



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1249/15-T

Název právnické osoby vykonávající činnost školy/školského zařízení	Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace
Sídlo	Nošovice 125, 739 51 Dobrá
E-mail právnické osoby	zsnosovice@seznam.cz
IČ	70 978 816
Identifikátor	600 134 041
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Igorem Slováčkem, ředitelem
Zřizovatel	Obec Nošovice, Nošovice 58, 739 51 Dobrá
Místo inspekční činnosti	Nošovice 125, 739 51 Dobrá
Termín inspekční činnosti	21. - 23. říjen 2015

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou, základní školou a školní družinou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů a jejich souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona ve znění pozdějších předpisů.

Hodnoceným obdobím jsou školní roky 2014/2015 a 2015/2016 k termínu inspekční činnosti, u finančních předpokladů je posuzovaným obdobím kalendářní rok 2014 a 2015.



Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Nošovice, příspěvková organizace (dále „škola“) sdružuje základní školu (dále „ZŠ“) s nejvyšším povoleným počtem žáků 100, mateřskou školu (dále „MŠ“) s kapacitou 44 dětí, školní družinu (dále „ŠD“) s kapacitou 30 žáků a školní jídelnu. Škola poskytuje vzdělávání v souladu s platným školským zákonem, nabídka vzdělávání a školských služeb odpovídá zápisu v rejstříku škol a školských zařízení.

Budova školy je situována v centru obce s dobrou dostupností autobusové dopravy, navštěvují ji děti z obcí Nošovice, Nižní Lhoty a Dobrá. Žáci 5. ročníku přecházejí většinou na úplnou ZŠ v Dobré, s níž má škola dobrou spolupráci, proto i přechod těchto žáků je plynulý.

V ZŠ se podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání (dále „ŠVP ZV“) „Škola pro život“ vzdělává ve 3 třídách 43 žáků, kapacita školy je využita na 43 %. Vzdělávání zajišťuje 5 učitelů a jedna asistentka pedagoga. V posledních letech stav žáků mírně vzrostl. Školní družina má 1 oddělení s 30 zapsanými žáky, kteří jsou vzdělávání podle Školního vzdělávacího programu pro školní družinu (dále „ŠVP ŠD“), jehož obsah je v souladu s § 5 odst. 2 školského zákona. Součástí obou ŠVP je bohatá nabídka mimoškolních aktivit (zájmové kroužky, výlety, exkurze, soutěže, společné akce pro veřejnost apod.). Škola nabízí žákům 8 zájmových kroužků různorodého zaměření.

MŠ poskytuje vzdělávání dětem předškolního věku ve 2 třídách. Pro školní rok 2015/2016 je k pravidelné docházce zapsáno 33 dětí, naplněnost MŠ je 75 %. Výše úplaty za celodenní předškolní vzdělávání (školné) činí 170,- Kč/měsíčně. Provozní doba je stanovena od 6:30 do 16:00 hodin. Předškolní vzdělávání probíhá dle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání (dále „ŠVP PV“) s názvem „Školka plná pohody“.

Informace o škole a veškeré aktivity škola prezentuje na internetových stránkách <http://www.zsnosovice.cz>.

Inspekční tým při hodnocení školy vycházel z prohlídky školy, dokumentace školy, pozorování organizace vzdělávání, hospitací a rozhovorů s ředitelem i zaměstnanci školy.

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Školní budova je z roku 1912. Škola nemá bezbariérový přístup. V letech 1995 a 1996 byla přistavena nová část budovy, v níž se nachází MŠ, kuchyň s jídelnou a tělocvična.

Ze strany školy je patrná snaha o hospodárný a účelný rozvoj materiálně technických podmínek. Smysluplně je prováděna postupná renovace a modernizace učeben. Žáci využívají kromě kmenových tříd kvalitně vybavené odborné učebny informatiky, výtvarné výchovy, prostornou tělocvičnu, školní zahradu. Pro výuku tělesné výchovy může škola využívat i obecní hřiště v těsném sousedství. V roce 2012 - 2013 došlo k rekonstrukci školy v rámci projektu „Snížení energetické náročnosti ZŠ v Nošovicích“, jejímž investorem byla obec Nošovice (zateplení budovy, výměna oken, změna vytápění, zřízení dvou odborných učeben v původních půdních prostorách). Školní družina byla vybavena novým nábytkem a hračkami. Zlepšila se oblast materiálních podmínek - nové šatní skříň, rekonstrukce osvětlení, nové obložení v tělocvičně, stůl pro stolní tenis, obnova nábytku, 3 interaktivní tabule, venkovní herní prvky, zřízení altánku – venkovní učebna.

ŠD s jedním oddělením má k dispozici 2 menší samostatné učebny v budově ZŠ, standardně vybavené učebními i hracími prvky, využívá i další vnitřní i venkovní prostory školy.

Třídy MŠ jsou umístěny v přístavbě základní školy a mají samostatný vchod. Průběžně jsou vybavovány novým nábytkem, učebními a didaktickými pomůckami, které odpovídají



věku dětí. Jednotlivé třídy jsou prostorově odlišné, čemuž je přizpůsobena i jejich naplněnost. Všechny prostory jsou přizpůsobeny potřebám dětí a jsou udržovány v čistotě. Pro pobyt venku MŠ využívá okolí školy pro vycházky, obecní hřiště a školní zahradu s herními prvky, které jsou průběžně obnovovány a vhodně podporují pohybové aktivity dětí.

Výzdoba všech místností i chodeb školy je tvořena především výtvarnými pracemi dětí, je vkusná a inspirující.

Součástí školy je školní jídelna. Žákům ZŠ je poskytováno hlavní jídlo – oběd. Dětem v MŠ je podávána dopolední přesnídávka, oběd a odpolední svačina. Organizace stravování dětí je koordinována s probíhající vzdělávací činností. Do jídelniček jsou zařazována bezmasá jídla, téměř denně je podáváno ovoce a zelenina v syrovém nebo tepelně upraveném stavu. Pestrost a skladba podávané stravy se odvíjí od plnění výživových norem, u dětí byla přípustná tolerance plnění průměrné měsíční spotřeby potravin ve vztahu k výživovým normám dodržena, u stravovaných žáků bylo zjištěno nenaplnění výživových norem u mléka a mléčných výrobků. Po celou dobu pobytu dětí a žáků ve škole je zajištěn pitný režim. Dietní stravování dosud nebylo požadováno. Pracovníci školní jídelny provádějí průběžnou evaluaci prostřednictvím sešitu, do kterého mohou strážníci zapisovat své připomínky a požadavky. Žáci mohou odebírat dopolední svačinky, které zajišťuje Klub rodičů. Školní jídelna se aktivně zapojuje do výchovně vzdělávacího procesu dětí a žáků. V rámci výuky jsou žáci zapojeni v projektech „Den jódu“, „Den zdraví“ aj. Ke zlepšení stravovacích návyků žáků se škola zapojila do dotovaného projektu „Ovoce do škol“. Školní stravování podporuje rozvoj zdravých stravovacích návyků dětí a žáků.

Součástí inspekční činnosti bylo posouzení zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Na základě vizuální prohlídky prostor přístupných dětem a žákům bylo zjištěno, že v době inspekční činnosti byly tyto prostory udržovány ve stavu, který neohrožoval život nebo zdraví dětí a žáků. Proti vniknutí a pohybu cizích osob do budovy je škola personálně (nepedagogický a pedagogický dohled) i technicky dostatečně zabezpečená (zamčené dveře, kamerový systém). Pro zvýšení bezpečnosti při přístupu do budovy školy byl před školou vybudován přechod pro chodce. Pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví a požární prevence jsou součástí školních řádů a vnitřních řádů, žáci s nimi byli prokazatelně seznámeni. Poučení žáků v oblasti bezpečnosti a ochrany zdraví byla zahrnuta do průběhu vzdělávání. Škola má zakotvena pravidla pro aktivity pořádané mimo areál školy. Zajišťuje dohled nad žáky (o přestávkách, ve školní jídelně, při přesunech žáků atd.). V rámci vzdělávání probíhá výuka dopravní výchovy, žáci se učí zásadám bezpečného chování na silnici, navštěvují dopravní hřiště a účastní se v dopravních soutěžích. Škola realizuje praktické nácviky činností při mimořádných událostech a požáru. Evidenci úrazů vede škola v knihách úrazů, přijímá opatření ke snížení počtu úrazů.

Ve školním roce 2015/2016 zajišťuje vzdělávání v ZŠ 5 učitelů a 1 asistentka pedagoga. Všichni učitelé až na jednoho mají odbornou kvalifikaci pro první stupeň ZŠ. V případě nekvalifikovaného učitele, který získal odbornou kvalifikaci pro druhý stupeň ZŠ, je stanoven požadavek na doplňující studium k rozšíření odborné kvalifikace. Asistent pedagoga, který absolvoval studium pro asistenty pedagoga, k termínu inspekce nesplňuje další podmínku nutnou pro splnění kvalifikačních požadavků stanovených pro asistenty. Jelikož už druhým rokem pracuje s žákem se zdravotním postižením, u kterého není žádoucí změna pedagoga, ředitel zaměstnance upozornil na nesplnění podmínky týkající se jeho vzdělání a ponechal na stávající pracovní pozici. Ve ŠD působí 2 odborně kvalifikovaní vychovatelé na částečný úvazek. V MŠ vzdělávání zajišťují 3 kmenové



učitelky a jedna učitelka na dohodu o provedení práce. Z toho dvě mají odbornou kvalifikaci pro MŠ. Jedna z nequalifikovaných učitelek si druhým rokem doplňuje studium ke splnění kvalifikačních předpokladů. Další má částečný úvazek 0,2, a jelikož se nepřihlásil vhodný uchazeč, ředitel školy ji ponechal pro školní rok 2015/2016 na stávající pracovní pozici (jedná se o vychovatelku ŠD). Aktuální personální situace neměla negativní dopad na výchovně vzdělávací proces. Ve škole působí metodik ICT a koordinátor EVVO. Další vzdělávání pedagogických pracovníků probíhá plánovitě. Zaměřuje na metody a formy výuky a nové poznatky související s procesem vzdělávání, zejména na rozvoj čtenářské gramotnosti a na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Při výběru vzdělávacích akcí přihlíží ke studijním zájmům pedagogů, potřebám a finančním možnostem školy. Prioritou pro školní rok 2015/2016 je studium ke splnění odborné kvalifikace, specializační studium metodika prevence a jazykové vzdělávání, informační technologie. Vzhledem k nárůstu dětí mladších tří let v MŠ se učitelky vzdělávají i v této problematice.

Řízení a vedení školy je funkční, odpovídá typu, velikosti a počtu zaměstnanců, podílí se na něm ředitel a vedoucí učitelka v mateřské škole. Vzdělávací činnosti plánují systematicky, s ohledem na věk, možnosti a schopnosti přijatých dětí. Plní právní povinnosti vyplývající z příslušných ustanovení školského zákona, průběžně inovují a korigují své záměry s ostatními pracovníky na operativních poradách a jednáních pedagogické rady. Činnosti ve škole probíhají plánovitě na základě celoročního plánu práce a týdenních plánů. Školní i třídní dokumentace (ŠVP, školní řády, školní matrika, třídní knihy, pedagogická dokumentace) je vedena v souladu s legislativními požadavky. Drobné nedostatky formálního charakteru byly odstraněny v průběhu inspekce.

Škola v roce 2014 hospodařila s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu, z rozvojových programů MŠMT, z dotací na provoz z rozpočtu zřizovatele a ostatními zdroji (úplata za vzdělávání v mateřské škole a školní družině, stravné, výnosy z doplňkové činnosti, finanční dary aj.). Finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu byly použity v souladu se ŠVP a s účelem, na který byly poskytnuty. Finanční priority k zabezpečení realizace ŠVP si škola určovala dle svých rozpočtových možností. Škola vhodně využila finanční prostředky získané od zřizovatele na provozní výdaje a v roce 2014 hospodařila s kladným hospodářským výsledkem (dosažena úspora výdajů na energie z důvodu provedení zateplení budovy školy zřizovatelem). Zřizovatel školy schválil zlepšený hospodářský výsledek a jeho přidělení do fondu odměn a rezervního fondu. Z rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT škola obdržela v roce 2014 a 2015 finanční prostředky na zvýšení platů zaměstnanců školy. V roce 2015 v rámci Operačního programu Vzdělávání pro konkurenceschopnost získala finanční prostředky na realizaci projektu „Nošovice čtou dětem“. Z projektu byl hrazen zahraniční jazykový kurz pro dva pedagogy. Na úhradě výdajů souvisejících s pořádáním kulturních akcí pro děti a žáky školy a výdajů na plavecký výcvik žáků školy se podílel Klub rodičů.

Školní vzdělávání probíhalo v budovách svěřených škole zřizovatelem do užívání. Běžná údržba byla hrazena z finančních prostředků poskytnutých zřizovatelem na provoz.

Finanční zdroje, které měla škola ve sledovaném období k dispozici, byly dostatečné k zabezpečení školních vzdělávacích programů. Škola vhodně využila projektů a dalších zdrojů ke zlepšení podmínek pro vzdělávání dětí a žáků školy.

Podmínky k realizaci vzdělávacích programů v ZŠ a MŠ jsou na očekávané úrovni.



Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

O vzdělávací nabídce škola průběžně informuje rodičovskou i širokou veřejnost na třídních schůzkách, během školních akcí, v obecním zpravodaji, prostřednictvím nástěnek a materiálů zpřístupněných v prostorách školy a na webových stránkách. Při přijímání ke vzdělávání vytváří rovné podmínky pro všechny uchazeče. Do školní družiny jsou přijímáni žáci na základě písemné přihlášky do naplnění kapacity ŠD.

Základní škola

Školní vzdělávací program ZŠ je zaměřen především na lidové zvyky a tradice, ekologii a výchovu ke zdraví. Výuka anglického jazyka probíhá od 1. ročníku, z disponibilní hodinové dotace je posílena výuka českého jazyka, anglického jazyka a matematiky. Do výchovně vzdělávací práce školy jsou zařazovány i aktivity související s celoročními celoškolskými projekty „Lidové zvyky a tradice“ (vánoční jarmark, velikonoční dílny, pálení čarodějnic apod.), „Zdravá výživa“ (zapojení do projektu „Ovoce do škol“, příprava svačinek pro žáky, spolupráce se školní jídelnou, výrazné úspěchy v celostátní soutěži „Hravě žij zdravě“ apod.), „Ekologický projekt“ (sběr surovin, údržba školní zahrady a vybraných veřejných prostor apod.). Pohybovou výchovu podporuje škola každoroční nabídkou plaveckého výcviku (pro všechny žáky školy). Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu, motivují žáky a podporují spolupráci všech pedagogů a žáků.

Organizace výuky odpovídá zaměření školy a rozvrhu vyučovacích předmětů stanovených učebním plánem. Vzhledem k malému počtu žáků je nutné ročníky spojovat (2. a 3. ročník, 4. a 5. ročník a samostatný 1. ročník). Předmětům český jazyk a anglický jazyk se žáci ve spojených ročnících vyučovali samostatně.

Ve sledované výuce (český jazyk, anglický jazyk, matematika, vlastivěda) vyučující vhodně střídali formy a metody výuky, zařazovali různé motivační i relaxační aktivity, účelně využívali učební pomůcky, prostředky ICT a různé podpůrné materiály, především při procvičování učiva. Žáci komunikovali na úrovni přiměřené jejich věku, převažovala pozitivní pracovní atmosféra. Žáci byli vedeni k aktivnímu rozvoji kompetencí, k samostatné i kolektivní práci, vyučující zařazovali do výuky také didaktické hry. Cíle výuky byly přiměřené a metody vhodné. Významnou pomoc v práci se třídou představuje asistentka pedagoga, zvláště ve třídě spojené ze dvou ročníků, kde žáci každého ročníku probírali odlišné učivo. Vzhledem k malému počtu žáků ve třídách jsou respektovány individuální potřeby žáků. Výuka ve sledovaných hodinách probíhala v kmenových učebnách.

Vzdělávání žáků v průběhu školního roku vhodně doplňují sportovní a kulturní aktivity, charitativně zaměřené akce, exkurze, krátkodobé projekty.

Školní družina

ŠD realizuje kvalitní výchovně vzdělávací činnost ve výchově mimo vyučování formou odpočinkových, rekreačních a zájmových činností, její činnost probíhá podle ŠVP, je plánovaná (celoroční, týdenní). Realizuje také aktivity jako např. vánoční a velikonoční zdobení, besídky, pro seniory sdružených v Klubu senioru v Nošovicích, aktivně spolupracuje s dětským domovem v Orlové či ŠD při ZŠ v Dobré při organizaci sportovních olympiád. Součástí práce ŠD je i pravidelné vzdělávání účastníků v oblasti zdravotnické a dopravní výchovy. O kvalitní práci svědčí i počet účastníků – 2/3 všech žáků školy. Organizace činnosti školských zařízení pro zájmové vzdělávání a zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků je ošetřeno ve vnitřním řádu. Povinná dokumentace ŠD



je řádně vedena. Úplata za zájmové vzdělávání byla stanovena ve výši 70 Kč na měsíc, získané finanční prostředky jsou součástí účetnictví školy.

Mateřská škola

Vzdělávání v MŠ probíhá dle ŠVP pro PV, který vychází z reálných materiálních, organizačních, personálních podmínek školy i požadavků zákonných zástupců a zřizovatele. Na ŠVP PV navazují dva třídní vzdělávací programy (dále „TVP“) s tematickými bloky, náměty a motivovanou nabídkou aktivit. Učitelky tematické bloky vyhodnocují, získané poznatky využívají ke stanovení dalších postupů a zkvalitňování předškolního vzdělávání.

V rámci inspekční činnosti byly v obou třídách průřezově hospitovány celodenní vzdělávací činnosti.

Společným znakem vzdělávání v jednotlivých třídách MŠ byla klidná atmosféra a dostatečně podnětné činnosti. Pro spontánní aktivity vytvořily učitelky ve všech třídách vhodné podmínky a pestrou nabídku. Děti měly dostatek času na rozvoj zvolených her i činností a zejména starší děti projevily přiměřeně rozvinutou herní kooperaci. Učitelky hry vhodně usměrňovaly a dle potřeby rozvíjely dětský verbální projev. Společným úklidem po hrách dobře podporovaly schopnost vzájemné spolupráce na zadaném úkolu. Pohybové aktivity měly různou podobu vzhledem k věkovým zvláštnostem dětí. Zvláště ve třídě starších dětí byly dostatečně efektivní a přinášely dětem prožitky. Další řízené aktivity byly pestré, zajímavé a ve většině případů pro děti poutavé. Učitelky využily různé metody i formy práce s nestejnou mírou aktivizace dětí. Přínosné byly zejména činnosti, při kterých děti dostaly příležitost spolupracovat ve skupině, samostatně hledat různá řešení či zdůvodnit svůj postup. Stupňování náročnosti úkolů a aktivizace formou problémových otázek měla v předškolní třídě velmi dobrou úroveň. Naopak některé frontální činnosti a výběr pomůcek vedly spíše k pasivitě nejmenších dětí. V obou třídách chybělo vedení dětí k sebehodnocení. Při sebeobsluze a stolování byly děti vedeny k samostatnosti, výsledky jsou velmi dobré. MŠ realizuje jednou týdně, pro děti s nižší potřebou spánku, pohybový a pracovní pěstitelský kroužek. Pro předškolní děti je realizován předplavecký výcvik se ZŠ.

Docházka dětí do MŠ je poměrně nízká. Z tohoto důvodu se třídy pravidelně ráno a odpoledne spojují.

Partnerství

Škola, zvláště MŠ, klade důraz na úzký kontakt se zákonnými zástupci dětí, ten je každodenní, cílevědomý a oboustranně prospěšný. Snahou je aktivní zapojení zákonných zástupců do dění školy, poskytování informací o dětech a jejich pokrocích ve vzdělávání. MŠ společně se ZŠ a rodiči uskutečňují různé aktivity (Drakiáda, Halloween, Mikulášská besídka, Dětský karneval, Dětský den). Spolupráce mezi ZŠ, ŠD a MŠ je velmi úzká, vzájemně provázaná a přínosná. Průběžně dochází k výměně zkušeností mezi pedagogy i ke společným akcím dětí a žáků. Děti z MŠ jsou tak dobře připraveny ke vstupu do 1. ročníku ZŠ a rychle se ve známém prostředí adaptují.

Škola připravuje také řadu akcí a vystoupení pro veřejnost, žáci i učitelé školy se podíleli na akcích zřizovatele (např. Vítání občánků). Škola také dlouhodobě spolupracuje s místními organizacemi a spolky (hasiči, myslivci, sportovci, seniory, knihovnou). Na akcích školy se podílí také Klub rodičů, který pomáhá s organizací různých aktivit pro děti a žáky, např. předvánoční besídky s mikulášskou nadílkou, maškarní karneval, dětský den) a poskytuje finanční prostředky na dopravu a vstupné, knihy pro žáky 5. ročníku aj. Spolupráce se zřizovatelem, školskou radou, Klubem rodičů a dalšími partnery je na velmi dobré úrovni a vede ke zkvalitňování vzdělávacích podmínek školy.



Úzká je spolupráce se spádovou školou v Dobré, a to nejen v rámci konzultací spojených s přechodem žáků do jiné školy, ale aktivní účastí žáků na společných sportovních, recitačních či dopravních soutěžích. Přínosná je i spolupráce se ZŠ Lučina, a to v oblasti EVVO (účast na soutěži „Zlatý kapřík“). Žáci školy se zapojují jako řádní členové do činnosti v místním sportovním klubu, u dobrovolných hasičů, případně se účastní zájmové činnosti u těchto a dalších organizací.

Průběh vzdělávání je na očekávané úrovni.

Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků ZŠ škola stanovila pravidla, která jsou součástí školního řádu. Výsledky vzdělávání žáků pedagogický sbor hodnotí, analyzuje a využívá je ke zkvalitňování vzdělávacího procesu. Vedení školy dlouhodobě sleduje míru úspěšnosti žáků po celou dobu jejich vzdělávání a úspěšnost při přechodu na 2. stupeň základní školy. Žáci ZŠ stabilně dosahují velmi dobrých výsledků. V minulém školním roce z celkového počtu žáků 41 prospělo s vyznamenáním 35 žáků, ostatní prospěli. O efektivním výchovně vzdělávacím působení pedagogů orientovaném na pozitivní motivaci svědčí výrazná převaha udělených pochval nad uloženými opatřeními k posílení kázně (ve školním roce 2014/2015 bylo uděleno 11 pochval, 3 kázeňská opatření) i nízký počet zameškaných hodin, který činil v průměru 31 hodin na žáka. Škola podporuje zapojování žáků do soutěží zejména organizováním školních kol soutěží, žáci vydávají školní časopis „Šprt“. Základní škola zajišťuje u žáků 5. ročníku úspěšný přechod na 2. stupeň (vzájemné návštěvy učitelů školy s učiteli spádové školy, konzultace o žácích, kompatibilita školních vzdělávacích programů). Zúčastňuje se soutěží, turnajů a olympiád nejen na spádové škole, ale i na okolních školách podobného typu. Pravidelně porovnává vědomosti žáků 5. ročníků realizací srovnávacích testů.

Poradenskou činnost v ZŠ k termínu inspekce zajišťuje ředitel školy a metodička prevence, v MŠ vedoucí učitelka. Škola eviduje žáky se SVP – 5 žáků se zdravotním postižením (dva z nich se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu). Poradenský tým se operativně zabývá také výchovnými a výukovými problémy žáků, které jsou bez odkladu řešeny (výrazné projevy negativního chování nebyly ve školním roce zaznamenány). Ve škole přibývá dětí a žáků s vadami řeči, ředitel školy na žádost rodičů zvažuje zajištění logopedické péče přímo ve škole. Prevence sociálně patologických jevů probíhá v rámci výuky jednotlivých vzdělávacích oblastí i při realizaci průřezových témat a v rámci projektů s důrazem na otevřený dialog a vstřícný vztah učitele a žáka a komunikaci s rodiči. Škola je školou rodinného typu. S tím souvisí velmi dobré vztahy mezi učiteli a žáky, je také velmi dobře přijímána veřejností.

Činnosti v MŠ směřují k postupnému vytváření základů klíčových kompetencí. Vzdělávání zpravidla naplňuje potřeby dětí s ohledem na rozdíly ve schopnostech a učebních předpokladech. Děti dobře zvládají sebeobsluhu, uplatňují základní kulturně hygienické návyky, komunikační schopnosti odpovídají jejich věku. Zejména nejstarší děti respektují bez potíží stanovená pravidla chování pro soužití ve třídě. Při činnostech jsou aktivní, úkoly plní soustředěně a mají velmi dobré povědomí o životě kolem sebe. Uskutečňovaná pedagogická diagnostika v MŠ se zaměřuje na všechny oblasti rozvoje dítěte. Záznamy z ní vedené obsahují záměry pro další systematickou pedagogickou práci a tím splňují svůj účel podpory dětí a požadované individualizace ve vzdělávání.

Škola každoročně provádí autoevaluaci, reaguje na připomínky rodičů i žáků.

Výsledky vzdělávání dětí a žáků a celkové výsledky vzdělávání školy jsou na očekávané úrovni.



Závěry

Škola poskytuje vzdělávání a školské služby v souladu se zřizovací listinou a s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

a) Silné stránky:

- spolupráce školy se zákonnými zástupci dětí a žáků (Klub rodičů), s okolními školami (přechod žáků na 2. stupeň ZŠ), s místními organizacemi
- estetizace školy
- činnost školní družiny
- kvalita vzájemných vztahů mezi pedagogy a dětmi/žáky i mezi dětmi/žáky vzájemně, vytváření podnětného vzdělávacího klimatu

b) Odstraněné nedostatky:

- ředitel školy odstranil formální nedostatky v dokumentaci školy v průběhu inspekční činnosti (ŠVP, školní řád MŠ, školní řád ZŠ)

c) Slabé stránky:

- vyšší počet pedagogických pracovníků bez požadované odborné kvalifikace
- nedodržení výživových norem ve školní jídelně – viz Protokol o kontrole čj. ČŠIT-1251/15-T

d) Návrhy na zlepšení stavu školy/školského zařízení:

- aktualizovat školní vzdělávací programy (MŠ, ZŠ, ŠD)
- zajistit úplnou kvalifikovanost v oblasti personálních podmínek vzdělávání
- zvážit zajištění logopedické péče o děti a žáky s vadami řeči
- vést děti v MŠ i žáky v ZŠ ve větší míře ke vzájemnému hodnocení a sebehodnocení

e) Zhodnocení vývoje školy/školského zařízení ve sledovaných oblastech od data poslední inspekční činnosti:

V roce 2014 došlo ke změně ve funkci ředitele školy. Od posledního inspekčního hodnocení školy v roce 2012 - 2013 došlo k rekonstrukci budovy školy (zateplení budovy, výměna oken, změna vytápění, zřízení dvou odborných učeben v původních půdních prostorách). Zlepšila se oblast materiálních podmínek - nové šatní skříně, rekonstrukce osvětlení, nové obložení v tělocvičně, stůl pro stolní tenis, obnova nábytku, 3 interaktivní tabule, venkovní herní prvky, zřízení altánku – venkovní učebna, využití pro ŠD. Školní družina byla vybavena novým nábytkem a hračkami. Značně se proměnil také pedagogický sbor (odchody pedagogických pracovníků na jiné působiště, na mateřskou dovolenou apod.). Škola se ve větší míře zapojila do projektové činnosti.

Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Zřizovací listina školy, ze dne 3. 9. 2002, včetně dodatku č. 1
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 19. 10. 2015
3. Jmenování pracovní místa ředitele příspěvkové organizace ze dne 29. 5. 2014, s účinností od 1. 8. 2014, na dobu šesti let



4. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Škola pro život“, platný od 1. 9. 2007, včetně dodatku č. 1 – 9, aktualizováno ke dni 1. 2. 2015
5. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Školka plná pohody“, platný od 1. 9. 2013 do 31. 8. 2016, aktualizovaný k 1. 9. 2015
6. Školní vzdělávací program školní družiny, platný od 1. 9. 2007, aktualizováno ke dni 1. 9. 2015
7. Školní řád MŠ, platný od 1. 9. 2015
8. Školní řád ZŠ, čj. ZŠ 59/2015, platný od 1. 9. 2015
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků (klasifikační řád), platná od 1. 9. 2012
10. Vnitřní řád školní družiny – školní rok 2015/2016, ze dne 1. 9. 2015
11. Řád školní jídelny, ze dne 28. 8. 2015
12. Třídní knihy všech tříd vedené ve školním roce 2014/2015
13. Seznámení se školním řádem dne 24. 9. 2015 (rodiče dětí MŠ)
14. Výroční zpráva 2014/2015, ze dne 15. 10. 2014
15. Plán práce, školní rok 2015/2016
16. Organizační řád školy, ze dne 1. 9. 2015
17. Školní matrika ZŠ a MŠ vedená ve školním roce 2015/2016, stav k termínu inspekce
18. Dokumentace metodika prevence (Minimální preventivní program na školní rok 2015/2016, Školní preventivní strategie)
19. Rozvrh hodin všech tříd a učitelů v ZŠ ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
20. Třídní knihy všech tříd ZŠ vedené ve školním roce 2015/2016 k termínu inspekce
21. Dokumentace ŠD (přehledy výchovně vzdělávací práce, plány činnosti) vedená ve školním roce 2013/2014 k termínu inspekce
22. Záписы z jednání pedagogické rady a z provozních porad, školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
23. Výchovné poradenství (spisy žáků se SVP – 5 spisů), školní rok 2015/2016 k termínu inspekce
24. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků školy a certifikáty DVPP, k termínu inspekce
25. Školská rada – záписы vedené od školního roku 2005/2006 k termínu inspekce
26. Plány DVPP pro školní rok 2015/2016 v MŠ a ZŠ
27. Tabulka č. 1 – Údaje o finančním vypořádání dotací poskytnutých ze státního rozpočtu v roce 2014 ze dne 15. 1. 2015
28. Účetní závěrka příspěvkové organizace období 12/2014 ze dne 26. 2. 2015
29. Krajský úřad Moravskoslezského kraje: Rozpis přímých výdajů na vzdělávání na rok 2015 čj. MSK 51021/2015 ze dne 24. 4. 2015
30. Řád školní jídelny ze dne 28. 8. 2015
31. Dokumentace ke školní jídelně k termínu inspekční činnosti, vybraná dokumentace k období duben až červen a září 2015
32. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků k termínu inspekční činnosti
33. Knihy úrazů, Záznam o úrazu vedené ve školním roce 2014/2015 a 2015/2015



Poučení

Podle § 174 odst. 10 školského zákona může ředitel školy/školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava 2, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Moravskoslezském inspektorátu České školní inspekce.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Eliška Birková, školní inspektorka

Mgr. Eliška Birková, v. r.

Mgr. Iveta Galušková, školní inspektorka

Mgr. Iveta Galušková, v. r.

Mgr. Kazimierz Worek, školní inspektor

Mgr. Kazimierz Worek, v. r.

Bc. Oldřiška Křenková, kontrolní pracovnice

Bc. Oldřiška Křenková, v. r.

Bc. Ludmila Kubicová, kontrolní pracovnice

Bc. Ludmila Kubicová, v. r.

V Ostravě 27. října 2015

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Igor Slováček, ředitel školy

Mgr. Igor Slováček, v. r.

V Nošovicích dne 2. listopadu 2015