koncipován s ohledem na zpoždění výuky v loňském školním roce (nebyl probrán jeden tematický celek). K datu konání inspekce vykazovala výuka ve druhém ročníku v porovnání s tematickým plánem opět časový skluz (12 vyučovacích hodin).

Pro žáky se zájmem o tuto oblast vzdělání je v učebním plánu školy zařazen výběrový volitelný předmět *Seminář ze zeměpisu*. Seminář je vyučován dva roky, v předposledním a posledním ročníku v obou studijních cyklech. Učební osnovy pro tento předmět byly zpracovány školou; pro první rok výuky obsahují rozšiřující učivo, druhý rok je věnován souhrnnému opakování.

Oba předměty vedou tři vyučující s odbornou a pedagogickou způsobilostí, dvě z nich na nižším a jeden na vyšším stupni studia. Tito vyučující jsou sdruženi v předmětové komisi; v rámci komise jsou řešeny otázky týkající se obsahu učiva, materiálně-technického zajištění výuky (modernizace či obnova pomůcek) a organizačních záležitostí spojených s účastí žáků v zeměpisných soutěžích.

Ve škole jsou zřízeny dvě odborné učebny zeměpisu, při souběhu výuky je předmět vyučován také v kmenových třídách. Školní sbírky jsou vybaveny potřebným množstvím pomůcek (mapy, globusy, modely, obrazy aj.) i dokumentačními materiály (filmy, diapozitivy, aj.), součástí sbírek jsou rovněž některé odborné publikace. Prostředky didaktické techniky (projektor) umožňují využití všech typů dokumentačních materiálů. Žáci nižšího cyklu gymnázia mají k dispozici učebnice. Ve vyšších ročnících studia jsou žáci vybaveni vlastními

aktuálně platnými atlasy, učebnice nejsou vzhledem k dynamice zeměpisných dat vyžadovány. Ke studiu mohou žáci využívat fond školní knihovny a internet. Pro učitele jsou předplaceny dva tituly odborných časopisů.

Psychohygienické podmínky vzdělávání jsou zajištěny jak vnějším prostředím, tak i způsobem organizace jednotlivých hodin.

Vyučovací metody byly přizpůsobeny studijně disponovaným žákům. Zařazované učební činnosti vedly k logické úvaze, vyvozování a nacházení souvislostí, žáci byli vedeni k projevení vlastního názoru. Využíváním pomůcek, střídáním činností i vytvářením prostoru pro uplatnění žáků dosahovali vyučující značné efektivity vyučování. Ve vedení hodin na nižším stupni studia se promítala pedagogická zkušenost vyučujících; výuka byla přizpůsobena věku žáků, učitelé dovedli využít i organizačně zvládnout jejich živé reakce, průběžně vytvářeli oboustrannou zpětnou vazbu a účelně využívali slovní hodnocení. Účinnost vyučovacích metod byla v hodině druhého ročníku poznamenána spěchem, kterým vyučující vyrovnává výše uvedené časové zpoždění.

Výuka na vyšším stupni studia je přizpůsobena charakteru předmětu (zeměpis, seminář). Ve vedení hodin se odráží jak vysoká odborná úroveň, tak i profesní schopnosti učitele. Charakteristickým znakem hodin jsou aktualizace učiva, vedení žáků k vyhledávání informací a práci s nimi, důsledná práce s chybou. O vynikající práci učitele svědčily jak znalosti žáků ve sledovaných hodinách, tak úroveň seminárních prací zpracovaných žáky v rámci volitelného předmětu. Úspěšná je i prezentace žáků v zeměpisných soutěžích.

Motivační působení je samozřejmou součástí vyučovacích hodin a je učiteli uvědoměle a efektivně využíváno. Hodnocení žáků je průběžné, je využíváno k vytváření zpětné vazby pro další činnost žáka a je samozřejmě podkladem pro klasifikaci. Pravidla pro klasifikaci jsou u jednotlivých vyučujících rozdílná, avšak korespondují s jejich dalšími záměry ve vedení hodin.

Komunikace mezi učiteli a žáky je přátelská, korektní a je nedílnou součástí vyučovacích hodin.

Kvalita vzdělávání v předmětech zeměpis a seminář ze zeměpisu je vynikající.

Fyzika, chemie, biologie

Časová dotace výuky jmenovaných předmětů odpovídá schváleným učebním plánům. Učební osnovy jsou plněny. Jejich obsah si jednotliví vyučující rozpracovali do přehledných tematických plánů. Při hospitacích nebyl zjištěn časový nesoulad postupu vyučujících s jejich tematickými plány. U všech přírodovědných předmětů je zajištěna kontinuita výuky mezi jednotlivými ročníky. Perspektivní i bezprostřední příprava vyučujících na výuku jsou na velmi dobré úrovni, reálně stanovené výukové cíle byly v naprosté většině sledovaných hodin splněny.

K profesní profilaci pro další studium využívají žáci bohaté nabídky volitelných přírodovědně zaměřených předmětů, především různá cvičení a semináře; z fyziky a biologie čtyři, z chemie pak tři studijní skupiny. Větší počet studijních skupin umožňuje různé zaměření jednotlivých seminářů z daného předmětu (např. na ekologii, obecnou biologii, biochemii atd.), a tím lépe vyhovuje prezentovanému zájmu žáků.

Fyziku vyučuje pět učitelů, chemii čtyři a biologii rovněž čtyři učitelé. Všichni jsou pro výuku těchto předmětů odborně a pedagogicky způsobilí.

Pro výuku fyziky jsou k dispozici dvě odborné učebny a dvě laboratoře, pro výuku chemie a biologie po jedné odborné učebně a jedné laboratoři. Odborné učebny jsou uspořádány stupňovitě, jsou vybaveny účelným nábytkem, demonstračním stolem a didaktickou technikou. Potřebné zázemí pro výuku poskytují i další pracovní prostory (např. váhová, přípravná, sklad chemikálií, školní hvězdárna atd.) a vybavení jednotlivých kabinetů

názornými učebními pomůckami. Ke kvalitní přípravě žáků na vyučování přispívají i systematicky obměňované a tematicky zaměřené biologické sbírky, sady fyzikálních pomůcek, včetně možnosti provedení některých experimentů, sady modelů a chemického skla, umístěné ve vitrínách před jednotlivými odbornými učebnami a laboratořemi. Celkově jsou prostorové a materiálně-technické podmínky výuky fyziky, chemie a biologie inspekci hodnoceny jako vynikající.

Pro naprostou většinu sledovaných hodin byla charakteristická promyšlená struktura a velmi dobrá organizace práce. Účinnou aktivizací žáků, volbou optimálního pracovního tempa a účelným střídáním pracovních činností získaly potřebnou dynamiku. Ve všech fázích hodiny byly dobře uplatňovány návaznost a mezipředmětové vztahy. Procvičovací úlohy byly přiměřeně náročné a často prakticky zaměřené. Výklad byl systematický a srozumitelný. Množství předávaných informací respektuje schopnosti a věk žáků, kteří se často aktivně podílejí i na vyvozování nových poznatků a závěrů. Vyučující důsledně dbali na pochopení nově probíraných pojmů, jejich vzájemných vztahů a postupně tvořili přehledný systém potřebných znalostí a dovedností. Průběžně si vytvářeli zpětnou vazbu a odpovídajícím způsobem reagovali na zjištěné skutečnosti. Učebnice, názorné učební pomůcky, didaktická technika i zařazené experimenty jsou využívány účelně. Efektivita těchto vyučovacích hodin byla nadprůměrná.

V několika málo hodinách nezvládli vyučující dobře organizaci pracovních činností, hodiny pak postrádaly potřebnou pestrost i dynamiku a vyznačovaly se monotónností, pasivitou žáků a výraznou převahou projevu vyučujícího. Jejich efektivita se tím snížila.

Výrazná vstupní motivace žáků nebyla častým jevem, v průběhu hodin byli žáci motivováni především vhodnými úlohami, simulujícími reálné situace a nepostrádajícími zajímavostí. Ve většině sledovaných hodin dokázali vyučující efektivně využít životních zkušeností žáků. Jen v některých hodinách byly motivačně využity pochvala a povzbuzení. Zkoušení a opakování mělo vždy návaznost na probírané učivo. Formulace otázek umožňovala především zjistit hloubku pochopení vzájemných vztahů a souvislostí. Procvičovací úlohy měly převážně aplikační charakter a vedly žáky k úsudku i samostatnému využití učebnic a tabulek. Práce žáků v průběhu hodin byla sledována, ale ne vždy důsledně hodnocena. Klasifikace výkonu žáků byla objektivní, vždy zveřejněna, ale její zdůvodnění v některých hodinách postrádalo potřebnou výstižnost.

Ve sledovaných hodinách převládala velmi dobrá pracovní atmosféra. Vyučující naprostou většinou dokázali vzbudit zájem žáků o probíranou látku a důsledně je vedli k používání správné odborné terminologie a k výstižnému souvislému slovnímu projevu. Žáci bez zábran a poměrně dobře diskutovali, pravidla slušného chování respektovali.

Kvalita vzdělávání v předmětech fyzika, chemie a biologie je na velmi dobré úrovni.

Informační a výpočetní technika

V obou studijních cyklech (osmiletý, čtyřletý) byla závazná minimální hodinová dotace předmětu posílena z fondu disponibilních hodin, o jejichž využití rozhoduje ředitel školy. V osmiletém cyklu je předmět vyučován na nižším stupni studia ve druhém a třetím ročníku; na vyšším stupni studia v sedmém a osmém ročníku. Ve čtyřletém cyklu je předmět zařazen v prvním, druhém a čtvrtém ročníku. Rámcové učební osnovy byly rozpracovány do jednotlivých etap výuky a roční učivo bylo časově rozvrženo v tematických plánech vyučujících. (V učebních plánech školy navazují na tento předmět výběrové volitelné předměty *programování a počítačová grafika*.)

Výuku zajišťují tři učitelé s požadovanou odbornou a pedagogickou způsobilostí.

Pro výuku jsou zřízeny dvě odborné učebny. Výpočetní technika využívá operační systém

Windows 98, jednotlivá pracoviště jsou propojena v počítačové síti (Novel). Programové vybavení v těchto učebnách koresponduje s požadavky učebních osnov – k dispozici je textový editor, tabulkový a grafický procesor. Z každého pracoviště mají žáci stálý přístup na Internet. Obě učebny jsou žákům volně přístupné mimo vyučování (do 20 hodin). Další učebna má omezený počet pracovišť vybavených ve vyšší kvalitě a je využívána pro speciální či náročné činnosti. Toto pracoviště využívají žáci individuálně, přístup vyžaduje souhlas učitele. Škola je vybavena i některými výukovými programy, jejich využívání je však omezeno frekvencí výuky v učebnách.

Počet pracovišť postačuje počtu žáků ve vyučovaných skupinách. Uspořádání učeben je přehledné a jednotlivá pracoviště jsou dobře přístupná. V učebnách je zajištěna možnost zastínění oken. Používané židle však neumožňují nastavení správné pracovní polohy vzhledem k značnému věkovému rozdílu žáků.

Sledované hodiny na nižším stupni studia byly vedeny v praktickém pojetí. Vyučující střídal výklad s procvičováním v přiměřeném tempu, v časových intervalech ponechávaných pro praktický nácvik nových poznatků dosahovali žáci vyrovnané úrovně. V komunikaci mezi učitelem a žáky je výhodou síťové propojení; během výkladu bylo využito pro ilustraci učiva, při procvičování k hodnocení a ke klasifikaci. V průběhu hodin si žáci zaznamenávají základní informace podle pokynu učitele i podle vlastních potřeb; učebnice nejsou používány.

Na vyšším stupni byla organizace hodin ve sledovaných posledních ročnících poznamenána závěrem studia (probíhal poslední týden vyučování v maturitním ročníku). V hodinách převládala činnost žáků, která byla formou zadání orientována na procvičování či prezentaci závěrečné práce. Při procvičování pracovali žáci samostatně a s patrnou rutinou. V prezentaci a obhajobě závěrečné práce se promítla rozdílná míra aplikačních schopností i vlastní invence žáků.

Motivační působení bylo ovlivňováno zajímavostí zadaného úkolu a u žáků nižších ročníků i očekávanou klasifikací. Ve všech ročnících bylo hodnocení žáků pouze záležitostí učitele. Ač byli žáci prostřednictvím sítě s jednotlivými úkoly seznamováni, nebyla jim dána možnost vzájemného hodnocení.

Slovní komunikace je v tomto předmětu omezena technickými prostředky i praktickým způsobem vyučování. Komunikace je věcná, soustředěná na dotazy žáků.

Kvalita vzdělávání v předmětu informační a výpočetní technika byla hodnocena jako velmi dobrá.

Hudební a výtvarná výchova

Sledované předměty estetické výchovy jsou v nižším cyklu osmiletého gymnázia vyučovány jako povinné, ve vyšším cyklu osmiletého gymnázia a v gymnáziu čtyřletém si pro první dva ročníky žáci volí mezi výchovou hudební a výchovou výtvarnou. Předměty jsou ve všech ročnících vyučovány v časové dotaci, která je v souladu se schváleným učebním plánem. Učivo je správně rozpracováno do jednotlivých ročníků studia v tzv. konkretizaci osnov, výuka probíhá podle tematických plánů. Během školního roku jsou v rámci výuky zařazovány jako mimoškolní akce koncerty a návštěvy galerií.

Oba esteticky zaměřené předměty jsou personálně zajištěny čtyřmi vyučujícími, všichni jsou odborně a pedagogicky způsobilí pro výuku na gymnáziu.

Pro oba předměty jsou zřízeny odborné učebny, v nichž probíhá většina vyučovacích hodin. Učebna výtvarné výchovy je koncipována jako prostorný ateliér se stropními i bočními okny, což zajišťuje optimální osvětlení při práci. Třídy žáků nižšího cyklu gymnázia však nejsou zpravidla pro tento předmět děleny, vyšší počet žáků v ateliéru tak mírně snižuje jinak velmi dobrou efektivitu výuky. Vedení školy každoročně doplňuje vybavení ateliéru o různé

materiály, základní pomůcky (čtvrtky, barvy apod.) si žáci hradí sami.

V učebně hudební výchovy je umístěna řada doprovodných nástrojů (bicí souprava, elektronické varhany, ...), hifi souprava, magnetická notová osnova a další pomůcky, z nichž většina byla v průběhu sledované výuky účelně využita. Učebnice jsou k dispozici v odborné učebně vždy v sadě pro jednu třídu; jsou využívány průběžně podle potřeby.

Psychohygienické zásady výuky jsou dodržovány, a to především v rámci samotné výuky střídáním pestrých činností. Ve výtvarné výchově je dle možností zařazována práce v přírodě.

Navštívené hodiny se vyznačovaly velmi dobrou organizací, všechny byly pečlivě připraveny. Teoretické výklady učiva byly vždy vhodně propojeny s praktickými činnostmi, učitelé žáky teoretickými poznatky nepřetěžovali a vedli je k jejich účelné aplikaci. Využita byla samostatná práce žáků, výrazné je individuální působení na žáky s výrazným talentem či naopak na žáky slabší, jimž je třeba poskytnout pomoc. Metody a formy práce byly zařazeny a použity efektivně.

Účinná motivace prolínala všemi sledovanými činnostmi; učitelé jsou výraznými osobnostmi a svůj zájem o umění a kulturu úspěšně přenášejí na žáky. Učivo je vhodně aktualizováno, zařazovány jsou různé techniky a postupy. Hodnocení dovedností a znalostí žáků je velmi pozitivní; probíhá v rámci vyučovacích hodin převážně slovním vyjádřením; klasifikace je přiměřená sledovaným výsledkům výuky a získaným dovednostem žáků. Výsledky práce učitelů se žáky se viditelně promítají jak do výrazné výzdoby školních prostor, tak do aktivní a úspěšné účasti žáků v různých pěveckých a výtvarných soutěžích či celostátních přehlídkách.

Ve všech sledovaných hodinách byla vytvořena neformální pracovní atmosféra, žáci pracovali se zájmem a přirozeně respektovali stanovená pravidla komunikace a vzájemné spolupráce.

Kvalita vzdělávání v hudební a výtvarné výchově je vynikající.

Tělesná výchova

Ve všech ročnících obou studijních oborů je tělesná výchova vyučována v souladu se schválenými gymnaziálními učebními dokumenty, obsahem odpovídá osnovám, dvouhodinová týdenní dotace ve všech ročnících je v souladu s učebním plánem. Předmětová komise rozpracovala učivo předepsané osnovami do dvou kvalitních rámcových plánů, jeden je pro nižší gymnázium, druhý pro vyšší gymnázium, s rozpisem hodinových dotací pro jednotlivé sporty a bloky. Obsahově je pojetí výuky velmi moderní a pestré jak v oblasti kolektivních herních činností (mj. se ve škole vyučuje softball), tak i v individuálním sportování a tělesných aktivitách (např. bruslení, turistika, saunování). Jednotliví vyučující si mohou tento rámcový program individuálně přizpůsobit s ohledem na vyspělost třídy a její zaměření. Učební osnovy jsou ve všech ročnících plněny, hospitované hodiny byly vesměs velmi dobře metodicky i odborně připraveny.

Výuku předmětu zajišťuje celkem pět vyučujících, všichni jsou pedagogicky a odborně způsobilí. Celkově velmi kvalitní práci celé předmětové komise, jejíž předsedkyně je okresní metodičkou tělesné výchovy, charakterizují vzájemná vstřícnost a neformální spolupráce spolu s ochotou věnovat se žákům nad rámec rozvrhu (svědčí o tom mj. aktivní zapojení žáků školy do soutěží ve městě i regionu, tradice lyžařských kurzů, atraktivní pojetí týdenních sportovně turistických kurzů - v letošním školním roce navíc v zahraničí, školní sauna a fitnessstudio pro žáky a učitele školy vybudované svépomocí). Ve stávajícím pojetí předmětu dominuje nad výkony a rekordy většinový pozitivní vztah i pohybově méně nadaných žáků k rekreačnímu sportování a zdravému životnímu stylu.

Materiální podmínky výuky jsou celkově velmi dobré. Moderní areál školy má dvě tělocvičny s kvalitním sociálním zázemím, včetně sauny a posilovny a také venkovní malé hřiště na

míčové hry s celoročním povrchem. Navíc škola podle potřeby využívá nově vybudovaný komplex sportovišť susední základní školy, především atletický areál, případně velké hřiště. Pro vytrvalostní trénink rovněž slouží příjemné prostředí městského parku rovněž v sousedství školy. Stejnou nadprůměrnou úroveň má i vybavení kabinetů sportovními potřebami a náčiním, předmětová komise dbá na modernizaci pomůcek a vede žáky k ohleduplnému zacházení s nimi. Psychohygienické podmínky svou velmi dobrou úroveň korespondují s materiálními, učitelé i žáci důsledně používají vhodné sportovní oblečení. Vyučující současně dbají na to, aby žáci měli dostatek času na převlečení a klidný návrat do tříd po skončení výuky tělesné výchovy.

V hospitovaných hodinách se vyučující vesměs prezentovali nejen velmi dobrou odbornou a metodickou úroveň výuky, ale dbali rovněž na kvalitní výchovný rámec výuky, kázeň žáků a na jejich bezpečnost. Hospitované hodiny byly obsahově značně kreativní, navíc velmi dobře organizované, dynamické s patřičnou gradací a závěrečným zhodnocením individuálním nebo skupinovým. Promyšlená úvodní i průběžná motivace žáků přispěla k jejich soustředěnému zájmu o dění v hodině, vyučující velmi dobře znají individuální možnosti žáků a dbají na jejich přiměřenou fyzickou zátěž. Při hodnocení předmětu je zohledňována především individuální výkonnostní křivka žáka, jeho snaha a smysl pro kolektivní sportování a týmovou herní spolupráci, nezištnost a fair play. Učitelé žáky pravidelně klasifikují, vedou záznamy o jejich výkonnosti, dokáží je většinou pozitivně motivovat k lepším osobním výkonům.

Dalším důležitým pozitivním rysem sledovaných hodin byla jejich klidná, přátelská a vstřícná atmosféra, vyučující mají přirozenou autoritu a dokáží i organizačně velmi náročné hodiny absolvovat bez oboustranně nežádoucího stressu.

Celková úroveň výuky tělesné výchovy je vynikající.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve sledované oblasti

Plánování a příprava výuky jsou na velmi dobré úrovni. pro sledované předměty je učivo rozpracováno do tzv. konkretizací osnov a tematických plánů. Pro volitelné předměty jsou zpracovány vlastní osnovy, ve všech sledovaných předmětech jsou plněny učební osnovy. Výuka je kvalitně koordinována předmětovými komisemi.

Personální podmínky výuky jsou vynikající, všechny sledované předměty vyučují odborně i pedagogicky způsobilí učitelé.

Vynikající jsou i prostorové a materiální podmínky výuky; psychohygienické podmínky jsou velmi dobré.

Organizace, metody a formy vzdělávání jsou na velmi dobré úrovni; ve většině sledovaných hodin byly uplatněny metody aktivního učení, žáci jsou vedeni k vyhledávání a pochopení podstatných vztahů a souvislostí.

Motivace a hodnocení žáků jsou spíše nadprůměrné; komunikace mezi žáky a učiteli včetně sociálního klimatu školy jsou velmi dobré.

Celkově je průběh vzdělávání hodnocen jako velmi dobrý.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

V roce 2000 byla vedením školy zpracována analýza vnějších a vnitřních podmínek, které ovlivňují další rozvoj školy. Analýza vychází především z posouzení demografických a ekonomických vlivů v souvislosti s realizací schváleného vzdělávacího programu. Soustředí se na odstranění slabých stránek a podporu předností v činnosti školy. V současné době očekává vedení školy záměry nového zřizovatele, na jejichž základě stanoví další dlouhodobé cíle. Ty se odvíjejí od počtu tříd, které bude možno v dalších letech zřídit. Kapacita školy stanovena na 850 žáků, v současné je naplněna jen z necelých tří čtvrtin.

Vzdělávací program školy tvoří studijní obor 79-41-K Gymnázium, který je realizován jednak v osmiletém cyklu, určeném pro žáky z pátých ročníků základní školy, jednak v cyklu čtyřletém pro žáky z devátých ročníků základních škol a další uchazeče. Učební plány pro oba cykly jsou zpracovány v souladu se schválenými učebními dokumenty. Učební plán školy je platný vždy pro probíhající školní rok, pro další období je ředitelem školy schvalován s několikaměsíčním předstihem z důvodu výběru povinně volitelných předmětů žáky vyšších ročníků. Systém volitelných předmětů je velmi propracovaný a promyšlený, umožňuje žákům hlubší specializaci i rozšíření znalostí z profilových předmětů (mj. český jazyk a literatura, matematika, cizí jazyky). Volitelné předměty jsou vyučovány seminární formou, téměř do všech se navíc mohou žáci přihlásit nad rámec učebního plánu jako do předmětu nepovinného. Ředitel školy využil možnosti úprav učebního plánu formou disponibilních hodin a výrazně posílil hodinové dotace cizích jazyků, další hodiny umožňují žákům uživatelsky zvládnout výpočetní techniku.

Práce školy je plánována v Ročním plánu činnosti. Ten je koncipován ve formě měsíčních plánů, z nichž každý obsahuje návaznost na obecné koncepční záměry, stanoví cíle ve výchovně-vzdělávací, administrativní a personální oblasti. Součástí dílčího plánování je i plán kontrolní a hospitační činnosti vedení školy. Roční plán je v průběhu školního roku rozpracováván do časového harmonogramu, obsahujícího již konkrétní akce a činnosti se stanovením termínů a zodpovědnosti za plnění úkolů. Plány jsou v podstatných rysech projednávány na pracovních poradách, časové harmonogramy jsou neustále k dispozici všem pracovníkům.

Stanovené záměry a úkoly jsou průběžně plněny.

Systém plánování je vynikající.

Organizování

Škola je zřízena Karlovarským krajem od 1. července 2001 jako právní subjekt ve formě příspěvkové organizace. V čele školy je ředitel, který jmenoval dva své zástupce, jeden z nich je zástupcem statutárním. Zástupci zodpovídají za výchovně-vzdělávací úsek podle typu vyučovacích předmětů (humanitní, respektive přírodovědné). V dalších oblastech činnosti školy delegoval ředitel pravomoci na ekonomku školy, výchovného a studijního poradce a manažera školy, který má na starosti zajišťování finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů.

Koordinaci a obsahovou náplň výuky zajišťuje 14 předmětových komisí, jejichž předsedové tvoří poradní sbor ředitele školy. Dalšími poradními orgány jsou pedagogická rada, studentská samospráva a Sdružení rodičů a příznivců Gymnázia Cheb.

Organizační členění i vnitřní předpisy upravující provoz školy jsou zpracovány ve formě podrobné Organizační směrnice. Dokument je k dispozici všem pracovníkům; je zde

stanovena vzájemná zastupitelnost v klíčových funkcích, pracovníci jednotlivých úseků zde mají stanoveny povinnosti i náplň práce.

Řízení školy je velmi otevřené a demokratické. Důležitá rozhodnutí ředitel vždy projednává se zástupci, poradními orgány i s pracovníky, kterých se problém týká. Prioritou vedení školy je mj. využívání propracovaného a pružného informačního systému, v jehož rámci jsou informace předávány písemnou, elektronickou i osobní formou. Pedagogická rada je svolávána čtyřikrát do roka, záznamy z jejích jednání svědčí o efektivní práci v oblasti řešení pedagogických a výchovných problémů. Kromě toho probíhají tematicky zaměřené pracovní porady všech úseků činnosti školy.

Zvolený systém předávání informací formou schůzek a porad umožňuje pružnou a všestrannou komunikaci mezi vedením školy, žáky a pedagogickým sborem. Pro rodiče a zákonné zástupce nezletilých žáků jsou dvakrát ročně pořádány třídní schůzky, důležitá sdělení jsou zasílána dopisem s návratkou. Nejčastější kontakt s rodiči mají třídní učitelé, vedení školy se pravidelně schází se zvolenými zástupci rodičů žáků z jednotlivých tříd. K řešení aktuálních problémů přispívají pravidelná setkání vedení školy s mluvčími tříd, kterých se mohou účastnit i učitelé.

Ve škole je vytvořeno příznivé prostředí pro studium a rozvoj zájmů mimo pravidelný rozvrh hodin. Kromě již zmíněné nabídky nepovinných předmětů mají žáci možnost vyhledávat a zpracovávat informace v nadstandardně vybavených prostorách studovny, čítárny či školní hvězdárny; k dispozici jsou jim i ve volném čase multimediální pracoviště včetně vnitřní počítačové sítě, napojené na Internet. Vzhledem k vytvořeným podmínkám i k vhodné organizaci činností jsou zmíněné možnosti žáky bohatě využívány. Žáci pracují i v řadě zájmových útvarů, zaměřených na ekologii, výtvarnou výchovu, biologii; ve škole je činný filmový klub, vlastní tělovýchovná jednota se spolu s řadou zájmových kroužků podílí na sportovní činnosti. Velký podíl na mimoškolních aktivitách mají školní hudební orchestr Academic Jazzband, pěvecký sbor Canzona i divadelní sdružení Trychtýř. Tato tělesa úspěšně reprezentují školu na nejrůznějších soutěžích, přehlídkách, pořádají kulturní akce pro širokou veřejnost. Žáci vydávají časopis Gaudeamus, provozují vlastní vysílání ve školním rozhlasu.

Škola úspěšně a aktivně spolupracuje s řadou zahraničních středních škol stejného typu zejména formou výměnných studijních pobytů.

Na financování kulturních a sportovních akcí včetně příslušného materiálního vybavení se rozhodující měrou podílejí nadační fond a nadace, které vznikly působením příznivců školy.

Prostředí spolupráce a vzájemné komunikace podporuje i základní dokument, upravující práva a povinnosti žáků, jímž je vhodně a účelně zpracovaný školní řád. Ostatní povinná dokumentace, jejíž vedení ukládají právní předpisy, je zpracována obsahově správně, drobné formální nedostatky byly projednány s ředitelem školy.

Organizování je velmi dobré.

Vedení a motivování pracovníků

Složení pedagogického sboru je co do věkové i odborné struktury velmi příznivé, sbor je stabilizován a průběžně doplňován o nové kvalifikované pracovníky. V rámci předmětových komisí mají učitelé dostatečný prostor pro zlepšování materiálního zázemí předmětu, kterému vyučují; ředitel školy akceptuje dle aktuálních podmínek požadavky i připomínky každé metodické složky. Stejným způsobem mají pedagogičtí pracovníci možnost dle vlastního zájmu rozšiřovat své vzdělání. Každý učitel si sestavuje vlastní plán vzdělávání, kam zařadí jednak akce povinné z rozhodnutí vedení školy (v současné době např. vzdělávací projekt, upevňující základní znalosti práce s výpočetní technikou), jednak akce pedagogických center a jiných vzdělávacích institucí, které si vybere dle svého odborného zaměření. Četnost účasti

učitelů na vzdělávacích akcích je regulována způsobem finančních náhrad, které ředitel povoluje v případě pozitivního přínosu konkrétní formy vzdělávání pro rozvoj školy. Pro učitele jsou přímo ve škole pořádány odborné přednášky o moderních metodách výuky, dle potřeby vysílá ředitel některé pracovníky na kurzy komunikace.

Rozšiřování vzdělání nejrůznějšími formami je i jedním z výrazných kritérií pro odměňování pracovníků formou nenárokových složek platu. Kritéria jsou celkově velmi motivační, v praxi jsou dodržována. Efektivní způsob motivace potvrzuje i sledovaná velmi dobrá kvalita vzdělávání.

Ve škole je vytvořeno velmi příznivé pracovní klima, všichni zaměstnanci se mohou kdykoliv obracet na členy vedení školy se svými připomínkami či náměty. Ředitel i jeho zástupci při řešení pracovních problémů preferují osobní jednání, jejich přístup je vstřícný a pozitivní.

Vedení a motivování pracovníků je vynikající.

Kontrolní mechanismy

Kontrola práce všech úseků v činnosti školy se řídí časovým harmonogramem kontrolní a hospitační činnosti, na které se kromě všech členů vedení podílejí třídní učitelé, předsedové předmětových komisí a manažer školy.

V kontrole průběhu výchovy a vzdělávání je stěžejní hospitační činnost ředitele a jeho zástupců. Hospitace v hodinách jsou četné, cíle a záměry kontroly jsou promyšlené. Vedle obecných pedagogických a didaktických problémů výuky se vedení školy zaměřuje zejména na způsob hodnocení žáků, klima ve třídách v souvislosti se vztahy učitelů a žáků, pozornost je věnována nově příchozím učitelům a učitelům se slabšími výsledky. Přímá pozorování v hodinách jsou podporována výsledky zadávaných sociometrických testů a kontrolou pedagogické dokumentace. Z hospitací i ostatních kontrol jsou pořizovány zápisy, každý pracovník je prokazatelně seznámen se závěry kontroly i s přijatými opatřeními.

Vedení školy sleduje i výsledky výuky, především formou zadávání a vyhodnocování vědomostních srovnávacích testů, zpracovaných komerčními organizacemi. Tento způsob evaluace již má ve škole několikaletou tradici, testy jsou pravidelně zadávány na začátku a na konci každého studijního cyklu. Výsledky jsou zpracovávány s pomocí výpočetní techniky a je k nim přihlíženo při hodnocení učitelů.

Vedení školy každoročně sleduje úspěšnost žáků při přijímání na vysoké a vyšší odborné školy; vlastní evaluaci provádí i formou výroční zprávy o činnosti školy. Velmi dobrá kvalita vzdělávání koresponduje jak s vysokým procentem žáků pokračujících v dalším studiu, tak s úspěšnou účastí řady žáků ve vědomostních soutěžích na úrovni kraje či republiky.

Kontrolní systém je vynikající.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Podmínky vzdělávání jsou ve škole vytvářeny velmi dobře fungujícím manažerským týmem, který využívá moderních metod řízení. Účelný systém plánování je doplňován velmi dobrou organizací všech činností, vedení a motivování pracovníků je efektivní a přínosné, kontrolní mechanismy jsou účinné a vytvářejí potřebnou zpětnou vazbu.

Podmínky vzdělávání jsou celkově hodnoceny jako příkladné.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Efektivnost využívání finančních prostředků ze státního rozpočtu byla hodnocena za rok 2001.

Hodnocení efektivity čerpání NIV

Gymnázium je příspěvková organizace územního samosprávného celku. K 1. červenci 2001 byla škola delimitována z působnosti Ministerstva školství, mládeže a tělovýchovy České republiky do působnosti Karlovarského kraje. Krajský úřad Karlovarského kraje, odbor školství mládeže a tělovýchovy, rozepsal 6. prosince 2001 poslední úpravu rozpočtu závazných ukazatelů pro rok 2001, které organizace dodržela a vyčerpala ve výši 100 %.

Okresní úřad Cheb, referát školství, stanovil škole v lednu 2001 limit pracovníků ve výši 60,06 přepočteného počtu pracovníků. Jeho kontrolou bylo zjištěno, že škola uspořila 5,86 přepočtených pracovníků, z nichž bylo 4,139 pedagogických a 1,721 nepedagogických pracovníků.

V roce 2001 hospodařila organizace se záporným hospodářským výsledkem, kterým prohloubila již tak značnou ztrátu z minulých let. Hospodařila s finančními prostředky ze státního rozpočtu, s dotací od Městského úřadu Cheb a na dofinancování provozu použila také příjmy získané z hlavní a z doplňkové činnosti. Na vzniklém a nadále se prohlubujícím záporném výsledku hospodaření se podílejí zejména odpisy majetku, které přidělené finanční prostředky ani vlastní příjmy nepokryjí. Organizace nemá vytvořené finanční fondy (kromě fondu kulturních a sociálních potřeb), které by mohla k úhradě ztráty použít.

Příspěvek poskytnutý ze státního rozpočtu na úhradu neinvestičních výdajů pokryl v roce 2001 podle výkazu zisku a ztráty k 31. prosinci 2001 provozní náklady v hlavní činnosti ve výši 77,6 %.

Finanční prostředky státního rozpočtu poskytnuté v roce 2001 k úhradě neinvestičních výdajů byly efektivně využity.

Hodnocení efektivity čerpání mzdových prostředků

Krajský úřad Karlovarského kraje rozepsal pro organizaci limit mzdových prostředků v členění na prostředky na platy a prostředky na úhradu ostatních osobních výdajů – dále jen OPPP. Členění závazných ukazatelů bylo dodrženo a limity byly vyčerpány ve výši 100 %.

Kontrolou statistického výkazu o pracovnících a mzdách, který byl zpracován za 1. – 4. čtvrtletí 2001, byl zjištěn nesoulad mezi výkazem, mzdovou evidencí a finanční evidencí. Údaje ve výkazu byly zaokrouhleny na stokoruny, zcela chyběly údaje o mzdách, které byly vyplaceny za doplňkovou činnost, a údaje uvedené za OPPP se rozcházely s údaji v účetnictví. Organizace tak uvedením neúplných a nesprávných údajů porušila zpravodajskou povinnost podle zákona o státní statistické službě.

Ředitel školy předložil Vnitřní platový předpis s účinností od 1. ledna 1993, který organizace průběžně aktualizovala – poslední aktualizace byla provedena s platností od 1. května 2002. Jeho kontrolou bylo zjištěno, že některá ustanovení jsou v rozporu s platnými právními předpisy. Následně však bylo zjištěno, že v praxi se tato chybná ustanovení nepoužívají. Jednalo se např. o nesprávné uvedení 10 platových stupňů pro zařazení uklízeček, přičemž v praxi je uklízečka zařazena ve 12. platovém stupni, nesprávný odpočet let za nesplněný stupeň vzdělání, přičemž v praxi jsou odpočty prováděny správně apod.

V roce 2001 tvořily nenárokové složky 16,47 % z vyplacených mezd. Jejich členění 80 % na

osobní příplatky a 20 % na odměny bylo dodrženo. Nenárokové složky byly vypláceny podle vypracovaných kritérií, která byla stanovena zvlášť pro pedagogické a zvlášť pro provozní a technickohospodářské pracovníky.

Byla provedena kontrola osobních spisů namátkově vybraných zaměstnanců. V platovém zařazení a v zápočtu praxe nebyly zjištěny závady. V osobní dokumentaci byly zjištěny drobné formální nedostatky, které byly odstraněny v průběhu inspekce. Předložené dohody o provedení práce a dohody o pracovní činnosti byly bez závad.

Byla provedena kontrola tvorby a čerpání fondu kulturních a sociálních potřeb (dále jen FKSP). Škola hospodaří s finančními prostředky FKSP dle platné vyhlášky. Má zpracovaný rozpočet a zásady hospodaření pro rok 2001. Škola má uzavřenou Kolektivní smlouvu s odborovou organizací školy ze dne 27. března 2000 s platností nejdéle do 30. června 2003. Finanční prostředky FKSP má uloženy na zvláštním účtu, úroky a poplatky za vedení účtu zúčtovává na běžném účtu provozních prostředků školy. Škola sdružuje část finančních prostředků FKSP s jinými právníckými osobami na základě „Smlouvy o sdružení uzavřené podle § 829 a násl. občanského zákoníku“. Je správcem finančních prostředků tohoto sdružení a zúčtovává je odděleně na analytickém účtu FKSP školy. Ke dni 31. prosince 2001 nesouhlasí zůstatek účtu 243 – Prostředky fondu FKSP se zůstatkem účtu 912 – FKSP. Vedení školy tento rozdíl zdůvodnilo a předložilo doklad o jeho zúčtování v lednu 2002. Škola hospodaří s 1 % finančních prostředků FKSP podle zpracovaných zásad hospodaření a 1 % odvádí do sdružení. Ze sdruženého fondu jsou zaměstnancům školy poskytovány půjčky na bytové účely, financovány zájezdy a dary k pracovním a životním jubileím (25 let zaměstnání, dosažení 50 let věku a první odchod do důchodu).

Mzdové prostředky přidělené v roce 2001 ze státního rozpočtu byly využity efektivně.

Hodnocení efektivity čerpání ONIV

Pro rok 2001 stanovil odbor školství, mládeže a tělovýchovy Karlovarského kraje limit ostatních neinvestičních výdajů (dále ONIV) v členění na provozní, přímé ONIV a na další vzdělávání pedagogických pracovníků. Bližším rozбором rozpočtu bylo zjištěno, že v roce 2001 z celkové dotace ze státního rozpočtu tvoří finanční prostředky na provozní ONIV 11,8 %, přímé ONIV 1,54 %, účelové 0,18 %. Škola předložila za rok 2001 „Rozbor čerpání rozpočtu za hlavní činnost a za doplňkovou činnost“ samostatně. Tyto výdajové položky byly odsouhlaseny s hlavní knihou a výkazem zisku a ztráty za rok 2001. Výdaje na provoz překročily přidělený rozpočet (ONIV provozní) o 3,75 % a byly pokryty z jiných zdrojů. Čerpání přidělených finančních prostředků na přímé výdaje lze vysledovat z hlavní účetní knihy a následně z výroční zprávy o hospodaření za rok 2001. Škola použila přidělené přímé ONIV na nákup učebních pomůcek a literatury pro učitelskou knihovnu (53,34 %), k úhradě přednáškové činnosti (19,82 %) a k úhradě poplatků za používání Internetu (26,83 %). Byla provedena kontrola evidence pokladních dokladů u sledovaných výdajových položek. Účetní doklady měly náležitosti účetního dokladu a částky na dokladech byly shodné se zápisy v pokladním deníku. Pokladní deník byl veden průběžně a počáteční i konečný zůstatek souhlasil s údaji v hlavní knize. Inventarizace pokladní hotovosti byla provedena čtyřikrát ročně v souladu se zákonem o účetnictví.

Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu na úhradu ostatních neinvestičních výdajů byly hodnoceny jako efektivně využité.

Hodnocení efektivity čerpání účelových prostředků

Účelově vázané finanční prostředky byly přiděleny škole úpravou rozpočtu z 1. prosince 2001. Byly čerpány na úhradu vzdělávacích programů pedagogů v oblasti jazykových kurzů,

všeobecně vzdělávacích předmětů, informatiky a výpočetní techniky, estetické výchovy, managementu řízení ve školství a cestovního. Vzdělávacích programů se zúčastnilo 15 pedagogů ve 21 akcích DVPP, které byly vždy akreditovány MŠMT ČR. Nákupem odborné literatury pro vzdělávání pedagogů byly splněny požadavky předmětových komisí školy. Přidělené prostředky byly správně a účelně použity. Čerpání pro určený účel se uskutečnilo z účelově vázaných prostředků do výše 80,87 %, dalších potřebných 19,13 % bylo čerpáno z prostředků určených na provoz školy.

Finanční prostředky vzhledem k určenému účelu byly použity správně a efektivně v souladu s platnými předpisy.

Hodnocení efektivnosti čerpání investičních prostředků

Investiční prostředky ze státního rozpočtu nebyly organizaci ve sledovaném období přiděleny.

Tato oblast nebyla hodnocena.

Hodnocení výroční zprávy o hospodaření školy

Výroční zpráva obsahuje příjmy a výdaje za rok 2001. Účetní závěrka je přílohou výroční zprávy. Součástí výroční zprávy o hospodaření je „Rozbor čerpání rozpočtu za hlavní činnost i doplňkovou činnost za rok 2001“, přičemž čerpání na výdajových položkách bylo specifikováno podle přidělených finančních prostředků ze státního rozpočtu na ONIV provozní, přímé a účelové včetně krytí z jiných zdrojů. Tímto náplň a obsahové vymezení výroční zprávy o hospodaření za rok 2001 vyhovuje ustanovení zákona o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Výroční zpráva o hospodaření byla zpracována v souladu s právními předpisy.

Hodnocení efektivnosti využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Finanční prostředky přidělené ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období v kontrolovaných oblastech vynaloženy efektivně. Podle dostupných podkladů, které zařízení předložilo ke kontrole, nebylo zjištěno nehospodárné čerpání finančních prostředků ze státního rozpočtu.

DALŠÍ VÝZNAMNÁ ZJIŠTĚNÍ

Tematická inspekce Výchova k lidským právům a k toleranci

V rámci komplexní inspekce byly provedena pilotáž tematické inspekce Výchova k lidským právům a k toleranci. Škola se zabývá výchovou k demokracii, k respektování kulturních tradic a k dodržování lidských práv. Hodnocení vyplynulo z pozitivních zjištění v záznamových listech a dotaznících pro žáky školy.

Souhrnná zjištění z pilotáže tematické inspekce budou uvedena ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

Tematická inspekce „Ochrana člověka za mimořádných situací“

Souběžně s komplexní inspekcí byla realizována tematická inspekce „Ochrana člověka za mimořádných situací“. Z rozhovoru s ředitelem školy a z dokumentace vyplynulo, že se tematice věnuje pozornost stále, ale konkretizace jednotlivých témat do výuky není

propracovaná. V zápisech z předmětových komisí se toto téma nevyskytuje. Vhodných pomůcek je málo, vztahují se pouze ke zdravotní přípravě. Ochranné masky ani úkryty ve škole nejsou. Praktický nácvik evakuace se provádí jedenkrát za školní rok. Dotazníky zadané v maturitním ročníku byly úspěšně zodpovězeny. Na základě vyhodnocení sledovaných jevů je činnost školy v této oblasti velmi dobrá.

Zjištění z této inspekce, která probíhá i v jiných školách, budou zveřejněna ve Zprávě ČŠI o školním roce 2001/2002.

Tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů

V rámci komplexní inspekce byla provedena i tematická inspekce zaměřená na prevenci sociálně patologických jevů ve školách a školských zařízeních. Ve škole je problematice sociálních jevů věnována odpovídající pozornost. Otázky v rozhovorech s ředitelem i školním metodikem prevence byly zodpovězeny velmi dobře. Ve škole jsou korektní pracovní vztahy. Jednotlivé akce probíhající v rámci preventivního programu jsou promyšlené a dobře organizované, vzbuzují neformální zájem žáků. Na jejich organizaci se aktivně podílejí i učitelé školy.

Škola se problematikou zabývá a přijatý systém je funkční.

Vyhodnocení dotazníků zadaných žákům školy v rámci komplexní inspekce

Inspekční dotazníky byly zadány žákům v počtu 107. Spokojenost žáků s úrovní výuky i sociálním klimatem se pohybuje v pásmu 85 – 95 %; nejvíce jsou žáci spokojeni s materiálním vybavením školy.

Výsledky dotazníkové akce korespondují se zjištěními ČŠI.

Bezpečnost a ochrana zdraví při práci a požární ochrana

Školení a instruktáže žáků a zaměstnanců

Úkoly vyplývající z předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci jsou zajišťovány bezpečnostním technikem školy. Ten provádí vstupní instruktáže a periodická školení zaměstnanců, ve spolupráci se správcem budovy pak zodpovídá za provoz budovy školy.

U žáků probíhají školení vždy počátkem školního roku, před každými prázdninami, před školními či mimoškolními akcemi aj. Získané znalosti jsou ověřovány ústně formou dotazů a odpovědí.

Při nástupu do zaměstnání obdrží každý zaměstnanec vlastní zápisník bezpečnosti práce, kam si zapisuje jednak záznam o vstupní instruktáži, jednak záznamy o následujících periodických školeních. Součástí zápisníku je rovněž soupis rizik vyplývajících z příslušné pracovní činnosti.

Periodická školení zaměstnanců probíhají vždy počátkem školního roku, a to odděleně u pedagogických pracovníků a provozních zaměstnanců. Získané znalosti jsou ověřovány ústně formou dotazů a odpovědí.

Prověrky BOZP a PO

Prověrku zaměřenou na stav bezpečnosti a ochrany zdraví za uplynulý školní rok provádí každoročně čtyřčlenná komise složená ze zástupců školy a odborové organizace. Případné zjištěné závady jsou shrnuty v závěru zápisu z prověrky, kde jsou určeny i termíny jejich odstranění. Na začátku každého kalendářního roku jsou vyhotovovány tzv. plány ozdravných opatření na období jednoho roku, které obsahují závady odstranitelné v delším časovém horizontu.

Zajištění první pomoci

První pomoc je ve škole i mimo školu zajišťována proškolenými pedagogickými pracovníky. Žáci jsou s poskytováním první pomoci seznamováni v rámci pravidelných školení o bezpečnosti a ochraně zdraví, stejně jako s rozmístěním lékárníček ve škole, s důležitými telefonními čísly a chováním v případě mimořádných událostí.

V případě výjezdu na lyžařský výcvik doprovází žáky vždy kvalifikovaný zdravotník, stejně tak i v případě ostatních sportovních kurzů.

Dozor nad žáky

Dozor nad žáky ve škole vykonávají pouze pověřeni pedagogičtí pracovníci

Školní a pracovní úrazy

Evidenci školních a pracovních úrazů vede jedna z ekonomických pracovnic školy. Z předložené knihy úrazů, záznamů o školním úrazu a z výkazu V36-01 (výkaz o školní úrazovosti mládeže) vyplývá, že ve školním roce 2000/2001 došlo ve škole celkem k 36 školním úrazům, z nichž 31 si vyžádalo následnou absenci zraněného žáka. Dle posudků lékařů bylo nutno následně čtyři z uvedených 31 úrazů odškodnit, a to v celkové částce 21.904,-Kč.

V letošním školním roce 2001/2002, resp. do data zahájení inspekce, došlo ve škole dosud k 33 školním úrazům, z nichž 19 si vyžádalo následnou absenci zraněného žáka a dle posudků lékařů bylo nutno všech 19 úrazů odškodnit v celkové částce 25.580,-Kč.

Rozbor školní úrazovosti je ředitelem školy prováděn formou výše uvedeného statistického výkazu V36-01.

Z knihy úrazů a ze záznamu o pracovním úrazu bylo dále zjištěno, že v roce 2001 došlo ve škole k jednomu pracovnímu úrazu, který si vyžádal pracovní neschopnost zraněného zaměstnance a dle posudku lékaře byl následně odškodněn částkou 2.395,-Kč. V roce 2002, resp. do data zahájení inspekce, došlo ve škole rovněž k jednomu pracovnímu úrazu, který si však nevyžádal pracovní neschopnost ani ho nebylo nutno odškodnit.

Ředitel školy přijal opatření proti opakování školních a pracovních úrazů.

Prevence rizik

Inspekci byl předložen „Program pro hodnocení rizik při práci 2001 – 2002“. Tento program obsahuje vyhodnocení rizik vyplývajících z pracovních činností provozovaných ve škole pro jednotlivé druhy pracovišť, zjištění příčin a zdrojů rizik a přijetí opatření k odstranění rizik.

Rizika vyhodnocená pro potřeby poskytování osobních ochranných pracovních prostředků (OOPP) jsou součástí „Směrnice OOPP“ ze dne 31. března 2002.

Seznam poskytovaných OOPP, mycích, čistících a dezinfekčních prostředků je vypracován, karty jednotlivých OOPP jsou vedeny.

Dodržování pracovních podmínek

Seznam prací zakázaných ženám a mladistvým je vyhotoven jako součást osnovy pravidelného školení o BOZP. Ředitel školy vypracoval Směrnici č. 1/02 o pracovních podmínkách žen a mladistvých, kterou rovněž začlenil do osnovy školení o BOZP.

Zdravotní způsobilost žáků a zaměstnanců

Zdravotní způsobilost žáků je ověřována před plaveckým výcvikem, před lyžařským výcvikem a před jinými sportovními kurzy prohlášením rodičů či potvrzením od lékaře.

Zdravotní způsobilost zaměstnanců je ověřována vstupními zdravotními prohlídkami. Závodní preventivní péče zajišťuje zaměstnavatel svým zaměstnancům smluvně, a to od 1. května 2002.

Revize

Revize elektrických a technických zařízení jsou prováděny pravidelně v termínech

stanovených platnými normami.

Požární ochrana

Požární ochrana je ve škole zajišťována odborně způsobilou osobou, která ve spolupráci s požárním preventistou pravidelně kontroluje dodržování příslušných předpisů. Každoročně jsou prováděny cvičné požární poplachy, jejichž součástí je i nácvik evakuace žáků a zaměstnanců z budovy školy v případě ohrožení či jiné mimořádné události.

Školení zaměstnanců v oblasti požární ochrany provádí odborně způsobilá osoba.

Činnosti provozované ve škole jsou odborně způsobilou osobou charakterizovány jako činnosti bez zvýšeného požárního nebezpečí. Požární dokumentace vztahující se k výše uvedenému charakteru činností je zpracována v příslušném rozsahu. Bezpečnostní značky ve vztahu k PO jsou rozmístěny, volný přístup k rozvodným zařízením elektrické energie, hlavním uzávěrům plynu a vody je zajištěn.

Fyzická kontrola

Fyzickou kontrolou namátkově vybraných prostor v budově školy, stejně jako i namátkově vybraných venkovních prostor nebyly zjištěny žádné zjevné závady či nedostatky.

Předpisy zajišťující bezpečnost a ochranu zdraví při práci včetně požární ochrany jsou ve sledovaných oblastech školou dodržovány.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení školy do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení čj. 29 282/01-21 ze dne 21. listopadu 2001;
- Učební plán školy pro školní rok 2001/2002 a pro školní rok 2002/2003;
- Učební osnovy volitelných předmětů;
- Rozvrh hodin ve školním roce 2001/2002;
- Třídní knihy všech tříd ve školním roce 2001/2002;
- Třídní výkazy všech tříd;
- Záznamy z pedagogických rad,
- Protokoly o komisionálních zkouškách ve školním roce 2000/2001;
- Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2000/2001;
- Školní řád;
- Koncepce školy – analýza;
- Plán práce školy pro školní rok 2001/2002;
- Časové harmonogramy září 2001 – květen 2002;
- Organizační směrnice;
- Záznamy z jednání předmětových komisí;
- Záznamy z provozních porad;
- Kritéria odměňování pedagogických pracovníků;
- Dotazníky pro žáky;
- Konkretizace učebních osnov sledovaných předmětů;
- Záznamy vedení školy o kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2001/2002;
- Výsledky srovnávacích testů;

- Tematické plány sledovaných předmětů;
- Úprava rozpisu rozpočtu závazných ukazatelů k 6. prosinci 2001;
- Vnitřní platový předpis;
- Organizační směrnice školy;
- Statistický výkaz o pracovnících a mzdách Škol P1-04 za 1. – 4. čtvrtletí 2001;
- Mzdová evidence za rok 2001;
- Mzdová rekapitulace za období leden – prosinec 2001;
- Mzdové listy za rok 2001;
- Osobní spisy vybraných zaměstnanců;
- Kolektivní smlouva platná pro rok 2001;
- Rozpočet FKSP pro rok 2001;
- Zásady hospodaření FKSP pro rok 2001;
- Účetní doklady FKSP za rok 2001;
- Výroční zpráva o hospodaření za rok 2001;
- Výkaz zisku a ztráty za rok 2001;
- Rozbor čerpání rozpočtu v hlavní činnosti za rok 2001;
- Hlavní kniha za rok 2001;
- Pokladní kniha za rok 2001;
- Doklady k čerpání účelových DVPP za rok 2001;
- Doklady – faktury (066, 0198, 0372, 0549, 0698, 0995, 01093, 01218, 01363, 01714, 01750);
- Doklady k čerpání přímých ONIV za rok 2001;
- Dokumentace vztahující se ke školení žáků a zaměstnanců v oblasti BOZP a PO;
- Prověrky BOZP a PO;
- Plány ozdravných opatření;
- Traumatologický plán;
- Kniha úrazů;
- Záznamy o školním úrazu;
- Výkaz V36-01 za školní rok 2000/01 (výkaz o školní úrazovosti mládeže);
- Záznam o pracovním úrazu;
- Program pro hodnocení rizik při práci 2001-2002 ze dne 2. prosince 2001;
- Směrnice OOPP ze dne 31. března 2002;
- Karty OOPP;
- Seznam prací zakázaných ženám a mladistvým ze dne 20. prosince 1997;
- Směrnice č. 1/02 – Pracovní podmínky žen a mladistvých ze dne 3. ledna 2001;
- Záznamy o vstupních zdravotních prohlídkách zaměstnanců;
- Smlouva o zajišťování závodní preventivní péče v platnosti od 1. května 2002;
- Revizní zprávy;
- Požární dokumentace.

ZÁVĚR

Průběh vzdělávání je ve shodě se schválenými učebními dokumenty, širokou nabídkou volitelných předmětů a mimoškolních aktivit rozvíjí škola osobnost žáků. Vynikající jsou personální a materiální podmínky.

Průběh vzdělávání je celkově hodnocen jako velmi dobrý.

Vedení školy vytváří na základě využití moderního způsobu řízení příkladné podmínky pro vzdělávání.

Finanční prostředky přidělené škole ze státního rozpočtu byly ve sledovaném období efektivně využity.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Šafránek
Členové týmu	Mgr. Milena Jišová
	Mgr. Jiří Matoušek
	Mgr. Zdenka Spalová
	Ing. Jaroslava Štěpánková
	PaedDr. Antonín Veselý
Další zaměstnanci ČŠI	Libuše Fuksová	
	Eliška Friedrichová	
	Jitka Havlíčková	
	Eliška Martínková	

V Karlových Varech dne 19. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy:21. června 2002.....

Razítko

Ředitel školy

RNDr. Jaroslav Kočvara

.....
podpis

Předmětem inspekce bylo zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů.

Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	8. července 2002	339/02
Zřizovatel	8. července 2002	339/02

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány