

Česká republika

Česká školní inspekce

Pražský inspektorát - oblastní pracoviště

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Mateřská škola, Praha 8, Lešenská 2

Lešenská 2/548, 181 00 Praha 8 - Troja

Identifikátor školy: 600 039 731

Termín konání komplexní inspekce: 19. - 21. března 2003

Čj.:	010 0255/03-1005
Signatura:	ka8aw110

CHARAKTERISTIKA PŘEDŠKOLNÍHO ZAŘÍZENÍ

Předškolní zařízení zřizované Městskou částí Praha 8, Zenklova 35 sdružuje mateřskou školu a školní jídelnu. Zařízení je od 1. 7. 2001 příspěvkovou organizací. Kapacita uvedená v Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení je 100 dětí a 200 jídel. Mateřská škola zabezpečuje stravování i pro žáky internátu Církevní speciální školy Don Bosco, která sídlí v sousedství mateřské školy. Dohoda o schválení počtu tříd a počtu dětí je uzavřena na 4 krát 25 dětí. Třídy jsou věkově homogenní. Celkem pět dětí má odloženou povinnou školní docházku.

PŘEDMĚT INSPEKČNÍ A KONTROLNÍ ČINNOSTI

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- materiálně-technických podmínek výchovně-vzdělávací práce mateřské školy
- průběhu a výsledků výchovně-vzdělávací práce v mateřské škole

HODNOCENÍ PERSONÁLNÍCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Pedagogický kolektiv mateřské školy tvoří osm učitelek včetně ředitelky školy. Všechny splňují podmínku úplné odborné a pedagogické způsobilosti. Větší část učitelek má již dlouholetou praxi, menší skupina zatím jen několik let. Kolektiv je však sjednocený a jeho členové se vzájemně velmi dobře doplňují. Jedna z mladších učitelek je v současné době dlouhodobě nemocná a zastupuje ji učitelka v důchodu.

Ředitelka klade na vedení lidí velký důraz. Podařilo se jí vybudovat stmelžený kolektiv, ve kterém všichni členové usilují o plnění stejného cíle a podílejí se řešení všech problémů školy. Významným nástrojem řízení jsou pro ředitelku pedagogické rady. Jejich obsahem jsou výhradně pedagogické problémy, přenos poznatků ze vzdělávání a koncepční záležitosti školy. Ředitelka je pečlivě připravuje a dbá na důkladné a výstižné zápisy. Pro kontrolní a hospitační činnost má vymezeny úkoly, podle kterých potom práci podřízených hodnotí. V letošním školním roce vykonala hospitace u všech učitelek. Zápisy provádí strukturovaně, takže nepřevládá zbytečný popis, ale naopak je patrné, která oblast byla předmětem kritiky či doporučení pro další práci.

Pro další vzdělávání jsou v mateřské škole vytvořeny optimální podmínky. V tomto i minulém školním roce bylo vzdělávání zaměřeno na oblast Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, což plně koresponduje s potřebami školy i jejího programu.

Organizace chodu školy je upravena především vnitřním řádem školy a dále povinnostmi jednotlivých zaměstnanců. Informační systém má mnoho forem, ředitelka kombinuje všechny možnosti, upřednostňuje však osobní jednání. Pro rodiče je vytvořen kvalitní informační servis v šatnách dětí. Formy vzájemné spolupráce jsou pestré a účinné.

Personální podmínky jsou z hlediska odbornosti i z hlediska vedení lidí příkladné.

HODNOCENÍ MATERIÁLNĚ-TECHNICKÝCH PODMÍNEK VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Účelová budova mateřské školy je začleněna v sídlištní zástavbě. Všechny čtyři třídy mají svůj vlastní vchod, šatnu, sociální zařízení a prostornou hernu propojenou s jídelnou. Výhodou projektu je řada přilehlých místností s úložnými prostory. Vysoké kulturní úrovně dosahují nedávno zrekonstruované přípravné kuchyňky a sociální zařízení pro děti. I ostatní prostory se však vyznačují estetickým uspořádáním. Jsou zařízené s citlivým vkusem a doplněné dřevěnými prvky lidové umělecké tvorby. Nábytek školy je moderní a účelný, hrací koutky jsou vtipně voleny a jsou podpůrným prostředkem pro podnětnou hru. Funkci dekorace velmi dobře plní většinou dětské výtvarné práce, které se bohatě objevují ve všech prostorách školy a zdařile oživují prostředí.

Dostatek hraček i moderních netradičních pomůcek umožňuje dobře naplňovat vzdělávací program školy. Tělovýchovné nářadí i náčiní včetně relaxačních a rehabilitačních pomůcek je nápaditým obohacením. Učitelky mají k dispozici v každé třídě klavír i jiné melodické a rytmické nástroje, audiovizuální techniku a vhodně vybavenou dětskou i učitelskou knihovnu. Prostedí školy také dobře vyhovuje hygienickým i bezpečnostním požadavkům. Přilehlá zahrada je dobře vybavená standardními kovovými průlezkami, i moderními dřevěnými sestavami, které jsou jak estetické, tak i funkční.

Ředitelka školy dbá na účelné využívání všech pomůcek i materiálních zdrojů svou průběžnou kontrolou. Prostředky pro provoz a vybavení školy považuje za zcela dostatečné.

Úroveň materiálně-technických podmínek je příkladná.

HODNOCENÍ PRŮBĚHU A VÝSLEDKŮ VÝCHOVNĚ-VZDĚLÁVACÍ PRÁCE MATEŘSKÉ ŠKOLY

Realizace výchovně-vzdělávacího programu

Mateřská škola chce svou koncepcí naplňovat nové pojetí vzdělávání předškolních dětí a orientuje se především na rozvoj osobnosti dítěte. Roční plán školy je částečně ještě strukturován klasickou formou, současně je už ale také zpracována verze v souladu s Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání (RVPPV). Vychází z pozitiv i negativ hodnocení minulého roku. Hlavním úkolem ročního plánu je zaměření na tvořivost učitelek ve vzdělávací práci právě v souvislosti s uplatňováním RVPPV. Zdůrazňuje se respektování vývojových zvláštností, individuálních potřeb dětí a užívání přirozených metod výchovně-vzdělávací práce. Významné postavení v pedagogickém procesu zaujímají spontánní činnosti a vytváření estetického prostředí i rodinné atmosféry.

Povinná dokumentace je vedena průkazným způsobem. Dílčí nedostatky byly s ředitelkou školy v průběhu inspekce prodiskutovány.

O naplňování vzdělávacích cílů svědčí nejen funkční zápisy v Přehledech výchovné práce, ale i výsledky činností, které jsou jednoznačně patrné. Ředitelka svým promyšleným kontrolním systémem účinně podporuje realizaci vzdělávacího programu školy.

Realizace výchovně-vzdělávacího programu školy je v souladu s obecnými cíli předškolní výchovy.

Průběh a výsledky výchovně-vzdělávací práce

Během komplexní inspekce byly provedeny hospitace ve všech třídách celkem u sedmi učitelk včetně ředitelky školy. Úplná odborná a pedagogická způsobilost měla na kvalitu sledované výchovně-vzdělávací práce přímý vliv.

Spontánní činnosti

Pro spontánní činnosti je v mateřské škole vytvořeno optimální prostředí, které učitelky svým působením ještě umocňují. Pro hry je v režimu dne vymezen dostatečný čas, a to nejen ráno, ale i víckrát během dne. Učitelky se na spontánní činnosti připravují a snaží se dětem nabízet činnosti, které mají vazbu na tematiku dne a týdne. Kvalitě a obsahu spontánních činností věnují významnou pozornost, dle potřeby je obohacují, usměřňují a podněcují. U mladších dětí se učitelka nenásilně začleňovala do hry v roli partnera a snažila se zlepšovat kvalitu vzájemných vztahů i komunikaci dětí. I když děti ještě nedokázaly trvale námětové hry rozvinout, jejich průběh měl přirozený charakter a umožňoval dětem seberealizaci. Děti také při hrách s dopomocí učitelky využívaly tělovýchovného nářadí k pohybovému vyžití, např. skluzavky či horolezecké stěny. Spontánní činnosti u starších dětí se vyznačovaly inovativními metodami, kdy učitelka nenápadně hru nabízí a ponechává dětem plně možnosti samostatného rozhodování a autonomního chování. Formy činnostního učení účelně navazovaly na týdenní plánovaná témata, děti využily svých zkušeností a dosavadních poznatků. Úroveň tvořivé hry odpovídala věkovým možnostem dětí a podpůrná role učitelky posilovala sebedůvěru dětí. Hodnocení dětí bylo jak obecné, tak i adresné. V nejstarší věkové skupině si první den děti volily konstruktivní činnosti, různé skládky a také pohybové aktivity s využitím náčiní. Druhý den ve stejné skupině působila ředitelka. Děti opět využívaly stavebnice, ale velký zájem měly i o tvořivou práci s papírem. Námětová hra na lékaře byla překvapivě bohatá, děti projevily výborné komunikativní dovednosti i schopnosti přirozeně přejímat různé role. Spontánní činnosti v prostřední věkové skupině měly poněkud jiný charakter (učitelka v jejich průběhu pracovala se skupinou dětí s papírem), děti však zcela přirozeně využívaly celý prostor k tvořivým hrám i spontánnímu pohybu a projevily zaujetí pro zvolenou hračku i počátky herní spolupráce. Učitelka citlivě vystihla okamžik, kdy hry začínaly stagnovat a nabídla dětem hudebně pohybovou chvíli, které se zúčastnila většina dětí.

Řízené činnosti

Při řízených činnostech vycházejí učitelky z kvalitních a nápaditých tematických plánů. Snaží se využívat efektivních metod jako je přirozené učení a experimentování a působit přitom na rozvoj komunikace, sociálních vztahů i spolupráce. Dařilo se jim děti aktivizovat a zároveň respektovat jejich individuální potřeby. Chyby, které inspekce zaznamenala, byly způsobeny nedocenením motivace či vhodné organizace, popřípadě zbytečným důrazem na dodržení časových rozpisů. Řízené činnosti u mladších dětí navazovaly na zvolený projekt. Učitelka se snažila nejprve s dětmi verbálně zopakovat nabyté zkušenosti a pak je využít k získání pracovních dovedností. Zvolená organizace však poněkud oslabil funkci motivace a některé děti tak ztratily o činnosti zájem. Ale uspokojení potřeb dětí z hlediska psychohygieny bylo přesto dosaženo. Pracovní a výtvarnou činnost u prostřední věkové skupiny zařadila učitelka jako nabídku během spontánních aktivit. Měla tak možnost se dětem věnovat individuálně. Činnost byla zvládnuta velmi dobře jak po stránce metodické, tak i po stránce motivace

a hodnocení. Děti prokázaly nadprůměrnou zručnost při práci s nůžkami i radost z tvořivé práce.

Při všech sledovaných pohybových aktivitách se učitelky snažily, aby motivace k pohybu navazovala na tematiku dne a týdne. Tento záměr se dobře dařil u mladších dětí, méně u starších. V ranním cvičení u nejmladších dětí byla patrná systematická péče učitelek o jejich pohybové dovednosti. Celé cvičení bylo založené na motivaci říkadly a hrou a tématicky navazovalo na týdenní námět. Děti se do cvičení zapojovaly na základě dobrovolného rozhodnutí. Závěrečné pohybové hry volila učitelka podle přání dětí. Cvičení ve stejné třídě pod vedením druhé učitelky mělo tradiční strukturu, bylo však obsahově velice nápadité, zejména část s hudbou a pohybová hra v míčkovišti. Učitelka projevila výborné pochopení pro potřeby dané věkové skupiny i jednotlivých dětí, které mají nadprůměrné motorické dovednosti i tělovýchovné návyky.. U starších dětí bylo cvičení zakomponováno do integrovaných činností a pestré nabídky her, které vycházely ze zkušeností dětí a také navazovaly na týdenní téma. Učitelka dbala na účelnost kladených otázek a dávala dětem dostatek příležitosti k řečovému projevu. Cíleně podporovala jejich správnou výslovnost a přirozený přednes básní. Znalosti dětí v dané oblasti poznávání byly velmi dobré. Cvičení nejstarších dětí bylo u obou učitelek provázeno reprodukovanou hudbou, která děti výrazně motivovala a nechyběly ani zdravotní cviky a pohybová hra. Pozitivem byla veselá atmosféra a aktivní zapojení všech dětí, naopak výhrady inspekce směřovaly k ne vždy dostatečné pozornosti k provedení cviků (první den) a ke zbytečnému ulpívání na motivaci cvičení.

Výsledky vzdělávání a výchovy

Hodnocení výsledků výchovně-vzdělávací činnosti provádí mateřská škola vlastními evaluačními nástroji, kterým věnuje systematickou pozornost. Pohybové dovednosti včetně jemné i hrubé motoriky jsou velmi dobré díky systematické denní péči. Také zdvořilostní návyky zvláště při vzájemné komunikaci dětí mezi sebou, mají velmi dobrou úroveň. V sebeobsluze při jídle nemají dosud děti dostatek příležitosti prokázat své dovednosti, většinu prací vykonávají při stolování dospělí. Úroveň řečových dovedností je systematicky rozvíjena. Myšlenkové operace a poznatky dětí odpovídají jejich věku. V rámci vzdělávacího programu školy se věnuje cílená pozornost ekologické výchově.

Pro výchovně-vzdělávací práci je charakteristická kvalitní příprava na základě tematických plánů a snaha uplatňovat progresivní metody práce. Spontánním činnostem věnují učitelky dostatečnou pozornost, poskytují dětem zázemí i přiměřené vedení. Při řízených činnostech využívají učitelky aktivizační metody a zároveň respektují individuální potřeby a možnosti dětí. Organizační zvládnutí řízených činností má ještě drobné rezervy.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních a školských zařízení je v souladu se zřizovací listinou.

Mateřská škola úzce spolupracuje se sousední základní školou, děti ji pravidelně navštěvují a účastní se jejich akcí. Pedagogové základní školy se zajímají o práci mateřské školy.

V rámci nabídky zájmových aktivit mateřská škola poskytuje dětem možnost výuky angličtiny, flétny a plavání. Tyto aktivity jsou placené a vedené cizími lektory.

V rámci programu školy se děti mohou účastnit školy v přírodě a ekologické výchovy, organizované akcemi DDM.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Zřizovací listina Městské části Praha 8 s účinností od 1. 7. 2001
2. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení s účinností od 1. 7. 2001 Č.j.: SKU05/3748/2001 ze dne 11. 6. 2001
3. Dohoda o stanovení počtu tříd a počtu dětí ze dne 13. 3. 2002
4. Jmenování ředitelky školy ŠÚ hl.m. Prahy č.j.: ŠÚ 5/92/380 ze dne 25. 5. 1992 a potvrzení ve funkci č.j.: 1497/99 ze dne 31. 5. 1999
5. Evidenční listy dětí včetně pěti kopií Rozhodnutí o odkladu školní docházky
6. Docházky dětí (školní rok 2002/2003)
7. Přehledy výchovné práce (školní rok 2002/2003)
8. Zápisy z pedagogických rad
9. Hospitační záznamy
10. Roční pracovní plán školy včetně příloh
11. Vnitřní řád školy, řád školy pro rodiče

ZÁVĚR

Personální podmínky mateřské školy jsou příznivé, a to jak z hlediska odbornosti, tak také z hlediska stability a sjednocení všech pedagogů. Ředitelka svým působením vytváří výborné podmínky pro odborný rozvoj všech členů kolektivu.

Materiálně-technické podmínky jsou optimální, škola je výborně vybavena a působí estetickým dojmem.

Výchovně-vzdělávací práce je kvalitativně sjednocená. Učitelky se pečlivě připravují a snaží se uplatňovat všechny současné požadavky na předškolní vzdělávání.

Od poslední inspekce v roce 1998 nastal ve výchovně-vzdělávací práci výrazný pozitivní posun.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Razítko

Školní inspektoři	Titul, jméno a příjmení	Podpis
Vedoucí týmu	PaedDr. Alice Bláhová	Alice Bláhová v.r.
Členka týmu	Jindřiška Černá	J. Černá v.r.

V Praze dne 31. března 2003

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 4. 4. 2003

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Podpis

Helena Ondráčková

Ondráčková v.r.

Dle § 19 odst. 7 zákona č. 564/1990 Sb., o státní správě a samosprávě ve školství, ve znění pozdějších předpisů, může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím obdržení. Připomínky k obsahu inspekční zprávy jsou její součástí.

Hodnotící stupnice

Stupeň	Širší slovní hodnocení
Vynikající	Zcela mimořádný, příkladný.
Velmi dobrý	Výrazná převaha pozitiv, drobné a formální nedostatky, nadprůměrná až spíše nadprůměrná úroveň.
Průměrný	Negativa a pozitiva téměř v rovnováze, průměrná úroveň.
Pouze vyhovující	Převaha negativ, výrazné nedostatky, citelně slabá místa.
Nevyhovující	Zásadní nedostatky, které ohrožují průběh výchovně-vzdělávacího procesu.

Plní, je v souladu	Dodržuje, čerpá účelně, efektivně.
Neplní, není v souladu	Nedodržuje, nečerpá účelně, efektivně.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Příslušný orgán státní správy	22. dubna 2003	1169/03
Zřizovatel – M. č. Praha 8	22. dubna 2003	1170/03

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
		Připomínky nebyly podány.