



Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

3. mateřská škola Příbram II, Ondrákova 280

Ondrákova 280, 261 Příbram II

Identifikátor školy: 600 054 039

Termín konání inspekce: 10. a 11. březen 2005

Čj.:	b5-1031/05-1306
Signatura:	ob5ay133

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

3. mateřská škola (dále v textu MŠ) je dvoutřídní, věkově heterogenní s celodenním provozem. Pracuje podle vlastního *Školní vzdělávacího programu* (dále jen ŠVP), zpracovaného na základě *Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání* (dále jen RVP PV).

Zřizovatelem MŠ je Město Příbram, Tyršova 108, Příbram I., PSČ 261 19. Od 1. července 2001 je MŠ právním subjektem.

Ve školním roce 2004/2005 bylo k docházce do MŠ zapsáno celkem 50 dětí ve věku od 2,5 let do 6 (7) let z Příbrami i okolních obcí. Kapacita školy je 50 dětí a je každoročně naplňována. Provozní doba byla po dohodě se zákonnými zástupci dětí a zřizovatelem stanovena od 6:00 hodin do 16:30 hodin.

MŠ má vlastní stravovací zařízení.

PŘEDMĚT INSPEKCE

Předmětem inspekční a kontrolní činnosti bylo zjištění a zhodnocení:

- personálních podmínek předškolního vzdělávání v MŠ ve školním roce 2004/2005
- materiálně-technických podmínek předškolního vzdělávání v MŠ ve školním roce 2004/2005
- průběhu a výsledků předškolního vzdělávání v MŠ ve školním roce 2004/2005

PERSONÁLNÍ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací činnost školy je zajišťována čtyřmi pedagogickými pracovníky (včetně ředitelky) s odbornou kvalifikací pro příslušný typ školy. Kolektiv je dlouhodobě stabilizovaný a funkčně spolupracující.

Plnění přímé pedagogické činnosti i souběžné působení učitelek jsou stanoveny v souladu s potřebou zajištění bezpečnosti dětí zejména při pobytu venku a dalších aktivitách souvisejících se vzdělávacím procesem. Skladba úvazků pedagogických pracovníků je vzhledem k jejich odborné kvalifikaci a zkušenostem stanovena účelně a efektivně.

Organizační struktura MŠ se opírá o jasně formulovaný obsah pracovních povinností a dalších kompetencí zaměstnanců, které naplňují v rámci stanovené pracovní doby. Činnost je směřována k vytváření pozitivního vnitřního klimatu v zařízení, k zajištění podmínek pro dodržování vyvážené skladby denního režimu a pro celodenní kvalitní stravování i funkční pitný režim dětí. Zpracované vnitřní směrnice vycházejí z obecně závazných předpisů pro MŠ a jejich projednání je prokazatelně doloženo. Podstatná část z nich je zveřejněna i pro rodiče.

K vytváření kvalitních podmínek pro předškolní vzdělávání přispívá plánovitě a operativní organizování práce, týmová spolupráce personálu, jejich systematické vedení, účinná kontrolní činnost ředitelky a motivační systém hodnocení.

Vnitřní informační systém je vžitý a funkční. Ředitelka prioritně využívá každodenní kontakty se zaměstnanci, průběžné kontroly a systém plánovaných porad k aktuálnímu přenosu informací, analyzování zjištěných poznatků a přijímání formativních opatření. Četnost plánovaných měsíčních pedagogických porad vyhovuje potřebám školy. Doložené záznamy jsou strukturované a analytické, obsahují i konkrétní a adresné závěry k další

pedagogické práci. Z kontrolní činnosti prováděné ve vztahu k celému provozu jsou přijímána aktuální opatření a jejich naplňování jsou zpětně hodnocena.

Ředitelka školy je hlavním garantem kvality odborné práce. Metodicky účinně působí na učitelky, podporuje jejich snahu o další vzdělávání a vytváří jim na pracovišti potřebné podmínky doplňováním odborné literatury, využíváním časopisů s předškolní problematikou a podporou jejich účasti na vzdělávacích seminářích. Pravidelně se vzdělávají všechny učitelky. Přenos informací při jednání porad je průběžný, v praxi jsou poznatky učitelkami funkčně využívány především při zpracování vzdělávacích projektů, vytváření komplexních podmínek pro všestranný rozvoj dětí a při uplatňování nových metod a forem ve vlastní výchovně-vzdělávací práci. Další vzdělávání a výběr vzdělávacích aktivit jsou účelově plánovány v souladu s potřebami, zaměřením a cíli školy.

Plán kontrolní činnosti ředitelky v pedagogické oblasti obsahuje vymezení hospitací se zaměřením k naplňování vzdělávacího programu. Hospitační činnost je promyšleně a průběžně realizována, aktuálně doložené záznamy mají velmi dobrou vypovídací hodnotu a jsou směřovány ve své metodické a poradní funkci k potřebám jednotlivých učitelek. Z uskutečněných rozborů pedagogické práce učitelek je zřejmá velmi dobrá odborná připravenost ředitelky, její znalost kvalit a potřeb jednotlivých učitelek i schopnost formulovat účinně metodickou pomoc.

Hodnocení práce zaměstnankyň má stimulující charakter a má pozitivní vliv na jejich profesní růst.

Personální podmínky pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a na výrazně kvalitní úrovni umožňují realizovat přijatý vzdělávací program MŠ. Celkově jsou hodnoceny jako vynikající.

MATERIÁLNĚ-TECHNICKÉ PODMÍNKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

MŠ sídlí dlouhodobě v obecní vile z počátku minulého století. Pro potřeby MŠ byla budova účelově a citlivě zrekonstruována v roce 1993. Aktuálně je v dobrém technickém stavu. Je umístěna v zahradě na okraji města v komplexu dvou základních škol v blízkosti lesoparku.

Prostorové uspořádání MŠ je funkční z hlediska organizačního zabezpečení i efektivity výuky. Obě třídy mají samostatné herny, šatna a sociální zařízení jsou společné. Víceúčelově a efektivně je využíván prostor otevřené haly.

Zahrada u budovy vytváří svou polohou a vybavením dobré podmínky pro celoroční pobyt dětí venku a jejich herní aktivity. Je postupně upravována tak, aby mohly být využívány všechny její prostory.

Vybavení tříd je průběžně inovováno v souladu s požadavky na předškolní věk dětí. Třída starších dětí byla v letošním školním roce kompletně vybavena novým nábytkem. Fond učebních pomůcek a hraček je v obou třídách zastoupen v širokém sortimentu, je doplněn kvalitními stavebnicemi, doplňkovým materiálem, dětskou literaturou, hudebními nástroji a sportovním nářadím. Vybavení umožňuje dostatečnou nabídku a aktivní využívání pomůcek a potřeb ve spontánních i řízených aktivitách, umožňuje skupinové i individuální hry v tvořivých koutkách. Ke zlepšení došlo i ve vybavení audiovizuální a výpočetní technikou. Přehledné a účelné uspořádání i umístění hraček, pomůcek a materiálů umožňuje jejich snadnou přístupnost i úklid a posiluje zájem dětí o činnost. Celé prostředí MŠ je udržováno v čistotě a pořádku, vkusná výzdoba výtvarnými originály i dětskými pracemi vytvářejí pro děti příjemné a podnětné prostředí.

Obnovování materiálních zdrojů plánuje ředitelka na základě potřeb vyplývajících z průběhu výchovně-vzdělávací i kontrolní činnosti a podnětů zaměstnankyň. Na základě priorit

stanovuje opatření ke zlepšení stavu v oblasti materiálně-technických podmínek a podle finančních možností ve spolupráci se zřizovatelem inovaci realizuje.

Materiálně technické zázemí je využíváno pouze MŠ.

Materiálně-technické podmínky pozitivně ovlivňují předškolní vzdělávání a umožňují realizovat přijatý vzdělávací program MŠ. Celkově jsou hodnoceny jako velmi dobré.

PRŮBĚH A VÝSLEDKY PŘEDŠKOLNÍHO VZDĚLÁVÁNÍ

Vzdělávací program

Realizovaný ŠVP pod názvem "*Kdo si hraje nezlobí*" byl zpracován v souladu s obecnými cíli a zásadami vzdělávání, s cíli předškolního vzdělávání i s požadavky danými RVP PV. Stanoveny jsou obecné cíle a priority včetně vzdělávacího obsahu. Podkladem pro specifiku ŠVP bylo vyhodnocení dosavadní koncepce MŠ a zakomponování nových poznatků v oblasti předškolního vzdělávání. V programu jsou zohledněny její specifické podmínky, stanoveny jsou i pedagogické záměry předškolního vzdělávání s ohledem na potřeby dětí a rodičů. ŠVP je obohacen nabídkou zájmových kroužků (keramický, dramatický, taneční a hudebně-pohybový, seznamování s anglickým jazykem). Představuje ucelenou vzdělávací nabídku a je účelným manuálem pro práci všech zaměstnankyň. Aktualizován a schválen byl na pedagogické radě dne 26. 8. 2004.

Kontrolovaná povinná dokumentace MŠ je vedena průkazně, formálně a obsahově správně. Autenticky je dokladováno i naplňování záměrů vzdělávacího programu.

Systém evaluace vzdělávací činnosti je zavedený a průběžně využíváný jak ve vztahu k vyhodnocování plnění jednotlivých vzdělávacích projektů, tak i pro hodnocení výsledků dětí ve třídách (dokladováno v záznamech). Tyto poznatky jsou zpracovávány v souvislosti se závěry kontrolní činnosti ředitelky a využívány při jednání pedagogických rad jako základ pro celoškolní hodnotící zprávy. Systém je účinný a efektivně využíváný ve zpětnovazebním procesu při vedení zaměstnanců. Také plánování v oblasti naplňování vzdělávacího programu včetně realizace opatření vyplývajících z této činnosti je funkční.

Organizace předškolního vzdělávání i zájmových aktivit byla v průběhu inspekce z psychohygienického hlediska promyšlená, uspořádání činností v režimu dne bylo variabilní a pestré. Plynule a vyváženě byly zařazeny řízené a spontánní aktivity, respektovány byly doporučené intervaly stravování i pobytu dětí venku. Pro pitný režim jsou v zařízení vytvořeny velmi dobré podmínky a dětmi je spontánně využíván. Organizace předškolního vzdělávání včetně přiměřených nároků, relaxace v průběhu dne a odpoledního odpočinku byla přizpůsobena vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí předškolního věku.

Školní řád MŠ je zpracován kvalitně, reaguje na vlastní podmínky zařízení a má pozitivní vliv na vzdělávací proces.

Klima školy, esteticky upravené a podnětné prostředí, pozitivní vztahy ve věkově heterogenních skupinách dětí, vnímavé a vstřícné učitelky umožnily dětem prožít aktivně a citově bohatě celodenní pobyt v MŠ.

Rodičům jsou umožněny každodenní kontakty s učitelkami, které jsou využity k předávání operativních informací o dětech. Rodiče mají možnost podílet se na dění MŠ, účastnit se jejího programu s cílem rozvíjet aktivity ve prospěch dětí a prohlubovat vzájemné výchovné působení rodiny a školy. Průběžně jsou informováni tradičně prostřednictvím vývěsek na nástěnkách, formou osobních rozhovorů a na společných setkáních. Aktuálně jsou

vystavovány i výtvarné práce dětí. Významným zdrojem informací jsou také výroční zprávy o činnosti školy, průběžné informace v periodickém tisku a kvalitní fotodokumentace z pořádaných akcí. Ke sdělení poznatků, názorů i doporučení na prohloubení spolupráce s rodiči se MŠ osvědčilo i zadání dotazníku rodičům v lednu t.r.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání

V průběhu inspekce bylo hospitováno u dvou pedagogických pracovníků (ředitelka a učitelka).

Spontánní činnosti

Plánování a bezprostřední příprava spontánních činností korespondovaly se stanovenými cíli a okruhy třídních programů včetně respektování individuálních zvláštností a potřeb dětí.

Organizace spontánních činností byla variabilní, děti měly dostatek času, prostoru a volnosti při výběru místa, hraček a pomůcek i kamarádů pro hru. Učitelky byly vstřícné k potřebám dětí, měly o všech dostatečný přehled a průběžnou cílenou pozorností podporovaly jejich seberealizaci. Podporovaly osobnostní a sociální rozvoj a jejich sebedůvěru, využívaly převážně prožitkové učení. Individuálně byly rozvíjeny praktické dovednosti dětí, jemná motorika, pracovní návyky, komunikativní dovednosti, znalosti byly v souvislostech obohacovány o nové poznatky. Podpora jazykového projevu dětí vhodně volenými otázkami učitelek, oceňováním originality dětského jazyka a převážně správným mluvním projevem s bohatým citovým zabarvením hlasu byly pro děti názorem, který je pozitivně ovlivňoval. Děti měly příležitost zkoušet a ověřovat různé možnosti tvoření při výtvarné činnosti, manipulaci s předměty, konstruování a experimentování. Při námětových hrách si ověřovaly účinnost pozitivní komunikace, skupinové spolupráce a respektování dohodnutých vnitřních pravidel.

Prostředí obou tříd, jejich materiálně-technické zázemí, účelně tematicky uspořádané hrové koutky a celková estetika vytvářely pro děti podnětné prostředí, které je účinně motivovalo k aktivním činnostem. Přijetí dětí učitelkami, jejich projevený zájem o aktuální potřeby, pocity a náladu umožnily překonat ostych některých z nich, zapojení do her a činností podle vlastního výběru. Dostatek volně přístupných hraček a pomůcek i podnětná motivace učitelek (radou, pomocí s výběrem hraček a materiálů nebo kamarádů, názorným předvedením) děti vhodně stimulovaly a aktivizovaly, umožnily jim bohatou seberealizaci a podpořily jejich sebevědomí při úspěšném uplatnění vlastních dovedností a znalostí. Všechny činnosti učitelky citlivě a autenticky hodnotily. Využívaly především hodnocení jednotlivců, ale při ukončení her také zobecněné hodnocení se zdůrazněním pozitivních vztahů, dovedností a spolupráce dětí ve skupině.

Kvalita spontánních činností je hodnocena jako vynikající.

Řízené činnosti

Plánované a realizované řízené činnosti v obou třídách (pohybové, hudebně-pohybové, pracovní a výtvarné) vycházely z měsíčních plánů, který obsahoval tematicky rozpracované celky. Jejich organické začlenění k předchozímu bloku spontánních aktivit bylo nenásilné a plynulé. Obsah činností byl propojen s předchozími poznatky a prožitky dětí a funkčně na ně navazoval. Vzhledem ke stanoveným výchovným cílům byly efektivně využity pestré a přiměřené metody, vedoucí k aktivizaci a aktivnímu zapojení dětí do činností. Účinná úvodní i průběžná motivace, dostatek pomůcek, funkční organizace v prostoru a využití účinných forem práce (frontální, skupinové i individuální) děti zaujaly a vytvořily tvořivou atmosféru. Komunikace mezi nimi a dětmi byla přirozená, bohatá a většinou i vyvážená. Forma kladení otázek účinně podněcovala jejich myšlení a provokovala je ke zdůvodňování a vysvětlování vlastních odpovědí. Děti měly možnost výběru činností, k aktivitě nebyly

nuceny a mohly svoji individualitu prokázat vlastní volbou např. při výtvarné činnosti, při zapojení do tělovýchovných a hudebně-pohybových aktivit nebo hry na foukací harmoniky. Učitelky prokázaly akceptující přístup k dětem a respekt k jejich individuálním potřebám. Vzdělávací proces realizovaly v integrující podobě.

Kvalita řízených činností je hodnocena jako vynikající.

Průběhové výsledky vzdělávací činnosti

Pohybový rozvoj dětí byl v obou sledovaných dnech podporován zařazeným cvičením se zdravotním účinkem, pestrými formami pohybových a hudebně-pohybových aktivit i sezónních činností při pobytu venku. Pohybové dovednosti včetně úrovně rozvoje jemné motoriky odpovídaly individuálním možnostem předškolních dětí.

Evidentní byla kvalitní úroveň sebeobslužných dovedností, samostatnosti a při úklidu hraček, osobní hygieně, oblékání i stolování.

Základní kulturně-společenské a zdvořilostní návyky ve styku s dospělými i vrstevníky mají děti většinou osvojeny, ve společném kontaktu i respektovaly a dodržovaly dohodnutá pravidla komunikace. Jejich chování a jednání bylo přiměřeně sebevědomé, projevila se dobrá schopnost vzájemně spolupracovat a přijímat i různé sociální role.

Úroveň jazykových a řečových dovedností odpovídá orientačním ukazatelům obvyklé úrovně rozvoje dětí jednotlivých věkových kategorií.

Smysluplné činnosti vytvářely pozitivní postoj a zájem jedinců o nové věci a učení, děti byly zvědavé, dokázaly o věcech přemýšlet, nacházet logické souvislosti i řešit samostatně situace. Uměly se rozhodovat, spolupracovat ve skupině, stanovit si i dodržovat přijatá pravidla. Úroveň jazykových dovedností odpovídala požadovaným kompetencím.

Na vynikající úrovni byl zaznamenán rozvoj fantazie v konstruktivních, výtvarných i hudebních i činnostech. Nápadité jsou výtvary z keramiky.

Myšlenkové operace probíhaly převážně na úrovni konkrétního názorného myšlení. Získané poznatky dokázaly děti uplatňovat v běžných činnostech a přirozených situacích.

Cíleně zaměřené činnosti k ochraně životního prostředí při pobytu dětí venku vedly k praktické aplikaci získaných poznatků a dovedností.

Průběh a výsledky předškolního vzdělávání jsou hodnoceny jako vynikající.

DALŠÍ ZJIŠTĚNÍ

1. MŠ zajišťuje další aktivity, které plnohodnotně ovlivňují její činnost. Pro děti i rodiče např. besídky, návštěvy kulturních přestavení, výlety, pořádány jsou tvořivé dílny, sezónní setkání, prodejní jarmarky. Úspěšně se MŠ zúčastňuje i výtvarných soutěží. Pro děti je podle zájmu zprostředkován plavecký výcvik a škola v přírodě. Ve spolupráci s klinickým logopédem a rodiči poskytuje MŠ dětem základní logopedickou péči.
2. Součástí inspekce bylo i monitorování názorů rodičů, přítomných dětí v MŠ v průběhu inspekce, na kvalitu práce MŠ prostřednictvím dotazníku. Dotazovaní rodiče byli většinou zcela nebo spíše spokojeni se všemi dotazovanými oblastmi - vysoce oceňován je přístup zaměstnankyň k dětem i rodičům, atmosféra a prostředí školy, chváleno je zařazování všech aktivit. Rodiče tří dětí připomínkovali prostorové možnosti v šatně, jedna rodina stravování.

VÝČET DOKLADŮ, O KTERÉ SE INSPEKČNÍ ZJIŠTĚNÍ OPÍRÁ

1. Rozhodnutí o zařazení do sítě škol, předškolních zařízení a školských zařízení ze dne 29. 6. 2001, vydané Okresním úřadem Příbram s účinností od 1. 7. 2001, čj. 45/00-01/J
2. Zřizovací listina 3. mateřské školy Příbram II, Ondrákova 280 ze dne 4. 6. 2001, vydaná Městem Příbram s účinností od 1. 7. 2001
3. Výkaz o mateřské škole Škol (MŠMT) V 1-01 podle stavu k 30. 9. 2004 ze dne 30. 9. 2004
4. Přehled výchovné práce ve školním roce 2004/2005 - dvě třídy
5. Evidenční listy všech 50 zapsaných dětí v MŠ v roce 2004/2005
6. Školní řád 3. MŠ platný od 1. 1. 2005
7. Inspekční zpráva ze dne 12. 2. 2001, čj. 024 21/01-1111
8. Výroční zpráva o činnosti školy ve školním roce 2003/2004
9. Školní vzdělávací program Kdo si hraje, nezlobí s účinností od 1. 9. 2004
10. Třídní vzdělávací program pro školní rok 2004/2005 - dvě třídy
11. Kritéria pro hodnocení pedagogických pracovníků pro školní rok 2004/2005
12. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2004/2005
13. Kontrolní a hospitační záznamy pro školní roky 2003/2004 a 2004/2005
14. Záписы z jednání pedagogické rady a provozních porad za školní roky 2003/2004 a 2004/2005

ZÁVĚR

Z hlediska odborné a pedagogické způsobilosti, organizace činnosti a provozu školy, systému vedení i dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků včetně hodnocení a sebereflexe práce zaměstnanců jsou personální podmínky hodnoceny jako vynikající.

Podnětné materiálně-technické vybavení a jeho efektivní využívání vytvářejí velmi dobré podmínky a dostatečné možnosti pro pestré vzdělávací činnosti i pro realizaci stanoveného školního vzdělávacího programu.

Obsah vzdělávacího programu a jeho realizace odpovídají požadavkům RVP PV. Uplatňované metody založené na prožitkovém učení a promyšlená organizace umožnily efektivně podporovat rozvoj osobnostních předpokladů, dovedností a sociálních kompetencí dětí a úspěšně naplňovat vzdělávací cíle. Na základě zjištěné úrovně poznatků, dovedností a postojů dětí jsou celkově průběhové výsledky vzdělávací činnosti hodnoceny jako vynikající.

Ve sledovaných oblastech vykazuje MŠ postupně zvyšující úroveň.

Hodnotící stupnice:

Vynikající	velmi dobrý	Dobrý (průměrný)	Vyhovující	Nevyhovující
------------	-------------	------------------	------------	--------------

Datum vyhotovení inspekční zprávy

Školní inspektorka

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Mgr. Dana Sedláčková

D. Sedláčková v.r.

V Příbrami dne 23. března 2005

Razítko

Dle § 174 odst. 13 zákona č. 561/2004, o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školského zákona), může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci do 14 dnů po jejím převzetí na adresu pracoviště vedoucího inspekčního týmu, tj. Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, 28. října 24, 261 02 Příbram VII. Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem ČŠI k jejich obsahu zasílá ČŠI zřizovateli a školské radě, inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná.

Datum a podpis ředitelky školy stvrzující převzetí inspekční zprávy

Datum převzetí inspekční zprávy: 11. dubna 2005

Razítko

Ředitelka školy nebo jiná osoba oprávněná jednat za školu

Titul, jméno a příjmení

Podpis

Alena Rampová, ředitelka mateřské školy

A. Rampová v.r.

Další adresáti inspekční zprávy

Adresát	Datum předání/odeslání inspekční zprávy	Podpis příjemce nebo čj. jednacího protokolu ČŠI
Zřizovatel	2.5. 2005	b5-10123/05-1306
Xxxxxxxxxx	xxxxxx	Xxxxxx

Připomínky ředitelky školy

Datum	Čj. jednacího protokolu ČŠI	Text
-	-	Připomínky nebyly podány.