

ČESKÁ ŠKOLNÍ INSPEKCE

Čj.: 085 270/99-1075
Signatura: bh5as114

Oblastní pracoviště č. 8.
Okresní pracoviště Semily

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Škola:	Mateřská škola Semily Pod Vartou 609 513 01 Semily		
Identifikátor ředitelství:	600 098 834	IZO:	107 586 495
Ředitelka školy:	Věra Prokūpková		
Zřizovatel:	Město Semily, Husova 82, 513 01 Semily		
Příslušný školský úřad:	ŠÚ Semily		
Termín inspekce:	6. a 7. ledna 1999		
Inspektoři:	Růžena Janatová		
Předmět inspekce:	Posouzení činnosti školy ve vybraných částech dle § 18 odst. 3, 4 zákona č. 564/1990 Sb., ve znění pozdějších předpisů. Podmínky a průběh vzdělávání.		
Označení dokladů a ostatních materiálů, o které se zjištění opírá:	Roční plán školy, plány výchovně vzdělávací práce, záznamy o dětech, Přehledy výchovné práce, evidenční listy, docházka, dětské práce.		

ZJIŠTĚNÉ SKUTEČNOSTI A JEJICH HODNOCENÍ

1. Hodnocení materiálně-technických podmínek výchovně vzdělávací činnosti

Trojtřídní mateřská škola s celodenním provozem, který byl zahájen v roce 1980, je umístěna ve třech budovách. První oddělení nejmladších dětí je v samostatném pavilonu, další dvě oddělení dětí středního a staršího věkového stupně jsou v poschodové části mateřské školy. Zcela samostatná je hospodářská část, kde je kuchyň s odpovídajícím příslušenstvím, kancelář VŠJ, prádelna, sušárna a nedávno přistavěná část pro údržbáře, který se stará také o plynovou kotelnu. V téže budově je také ředitelna.

Prostředí mateřské školy je upravené, v každém oddělení je patrný osobní podíl učitelek na uspořádání i estetické výzdobě. Ve třídách jsou vybudovány rozmanité herní kouty, které umožňují rozehrát dětem individuální i skupinové námětové hry a uspokojují touhu po intimitě. Pomůcky pro výchovně vzdělávací činnost jsou v dostatečném množství i kvalitě a podporují výchovné záměry mateřské školy.

V dětské i učitelské knihovně jsou v dostatečném množství a průběžně doplňované klasické i moderní pohádkové publikace a odborná pedagogická literatura.

Okolí mateřské školy je upraveno pro relaxační i sportovní vyžití dětí, část mezi pavilony má velmi hezkou parkovou úpravu. V letním období děti využívají odstíněná pískoviště, přenosné bazény, koloběžky a k dispozici mají také dva dřevěné domky.

Stav přístupové komunikace v bezprostřední blízkosti mateřské školy je velmi špatný a při nepříznivém počasí je přístup do mateřské školy pro děti předškolního věku obtížný až nebezpečný.

Materiálně-technické podmínky školy jsou nadprůměrné.

Nepříznivý je stav silnice před mateřskou školou.

2. Hodnocení psychohygienických podmínek

Děti mají k dispozici prostorné herny a třídy, které jsou upraveny variabilním nábytkem ve prospěch herních koutů a odpovídají potřebám předškolních dětí. Nábytek je již starší, avšak udržovaný, odpovídá ergonomickým požadavkům. Všechny prostory školy jsou čisté, vytápěné, dostatečně osvětlené. Bezpečnost dětí je zajištěna učitelkami po celou dobu pobytu v mateřské škole i při mimoškolních akcích. Odpovědnost za bezpečnost dětí při rytmicích přebírá lektorka ze ZUŠ, tato skutečnost je doložena podpisy rodičů. V případě předávání dětí jiným osobám než rodičům jsou sepsány dohody v souladu s § 10 vyhlášky č. 35/1992 Sb. o mateřských školách na základě písemného pověření rodičů.

Na škole je celoročně zaveden pitný režim. Péči o zdraví podporují sportovní akce, sezónní činnosti, plavecký výcvik a také čištění zubů. Kelímky je však třeba udržovat v čistotě. Pravidelně je prováděna preventivní prohlídka zubů zubním lékařem.

Součástí mateřské školy je školní jídelna s odpovídajícím personálním obsazením. Jídlo kuchařka převáží ve várnících do pavilonů a připravuje v přípravných kuchyňkách. Děti jedí ve třídách v upraveném, estetickém prostředí a starší užívají příborů. Časový harmonogram odpovídá potřebám dětí, intervaly mezi jídly jsou dodržovány.

Pro dobré prospívání dětí je důležitý vztah dítě - učitelka, založený na důvěře. Ve sledovaných třídách byl tento vztah naplněn, učitelky vytvářely dětem prostředí pohody, úspěšnosti a velmi dobré seberealizace, především vstřícným a tolerantním přístupem. Adaptace nově příchozího dítěte byla velmi úspěšná právě akceptováním jeho osobnosti a uspokojením jeho očekávání.

Psychohygienické podmínky i estetická úprava všech prostor mateřské školy jsou nadprůměrné.

Pozitivní pro dobré prospívání dětí v nejmladší věkové skupině je úspěšně realizovaný adaptační program

3. Hodnocení personálních podmínek

V mateřské škole pracuje 6 pedagogických pracovníků s odborným středoškolským vzděláním zaměřeným na učitelství v mateřské škole, jedna učitelka má vysokoškolské vzdělání a na škole aktivně pracuje v oblasti preventivní péče o výslovnost dětí. Jedna učitelka má 2 roky praxe, ostatní již pracují v mateřské škole 18 - 30 let. V současné době je pedagogický sbor stabilizovaný.

Všechny učitelky se účastní dle svého zaměření vzdělávacích akcí, pořádaných SSŠ v Semilech a to v oblasti dramatické, hudební, tělesné, ekologické i sexuální výchovy. Další sebezvzdělávání je potřebné zahájit i v oblasti práce s dětmi, vyžadující zvýšenou péči -

odklady školní docházky (letos šest a z předcházejícího školního roku také šest), děti hyperkinetické apod.

Další personál v současné době odpovídá potřebám školy, do předčasného důchodu v brzké době odchází vedoucí kuchařka a vedení školy zajišťuje náhradu.

Personální obsazení pedagogickým i provozním personálem vychází ze zaměření a potřeb mateřské školy a je nadprůměrné.

4. Plnění učebních osnov

Pedagogické pracovnice užívají při plánování předtištěné Plány výchovné práce, ze kterých vybírají úkoly jednotlivých výchovných složek a realizují je podle aktuálních podmínek školy. Vzhledem k věkovému rozdělení dětí do jednotlivých tříd jsou využívány plány pro všechny věkové skupiny diferencovaně. Užitý způsob plánování je běžný ve značné části mateřských škol. Učitelky ve středním oddělení pracují skupinově se 6 staršími dětmi, které by jinak již byly zařazeny do nejstarší třídy, konkrétní činnosti konzultují s učitelkami III. oddělení tak, aby všechny děti, které odcházejí do základní školy, měly odpovídající přípravu. Součástí plánu školy jsou plánované akce školy, které zahrnují oblast rozvíjení tělesné zdatnosti, kulturnosti i propojení s veřejným životem.

U nejmladších dětí je záměrem adaptace dětí na nové prostředí a bezproblémové odloučení od rodiny, jako podpůrný prostředek je využívána dramatická výchova. Ve středním a nejstarším oddělení je realizován promyšlený program s aplikací poznatků ze seminářů ekologických, tělovýchovných. V nejstarším oddělení probíhá plánovaná příprava dětí na vstup do základní školy, především rozvíjením základů kognitivních schopností, pravidelnou preventivní péčí o výslovnost dětí a podáváním pravdivých informací o přírodních jevech. Součástí je i práce dětí na počítači, který je využíván při procvičování např. koordinace zraku a ruky, rychlého rozhodování apod. Tyto úkoly lze jistě úspěšně plnit v přirozených situacích lépe, než v modelových, elektronicky zpracovaných. Nabídku práce s počítačem rodiče písemně schválili.

Plánování výchovně vzdělávacího procesu má srovnatelnou úroveň s obdobným typem mateřské školy, plnění úkolů je vzhledem k osobnímu nasazení učitelek, aplikaci rozmanitých metod a důsledně realizovanému individuálnímu působení nadprůměrné.

5. Hodnocení z hlediska kvality vyučování

Hospitováno bylo ve dvou odděleních při dopoledních činnostech.

Učitelky vycházely z dobré znalosti dětí, písemně vedené pedagogické diagnostiky a postupovaly s vědomím toho, že je velmi důležitá osobnost a dobrý příklad učitelky. Činnosti byly velmi dobře připravené s dostatečným využitím pomůcek.

Ranní hra

Spontánní volná hra má dostatečné místo v denním programu všech tříd, bohatá nabídka hraček, her i materiálů pro vyžití dětí podporuje velmi dobře rozvoj dětí po všech stránkách. Učitelky v průběhu her aplikují individuální přístup, připravují dětem podnětné prostředí s vysokou nabídkou činností. V průběhu her, ale i všech dalších organizačních celků, kladou učitelky důraz na socializaci a kultivaci dítěte.

Ranní cvičení

Motivace dětí stimulovala k radostnému cvičení, při kterém si procvičily všechny svalové skupiny. Pohybovou hru učitelka záměrně vybrala v souladu s tématem celého dne. Velmi dobře si děti procvičily reakci na změnu, posilovaly svou výdrž, koordinaci pohybů a v úvodu bylo propojeno cvičení s jazykovou stránkou.

Řízené činnosti

Hospitováno bylo při rozvíjení poznání a výtvarné výchově. Učitelky byly velmi dobře připraveny na vlastní práci s dětmi, používaly pomůcky, různé organizační formy a zohledňovaly individuální dispozice jednotlivých dětí. V mladším oddělení zvolila učitelka skupinovou průběžnou práci s dětmi u stolečků a při takové individuální péči měly děti velmi dobrý prožitek z konkrétní činnosti i zacházení s barvou.

Ve středním oddělení pí učitelka užila pestrých metod práce, děti byly aktivizovány a vzhledem k připravenosti učitelky a kvalitě pomůcek získaly mnohé nové poznatky. Zařazením intenzivního tělesného cvičení v brzké době po svačině neměly děti dostatečnou klidovou část po jídle, je proto třeba propracovat promyšlenou organizaci s ohledem na potřeby dětí.

Jednotlivé organizační celky hodnotím v rozmezí spíše nadprůměrné až nadprůměrné.

6. Hodnocení z hlediska výsledků vyučování

Děti ve všech odděleních byly komunikativní, vzhledem ke svému věku aktivní a tvořivé. Pozitivním rysem je osobnost učitelek, které svým taktním a vstřícným přístupem k dětem vytvářejí velmi dobré podmínky pro jejich dobré prospívání.

Výtvarný projev dětí odpovídá věkovým skupinám, pozornost a aktivita při skupinové práci s předškolními dětmi byla odpovídající danému úkolu a zařazení po intenzivní řízené činnosti. Pro tuto práci s dětmi jsou využity pracovní sešity pro školy.

V průběhu inspekce kladně hodnotím vedení dětí k samostatnosti, orientaci v prostředí - velmi dobrý přehled učitelek o pohybu dětí umožňuje přehledné členění prostor mateřské školy.

Výsledky výchovně vzdělávací činnosti jsou nadprůměrné.

ZÁVĚRY

Mateřská škola má pro svou výchovně vzdělávací činnost velmi dobré prostorové i materiální podmínky, které jsou zajištěny ve spolupráci se zřizovatelem a školským úřadem. Personální obsazení v současné době vyhovuje a podporuje výchovnou koncepci školy.

Vymezení zásadních kladů:

- promyšlená a připravená pedagogická práce učitelek,
- průběžné sebevzdělávání pedagogických pracovníků,
- velmi dobré estetické vybavení interiéru i zahrady.

Vymezení zásadních nedostatků:

- narušená komunikace a nebezpečný přístup k mateřské škole

Doporučení k další činnosti školy:

- nadále zvyšovat kvalitu pedagogické práce především v působení na děti s odloženou školní docházkou a děti vyžadující zvýšenou péči,
- ve spolupráci se zřizovatelem udržet kvalitu materiálně technických podmínek,
- iniciovat úpravu příjezdové cesty k mateřské škole.

razítko

Podpisy inspektorů:

vedoucí týmu Růžena Janatová v. r.

V Semilech dne: 1. února 1999

Inspekční zprávu jsem převzala dne 12.2.1999

razítko

Podpis ředitelky školy Prokúpková v. r.

Dle § 19 odst. 8 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy - zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Na vědomí

Adresát	Datum předání / odeslání zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel: MěÚ Semily	24. února 1999	085 282/99-1075a
Školský úřad: Semily	24. února 1999	085 282/99-1075b

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. ČŠI	Text
-	-	-

