



ČESKÁ REPUBLIKA

Česká školní inspekce

Ústecký inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Základní škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice

Školní 36, 411 81 Brozany nad Ohří

Identifikátor školy:600 081 737

Termín konání orientační inspekce:27., 28. a 30. května 2002

Čj.	063033/02-5121
Signatura	of2cv132

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Základní škola Brozany nad Ohří, okres Litoměřice je organizační složkou obce, sídlí v dvoupodlažní, obecní budově. Poslední platné Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení č.j. 20874/01-21 vydané MŠMT dne 15. 8. 2001 zařazuje základní školu s kapacitou 250 žáků a školní družinu s kapacitou 30 žáků. V době konání inspekce navštěvovali školu 134 žáci, v devíti třídách 1. až 9. ročníku. Průměrný počet žáků na třídu činí 15 žáků, kapacita je využita na 57,6%. MŠMT udělilo škole na základě žádosti zřizovatele výjimku z počtu žáků Rozhodnutím č.j. 17867/98-22 ze dne 23.4. 1998.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ

Na základní škole působí celkem 11 pedagogických pracovníků, včetně ředitele školy a jeho zástupkyně, z toho 9 má vysokoškolské vzdělání pedagogického směru, pouze 2 vyučující jsou nekvalifikované. Vzhledem k velikosti školy, pedagogického sboru a odbornosti jednotlivých vyučujících je ve 4. a 5. ročnících zavedeno tzv. polooborné vyučování.

Třídy jsou velké, prostorné a světlé. Jsou vybaveny starším kancelářským nábytkem a opotřebovaným nábytkem žakovským. Nevýhodou je to, že do tříd nebyl dosud zaveden vodovod. Jsou zde instalována pouze přenosná umyvadla, voda se musí donášet v nádobách. Podlahu pokrývá zachovalé linoleum, nenáročné na úklid a údržbu. Estetická úroveň tříd se výrazně odlišovala, kvalitativně lepší je (kromě 6. třídy) na 1. stupni školy. Lze konstatovat, že prostory pro výuku v zásadě odpovídají psychohygienickým požadavkům.

Z odborných učeben je na škole zřízena hudebna, učebna fyziky a školní dílny v přilehlé budově. Pro výuku tělesné výchovy je k dispozici rozsáhlá sportovní hala a sportovní areál místního fotbalového klubu s travnatou plochou. Je zřízena též žakovská knihovna.

Didaktická technika je staršího data, je k dispozici v potřebné míře, žel v průběhu inspekční činnosti využita nebyla. K dispozici, oproti předchozí inspekci, je i výpočetní technika, je instalováno 13 repasovaných počítačů. Materiální zázemí včetně názorných pomůcek je na průměrné úrovni. Názorné pomůcky jsou často (zejména na 1. stupni) součástí stále výzdoby školy, takže to vytváří podnětné učební prostředí.

Rozvrh hodin respektuje pedagogické zásady, s ohledem na dopravu žáků je stanoven začátek vyučování na 7:45 hodin.

Škola má velmi dobré personální obsazení, které je perspektivní. Materiální zázemí je na průměrné úrovni. Kladem je nainstalování 13 počítačů. Průměrně jsou hodnoceny i podmínky psychohygienické, nedostatkem je absence vodovodů ve třídách, kladem výměna lina, nutné je malování učebnových prostor školy.

Celkově mají podmínky výuky průměrnou úroveň.

1. stupeň ZŠ

Orientační inspekce na 1. stupni byla zaměřena na hodiny matematiky a jazyka českého. Všechny sledované hodiny byly patřičně připravené a promyšlené. V oblasti plánování a dodržování schválených učebních dokumentů bylo zjištěno v hodině matematiky 5. v ročníku nedodržování Úprav a doplňků vzdělávacího programu Základní škola č.j. 25018/98-22 s platností od 1. 9. 1998. Časová dotace ve sledovaných předmětech odpovídá deklarovanému vzdělávacímu programu. Stanovené výukové cíle odpovídají aktuálnímu složení třídy a charakteru učiva. Plánování je hodnoceno jako průměrné.

Struktura hodin odpovídala věku a výukovým cílům. Vyučující vydávali pokyny jasné a srozumitelné. Scházela rozmanitost hodin a častější střídání činností, převažoval frontální způsob výuky, objevovala se i samostatná práce, velmi ojediněle práce skupinová. Žáci s individuálními potřebami byli zohledňováni spíše formálně, jejich výkon a práce postrádaly hodnocení. Bylo respektováno individuální tempo, nikoli zásada přiměřenosti. Vyučovací čas byl většinou efektivně využit. Organizace, metody a formy výuky se vyznačují průměrnou úrovní.

Motivace a hodnocení byly přirozenou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Motivace byla zejména vstupní, dalších druhů motivace využito nebylo. Byla oceňována snaha a pokrok. Často nebyla dodržována zásada přiměřenosti. Vyučující průběžně prověřovali výchozí znalosti a dovednosti. Hodnocení bylo objektivní, avšak málo adresné, v závěru hodin často absentovalo úplně. Žákům byla poskytována individuální dopomoc a byli vedeni k sebekontrolě. Motivace a hodnocení mají průměrnou úroveň.

Interakce a komunikace byla oboustranná a vstřícná. Je založena na vzájemné důvěře a přirozeném respektu. Osobnost žáka je taktéž respektována. Ze strany vyučujících byla komunikace spíše verbální, neverbální byla využita v minimální míře. Žáci projevují spíše pozitivní vztah k výuce, projevy nežádoucího chování nebyly zaznamenány. Interakce a komunikace je velmi dobrá.

Na základě hospitovaných hodin a popsaných skutečností hodnotí ČŠI kvalitu výchovně vzdělávacího procesu na 1. stupni školy jako průměrnou.

Blok předmětů český jazyk, občanská výchova, dějepis

Během orientační inspekce byly hospitovány hodiny u obou kvalifikovaných vyučujících, které předmětům vyučují. Předložené časové a tematické plány vycházejí z osnov zvoleného vzdělávacího programu a jsou plněny. Vyučující a žáci mají k dispozici ucelené řady učebnic ve všech sledovaných předmětech, v hodinách byly často využity slovníky, encyklopedie, přehledy a další kopírovaný a obrazový materiál. Zásady psychohygieny byly dodržovány, a to především využitím různých forem a metod práce (skupinová, párová, samostatná, soutěže a hry), které žákům umožnily např. pohyb po třídě. Moderními formami a metodami práce se vyznačovaly především hodiny občanské výchovy a literatury. Byly vedeny tak, aby vyučující práci pouze řídila a organizovala a žáci v těchto hodinách byli velmi aktivní. V ostatních hodinách převládala frontální práce, ale také ta vedla – vzhledem k probíraným tématům- k vytčenému cíli. Velmi vhodné a efektivní bylo zařazení řečnických cvičení a mluvených referátů na začátek hodin českého jazyka.

Průběžná motivace byla přirozenou součástí hodin, žáci byli velmi často povzbuzováni pochvalou – nejen ústní, ale i písemnou, o čemž svědčí zápisy v žákovských knížkách. Vyučující mají dostatek známek z ústního i písemného projevu, známkou jsou hodnoceny i nejlepší práce skupin. Společným nedostatkem hodin byla absence nebo jen povšechné hodnocení v závěru hodin, mnohdy prováděné až po zvonění.

Interakce a komunikace byla oboustranně vstřícná, žáci měli dostatek možností vyjádřit svůj názor nebo o problémech diskutovat, a to především v hodinách občanské výchovy a literatury.

Na základě uvedených skutečností hodnotí ČŠI motivaci a hodnocení jako průměrné, ostatní sledované oblasti (plánování, podmínky výuky, organizaci, formy a metody, interakci a komunikaci) jako velmi dobré.

Vyučování předmětům český jazyk, občanská výchova a dějepis je velmi dobré.

Přírodovědné předměty 2. stupně ZŠ

V rámci přírodovědného bloku proběhly hospitace v předmětech matematika, fyzika a přírodopis. Zhlédnuta byly zároveň práce čtyř učitelů, kterým jsou tyto předměty svěřeny.

Plánování učiva je na velmi dobré úrovni. Rozložení učiva většinou odpovídá používaným učebnicím a neodporuje osnovám. Vedení školy vyžaduje písemné rozplánování učiva, které přehled rozvržení učiva usnadňuje. V matematice se správně uplatňuje střídání aritmetiky, algebry a geometrie. Geometrie je zařazována podle volby učitele a objevuje se jak střídání po dvou hodinách týdně, tak zařazení geometrického učiva v tematických celcích.

V přírodopisu se plní předepsaný počet laboratorních úloh, ve fyzice byly provedeny laboratorní práce, zatím pod minimálním počtem daným osnovami, ale do konce školního roku zbývá čas stanovené počty naplnit. Hodinové dotace sledovaných předmětů odpovídají učebnímu plánu. Pamatováno je na čas pro potřebné opakování učiva.

Na všechny vyučovací hodiny byli učitelé připraveni.

Personální podmínky jsou také na velmi dobré úrovni. Učitelé těchto předmětů mají předepsanou odbornou a pedagogickou způsobilost a navíc i aprobaci předmětu, který vyučují. Psychohygienické podmínky ve vyučovacích hodinách jsou velmi dobré. Hodiny probíhají v atmosféře důvěry, respektovány jsou doby přestávek a ve většině hodin bylo pamatováno na potřebné střídání činností. Jedna třída se vymyká i průměrnému materiálnímu zázemí a skýtá, i se starým školním nábytkem, pěkné a podnětné prostředí pro výuku. Pomůcková základna sledovaných předmětů je na průměrné úrovni, umožňuje však plnění zvoleného učebního dokumentu. V přírodopisu jsou běžné pomůcky a učebnice doplněny bohatým názorným materiálem, který je poskytnut učitelem nebo je získán v přírodě.

Organizace, formy a metody práce učitelů vycházely většinou z frontální práce žáků a ta probíhala na různé úrovni. Od hodin, kde střídající se činnosti a rozmanité vyučovací metody udržovaly pozornost žáků a umožňovaly žákům zapojovat se do vyučovací hodiny, až po hodiny, kde po většinu hodiny probíhala pro všechny stejná činnost, kdy v podstatě žáci pracovali podle tabule do sešitů. Většinou jsou vhodně využívány učebnice, velmi dobře a účelně slouží v přírodopisu. Naopak ve fyzice žáci nenosí učebnice do školy vůbec a pracují pouze se sešity. Většina hodin využívala další informace a čerpala z vlastních zkušeností žáků. Důsledně byla dodržována zásada názornosti a pokusy, které byly v hodinách použity vhodně uváděly nebo dokumentovaly probíranou látku a usnadňovaly žákům pochopení vysvětlovaných jevů. Výjimečně se objevuje diktování poznámek do sešitů. Tempo výuky bylo takové, že umožňovalo zapojení všem žákům. Společným nedostatkem, až na jednu vyučovací hodinu, je absence smysluplného závěru vyučovacích hodin. Práci přeruší zvonění. Nezbyvá čas na zhodnocení splnění cílů, zhodnocení výkonů žáků nebo jiných prvků, které mají potřebný motivační náboj. Úkol se pak zadává mnohdy již o přestávce.

Převažovaly však vyučovací hodiny, ve kterých byly organizace, formy a metody práce na velmi dobré úrovni.

Motivace a hodnocení je na velmi dobré úrovni. Jen výjimečně se objevují nedostatky. Většinou jsou žáci motivováni vnějším způsobem na začátku hodiny a motivace se odvíjí od dosažení lepších výsledků. Vnitřní motivace byla k vidění v přírodopisu. V žakovských knížkách je dostatek známek, které poslouží k orientaci rodičů, jak si žáci vedou při školní práci. Objevují se zde i pochvaly. Výjimkou je případ, kdy převažuje pouze písemná forma ověřování vědomostí nebo je známek málo. Motivaci a hodnocení lze hodnotit jako velmi dobrou.

Interakce a komunikace je na průměrné úrovni. Hodiny sice probíhají v atmosféře důvěry, ale až na dvě zhlédnuté hodiny v 6. a 7. třídě, žáci příliš nespolupracují. Většinou reagují až na

vyzvání učitele a i pak jsou odpovědi spíše jednoslovné nebo často dokončuje učitel odpovědi za žáky. Prostor pro různost názoru existuje a mají-li žáci zájem, mohou se prosadit.

Celkově hodnotí ČŠI kvalitu výuky ve sledovaných předmětech jako velmi dobrou.

Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání ve sledované oblasti

Škola naplňuje zvolený vzdělávací program. Negativním zjištěním je skutečnost, že nebylo dostatečně zareagováno na Úpravy a doplňky učebního programu Základní škola, které jsou v platnosti od 1. 9. 1998. Personální obsazení je velmi dobré. Převažoval frontální způsob výuky s dodržováním nutných psychohygienických aspektů, průměrné je materiální zázemí. Motivace má své opodstatněné místo při výuce, slabším článkem je hodnocení, které bylo často paušální a neadresné, protažené až do přestávek anebo zcela absentovalo. Interakce a komunikace je oboustranně vstřícná na bázi dohodnutých pravidel a má velmi dobrou úroveň.

HODNOCENÍ PODMÍNEK VZDĚLÁVÁNÍ

Plánování

Koncepce školy je stanovena, má střednědobý charakter, průběžně se aktualizuje a doplňuje. Vychází z reálné analýzy současného stavu z regionálních (místních) podmínek. Prioritou je zviditelnění školy v regionu (v rámci soutěží a v přitažlivosti školy pro okolní obce).

Ředitel školy (dále jen ŘŠ) vnímá připomínky členů kolektivu, dále je konzultuje a vyhodnocuje.

Nepovinné předměty zavedeny nejsou, jsou nahrazeny zájmovými kroužky (anglický jazyk). Volitelné předměty jsou zavedeny podle odborné a pedagogické způsobilosti členů pedagogického kolektivu (informatika a technické kreslení).

Plánování je velmi dobré.

Organizování

Kompetence jsou písemně vymezeny. Organizační struktura, vzhledem k velikosti školy, je jednoduchá a zřetelná. Jediným poradním orgánem je pedagogická rada. Potřebné informace jsou sdělovány formou provozních porad, podle potřeb je využíváno nástěnek, informačních notýsků a žákovských knížek. V opodstatněných případech se využívá i formy dopisů.

Prezentace školy na veřejnosti je bohatá. Tradiční se stává školní akademie, ještě delší tradici má tzv. školní zpívání. Žáci školy účinkují i při občanských obřadech (např. vítání občánků).

Rozhodnutí vydávaná ŘŠ jsou jasná, konkrétní a obsahují předepsané náležitosti.

Organizování má velmi dobrou úroveň.

Vedení a motivování pracovníků

Dá se říci, že řízení navazuje na plánování, a vzhledem k velikosti školy je tedy ještě funkční. Pomoc začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím je zajištěna prostřednictvím uvádějících učitelů. Systém, zejména hmotné stimulace pracovníků je zaveden, jsou zpracována kritéria hodnocení pracovníků pro přidělování nenárokových složek platu. Postrádají však nutné náležitosti (datum, podpis ŘŠ, prokazatelné seznámení pracovníků školy).

Vedení a motivování pracovníků je hodnoceno jako průměrné.

Kontrolní mechanizmy

ŘŠ využívá vzhledem k malému kolektivu náhodné a okamžité kontroly. Výsledky kontrol jsou okamžitě a s konkrétními pracovníky projednávány, případně i zobecňovány, aby byla zajištěna náprava zjištěných nedostatků. Využívány jsou ze strany ŘŠ i hospitace, písemné záznamy se z nich nepořizují. Systém a kvalita hospitační činnosti jsou průměrné a někdy formální.

Kontrolní mechanizmy jsou průměrné.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Plánování je promyšlené s jasnými záměry a prioritami, je dynamické a velmi dobré.

Organizování, vzhledem k velikosti školy je funkční a jasné. Je hodnoceno velmi dobře.

Vedení a motivování, stejně tak kontrolní mechanizmy jsou hodnoceny průměrně. Mají rysy formálnosti a zpravidla neobsahují potřebné náležitosti.

Na základě konstatovaných faktů a s přihlédnutím k podmínkám školy hodnotí ČŠI podmínky vzdělávání jako velmi dobré.

HODNOCENÍ EFEKTIVNOSTI VYUŽÍVÁNÍ PROSTŘEDKŮ PŘIDĚLENÝCH ZE STÁTNÍHO ROZPOČTU VZHLEDEM K ÚČELU JEJICH POSKYTNUTÍ A VZHLEDEM K UČEBNÍM DOKUMENTŮM

Škola není v postavení právního subjektu a jako organizační složka obce nehospodaří samostatně s finančními prostředky ze státního rozpočtu. Zaměstnavatelem pracovníků školy je okresní úřad Litoměřice. Finanční prostředky ze státního rozpočtu určené na učebnice, školní potřeby a výuku plavání jsou převáděny z Okresního úřadu Litoměřice na Obec Brozany nad Ohří. Škola si tyto potřeby sama objednává, úhrady jsou prováděny prostřednictvím obce. S normativně určenými finančními prostředky ze státního rozpočtu na další vzdělávání pedagogických pracovníků a osobní ochranné pracovní prostředky disponuje okresní úřad dle požadavků a potřeb školy.

Hodnocení efektivity využívání prostředků přidělených ze státního rozpočtu vzhledem k účelu jejich poskytnutí a vzhledem k učebním dokumentům

Právní forma školy je organizační složka obce a vzhledem k této skutečnosti nelze hodnotit efektivnost a účelnost využívání finančních prostředků přidělených ze státního rozpočtu.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

- Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení vydané MŠMT dne 15. 8 2001 pod č.j. 20 874/01-21
- Roční plán školy (všechny jeho součásti a přílohy)
- Třídní knihy pro školní rok 2001-2002
- Třídní výkazy všech tříd
- Školní řád

- Rozvrhy hodin všech tříd pro školní rok 2001-2002
- Žákovské knížky, žákovské notýsky
- Plán kontrol, hospitační záznamy
- Udělení výjimky z počtu žáků pro Základní školu Brozany nad Ohří, okres Litoměřice, č.j. 17867/98-22 ze dne 23. 4. 1998
- Zřizovací listina Základní školy Brozany nad Ohří, s účinností od 1. 6. 2001, ze dne 4.6. 2001
- Výkaz o základní škole podle stavu k 30. 9. 2001 - Škol (MŠMT) V 3-01 ze dne 24. 9. 2001
- Jmenování ředitele Základní školy Brozany nad Ohří, okres Litoměřice s účinností od 1. 8. 1990 (není uvedeno datum vyhotovení a č.j), potvrzení ve funkci ředitele školy ze dne 15. 6. 1996, pokračování ve funkci ředitele školy ze dne 23. 2. 2000

ZÁVĚR

Škola plní deklarovaný vzdělávací program. Nezareagovala však adekvátně na splnění Úprav a doplňků ke vzdělávacímu programu Základní škola. Personální a prostorové podmínky jsou velmi dobré, materiální průměrné. Kladem je zavedení celkem 13 počítačů i výměna lina. Tyto dva zmiňované fakty konstatovala jako doporučení předchozí inspekční zpráva a škola je tak naplnila. Velmi dobré jsou vzájemné vztahy se zřizovatelem.

Vedení školy ze strany ŘŠ je vzhledem k její velikosti velmi dobré a je funkční.

Efektivitu vynakládání prostředků státního rozpočtu nelze posoudit, neboť škola je organizační složkou obce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři:	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	Mgr. Jaroslav Štilip	..Jaroslav Štilip.....
Členové týmu	Mgr. Hana Podešvová	...Hana Podešvová.....
	Mgr. Petr Salač	...Petr Salač.....
Další zaměstnanci ČŠI	Helena Knapíková	

V Lounech dne 7. června 2002

Datum a podpis ředitele školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: ..26. 6. 2002.....

Razítko

Ředitel(ka) školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Mgr. Jiří Jakubec

..Jiří Jakubec.....
podpis

Předmětem inspekce bylo dílčí zhodnocení činnosti školy dle § 18 odst. 3, 4 zákona ČNR č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů. Dle § 19 odst. 7 téhož zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Okresní úřad, referát školství, Na Valech 525, 412 01 Litoměřice	12. 7. 2002	063044/02-5121
Obec Brozany nad Ohří, Palackého nám. 75, 411 81 Brozany nad Ohří	12.7. 2002	063045/02-5121
Rada školy	není zřízena	

Připomínky ředitele školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
	připomínky nebyly vzneseny	