

Koncepce školy

Schéma uvedené níže se snaží v maximálně jednoduché a přehledné podobě zachytit dlouhodobou koncepci školy. Kromě výše uváděných pilířů školního vzdělávacího programu v ní najdeme další prvky, protože podoba školy je rozmanitější, ale vše by mělo směřovat k vytyčeným cílům.

Pro rychlejší orientaci alespoň základní informace : Horní řádek se snaží maximálně stručně formulovat základní cíl. Jeho formulace v podstatě stručně shrnuje obsah klíčových kompetencí, na druhém řádku je tento cíl rozpracován do 4 konkrétnějších (A – D).

Každý cíl vyžaduje adekvátní prostředky k jejich naplňování.

Většina systémů má klady a nedostatky. Kladem takto zpracované koncepce je jednoduchost a přehlednost. Dobře si uvědomíme vztah mezi cíli a prostředky, proč vlastně některé věci děláme, jaký to má smysl, účel. Někdy se při plánování formulují jenom cíle („Příznivé klima školy“), ale chybějí prostředky k dosažení. Přehledné zpracování dává možnost lepší kontroly a účinného krátkodobého či střednědobého plánování (co vyřadíme, co zařadíme, co musíme zlepšit, změnit).

Škola je ovšem mechanismus poněkud složitější, a proto se do jednoduchého schématu jen tak vtěsnat nedá. Řada prostředků uváděných vždy jen v jednom bloku by patřila i do bloků dalších.

Například naplňování kompetence občanské. Koncepce přihlíží k základním podmínkám školy a přestože je minimální riziko sociálně patologických jevů, snaží se jim předcházet. Značná pozornost věnována klimatu školy, pravidelně vychází školní časopis Človíčkovo noviny.

Pečlivě jsou sledovány výsledky soutěží, vyhodnoceni nejlepší žáci a předány odměny. Vycházíme z toho, že celková atmosféra školy má velkou působnost a že velký díl práce na naplňování občanské kompetence se děje mimo vlastní vyučování. V zásadě vychází z myšlenky, že škola funguje jako malý stát a žáci jsou občany. Škola má své území, svá média, zákony žáci, kteří mají svá práva, ale i povinnosti. Hlavní školou je každodenní praktický konkrétní život. Ten také mnohé prověří. Do redakce školního časopisu se leckdo horlivě přihlásí, ale mnohý nevydrží, když pozná, že to dá hromadu odpovědné a pravidelné práce. Z uvedeného příkladu je zřejmé, že prostředky naplňování občanských kompetencí zároveň pomáhají naplňovat i mnohé další kompetence (školní média – kompetence komunikativní, sociální a interpersonální, systém soutěží – kompetence k učení, řešení problémů, pracovní apod.).

Dalším příkladem je oddíl C (Zdravá škola) zahrnuje především aktivity směrem k fyzickému zdraví, ale pozornost musí být zaměřena i na pohodu duševní. Sem patří např. hodnocení v 1. ročníku, které může obrousit případné ostřejší hrany problémů na začátku školní docházky, sem patří pozornost klimatu školy apod. Dalším příkladem může být každoroční výstavy a vystoupení pro rodiče, která nejen popularizuje práci školy na úseku výtvarném, hudebním i v oblastech jiných, ale znamená dlouhodobou linii práce především pro výtvarnou výchovu, která prezentuje výsledky celoroční činnosti. Opět bychom mohli vyjmenovávat řadu kompetencí, které tato akce pomáhá naplňovat (určitě sociální a interpersonální, pracovní, komunikativní). Lze říci, že koncepce představuje provázanost práce školy ve směru horizontálním i vertikálním v úzkém propojení se strategickými klíčovými kompetencemi.

Plánování, práce s koncepcí

Koncepční podoba školy vyjadřuje dlouhodobý cílený záměr. Z toho pak vycházejí dílčí plány práce, které se zaměřují v zásadě na tři body :

- a) co do koncepce školy přidáme jako nový prvek,
- b) co z koncepce vyřadíme jako neúčinný prvek,
- c) který prvek koncepce je třeba vylepšit, aktualizovat apod. (to bývá nejčastější případ).

Dlouhodobě stanovený záměr napomáhá i účinnému využívání finančních prostředků. Těch není a nebude nikdy dost. Máme-li jasnou koncepci, snadněji se rozhoduje, co upřednostníme a co je sice také zajímavé, ale musí ještě počkat, případně do čeho už je škoda investovat. Tak např. počítačové vybavení naší školy i vybavení knihovny dávají prostor pro naplňování hned několika kompetencí – přinejmenším komunikativních, řešení problémů, interpersonálních.

Koncepce Sportovní ZŠ Človíček

Základní cíl koncepce: Poskytnout každému jedinci vzdělání, které rozvine jeho schopnosti a kultivuje jeho charakter i postoje. Vybavit jej základními znalostmi a dovednostmi, aby se v životě uplatnil, aby dokázal plnit povinnosti svobodného občana v demokratické společnosti. Přispět k utváření osobnosti spojující v sobě svobodu a zodpovědnost.

