



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

čj. ČŠI 281/08-01

Název školy: **Základní škola, Praha 2, Londýnská 34**
Adresa: Londýnská 34/782, 120 00 Praha 2
Identifikátor: 600 035 662
IČ: 47 609 737
Místo inspekce: Londýnská 34/782, 120 00 Praha 2
Termín inspekce: 31. března – 3. dubna 2008

Předmět inspekční činnosti:

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b), c), zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, v základní škole k datu inspekce.

Inspekční zjištění:

I. Základní údaje

Základní škola, Praha 2, Londýnská 34 vykonává činnost základní školy, školní družiny, školního klubu a školní jídelny-výdejny. Součástí školy je i dislokované pracoviště v blízké Uruguayské ulici 8, kde jsou v obytném domě umístěny dvě třídy 1. stupně. Zřizovatelem je Městská část Praha 2.

Škola uplatňuje moderní způsob výuky a partnerský přístup k žákům, kteří sem dojíždějí z různých městských částí Prahy, ale i ze Středočeského kraje. V 1. – 9. ročníku realizuje školní vzdělávací program *Svobodná základní škola*. Základní vzdělání umožňuje i žákům se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP). V tomto školním roce jich integrovala 51. U většiny byly diagnostikovány těžší formy vývojových poruch učení, často v kombinaci s poruchou pozornosti či aktivity. Pro mimořádné nadání integruje 2 žáky. K datu 30. 9. 2007 vykávala ve 24 třídách 547 žáků, z nichž 24 plní povinnou školní docházku v zahraničí. Naplněnost školy na 98 % stanoveného nejvyššího počtu je dokladem velkého zájmu rodičů a svědčí o kvalitní práci školy.

Od předchozí inspekce (říjen 2004) škola prošla řadou proměn. V srpnu 2005 byl do funkce jmenován nový ředitel, který navázal na předchozí vzdělávací trend školy a aktivní práci pedagogů při zavádění kurikulární reformy do praxe. Vyšli ze svého vnitřního přesvědčení proměnit vzdělávání žáků, dlouhodobě kooperují s Výzkumným ústavem pedagogickým a MŠMT. Již ve školním roce 2002/2003 začali spolupracovat s vybranými školami z celé České republiky na tvorbě školního vzdělávacího programu (ŠVP). Od školního roku 2004/2005 ho pilotují v praxi. Jeho koncepce vyplývá z obecných cílů daných Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání (RVP ZV). ŠVP obsahuje všechny důležité atributy vycházející z principů vzdělávání určených školským zákonem. Tento kvalitní dokument respektuje zaměření, podmínky i možnosti školy. Vymezuje obsah vzdělávání, vytváří předpoklady pro jeho modifikaci a volbu různých strategií ve výuce, které podporují rozvíjení osobnosti jednotlivých žáků s důrazem na vytváření jejich dovedností a postojů. Jedním z nástrojů je vznik integrovaných vyučovacích předmětů, kdy žáci aktivně objevují, pozorují, ověřují, porovnávají, hledají souvislosti mezi fakty a propojují vědomosti mezi tématy. ŠVP dodržuje stanovenou strukturu RVP ZV, jen není uvedena charakteristika pedagogického sboru. S jeho úpravami jsou pravidelně na začátku školního roku seznamováni rodiče a zřizovatel, schvaluje ho školská rada.

Mezi další změny patří reorganizace užšího řízení (ředitel jmenoval své 3 zástupce) a širšího vedení školy. Prioritou ředitele je zlepšení personálních podmínek, které jsou předpokladem úspěšné realizace ŠVP. Nyní zde pracuje 47 pedagogických pracovníků. Kolektiv prošel obměnou, je velmi mladý, věkový průměr je 33 let. Ve školním roce 2004/2005 (poslední rok minulého vedení školy) stanovené požadavky na vzdělání splňovalo jen 40 % vyučujících. V současnosti se počet pracovníků s odbornou kvalifikací či studujících zvýšil o 10 %. Bez odborné kvalifikace je 18 učitelů. Z toho však 3 jsou odborně kvalifikovaní pro jiný stupeň základní škol, než na kterém učí, a 8 si doplňuje vysokoškolské vzdělání. Pracuje zde i 6 asistentů pedagoga. V rámci dalšího vzdělávání učitelé absolvovali řadu odborných kurzů, seminářů a pracovních dílen (např. kritické myšlení, specifické poruchy učení, primární prevence, kreativně k jazykové výuce, klíčové kompetence, asertivita jako způsob efektivní spolupráce, hlasové dílny). Personální podmínky vytvářejí dobrý předpoklad pro plnění vymezených cílů ŠVP.

Vedoucí pracovníci se také maximálně snaží zlepšit materiální podmínky školy. V poměrně krátké době se jim podařilo mnoho inovací. Byly položeny podlahové krytiny ve dvou patrech a ve 4 učebnách, v 11 kmenových třídách z 24 byly vyměněny lavice, 12 učeben je nově vybaveno tabulemi. Dále byly nakoupeny učební i kompenzační pomůcky, 2 dataprojektory, do počítačové učebny mobilní klimatizace. Pět učeben získalo žaluzie a celkovou rekonstrukcí prošel prostor keramických kruhů i pece. Ke zvýšení bezpečnosti žáků škola vybudovala čipový systém s videotelefony. Pro pedagogy je v současnosti k dispozici 25 notebooků a 8 je repasovaných. V tělocvičně je nový dřevem obložený strop. Na řadě těchto změn se podílel zřizovatel, ale i zákonní zástupci žáků.

II. Ekonomické údaje

Hodnocení finančních podmínek školy bylo zaměřeno na vývoj nákladů za období let 2005-2007. Analýzou účetní dokumentace bylo zjištěno, že celkové náklady školy v průběhu hodnoceného období postupně narůstaly. Největší meziroční nárůst byl v roce 2006, kdy došlo k jejich zvýšení o 22 % proti předchozímu roku. Objem finančních prostředků poskytnutých škole ze státního rozpočtu (SR) se na jejich celkových nákladech

podílel v rozmezí od 70,8 % (rok 2007) do 72,5 % (rok 2005). Největší objem finančních prostředků ze SR škola použila na úhradu osobních nákladů, tedy na platy a související odvody sociálního a zdravotního pojištění, na ostatní osobní náklady (především na dohody konané mimo pracovní poměr), přiděly do fondu kulturních a sociálních potřeb a zákonné úrazové pojištění. Zbývající finanční prostředky ze SR škola použila na ostatní neinvestiční výdaje, především na učebnice a učební pomůcky, základní školní potřeby, další vzdělávání pedagogických pracovníků a programové vybavení. Ve sledovaném období byly škole ze SR přiděleny i účelově vázané finanční prostředky, a to na SIPVZ (2005-2007), projekt Hodina (2005-2006), Pilot Z (2005-2006), Pilot I (2005-2006) a Pilot Pokusné ověřování (2006-2007). Výše finančních prostředků poskytnutých ze státního rozpočtu umožňuje plnění ŠVP.

III. Hodnocení školy

Ředitel školy uplatňuje demokratický styl řízení, ve kterém se opírá o týmovou práci pedagogů. Účelně rozdělil kompetence, jmenoval členy širšího vedení, kam patří garanti ročníků, vedoucí učitelů cizích jazyků, vedoucí vychovatelka školní družiny, metodik ICT a metodik prevence. Plánování vychází z koncepce, ze ŠVP, vlastního hodnocení školy, podkladů pro periodické hodnocení pedagogických pracovníků a z potřeb školy. Prioritou v koncepci rozvoje školy, která je zpracovaná ve shodě s Dlouhodobým záměrem vzdělávání a rozvojem vzdělávací soustavy České republiky i Hlavního města Prahy, je zavedení a uplatnění všech principů ŠVP – personálního managementu, systematického vzdělávání, předávání zkušeností a podpora materiálně-technického zabezpečení. Na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy se podílí školská rada, jsou projednávány i pedagogickou radou. Plnění stanovených cílů, které jsou v souladu s reálnými podmínkami, vedení vyhodnocuje zejména autoevaluací, širokým spektrem zpětných vazeb (SWOT analýza, Q – třídění, dotazníky *měření kulturní mezery* a ověřováním výsledků vzdělávání). Případná opatření přijímá bezprostředně, využívá závěry pracovních dílen pedagogických pracovníků, jejich supervizi, aktivně předchází syndromu vyhoření u vyučujících, zejména u pedagogických asistentů, jejichž práce je velmi náročná. Systematicky přihlíží podnětům a návrhům všech zainteresovaných stran.

Ředitel vydal organizační směrnice vymezující chod školy (kvalitně zpracovaný *Školní řád, Organizační řád, Vnitřní kontrolní systém*). Kontrolní systém je důkladně propracovaný. Jeho podstatnou část tvoří vlastní hodnocení vytvořené v souladu s cíli, které si škola stanovila ve strategických dokumentech a ŠVP. Obsahuje všechny hlavní oblasti vzdělávání vymezené legislativou včetně účinných opatření vedoucích ke zlepšení kvality výuky. Kritéria hodnocení kvality práce učitelů jsou specifikována, na tvorbě se podílejí i sami vyučující, následně jsou projednávána na pedagogické radě. Vyučující jsou pravidelně dvakrát ročně písemně hodnoceni, podkladem je i jejich sebeevaluace. Kvalitní práce je bezprostředně oceňována i finančně. Vedení školy provádí pravidelnou analýzu a hodnocení vycházející z kontrolní činnosti. Vnitřní kontrolní systém je účinný.

Škola se věnuje začínajícím a nekvalifikovaným učitelům. Zodpovědnost deleguje na guaranty ročníků, vyučující využívají vzájemné hospitace, obohacují se o zkušenosti v odborné rovině i v pravidelných pracovních dílnách daného předmětu a každé dva týdny na ročníkových řízeních, kde se podrobně informují o výuce a problémech jednotlivých žáků.

Preventivní strategie školy umožňuje předcházet vzniku sociálně patologických jevů a šikaně. Škola vyhodnocuje sociální, zdravotní a bezpečnostní rizika a přijímá opatření

k jejich minimalizaci. Míra počtu úrazů žáků má v posledních třech letech stagnující tendenci. Žáci jsou prokazatelně pravidelně poučováni o možném ohrožení zdraví.

Minimální preventivní program je realizován prostřednictvím jednotlivých předmětů a rozvojem kompetencí žáků. S aktuálními tématy jsou žáci seznamováni v průběhu projektového vyučování. Minimalizace projevů patologických jevů je zásluhou práce Školního parlamentu a výchovného poradce, kdy funguje přirozená komunikace mezi žáky, jejich případné problémy jsou operativně citlivě řešeny. Škola realizuje účinnou strategii prevence sociálně patologických jevů.

Při přijímání žáků ke vzdělávání škola dodržuje zákonná ustanovení. Změnu vzdělávacího programu jim pedagogové pomáhají úspěšně zvládnout, vytvářejí vhodné podmínky pro adaptaci na realizovaný ŠVP. Kritéria pro přijímání žáků i další informace o škole a její vzdělávací nabídce zájemci naleznou mj. na kvalitně vytvořených a aktualizovaných webových stránkách. Uplatňovaný informační systém je pro všechny zúčastněné funkční.

Škola rozvíjí úspěšně partnerství se školskou radou, rodiči i zřizovatelem. Na základě jejich podnětů i doporučení přijímá opatření ke zkvalitnění vzdělávání. Je fakultní školou, umožňuje praxi a náslechy studentům z Pedagogické fakulty a FTVS v Praze, z Pedagogické fakulty v Českých Budějovicích a Pardubicích. Podílí se také s pedagogy z Běloruska a Ukrajiny na kurikulární reformě evropského školství. K dalším aktivitám patří i časté návštěvy učitelů nejen z České republiky, ale i např. ze Slovenska, Německa, Dánska. Spolupracuje s nadacemi Terezy Maxové, Člověk v tísni a Dětským domovem ve Slaném.

Vnitřní prostředí hlavní školní budovy i detašovaného pracoviště pozitivně podporuje vzdělávání, esteticky je vyzdobené převážně žákovskými pracemi. Často se jedná o výsledky školních projektů či odkazy na probírané učivo. Do 22 kmenových učeben bylo vestavěno dřevěné patro, tím vznikl prostor pro výpočetní techniku, komunitní kruh a relaxaci žáků. V mnoha třídách je výškově nastavitelný nábytek, televizní technika s videorekordéry, ekologické tabule snižující prašnost. Žáci účelně pracovali s učebními pomůckami, učebnicemi, encyklopediemi, internetem, výpočetní technikou i s materiály, které si pedagogové sami připravili. Při manipulaci s chemikáliemi a chemickým nádobím dodržovali zásady bezpečné práce.

Hodnocené předměty vzdělávání – Člověk a jeho svět, Člověk a společnost, Svět přírody, Český jazyk a literatura - byly v souladu se ŠVP. Navazují na ně volitelné předměty – přírodovědní, dějepisně zeměpisné a literárně jazykové praktikum, v němž žáci vytvářejí příspěvky do školního časopisu *HODINY*. Výuku charakterizovalo velké osobní zaujetí všech pedagogů, kteří se snažili vhodnou volbou metod a forem podporovat upevňování žákovských kompetencí a usměrňovat jejich jazykové vyjadřování. Preferovali převážně kooperativní, popř. projektové vyučování, které vytvářelo mj. prostor pro rozvíjení komunikační a sociální dovednosti žáků. Ti účelně vyhledávali a třídili informace, propojovali je s osvojenými znalostmi, pracovali s mapou, experimentovali a snažili se najít řešení nastoleného problému. Činnosti většinou vykonávali se zájmem, zažívali úspěch, nebáli se chyb. Zadání samostatné práce respektovalo jejich osobitě vzdělávací schopnosti. Učitelé důsledně dodržovali individuální vzdělávací plány (IVP) integrovaných žáků (některým efektivně pomáhali asistenti pedagoga), věnovali se prospěchově slabším, rychlejší žáci plnili jiné úkoly. Výuka byla připravena tak, aby vytvářela dostatek prostoru pro tvořivou práci a cílené rozvíjení čtenářských dovedností.

V některých sledovaných hodinách však převládala činnost vyučujících nad aktivitou žáků, kteří měli méně příležitostí uplatnit své jazykové i komunikační schopnosti. Pedagogové

upřednostňovali aplikace vědomostí do jednotvárného procvičování učiva bez žákovské invence. Při skupinové práci podcenili její přípravnou a kontrolní fázi, žáky nezorganizovali tak, aby každý viděl a mohl být zapojen do řešení úlohy a neověřili si pochopení zadání. Učitelé nedostatečně reagovali na ty, jenž nerespektovali stanovená pravidla vzájemné komunikace, a příliš spoléhali na aktivnější spolužáky. Závěry byly málo využívány k prezentaci výsledků a závěrečné diskuzi. Někteří podceňovali nácvik správných hygienických návyků při sezení i psaní. Na 2. stupni málo využívali průběžnou motivaci, přestože je zaveden systém hodnocení ve čtrnáctidenním časovém horizontu. Konce hodiny nebyly zaměřeny k efektivní vzájemné komunikaci ani ke kultivaci společenského chování.

Integrace žáků se (SVP) je realizována na podkladu odborného vyšetření a vytvoření individuálních vzdělávacích plánů (IVP), na němž se podílejí třídní učitelé i pedagogové předmětů, kam se porucha promítá. IVP je konzultováno se zákonnými zástupci i žákem samotným. Škola podporuje individualizovanou péči i nadaným dětem. Výsledky žáků jsou pravidelně vyhodnocovány a jsou podkladem pro stanovení dalšího postupu. Na zajišťování péče participují i dvě speciální pedagožky v součinnosti s asistenty pedagoga. Podílejí se na reedukaci a kompenzaci vývojových poruch učení. Spolupracují s výchovným poradcem, který se soustřeďuje především na výchovné problémy, zprostředkovává spolupráci s pedagogicko-psychologickou poradnou (PPP) např. organizaci testů zabývajících se profesní volbou žáků.

Škola systematicky sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání nejen při jednání pedagogické rady, ale i při pravidelných ročníkových setkáních. Stanovila vhodná kritéria i metody hodnocení pokroku žáků. Zaměřuje se na monitoring výsledků učení v hodinách z hlediska jejich osvojených znalostí, dovedností a směřování k dosahování klíčových kompetencí. Učitelé zapojují žáky do čtvrtletního písemného i grafického sebehodnocení. Pravidelně se v rámci *tripartitního setkávání* (rodič-žák-učitel) provádí sebehodnocení žáka, kdy specifikuje své pokroky, potíže i očekávání, následně jeho práci hodnotí učitel. Škola analyzuje příčiny selhávání jednotlivců, ve spolupráci se zákonnými zástupci popř. dalšími partnery (PPP, zřizovatel, Policie ČR), navrhuje a realizuje opatření k jejich překonání. Portfolia vytvářejí žáci i vyučující, ředitel mapuje celkové úspěchy školy. Kromě vzdělávacího procesu trvale sleduje úspěšnost žáků v národních šetřeních i testech, v nichž dosahují nadprůměrných výsledků – SCIO v 5. a 8. ročníku (zjišťování rozvoje klíčových kompetencí definovaných RVP ZV). V pilotních testech CERMAT v 5. ročníku ukázaly výsledky vysokou úroveň žáků v oblasti obecných znalostí a v českém jazyku. Svoji vzdělávací nabídku škola obohacuje o soutěže, projekty, poznávací zahraniční zájezdy, při nichž mohou žáci uplatnit jazykové dovednosti. Škola má také vysokou úspěšnost v profesní orientaci žáků. Realizuje i přímé vstupy v Českém rozhlasu, České televizi, publikuje články např. v MF Dnes, Lidových novinách, Pražském deníku i Tvořivé dramatice.

Závěrečné hodnocení:

Inspekční zjištění vedoucí ke zhodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání jsou pozitivní v těchto oblastech:

- *kvalitní práce ředitele při vedení organizace a jeho snaha o moderní řízení školy založené na demokratických principech,*
- *ucelený systém plánování a organizace výchovně vzdělávací práce,*
- *úsilí pedagogů o kvalitativní změnu v pojetí vzdělávání, preferování kooperativních forem, při nichž byli žáci většinou aktivní, měli vytvořen prostor pro samostatné učení, vyhledávání informací, vyjádření názoru a diskuzi,*
- *důsledné respektování a rozvíjení individuálních potřeb žáků se SVP,*
- *promyšlený obousměrný informační systém,*
- *široká partnerská spolupráce s dalšími organizacemi,*
- *zvyšující se počet žáků, což je v současné době v základním školství spíše ojedinělý jev,*
- *zkvalitnění materiálních podmínek vzdělávání.*

Pro zlepšení činnosti školy je zapotřebí:

- *zvýšit počet pedagogických pracovníků, kteří splňují podmínky odborné kvalifikace předepsané školskou legislativou,*
- *zvýšit efektivitu kooperativních činností žáků,*
- *na 2. stupni využívat více závěru hodiny ke shrnutí učiva i k upevňování pravidel společenského chování,*
- *zaměřit se na nácvik správných hygienických návyků při sezení i psaní žáků.*

Vynikající řízení školy vytváří příznivé podmínky pro další zvyšování úrovně vzdělávání. Na základě zjištěných skutečností v oblasti kvality vyučování ve sledovaných předmětech je škola celkově hodnocena jako průměrná.

Hodnotící stupnice

Podprůměr	Průměr	Nadprůměr
------------------	---------------	------------------

Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opírá:

1. Rozhodnutí MŠMT čj. 2031/2006-21 ve věci zápisu změny v údajích o právnické osobě vedených v rejstříku škol a školských zařízení ze dne 26. 1. 2006 s účinností od 26. 1. 2006
2. Výpis změnového řízení-právnická osoba čj. správního řízení S-MHMP 479821/2006 ze dne 7. 2. 2007

3. Změna zřizovací listiny příspěvkové organizace Základní školy, Praha 2, Londýnská 34, schválená usnesením Zastupitelstva MČ Praha 2 č. 59 ze dne 20. 11. 2007 s účinností od 1. 1. 2008
4. Jmenování Rady MČ v Praze 2 do funkce ředitele Základní školy, Praha 2, Londýnská 34 čj. 349 ze dne 10. 5. 2005 s účinností od 1. 8. 2005
5. Výkazy o základní škole S 3-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
6. Výkazy o ředitelství škol R 13-01 k 30. 9. 2007, k 30. 9. 2006, k 30. 9. 2005
7. Personální dokumentace ředitele a pedagogických pracovníků k termínu inspekce
8. Koncepce rozvoje školy ze dne 2. 8. 2005
9. Organizační řád platný k termínu inspekce
10. Školní řád platný k termínu inspekce
11. Minimální preventivní program školy – 2007/2008 ze dne 1. 9. 2007
12. *Evaluační zpráva – období školní rok 2005/2006*
13. *Autoevaluační zpráva za školní rok 2006/2007 – datum vydání 13. 11. 2007*
14. Záznamy z pedagogických rad ve školních letech 2005/2006, 2006/2007 a 2007/2008 k termínu inspekce
15. Přehled dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní roky 2006/2007, 2007/2008 k termínu inspekce
16. Podklady pro periodické hodnocení plynoucí z ročníkového setkání (součást portfolia každého pedagogického pracovníka)
17. Pracovní náplně zaměstnanců školy
18. Záписы z jednání školské rady konané ve školních letech 2006/2007 a 2007/2008 k termínu inspekce
19. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Svobodná základní škola* s platností od 31. 8. 2007
20. Doklady o přijímacím řízení žáků ve školním roce 2007/2008
21. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2007/2008 k termínu inspekce
22. Třídní knihy ve školních letech 2007/2008 k termínu inspekce
23. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2005/2006 a 2006/2007
24. Čtvrtletní výkaz o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí 2004, 2005, 2006 a 2007 – P 1-04
25. Rozpočtové opatření – poslední úprava rozpočtu na roky 2005, 2006 a 2007
26. Rozbor hospodaření za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
27. Finanční vypořádání se SR za roky 2005, 2006 a 2007
28. Kniha účetnictví za období 13/2005, 13/2006 a 13/2007
29. Výkaz zisku a ztráty za období 12/2005, 12/2006 a 12/2007

Složení inspekčního týmu:

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Jana Pocová	J. Pocová, v. r.
Ing. Ivana Černá	I. Černá, v. r.
Mgr. Jana Frojdová	J. Frojdová, v. r.
Ing. Eva Orságová	E. Orságová, v. r.
PaedDr. Jana Křest'ánová	J. Křest'ánová, v. r.

Poučení:

Dle § 174 odst. 13 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu Česká školní inspekce, Arabská 683, 160 66 Praha 6.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Podpis ředitele školy stvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Praha 29. 4. 2008

(razítko)

Titul, jméno a příjmení	Podpis
Mgr. Martin Ševčík	M. Ševčík, v. r.