



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-616/12-P

Název právnické osoby vykonávající činnost školy:	<i>Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace</i>
Sídlo:	<i>Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov</i>
IČO:	<i>75006707</i>
Identifikátor:	<i>600070450</i>
Právní forma:	<i>příspěvková organizace</i>
Zastoupená:	<i>Mgr. Františkem Haladou, ředitelem školy</i>
Zřizovatel:	<i>obec Chotěšov, Plzeňská 88, 332 14 Chotěšov</i>
Místo inspekční činnosti:	<i>Plzeňská 388, 332 14 Chotěšov</i>
Termín inspekční činnosti:	<i>12. – 15. června 2012</i>

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného Základní školou Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvkovou organizací podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Aktuální stav školy

Základní škola Chotěšov, okres Plzeň-jih, příspěvková organizace, (dále „škola“) vykonává činnost základní školy s kapacitou 300 žáků, školní družiny s kapacitou 90 žáků, školního klubu bez stanovení nejvyššího povoleného počtu žáků a školní jídelny s kapacitou 250 stravovaných. Spádovou oblast školy tvoří obce Chotěšov, Mantov, Losiná, Hoříkovice, Týnec a jejich okolí. Od školního roku 2008/2009 byl do funkce jmenován nový ředitel.

Škola poskytuje základní a zájmové vzdělávání v hlavní budově a ve sportovní hale s přístavbou. Činnost školní jídelny vykonává v objektu vzdáleném 600 m od sídla školy. Materiální podmínky jsou podle finančních možností školy a zřizovatele postupně koncepčně zlepšovány. V roce 2010 byla vybudována přístavba sportovní haly, kterou

se nejen výrazně zlepšilo její hygienické zázemí a šatny, ale byl vytvořen také prostor pro činnost jednoho oddělení školní družiny, vznikla místnost pro pohybové aktivity žáků a ochozy pro diváky přítomné při akcích ve sportovní hale. V hlavní budově byly od školního roku 2011/2012 půdní vestavbou nově zřízeny prostory pro učebnu 1. ročníku a pro školní klub. V období od poslední inspekce nastala změna v místech poskytovaného vzdělávání tím, že od školního roku 2009/2010 jsou třídy obou stupňů umístěny v hlavní školní budově.

K termínu inspekce základní škola (dále „ZŠ“) evidovala 216 žáků, z toho 129 na prvním stupni a 87 na druhém. Jsou zařazeni do 10 tříd, z toho do 6 na prvním stupni a do 4 na druhém stupni. Od školního roku 2010/2011 byla pro žáky prvního stupně se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“) zřízena samostatná třída, která však byla v průběhu druhého pololetí školního roku 2011/2012 zrušena z důvodu malého zájmu rodičů žáků a odchodem speciální pedagožky ze školy. Za poslední tři roky se zvýšil počet žáků o 14 a počet běžných tříd o jednu. Jejich průměrná naplněnost byla v době inspekce 21,6 žáků na třídu.

Vyučování v ZŠ probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) s motivačním názvem „Tvořivá škola“.

Činnost školní družiny a školního klubu zajišťují 3 vychovatelky, z nichž 2 splňují požadavky odborné kvalifikace. Školní družina má dvě oddělení, ve kterých bylo v době inspekce zapsáno 54 žáků prvního stupně. Kapacita družiny byla naplněna z 60 %. Její provoz je stanoven od 6:30 do 8:00 a od 11:30 do 16:00 hodin. Ve školním klubu, který je otevřen od 9:40 do 10:00 a od 13:30 do 16:00 hodin, bylo zapsáno 15 žáků prvního stupně. Využíván je také zájemci z druhého stupně.

Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP

Škola poskytuje základní vzdělávání v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení. Postupně se koncepčně rozvíjí podle Strategického plánu dlouhodobého rozvoje zpracovaného pro všechny důležité oblasti činnosti školy pro období 2009 – 2015. Organizace vzdělávání vychází z materiálních, personálních a prostorových podmínek školy. Při přijímání k základnímu vzdělávání byla respektována zásada rovného přístupu. Pro školní rok 2011/2012 byly kladně vyřízeny všechny žádosti o přijetí. V případě, že by počet uchazečů překročil nejvyšší povolený počet žáků ve třídě, je jediným kritériem pro přijetí trvalé bydliště uchazeče ve spádové oblasti školy.

Všeobecně zaměřený ŠVP ZV je zpracován v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a s požadavky školského zákona. Disponibilní hodiny jsou využity především na podporu vzdělávacích oblastí Jazyk a jazyková komunikace, Matematika a její aplikace, Člověk a jeho svět a Člověk a příroda. Žákům prvního stupně jsou nabízeny volitelné předměty Pohybové hry a Seminář z českého jazyka, žáci druhého stupně mají možnost výběru z předmětů Výpočetní technika, Konverzace z anglického jazyka, Pracovní činnosti a Německý jazyk (vyučovaný od 6. ročníku). Dokument je pravidelně inovován s ohledem na změny a podněty vyučujících. Podle ŠVP ZV jsou každoročně zpracovávány tematické plány učiva pro jednotlivé předměty.

Naplňování ŠVP ZV je podpořeno dalšími aktivitami. Účast v programu „EU peníze školám“ umožnila škole získat dotaci na inovaci a individualizaci výuky matematiky, anglického a českého jazyka. Osm vyučovacích hodin je tak vedeno v méně početných skupinách. Učivo ŠVP ZV také vhodně doplňují pravidelně zařazované

celoškolní projekty (např. Den zdravé výživy, Den Země, Den dětí) a pestrá nabídka zájmových útvarů se zaměřením na cizí jazyky, sport, práci s počítačem, výtvarnou výchovu a zpěv.

Hospitovaná výuka na prvním stupni probíhala v esteticky podnětném prostředí kmenových učeben. Přestože byla část hodin vedena méně efektivním frontálním způsobem, některým vyučujícím se dařilo vhodně motivovat žáky k zájmu o probírané téma, cíleně střídat metody práce, zařazovat činnostní postupy a hravé formy. Účelné bylo zejména propojení probíraných témat s praxí, návaznost na předchozí znalosti a zkušenosti žáků, začlenění mezipředmětových souvislostí. Ve většině sledovaných hodin byly cíleně rozvíjeny komunikační dovednosti. Rovněž promyšlená práce s textem velmi dobře podporovala a rozvíjela čtenářskou gramotnost žáků. Vytváření správných pracovních návyků bylo podporováno. Zásady správného sezení, držení psacího náčiní apod. byly připomínány, ale jejich dodržování nebylo vždy důsledně vyžadováno. V části hodin nebyla zařazena potřebná psychohygienu a relaxace, což se projevilo u některých žáků únavou a poklesem aktivity. Speciální vzdělávací potřeby žáků byly zohledňovány individuálním přístupem učitelů, v jedné třídě pracoval integrovaný žák s podporou asistentky pedagoga. Doplňující a rozvíjející úkoly pro rychlejší a talentované žáky byly využívány ve velmi malé míře. Průběžné i závěrečné hodnocení kladně ovlivňovalo pracovní klima ve třídách i snahu žáků o splnění zadaných úkolů, prvky sebehodnocení nebyly na prvním stupni zaznamenány.

Sledovaná výuka matematiky, informatiky a přírodovědných předmětů (přírodopis, chemie, fyzika, zeměpis) na druhém stupni probíhala v příjemné pracovní atmosféře s převážně pozitivními vztahy mezi učiteli a žáky. V matematice převládalo vzhledem k termínu inspekce v závěru školního roku opakování a procvičování učiva na příkladech podle učebnic. Pro numericky náročnější výpočty byly vhodně využity kalkulátory. Část výuky přírodovědných předmětů byla uskutečněna v odborné učebně, která umožňovala vyučujícím využít připravené názorné pomůcky. Ve většině hodin byla zařazena jednoduchá prezentace učiva s využitím PC. Informatika byla vedena v počítačové učebně s využitím specializovaného softwaru, výuka měla velmi dobrou odbornou úroveň a vyznačovala se vysokým pracovním zaujetím žáků pro procvičované téma. Všichni učitelé byli dobře připraveni, učivo vykládali převážně v logických souvislostech, využívali i zkušeností žáků. Převládala frontální metoda výkladu, jen v některých hodinách byla využita efektivní kooperativní skupinová práce. V hodinách nechyběla pohotová reakce pedagogů na situace ve třídě, zpětná vazba a pozitivní hodnocení práce žáků. V některých hodinách byla nedostatečně využívána průběžná motivace. Sebehodnocení žáků bylo zaznamenáno pouze ojedinele.

Hodiny anglického jazyka a českého jazyka a literatury na druhém stupni měly promyšlenou organizační strukturu. Uplatňované metody a formy práce (např. práce ve dvojicích či v komunikačním kruhu) v převažující míře vhodně podporovaly rozvoj osobnosti žáků, vedly je k aktivní účasti při činnostech, tvořivému myšlení a vyjadřování vlastních názorů. Žáci většinou dodržovali stanovená pravidla chování a vzájemné komunikace. Jejich ústní projev měl rozdílnou úroveň. V hodinách literatury se část z nich vyjadřovala souvisle, u části žáků převažovaly jednoslovné či velmi stručné odpovědi. V hodině anglického jazyka reagovali často na cizojazyčnou otázku česky. Hodnocení učitelem bylo odůvodněné, vzájemné hodnocení žáků ani sebehodnocení využito nebylo. Ve všech hodinách byl patrný individuální přístup k integrovaným žákům a zohledňování jejich specifických potřeb.

Vedení školy analyzuje ve spolupráci s pedagogickou radou výsledky vzdělávání a přijímá následná opatření k jejich zlepšení. Na konci školního roku 2010/2011 prospělo z celkového počtu 208 žáků s vyznamenáním 96, prospělo 108, neprospěli 4 žáci. Ve srovnání s předchozími lety došlo k nárůstu počtu snížených známek z chování. Škola přistoupila k přísnějšímu hodnocení chování z důvodu zvýšeného výskytu kázeňských přestupků, ve školním řádu došlo také ke změně pravidel pro udělování výchovných opatření. Účinnost tohoto postupu bude vyhodnocena po ukončení školního roku 2011/2012.

Žáci se pravidelně účastní soutěží a olympiád. Nejvýraznějšího úspěchu dosáhli ve sledovaném období tři let v olympiádě z dějepisu (žákyně 8. ročníku se umístila na 1. místě v okresním kole) a v recitační soutěži (žák prvního stupně obsadil ve školním roce 2009/2010 a 2010/2011 v okresním kole 1. místo). Velmi dobré výsledky byly dosaženy i v olympiádě z anglického jazyka. Ve sportovních soutěžích zaznamenalo úspěchy družstvo hokejbalistů (9. místo na mistrovství ČR v soutěži Hokej proti drogám) a družstvo florbalistů.

Přechod žáků z mateřské školy na první stupeň je usnadněn návštěvami dětí předškolního věku v 1. ročníku základní školy. Jejich budoucí třídní učitelky je naopak navštěvují v mateřské škole. Od školního roku 2011/2012 nabízí škola rodičům kurz pro předškolní děti „Školička ZŠ Chotěšov“, jehož cílem je připravit formou her a cvičení děti na vstup do školy ještě před zahájením školní docházky. Přechod žáků z prvního stupně na druhý nepřináší problémy, a to díky pozitivnímu vnitřnímu klimatu školy a skutečnosti, že v 5. ročníku vyučují část hodin pedagogové z druhého stupně a třídní učitel budoucího 6. ročníku navštěvuje třídu nejvyššího ročníku prvního stupně při výuce. Škola sleduje i úspěšnost žáků v přijímacím řízení na střední školy. Ve školním roce 2010/2011 ukončilo povinnou školní docházku celkem 22 žáků, z toho 4 v nižším než devátém ročníku. Ke studiu ve střední škole s maturitou bylo přijato 12 žáků, do oborů s výučním listem 9, jedna žákyně ve vzdělávání nepokračuje. Částečnou zpětnou vazbu o úspěšnosti ve středních školách získává vedení a pedagogové školy osobními kontakty s bývalými žáky při jejich návštěvách školních kulturních a sportovních akcí a tréninků kroužku florbalu organizovaného školním klubem.

Školní vzdělávací programy pro zájmové vzdělávání ve školní družině a ve školním klubu jsou v souladu se školským zákonem. Drobné formální nepřesnosti byly odstraněny v době konání inspekce. Třídní knihy obou školských zařízení jsou řádně vedeny. Školní klub a oddělení družiny ŠD I. sídlí ve vlastních prostorách, oddělení ŠD II. je umístěné v kmenové učebně prvního stupně. Vybavení pomůckami odpovídá potřebám provozovaných aktivit. K naplňování různých zájmových činností je využívána také tělocvična, školní zahrada, hřiště a počítačová učebna. Hospitované zájmové vzdělávání ve školní družině probíhalo ve venkovním areálu školy. Žáci měli možnost uplatnit a rozvíjet své dovednosti, pro spontánní činnost jim byl dán dostatečný prostor. O nabízené aktivity projevovali zájem. Přístup vychovatelek k žákům byl vstřícný.

Přiměřená pozornost je ve škole věnována vytváření bezpečného prostředí pro vzdělávání. Žáci jsou poučováni o bezpečnosti a ochraně zdraví při vzdělávacích činnostech a dalších aktivitách školy. Úrazy jsou evidovány, úrazovost v posledních letech kolísala v rozmezí 3 až 4 úrazy ročně na 100 žáků.

Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona

Škola informuje o své vzdělávací nabídce a aktivitách průběžně prostřednictvím webových stránek, dvakrát ročně Zpravodajem školy pro rodiče a pravidelnými tiskovými příspěvky v místním periodiku Chotěšovský zpravodaj. Zákonným zástupcům jsou aktuální informace poskytovány na třídních schůzkách a průběžně prostřednictvím systému Škola OnLine, který byl ve školním roce 2011/2012 využíván 90 % rodičů. Ti z nich, kteří nemají možnost internetového přístupu, mohou požádat školu o informace o žákovi formou listinného výstupu ze systému elektronické žákovské knížky s četností tisku až jedenkrát týdně. V případech vyžadujících bezodkladnou komunikaci jsou rodiče kontaktováni pedagogickými pracovníky telefonicky a vyzváni ke konzultační návštěvě.

Ředitel školy splňuje předpoklady pro výkon funkce. Řízení školy je založeno na systému týdenních porad vedení (ředitel, jeho zástupkyně a vedoucí hospodářského úseku) a porad rozšířeného vedení doplněného o tři pedagogické pracovníky (po jednom z prvního a z druhého stupně a metodička prevence rizikového chování žáků). Pravidelné porady všech pedagogů jsou svolávány měsíčně, pracovní porady všech zaměstnanců dvakrát ročně. S pedagogickou radou jako poradním orgánem projednává ředitel pětkrát ročně všechny zásadní pedagogické dokumenty a opatření týkající se vzdělávací činnosti školy.

Organizační struktura, delegace pravomocí a moderní elektronický informační systém odpovídají velikosti školy a umožňují její plynulý chod. Povinná dokumentace, včetně školního řádu, je vedena podle požadavků školského zákona, některé dokumenty jsou již vedeny v elektronické podobě (školní matrika, třídní knihy, žákovské knížky).

Vnitřní kontrolní systém školy je funkční. Na základě plánu provádí ředitel školy a zástupkyně kontrolní a hospitační činnost, která je doložena zápisy. Vlastní hodnocení školy je podrobně a systematicky zpracováno za období roků 2008 – 2010 s využitím komerčního systému diagnostiky a vnitřního hodnocení žákovských a pedagogických kolektivů. Ve všech oblastech činnosti školy jsou kromě hodnocení uvedena i potřebná opatření ke zlepšení.

Personální podmínky jsou na standardní úrovni. Na poskytování základního vzdělávání se v době inspekce podílelo 16 pedagogů, z toho na prvním stupni 6 kvalifikovaných učitelek a 1 asistentka pedagoga, na druhém stupni včetně ředitele školy a zástupkyně 9 pedagogů, z nichž 2 nesplňují podmínku odborné kvalifikace. Pedagogickým pracovníkům jsou podle finančních a organizačních možností školy vytvářeny dobré podmínky pro další vzdělávání. Témata jsou volena podle zájmu vyučujících a podle potřeb školy zejména z nabídky Krajského centra vzdělávání v Plzni (např. příprava vyučujících cizích jazyků, odborné předmětové semináře, finanční gramotnost, kurzy pro výchovné poradce, metodiky prevence a asistenty pedagoga, týmová spolupráce – komunikační a prezentační dovednosti, řešení konfliktů apod.). Informace a materiály ze vzdělávacích akcí přenášejí účastníci ostatním pedagogům osobními kontakty a prostřednictvím vnitřní informační sítě školy.

Pedagogové jsou sdruženi do pěti metodických komisí (sdružení prvního stupně a předmětové komise humanitní, jazyková, přírodovědná a výchovných předmětů). Jejich předsedové spolupracují s vedením školy, podávají připomínky a návrhy, řídí a vyhodnocují práci metodických komisí.

Ve škole je zaveden funkční systém péče o začínající pedagogy, kdy ředitel školy, zástupkyně a vedoucí hospodářského úseku provedou základní proškolení v oblasti školské

legislativy, provozu školy, práv a povinností učitele, školního řádu, pracovně právních vztahů a dalších souvisejících témat. Práci začínajícího průběžně koordinuje uvádějící pedagog. Po uplynutí zkušební doby je provedeno hodnocení nového zaměstnance.

Výchovné poradenství bylo zajištěno ve školním roce 2011/2012 dvěma pedagogy. Oblast evidence žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a koordinace tvorby jejich individuálních vzdělávacích plánů, zajišťování kontaktů s poradenskými zařízeními a se zákonnými zástupci žáků vede zástupkyně ředitele, která nesplňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce výchovného poradce. V případě potřeby se účastní jednání výchovné komise, kde jsou za přítomnosti ředitele školy, třídního učitele, školní metodičky prevence a zákonných zástupců projednávány problematické případy žáků. Zásadnější výchovné potíže řeší ve spolupráci s orgány obecních úřadů pro sociálně právní ochranu dětí. Oblast kariérního poradenství pro vycházející žáky zajišťuje koordinátor pro volbu povolání, kterým je pedagog druhého stupně s kvalifikací pro výchovné poradenství. V oblasti poradenských služeb spolupracuje škola převážně s Pedagogicko-psychologickou poradnou Plzeň-jih, částečně také s poradnou v Klatovech a Speciálně pedagogickým centrem v Plzni.

V době konání inspekce bylo ve škole 41 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z toho 3 s lehkým mentálním postižením. Individuální vzdělávací plány (dále „IVP“) jsou zpracovány pro 11 žáků (z toho 7 žáků na prvním stupni a 4 žáci na druhém stupni). Ke dni 9. dubna 2012 byla rozhodnutím ředitele školy zrušena tzv. „Speciální třída“ a její žáci se vrátili do svých původních tříd, kde se vzdělávají podle IVP. Jeden žák s mentálním postižením se vzdělává s podporou asistentky pedagoga. Žáci s vývojovými poruchami učení jsou při výuce zohledňováni individuálním přístupem pedagogů. Prevence školní neúspěšnosti není cíleně koordinována, učitelé nabízejí doučování podle potřeby žáků.

Školní metodička prevence rizikového chování žáků ukončila v tomto školním roce příslušné studium v rozsahu 250 hodin, aktivně se zúčastňuje v rámci DVPP seminářů s touto problematikou. Kvalitně vytvořený minimální preventivní program obsahuje rozpracování jednotlivých oblastí prevence vymezených pokynem MŠMT včetně ukazatelů úspěchu a vyhodnocení uplynulého školního roku. V součinnosti s partnery školy (např. Pedagogicko-psychologická poradna Plzeň-jih, Policie ČR, P-centrum zabývající se protidrogovou prevencí, obecně prospěšné společnosti Člověk v tísni a Národní iniciativa pro život) jsou pro žáky organizovány četné preventivní akce - besedy, semináře, adaptační kurz, program Správná třída aj. Značná pozornost je věnována rozvoji spolupráce s rodiči - škola je držitelem značky „Rodiče vítáni“. S cílem podpořit důvěru a komunikaci mezi rodiči, učiteli a žáky zorganizovala akci „Školní brána“. Důraz je kladen na podporu nespecifické prevence, která spočívá především v nabídce volnočasových aktivit, činnosti školního klubu, organizování mimoškolních akcí a ve spolupráci žáků různých ročníků (např. školní senát). Převážná část témat prevence je integrována do vzdělávacího obsahu učebních osnov. Na chodbě školy je umístěn velkoplošný monitor, ve kterém mohou žáci sledovat spoty se zaměřením na prevenci, jejichž obsah je koordinován metodikem Pedagogicko-psychologické poradny Plzeň-jih. Efektivita preventivního programu je každoročně zjišťována formou žakovských dotazníků, na základě jejich vyhodnocení jsou pak stanovovány úkoly pro rok následující. Nastavený systém prevence rizikového chování žáků má velmi dobrou úroveň.

Materiálně technické podmínky školy jsou velmi dobré a jsou postupně zlepšovány s ohledem na finanční možnosti. V současné době má škola 10 kmenových učeben (6 pro první stupeň a 4 pro druhý stupeň), z nichž většina je vybavena novým školním

nábytkem. Odborné učebny - učebna počítačů a jazyků (15 PC s propojením do školní sítě a připojením k internetu), učebna přírodovědných předmětů (fyziky a chemie) a cvičná kuchyně jsou zcela nově vybudované a vybavené. Pro pracovní výchovu a pracovní činnosti je k dispozici polytechnická učebna (dílna). Všechny učebny jsou vybaveny dataprojektory a ozvučením. Školní síť zahrnuje také notebooky ve sborovnách učitelů, ekonomickém úseku a ředitelství. V 6 učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule (4 pracují v systému e-Beam). Ve školní knihovně je zřízen veřejný internet jako služba pro občany. Součástí areálu školy je sportovní hala, malá gymnastická tělocvična, víceúčelové hřiště s umělým povrchem a školní zahrada.

Spolupráce se zřizovatelem je na velmi dobré úrovni. V mezích svých finančních možností školu všestranně podporuje. Součinnost se školskou radou je neformální, otevřená a funkční, požadavky na její činnost stanovené školským zákonem jsou splněny (projednávání školních dokumentů, účast ředitele na jednáních rady). Jako orgán samosprávy je ve škole ustaven žákovský senát, kde zástupci žáků od 5. ročníku mají možnost se vyjadřovat k chodu školy. Spolupráce s rodiči probíhá zejména formou třídních schůzek a účasti zástupců rodičů z každé třídy na jednáních školské rady. Mezi další významné partnery školy patří zejména místní firmy a spolky (Svaz dobrovolných hasičů Chotěšov, sportovní oddíly). Škola se svými aktivitami úspěšně prezentuje na veřejnosti (např. Den otevřených dveří, aktivní účast na charitativní Tříkrálové sbírce, jejíž výtěžek podpořil činnost Centra sociální rehabilitace a sociálně terapeutických dílen v Meclově a částečně také činnost školní družiny a školního klubu).

Finanční podmínky školy umožňují pokrytí nákladů na mzdy a provoz. Další prostředky nad rámec financí ze státního rozpočtu se škola snaží získat prostřednictvím rozvojových projektů, např. zapojením do projektu „EU peníze školám“, jehož realizace ve školním roce 2011/2012 již probíhá formou individualizace výuky, vypracováváním digitalizovaných učebních materiálů a pořízením dvou souprav interaktivních tabulí.

Závěry

Základní i zájmové vzdělávání je právním subjektem poskytováno v souladu s údaji vedenými ve školském rejstříku. Při přijímání žáků ke vzdělávání i v jeho průběhu jsou respektovány zásady rovného přístupu.

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání odpovídá zásadám a cílům školského zákona a Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a je naplňován. Úroveň sledované výuky potvrdila, že osobnost žáků je rozvíjena převážně účinnými pedagogickými metodami a přístupy v nestresujícím prostředí.

Zájmové vzdělávání ve školní družině a školním klubu probíhalo v estetickém podnětném prostředí a v pozitivním klimatu. Sledované aktivity splňovaly požadavky pedagogiky volného času. Činnost školní družiny a školního klubu je realizována podle školních vzdělávacích programů pro zájmové vzdělávání zpracovaných v souladu se školským zákonem.

Řízení školy je funkční, podporované moderním elektronickým informačním systémem jak uvnitř školy, tak i navenek v komunikaci se zákonnými zástupci žáků.

Personální podmínky školy jsou na standardní úrovni, materiální podmínky se systematicky zlepšují a umožňují plnit školní vzdělávací programy.

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina čj. 1205/2002 vydaná obcí Chotěšov dne 26. září 2002 s účinností od 1. ledna 2003, včetně Dodatků č. 1 až 8
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje čj. ŠMS/9925/09 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 16. prosince 2009 s účinností od 1. ledna 2010
3. Rozhodnutí MŠMT čj. 15 058/2010-21 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 7. července 2010 s účinností od 7. července 2010
4. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Plzeňského kraje čj. ŠMS/8211/10 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 1. října 2010 s účinností od 1. října 2010
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 4. června 2012
6. Jmenování do funkce ředitele školy čj. 1204/2008 vydané obcí Chotěšov dne 21. srpna 2008 s účinností od 25. srpna 2008
7. Osvědčení o absolvování „Studia pro vedoucí pedagogické pracovníky“ vydané Pedagogickou fakultou Univerzity Karlovy v Praze dne 17. února 2011, ev. č. 60/2011
8. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Tvořivá škola“ s platností od 1. září 2007, čj. OŘ-11/2007-VV
9. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školní družině s platností od 1. září 2010
10. Školní vzdělávací program pro zájmové vzdělávání ve školním klubu s platností od 1. září 2010
11. Přihlášky do školní družiny pro školní rok 2011/2012
12. Třídní knihy ŠD I. a ŠD II. pro školní družinu a třídní kniha pro školní klub platné pro školní rok 2011/2012
13. Vnitřní řád školní družiny ze dne 1. září 2010
14. Vnitřní řád školního klubu ze dne 1. září 2010
15. Organizační řád školy platný ve školním roce 2011/2012
16. Školní matrika základní školy vedená v elektronické podobě
17. Školní řád ze dne 11. listopadu 2008 v aktualizovaném znění ze dne 23. dubna 2012
18. Rozvrh vyučovacích hodin platný ve školním roce 2011/2012
19. Strategický plán dlouhodobého rozvoje Základní školy Chotěšov 2009 - 2015
20. Organizace školního roku 2011/2012
21. Roční plán práce a týdenní plány práce platné ve školním roce 2011/2012
22. Třídní knihy a třídní výkazy (v elektronické i listinné verzi) platné ve školním roce 2011/2012
23. Personální dokumentace pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání

24. Plán DVPP na školní rok 2011/2012, přihlášky na vzdělávací programy pro školní rok 2011/2012
25. DVPP - přehled absolvovaných vzdělávacích akcí ve školním roce 2011/2012
26. Základní zaškolení nového pedagoga, Hodnocení zaměstnance ve zkušební době
27. Zápis z jednání pedagogické rady pro školní rok 2011/2012
28. Zpráva ředitele školy pro jednání pedagogické rady dne 26. ledna 2012
29. Zápis z jednání školské rady od školního roku 2009/2010
30. Plán kontrolní činnosti ředitele školy ze dne 1. září 2011, plán kontrolní a hospitační činnosti ZŘŠ ze dne 5. září 2011 a záznamy ředitele z hospitací od školního roku 2009/2010
31. Výroční zprávy Základní školy Chotěšov za školní roky 2008/2009, 2009/2010 a 2010/2011
32. Vlastní hodnocení školy (období 2008 – 2010)
33. Kniha úrazů platná od 1. dubna 2011 a záznamy o úrazu od roku 2009
34. Rozhodnutí o přijetí k základnímu vzdělávání, rozhodnutí o odkladu začátku povinné školní docházky vydaná ve školním roce 2011/2012
35. Žádosti o vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu a Rozhodnutí o povolení vzdělávání podle individuálního vzdělávacího plánu pro škol rok 2011/2012
36. Individuální vzdělávací plány pro škol rok 2011/2012
37. Přehled integrovaných žáků pro školní rok 2011/2012
38. Rozhodnutí ředitele ze dne 28. března 2012, čj. 1145/2012 „Zrušení třídy pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami“
39. Plán činnosti výchovného poradce platný ve školním roce 2011/2012
40. Minimální preventivní program pro školní rok 2011/2012 ze dne 5. září 2011, včetně přílohy č. 1 Plán prevence a přílohy č. 2 Školní program proti šikanování
41. Inspekční zpráva České školní inspekce ze dne 10. března 2006, čj. ČŠI 1098/06-04

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Plzeňský inspektorát, Koperníkova 26, 301 00 Plzeň, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.p@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu., a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Plzeňském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy

V Klatovech dne 3. července 2012

Mgr. Karel Nováček, školní inspektor

Nováček v. r.

Ing. Jan Aschenbrenner, přizvaná osoba

Aschenbrenner v. r.

Mgr. Stanislava Majerová, školní inspektorka

Majerová v. r.

Mgr. Miroslava Siváková, školní inspektorka

Siváková v. r.

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

V Chotěšově dne 11. července 2012

Mgr. František Halada, ředitel školy

Halada František v. r.

Připomínky ředitele školy

27. července 2012

Připomínky nebyly podány.