



**Česká školní inspekce  
Ústecký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIU-168/13-U

<b>Název právnické osoby vykonávající činnost školy:</b>	Základní škola, Most, Obránců míru 2944, příspěvková organizace
<b>Sídlo:</b>	Obránců míru 2944, 434 01 Most
<b>IČO:</b>	00 830 984
<b>Identifikátor:</b>	600 083 730
<b>Právní forma:</b>	příspěvková organizace
<b>Zastoupená:</b>	Mgr. Svatoplukem Matějkou, ředitelem školy
<b>Zřizovatel:</b>	Statutární město Most
<b>Místo inspekční činnosti:</b>	Obránců míru 2944, Most
<b>Termín inspekční činnosti:</b>	18. – 21. únor 2013

### **Předmět inspekční činnosti**

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného základní školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění účinném v hodnoceném období (dále „školský zákon“).

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Inspekční činnost byla vykonána na podnět podle § 174 odst. 5 školského zákona a zaměřena na zajištění personálních podmínek vzdělávání a hodnocení podpory rozvoje osobnosti žáků prvního ročníku.

Hodnocené období – školní roky 2010/2011 až 2012/2013 do data inspekční činnosti.

### **Aktuální stav školy**

Zřizovatelem Základní školy, Most, Obránců míru 2944, příspěvkové organizace (dále „škola“) je Statutární město Most. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení právnická osoba vykonává činnost základní školy (dále „ZŠ“), školní družiny a školní jídelny. Aktuálně se ve škole vzdělává 508 žáků v 21 třídě 1. – 9. ročníku. Nejvyšší povolený počet žáků ZŠ je 600, kapacita je využita na 85 %. Z důvodu vyššího počtu přijímaných žáků do 1. ročníku, především v posledních 3 školních rocích,

a vzhledem k narůstajícímu zájmu rodičů o umístění jejich dětí byla kapacita školní družiny navýšena na 150.

Škola se od roku 1990 zaměřuje na rozšířenou výuku hudební výchovy, později na výtvarnou výchovu a ekologii. Je pořadatelem a centrem různých kulturních aktivit. Zapojením zákonných zástupců jsou rozvíjeny neformální vztahy s rodičovskou veřejností. Prostřednictvím uměleckých i jiných akcí se škole daří navazovat četné mezinárodní kontakty.

V hodnoceném období proběhla celková rekonstrukce budov školy z dotací Evropské unie (dále „EU“) a za finanční podpory zřizovatele. S důrazem na zvýšení efektivity výuky se škola koncepčně věnuje materiálně technickému zdokonalování odborných i kmenových učeben. K realizaci těchto záměrů v posledních dvou letech vydatně přispěla dotace z programu „EU peníze školám“.

V letech 2010 – 2012 škola hospodařila především s finančními prostředky poskytnutými ze státního rozpočtu (dále „SR“) na činnost školy a s finančními prostředky poskytnutými na provoz od zřizovatele. Aktivním zapojením do rozvojových programů vyhlašovaných MŠMT, programu „EU peníze školám“ v rámci projektu „Moderní škola“, projektu „Comenius Partnerství škol“, programu aktivního života „PAŽIT“ vyhlášeného Ústeckým krajem a projektu „Podpora“ od Úřadu práce se škole podařilo a daří získávat pro svou činnost další finanční prostředky nejen ze státního rozpočtu, rozpočtu územně samosprávného celku, ale i z prostředků EU. Dalšími významnými finančními zdroji byly pro školu v hodnoceném období také prostředky získané z četných sponzorských darů od rodičů a firem, z úplaty za školské služby (školní družina) a z doplňkové činnosti (především z pronájmů). Podíl SR a rozpočtu EU na celkových neinvestičních výdajích školy tvořil v roce 2012 cca 76 %.

### **Hodnocení hlavních výsledků vzdělávání ve vztahu k ŠVP**

Škola poskytuje vzdělávání v souladu se školským zákonem a nabídka vzdělávání odpovídá údajům v rejstříku škol a školských zařízení. Informace o vzdělávací nabídce a o postupu při přijímání jsou dostupné na přehledných webových stránkách, na nástěnkách ve škole, v regionálním tisku a na veřejných plakátovacích plochách. Pravidelně pořádané dny otevřených dveří jsou zaměřeny na cílovou skupinu budoucích žáků a jejich rodičů. Netradiční formou soutěží a her poskytují informace o činnosti, nabídce a profilaci školy.

Při přijímání žáků k základnímu vzdělávání, při odkladech povinné školní docházky a při přestupech žáků škola postupuje v souladu s právním předpisem. Přijímání jsou nejen žáci ze spádového území města, ale i zájemci o vzdělávání v oblastech, ve kterých se škola profiluje. V současné době jsou dva žáci vzdělávání v zahraniční škole.

Aktuálně je ve škole vzděláváno 30 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (dále „SVP“), jejich počet se ve sledovaném období v průměru pohybuje kolem 6 % z celkového počtu žáků. Integrovaní žáci pracují podle individuálních vzdělávacích plánů dvakrát ročně vyhodnocovaných společně s rodiči, vyučujícími a jednotlivými žáky. Škola umožňuje rodičům setkání s pracovníky poradenských zařízení. Dvě výchovné poradkyně, z nichž jedna se specializuje na kariérové poradenství, poskytují konzultace žákům, rodičům i učitelům. Společně s metodikem prevence tvoří tým, který řeší vážnější problémy. Náprava poruch učení je individuálně poskytována pouze žákům prvního stupně. Vyučující vyhledávají žáky s možnými speciálními vzdělávacími potřebami a před doporučením

k odbornému vyšetření s těmito žáky pracují podle podpůrného plánu. Stejná péče je věnována i žákům - cizincům (v současné době 5), kteří se ve škole vzdělávají. Vzdělávání žáků se SVP je koncepční a opírá se o spolupráci s poradenskými zařízeními.

Kvalitně zpracovaná školní preventivní strategie vytváří předpoklady pro funkční minimální preventivní program. Na jeho tvorbě se podílejí učitelé, program reflektuje požadavky rodičů, jeho součástí jsou i analýzy dotazníkových šetření žáků. Při pravidelném vyhodnocování si škola stanovuje konkrétní cíle na dané období. Aktuálně se zaměřuje na prevenci záškoláctví, školní neúspěšnosti a na vztahy mezi žáky. Společnou cílenou činností metodika prevence i výchovných poradkyň je všechny negativní jevy v zárodku podchytit a řešit. O jejich službách jsou rodiče i žáci informováni prostřednictvím webových stránek školy. V oblasti prevence škola úzce spolupracuje s městskou policií, K centrem i s poradenskými pracovišti. Škole se daří zapojit do své činnosti také žáky. Školní parlament se pravidelně schází s vedením školy, aktivně přichází s podněty a návrhy. Oblast prevence sociálně patologických jevů vykazuje nadstandardní úroveň, je výsledkem týmové práce všech pedagogů. Prostředí školy je bezpečné a klima příznivé pro rozvoj osobnosti žáka. O bezpečnosti a ochraně zdraví v průběhu vzdělávání i při aktivitách konaných mimo školu jsou žáci prokazatelně poučováni. Systém dohledů nad žáky je dodržován. Stanovená opatření směřující k prevenci školních úrazů jsou účinná, počet úrazů se nezvyšuje (13 úrazů v roce 2011 i v roce 2012). Systém školní preventivní strategie podporuje zdravý životní styl.

Vzdělávání v ZŠ se uskutečňuje podle školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP ZV“), který akcentuje estetickou a ekologickou výchovu. Cíle vzdělávání a organizace vyučování jsou v souladu se zaměřením a podmínkami školy. Na základě získaných zkušeností s plněním byl ŠVP ZV inovován k 1. 9. 2012. Učební plány jsou sestaveny jak pro běžné třídy, tak pro žáky s rozšířenou výukou hudební nebo výtvarné výchovy a jsou plněny. Disponibilní hodiny jsou pro všechny třídy 1. stupně využity pro posílení nosných předmětů kurikula, tj. českého jazyka, cizího jazyka, matematiky a především hudební nebo výtvarné výchovy.

Na 2. stupni jsou disponibilní hodiny věnované hudební a výtvarné výchově pro žáky s rozšířenou výukou, žáci bez rozšířené výuky mají posílené hodiny informatiky a pracovních činností. Devět disponibilních hodin je věnováno volitelným předmětům s důrazem na výuku dalšího cizího jazyka – žáci mohou volit německý, francouzský a ruský jazyk, nebo cvičení z českého jazyka a matematiky. Žáci s rozšířenou výukou hudební výchovy navštěvují nepovinný předmět sborový zpěv. Vzdělávací nabídka umožňuje uplatnit zájmy i žákům z běžných tříd. Učební plán je v rámci jednotlivých předmětů doplněn množstvím exkurzí, výletů, návštěvami divadla, kina a zařazováním třídních a ročníkových projektů. Pravidelně probíhají celoškolské projekty, jichž se v některých případech mohou zúčastnit i rodiče, popř. děti z okolních mateřských škol. V nabídce školy jsou rovněž ekologické výjezdy žáků, týdenní soustředění pěveckých sborů, letní žakovská rekreace, lyžařský a cykloturistický kurz. V rámci školy fungují rovněž zájmové kroužky.

Veškeré organizované akce směřují k naplňování školního vzdělávacího programu a deklarovanému zaměření školy. Cílem je výchova všestranně rozvinuté osobnosti zaměřená na estetickou výchovu jako prostředku k výchově bytosti vnímavé k umění. Dlouhou tradici má výuka sborového zpěvu. Ve škole pracuje přípravný sbor Perlička a hlavní školní sbor Korálek, který je úspěšný nejen v rámci republiky (Plzeňské notování, Svátky písní v Olomouci, pravidelné koncerty v rámci města a regionu), ale také v mezinárodním měřítku. Pěvecký sbor koncertoval v Německu, Holandsku, na Ukrajině a v Anglii, velmi úspěšný byl v mezinárodní soutěži ve Francii. V některých zemích

se podařilo navázat dlouholeté partnerské vztahy (Německo, Holandsko, Francie). Vystoupení sborů je často spojeno i s oficiálními kulturními akcemi města a je ve formě krátkých spotů zprostředkováno regionální televizní stanicí širokému publiku. K úspěšné činnosti přispívá rovněž spolupráce s Občanským sdružením Korálek a blízkou základní uměleckou školou. Mnoho žáků, kteří rozšířenou výukou hudební výchovy prošli, se dále uplatňuje v hudebním a dramatickém oboru.

Výtvarné práce žáků jsou oceňovány v domácích i mezinárodních soutěžích, pravidelně jsou vystavovány v Galerii výtvarného umění v Mostě, která je partnerem školy i při pořádání a vyhlášení tematických soutěží pro žáky základních škol.

Ekologická výchova je spojena především s praktickými činnostmi žáků v areálu školy, jejich pobytem a výukou v něm, s jeho přetvářením, pěstováním a ochranou zeleně, se studiem přírodních materiálů. Navázána byla spolupráce s ekologickým centrem.

V hospitovaných hodinách byla uplatňována převážně frontální forma práce, efektivně byly zařazeny diferencované činnosti a kooperativní výuka. Skupinová forma výuky byla zařazena v menší míře a sloužila zejména kupevnění učiva a ověření předávaných informací. Individuální podpora umožňovala žákům uplatnit jejich znalosti a dovednosti. Velmi často, a zvláště ve třídách prvního stupně, byla vyučujícími používána pochvala a povzbuzení i za malý pokrok a zlepšení, žáci byli vhodným způsobem podněcováni a motivováni k další činnosti. Zařazením relaxačních a uvolňovacích cviků, zazpíváním písničky nebo poslechem zvukové ukázky bylo dosaženo aktivizace většiny žáků při náročnějších a déletrvajících činnostech. Komunikace mezi učiteli a žáky probíhala na úrovni dané věkem, odpovídala schopnostem žáků a stanovená pravidla byla žáky dodržována. Všechny hospitované hodiny byly zakončeny shrnutím a zopakováním nejdůležitějších poznatků. Vzhledem k podnětu k inspekční činnosti se ČŠI v hospitační činnosti zaměřila zejména na výuku v 1. a 2. třídách. Učitelky vyučující v těchto třídách využívaly jako zpětné vazby pro sebehodnocení žáků jednoduché formulace na konci vyučovacích hodin a ve dvou třídách bylo použito i vzájemné hodnocení po skupinové činnosti. Vzdělávání v 1. i 2. ročníku výrazně podporovalo rozvoj osobnosti žáků. V hodinách rozšířené hudební výchovy a nepovinného předmětu sborový zpěv vyučující promyšleně rozvíjeli hudebnost žáků, jejich dovednosti pěvecké, sluchové, rytmické, intonační, hudebně pohybové, hudebně tvořivé, poslechové a instrumentální (klavírní doprovod, rytmické nástroje). Žáci prokazovali velmi dobré teoretické i praktické znalosti, při práci v pěveckých sborech pracovali s velkým nasazením.

Matematická gramotnost je posilována procvičováním numerického počítání v daném oboru a základních matematických operací. Vyučující dbali na dodržování logických postupů a upevnování algoritmů při řešení slovních úloh. Pozitivním zjištěním bylo neopomenutí práce s chybou a možnost řešení zadaných úkolů více postupy. Velice kladně lze hodnotit posilování čtenářské gramotnosti v celém vyučovacím procesu napříč všemi předměty. Práce s textem, vyhledávání a použití informací se objevilo nejen v hodinách českého jazyka. V matematice byly na základě rozborů textu např. formulovány odpovědi u slovních úloh, v chemii posloužil předkládaný text jako doplnění a prohloubení probíraného učiva. Vhodně byla využita prezentační technika pro ověření digitálních učebních materiálů vypracovaných v rámci programu „EU peníze školám“. Sociální gramotnost je příkladně rozvíjena především vytvářením příznivého klimatu, udržováním pozitivních vzájemných vztahů, pěstováním důvěry a otevřené komunikace. Není opomíjena výchova ke kázní, společenskému chování a osobní zodpovědnosti. Důraz je také kladen na podporu rozvoje komunikace v cizích jazycích, která je zkvalitňována nejen v průběhu povinné a volitelné cizojazyčné výuky ve škole, ale i v rámci projektové činnosti, mezinárodní spolupráce s partnerskými školami a v průběhu výměnných

nebo pobytových zájezdů v zahraničí. Finanční gramotnost je rozvíjena především v průběhu výuky jednotlivých předmětů.

Výsledky vzdělávání škola sleduje prostřednictvím vlastních písemných prací a testů, které jsou v kompetenci metodických orgánů. Výsledky tříd jsou analyzovány a porovnávány, opatření zůstávají na úrovni jednotlivých učitelů. Externí hodnocení je každoroční součástí hodnocení úrovně výstupů a výsledků vzdělávání v 5. a 9. ročníku. V ostatních ročnících se využití externího testování řídí finančními možnostmi školy. Testy jsou zadávány z českého jazyka, matematiky a cizího jazyka. Výsledky se stabilně pohybují kolem celorepublikového průměru, lepších výsledků dosahují žáci v českém jazyku a cizích jazycích. Učitelům je vyhodnocení testů přístupné na webu školy, projednávají je v pedagogické radě a na úrovni jednotlivých učitelů jsou přijímána opatření. S výsledky testování jsou aktuálně seznamováni rodiče žáků. O průběžných výsledcích vzdělávání jsou rodiče informováni na pravidelných třídních schůzkách a prostřednictvím žákovských knížek.

Dobrých výsledků dosahují žáci školy v okresních kolech olympiád a vědomostních soutěžích (ČJ, M, Z, F), na celostátní úrovni jsou úspěšní ve výtvarných soutěžích a na přehlídkách pěveckých sborů. Úspěchy žáků a činnost zájmových kroužků jsou pravidelně prezentovány na webových stránkách školy, v relacích školního rádia R 11, v regionálním tisku a při akcích pořádaných pro veřejnost.

Úspěšnosti žáků je ze strany vedení školy věnována patřičná pozornost, počet neprospívajících se ve sledovaném období pohybuje průměrně kolem 1,5 %. Pro zajištění plynulého přechodu žáků z nižšího na vyšší stupeň jsou využívány společné akce žáků např. v rámci činnosti pěveckých sborů a dalších celoškolských akcí, pozornost tomuto aspektu věnují i jednotliví učitelé obou stupňů školy. Při přechodu na střední stupeň vzdělávání škola sleduje úspěšnost svých žáků v uměleckých oborech (v průměru 1 žák ročně odchází na konzervatoř), v průměru 3 % žáků odchází na gymnázia a lycea.

## **Hodnocení předpokladů školy ke vzdělávání podle požadavků školského zákona**

Škola pravdivě vykazuje údaje o činnosti, ve výročních zprávách je objektivně hodnocena úroveň poskytovaného vzdělávání a školských služeb. Školní matrika je vedena v elektronické i listinné podobě a obsahuje všechny požadované údaje dle školského zákona. Uzavřená partnerství, spolupráce se zřizovatelem i se školskou radou přispívají ke zlepšení kvality vzdělávání.

Ředitel školy splňuje kvalifikační předpoklady pro výkon funkce. Rozhoduje ve všech záležitostech týkajících se vzdělávání a školských služeb. Činnost školy vychází z dlouhodobých záměrů vzdělávání. Naplňování cílů uvedených v koncepci rozvoje školy je vedením školy sledováno a vyhodnocováno. Ředitel školy stanovil organizaci a podmínky provozu školy. Některými pravomocemi pověřil určené zaměstnance. Dokumenty a hodnocení školy jsou předkládány všem zaměstnancům a projednávány ve školské radě, která se aktivně zajímá o činnost školy a podporuje její zájmy. Na řízení a hodnocení školy se také podílejí metodická sdružení a předmětové komise. Komunikační a informační systém je funkční. Kontrolní činnost je průběžně prováděna dle úkolů podrobně rozpracovaných do měsíčních plánů, získané výsledky kontrol jsou vedením školy analyzovány. Hospitační činnost je plánovaná a určuje priority pro jednotlivá období. Na základě získaných výsledků jsou přijímána opatření a stanovena doporučení.

Ředitel školy se zabývá kvalitou odborného a pedagogického zajištění vzdělávání a rozvojem lidských zdrojů. Ve škole pracuje celkem 39 pedagogických pracovníků, v letošním školním roce míra kvalifikovanosti dosahuje 76,9 %, 1 pedagog studuje ke splnění kvalifikačních požadavků, v plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“) je studium dalších 4 pedagogů. Ve škole působí 9 pedagogických pracovníků do 3 let praxe, kterým je věnována náležitá podpora. Věková struktura pedagogického sboru je vyrovnaná, nejpočetnější skupinu tvoří pracovníci středního věku. Výchovné poradkyně a školní metodik prevence splňují kvalifikační předpoklady pro výkon specializovaných činností. Struktura využití pracovní doby pedagogických pracovníků je stanovena a jejich přímá vyučovací činnost je v souladu s nařízením vlády. Ve škole je zřetelné příznivé klima, příjemná pracovní atmosféra a výrazný zájem pedagogického sboru o spolupráci.

Ředitel školy podporuje jak průběžné vzdělávání, tak i studium pro doplnění kvalifikace. Oblasti zaměření DVPP byly a jsou pro školní roky 2011/2012 a 2012/2013 přizpůsobeny nejnutnějším aktuálním potřebám školy a finančním možnostem, což je patrné z každoročních úprav plánu DVPP a přehledu absolvovaných vzdělávacích akcí pedagogických pracovníků.

Škola leží uprostřed sídlištní zástavby blízko centra města. Šest samostatných budov a tělocvična je umístěno v rozsáhlém areálu se vzrostlou zelení a rekreačními plochami. V roce 2011 byla zahájena celková rekonstrukce všech pavilónů školy. Vyměněna byla okna, opraveny a zatepleny střechy, všechny budovy školy dostaly novou fasádu. Vybudováno bylo nové multifunkční hřiště s umělým povrchem. Další prostor byl upraven pro hru stolního tenisu a petangu. V nově vystavěném amfiteátru žáci prezentují zájmové aktivity, mimo to je využíván také jako venkovní učebna nebo pro činnosti školní družiny. Za aktivní pomoci rodičů byla rekonstruována a obnovena bývalá venkovní přírodovědná učebna, která po delší době opět slouží svému účelu. Prostory v areálu školy slouží také k podpoře ekologické výchovy. Výuka probíhá v kmenových třídách i v odborných učebnách. K dispozici jsou např. dvě hudebny, učebna jazyků, přírodopisu, výtvarné výchovy nebo keramická dílna. Každá ze dvou počítačových učeben je vybavena 15 počítači, učitelé mají možnost pracovat s počítači ve třídách, sborovně a kabinetech. Při výuce je využíváno celkem 11 interaktivních tabulí. Modernizace školy je koncepčně plánovaná, do přeměn se aktivně zapojují zaměstnanci školy s vlastními designérskými návrhy na úpravu vnitřních i vnějších prostor.

Přestože se každým rokem počet žáků zvyšuje, došlo v hodnoceném období k razantnímu poklesu rozpočtu finančních prostředků státního rozpočtu určených na ostatní neinvestiční výdaje. V roce 2012 byl rozpočet těchto prostředků nižší oproti roku 2011 téměř o 58 %. Tento pokles má nejen vliv na pořízení nových učebnic a učebních pomůcek, ale i na snižující se výdaje na DVPP. Snižování finančních prostředků určených na ostatní neinvestiční výdaje neodpovídá aktuálním potřebám školy. Snižující se tendenci má v hodnoceném období i rozpočet na provoz od zřizovatele. Oproti roku 2010 došlo v roce 2012 ke snížení rozpočtu provozních prostředků cca o 19 %. Škole se přesto daří každým rokem dosahovat kladného hospodářského výsledku jak z hlavní, tak z doplňkové činnosti. Po odsouhlasení zřizovatelem je hospodářský výsledek převeden do rezervního fondu organizace. V následujícím roce jsou pak finanční prostředky rezervního a investičního fondu používány k částečné kompenzaci poklesu finančních zdrojů. V hodnoceném období byly se souhlasem zřizovatele použity např. na pořízení 5 interaktivních tabulí do tříd, opravu sociálního zařízení, na nákup keramické pece, plynové kotle a modernizaci zařízení ve školní jídelně (plynová pánev, elektrický robot).

## Závěry

Činnost školy je v souladu s rozhodnutím o zařazení do rejstříku škol a školských zařízení.

Vzdělávání se uskutečňuje podle ŠVP ZV, učební plány jsou dodržovány. Vzdelávací nabídka a zaměření školy podporuje všestranný a pozitivní rozvoj osobnosti žáka. Zapojení žáků do četných školních i mimoškolních aktivit pomáhá vytvářet dobré kolektivní vztahy, rozvíjeno je jejich estetické citění, fantazie, představitivost a osobnostně sociální chování. Žáci jsou úspěšní v soutěžích. Příkladně reprezentují školu doma i v zahraničí. Vzdelávání v oblasti Umění a kultura dosahuje příkladu dobré praxe.

Vedení školy se věnuje analýze personálních podmínek, výuku zajišťuje pedagogický sbor s příznivou věkovou strukturou, se zájmem o další vzdělávání a zvyšování kvalifikace.

Vzdělávání žáků ve třídách 1. ročníku je zabezpečeno plně kvalifikovanými pedagogy. Vzdelávání podporuje rozvoj osobnosti žáků, strategie uvedené v ŠVP ZV jsou využívány a výstupy naplňovány.

Zkvalitňování podmínek pro vzdělávání je koncepční. Zázemí školy, vnitřní i vnější prostory, materiálně technické vybavení jsou na velmi dobré úrovni. Škola je bezpečná, systém prevence sociálně patologických jevů je vysoce účinný.

Škola se dlouhodobě zapojuje do mezinárodní spolupráce, je aktivní v projektových činnostech, úspěšně získává mimorozpočtové finanční zdroje, které umožňují zabezpečit vyšší kvalitu poskytovaného vzdělávání. Navázané partnerské vztahy jsou pro školu velmi přínosné.

### Seznam dokladů a materiálů, o které se inspekční zjištění opíralo

1. Zřizovací listina v úplném znění vydaná Statutárním městem Most s účinností od 1. 10. 2009 (č. 7, č. ev. 10/2009 ze dne 22. 10. 2009)
2. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje č. j. 3894/SMT/2011/5 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 24. 10. 2011 (ze dne 24. 10. 2011)
3. Jmenování do funkce ředitele s účinností od 1. 7. 1994 vydané Školským úřadem v Mostě (č. j. 85/94)
4. Jmenování ředitelem Základní školy, Most, Obránců míru 2944, příspěvkové organizace s účinností od 1. 8. 2012
5. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT ČR [www.msmt.cz](http://www.msmt.cz) dne 4. 2. 2013)
6. Výkazy o ředitelství škol (R 13-01) podle stavu k 30. 9. 2010, k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
7. Výkaz o základní škole (S 3-01) podle stavu k 30. 9. 2010
8. Výkazy o základní škole (M 3) podle stavu k 30. 9. 2011, k 30. 9. 2012
9. Výkazy o školní družině – školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2010, k 31. 10. 2011, k 31. 10. 2012
10. Čtvrtletní výkazy (P1-04) o zaměstnancích a mzdových prostředcích v regionálním školství za 1. – 4. čtvrtletí roků 2010, 2011, 2012
11. Výroční zprávy – školní roky 2009/2010, 2010/2011, 2011/2012

12. Koncepce rozvoje školy na období 2012 – 2016
13. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání „Do školy s radostí“ platný od 1. 9. 2007, verze 2012/2013
14. ŠVP školní družiny (příloha ŠVP ZV)
15. Školní řád, směrnice č.1 2012/2013 s platností od 1. 9. 2012 včetně dodatku č. 1/změna provedena 29. 1. 2013
16. Školní řád - pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s platností od 1. 9. 2012
17. Školní matrika v elektronické podobě
18. Katalogové listy žáků platné ve školním roce 2012/2013 – vzorek
19. Třídni výkazy platné ve školním roce 2012/2013
20. Třídni knihy platné ve školním roce 2012/2013
21. Třídni knihy platné ve školním roce 2011/2012 – vzorek
22. Rozvrhy vyučovacích hodin všech tříd platné ve školním 2012/2013
23. Rozvrh dohledů nad žáky 2012/2013
24. Dokumentace žáků se SVP platná ve školním roce 2012/2013
25. Výroční zpráva MPP 2011/2012 z 26. 6. 2012
26. Školní preventivní strategie Č. j. 2/2012
27. Minimální preventivní program na školní rok 2012/2013
28. Směrnice k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků školy
29. Záznamy o úrazech žáků, školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
30. Kniha úrazů vedená od 1. 9. 2010
31. Organizační řád s účinností od 1. 9. 2011
32. Provozní řád školy s účinností od 1. 9. 2008
33. Plán práce 2012/2013
34. Plán kontrolní činnosti, školní rok 2012/2013
35. Hospitační záznamy 2010/2011 – 2012/2013 – vzorek
36. Plán hospitací, školní roky 2010/2011 – 2012/2013
37. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené od školního roku 2010/2011 – vzorek
38. Zápisy z předmětových komisí a metodických sdružení 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013 – vzorek
39. Zápisy z jednání školské rady vedené od školního roku 2011/2012 – vzorek
40. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků na období 2009 – 2013 (ze dne 1. 9. 2009)
41. Plány personálního rozvoje pedagogických pracovníků – plány DVPP na školní roky 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013
42. Osobní spisy pedagogických pracovníků – doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků, osvědčení z DVPP
43. Rozvrhy přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků – školní rok 2012/2013
44. Spisy žáků 2011/2012, 2012/2013 – vzorek
45. Výsledky externích hodnocení tříd a žáků v elektronické podobě z let 2011/2012, 2012/2013 – vzorek
46. Seznam testování vedený od roku 2009/2010
47. Certifikát za aktivní přístup k hodnocení kvality vlastní výchovně vzdělávací činnosti
48. Výstupy dotazníkového šetření „Pohoda“
49. Nahrávky koncertů pěveckého sboru Korálek, záznam z oslav 20. výročí sboru
50. Práce žáků, výstupy z projektů, sešity a žakovské knížky 1. a 2. stupně – vzorek
51. Kroniky školy
52. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – roky 2010, 2011, 2012



53. Rozvojové programy vyhlášené MŠMT pro rok 2010: Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustoty sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2010 (ÚZ 33015), Školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání (ÚZ 33017)
54. Rozvojové programy vyhlášené MŠMT pro rok 2011: Podpora řešení specifických problémů RgŠ v jednotlivých krajích s přihlédnutím k rozdílné hustotě osídlení a s tím spojené rozdílné hustotě sítě škol a školských zařízení na území jednotlivých krajů na rok 2011 (ÚZ 33015), Školní potřeby pro žáky 1. ročníků základního vzdělávání (ÚZ 33017), Posílení platové úrovně pedagogických pracovníků s vysokoškolským vzděláním, kteří splňují odbornou kvalifikaci podle zákona č. 563/2004 Sb. (ÚZ 33027)
55. Rozvojový program vyhlášený MŠMT pro rok 2012: Bezplatná výuka českého jazyka přizpůsobená žákům – cizincům z tzv. třetích zemí (ÚZ 33024)
56. Finanční prostředky získané od Úřadu práce v rámci projektu „Podpora“ – roky 2011, 2012
57. Účelová neinvestiční dotace Ústeckého kraje k realizaci programu aktivního života „PAŽIT“ – rok 2011
58. Finanční prostředky získané v rámci programu „EU peníze školám“ na projekt s názvem „Moderní škola“ (období 2011 – 2013)
59. Finanční prostředky získané v rámci aktivity „Comenius projekty Partnerství škol“ se školami v Polsku, Španělsku, Bulharsku, Itálii, Turecku (období 2012 – 2014)
60. Rozpočet na provoz – roky 2010, 2011, 2012
61. Použití rezervního fondu a investičního fondu – roky 2010, 2011, 2012
62. Darovací smlouvy – roky 2010, 2011, 2012
63. Finanční vypořádání dotací – roky 2010, 2011, 2012
64. Účetní závěrky k 31. 12. 2010, k 31. 12. 2011, k 31. 12. 2012
65. Základní údaje o hospodaření školy za roky 2010, 2011
66. Rozbory hospodaření za roky 2010, 2011

## Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ústecký inspektorát, W. Churchilla 1348/6, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.

**Složení inspekční komise a datum vyhotovení inspekční zprávy**

V Lounech dne 11. března 2013

*(razítko)*

PaedDr. Jana Hornová, školní inspektorka	J. Hornová v. r.
Mgr. Radek Hach, školní inspektor	R. Hach v. r.
Mgr. Stanislava Kudrmannová, školní inspektorka	S. Kudrmannová v. r.
Mgr. Hana Podešvová, školní inspektorka	Podešvová v. r.
Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice	Zoudunová v. r.

**Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

V Mostě dne 18. 3. 2013

*(razítko)*

Mgr. Svatopluk Matějka, ředitel školy	Matějka v. r.
---------------------------------------	---------------

**Připomínky ředitele školy**

Datum: 18. 3. 2013

Připomínky nebyly podány.