



**Česká školní inspekce  
Olomoucký inspektorát**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIM-170/20-M

Název	<b>Základní škola Přerov, Želatovská 8</b>
Sídlo	<b>Želatovská 8, 750 02 Přerov, Přerov I - Město</b>
E-mail	<b>zs-zelatovska@zs-zelatovska.cz</b>
IČ	<b>49 558 862</b>
Identifikátor	<b>600 146 677</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D.</b>
Zřizovatel	<b>statutární město Přerov</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Želatovská 8, 750 02 Přerov, Přerov I - Město</b>
Termín inspekční činnosti	<b>22. až 24. 1. 2020</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

## Charakteristika

Základní škola Přerov, Želatovská 8 (dále také „škola“, „subjekt“) vykonává činnost základní školy a školní družiny. Vzdělávání žáků realizuje podle příslušných školních vzdělávacích programů s cílem poskytnout každému jedinci základy všeobecného vzdělání v souladu s aktuálními společenskými trendy a potřebami. Škola se dlouhodobě profiluje sportovními třídami se zaměřením na lední hokej, s výukou anglického jazyka začíná již od prvního ročníku, druhý cizí jazyk (německý a ruský) nabízí žákům od osmého ročníku.

V termínu inspekční činnosti základní škola vzdělávala 328 žáků v 16 třídách, z tohoto počtu bylo 63 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, kterým byla přiznána podpůrná opatření prvního až třetího stupně. Zájmové vzdělávání ve školní družině škola organizovala ve čtyřech odděleních, kde bylo zapsáno 112 žáků. Výše úplaty za zájmové vzdělávání byla určena na 130 Kč měsíčně. Stravování žáků školy zajišťoval ve školní jídelně jiný právní subjekt.

Informace o škole jsou pro zájemce i veřejnost publikovány prostřednictvím výroční zprávy o činnosti školy, průběžně aktualizovaných webových stránek ([www.zs-zelatovska.cz](http://www.zs-zelatovska.cz)) nebo různých informačních materiálů a tiskovin.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola naplňuje stanovenou koncepci dalšího rozvoje, základním nástrojem pro úspěšné provedení vytyčených koncepčních záměrů jsou školní vzdělávací programy, jejichž inovace reagují na legislativní změny a trendy ve vzdělávání. Vzdělávací nabídka umožňuje realizaci výchovně vzdělávacích, kulturně společenských nebo zájmových akcí, které vytváří podmínky pro rozvoj osobnosti žáků, naplňování jejich potřeb a zájmů. Činnost školy pozitivně ovlivňují také rozvíjené partnerské vztahy (spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou, místními školami, nadačním fondem, školskými poradenskými zařízeními a dalšími institucemi).

Ředitel školy deleguje kompetence a povinnosti na jednotlivé pracovníky, určuje míru jejich odpovědnosti, zajišťuje funkční přenos informací v rámci školy, stanovuje postupy při řešení běžných i mimořádných pracovních úkolů a situací. Plánování školy je funkční, adresné, přihlíží k potřebám žáků a zajišťuje zpětnou kontrolu plnění úkolů. Výsledky kontrol jsou zobecňovány na společných poradách, učitelům je poskytována relevantní zpětná vazba k jejich práci. Komunikační systém školy používá všechny běžné postupy pro přenos aktuálních informací.

Personální zajištění vzdělávání žáků umožňuje plnit záměry a cíle školních vzdělávacích programů. Pedagogický sbor je průběžně doplňovaný o nové učitele, kterým je věnována pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu. Ředitel školy podporuje profesní rozvoj, vytváří podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků, které zohledňuje potřeby školy a je realizováno s ohledem na její finanční možnosti i na nabídku vzdělávacích institucí. Účastí v dalším vzdělávání jsou prohlubovány znalosti a dovednosti vyučujících, jejich nové poznatky a zkušenosti přispívají ke zkvalitňování vyučovacího procesu.

Prostorové podmínky a materiálně-technické vybavení školy umožňují realizaci školních vzdělávacích programů ve stanoveném rozsahu. V souladu s vymezenými koncepčními záměry, ve spolupráci se zřizovatelem a díky výsledkům doplňkové činnosti i zapojením školy do projektových aktivit se prostředí a vybavení školy průběžně inovuje a modernizuje.

Škola vytváří předpoklady pro zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech, upozorňuje na případná rizika a průběžně přijímá opatření k jejich minimalizaci. V rámci prevence jsou žáci průběžně poučováni o zásadách vhodného chování a možných bezpečnostních rizicích vyskytujících se při výuce v prostorách školy i při činnostech organizovaných školou (např. školní výlety, exkurze, sportovní a kulturní akce). Zdravý vývoj žáků škola podporuje začleněním problematiky výchovy ke zdraví do výuky, organizováním sportovních aktivit a akcí zaměřených na zdravý životní styl. Tyto akce školy jsou zacíleny na všechny žáky bez rozdílu a zejména posilují jejich občanské kompetence. Škola také zajišťuje podmínky pro sebe prezentaci žáků, v termínu inspekce byly společné prostory vhodně vyzdobeny výtvarnými pracemi a vybaveny nástěnkami, které informovaly žáky o činnostech subjektu.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

Ve vyučovacích hodinách pedagogové vytvářeli příjemné klima podporující učení, žáci s učiteli komunikovali otevřeně, respektovali pravidla slušného chování, nebyly zaznamenány negativní nebo nespolupracující postoje žáků. Komunikace mezi žáky navzájem probíhala také korektně, bez jakýchkoliv náznaků nežádoucích projevů. Výuka byla vedena věcně správně, odbornost výkladu byla podpořena aprobovaností pedagogů a zpravidla také jejich dlouholetou praxí. Při interpretaci učiva vyučující vhodně zařazovali mezipředmětové vazby doplněné o nové poznatky, zdůrazňovali žákům možnost využití nabytých vědomostí a dovedností v osobním životě. K posílení názornosti výuky často využívali vhodné učební pomůcky, s audiovizuální didaktickou technikou pracovali účelně. Žáci pracovali se zájmem, měli prostor pro dotazy, uplatňování kritického myšlení, hledání logických vztahů a souvislostí, odpovědně přistupovali k plnění zadaných úkolů. Reagovali adekvátně na dotazy učitelů a většinou prokazovali odpovídající úroveň znalostí a dovedností vzhledem k požadovaným výstupům.

V části sledovaných vyučovacích hodin byla zaznamenána absence pestrých organizačních forem podporující činnostní a kooperativní učení. V tomto ohledu uplatňované formy výuky nevytvářely žákům vždy příležitosti k týmové spolupráci, která by rozvíjela schopnosti komunikace při společném řešení problémů a umožnila nejen lépe si osvojit získané poznatky, porozumět jim a využívat je v dalším vzdělávání, ale i rozvíjet a upevňovat dovednosti – empatii, toleranci nebo schopnost vyjádřit svůj názor či si ho obhájit. Žáci pracovali většinou na úkolech se stejnou mírou obtížnosti, funkční přístupy umožňující diferenciaci a individualizaci výuky s přihlédnutím k rozdílným vzdělávacím možnostem a potřebám jednotlivých žáků nebyly zpravidla zaznamenány. Ve vyučovacích hodinách, kde byli přítomni asistenti pedagoga, byla přímá pedagogická práce učitelů s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami ojedinelá, většinou byla přenesena výhradně na asistenty pedagoga. Rozdělení rolí mezi vyučujícími a asistenty pedagoga nebylo až na výjimky z hodnocených vyučovacích hodin zřejmé. Talentovaným žákům byly ve vyučovacích hodinách zřídka vytvářeny další vhodné příležitosti pro jejich rozvoj. Slabá místa byla rovněž identifikována v nezařazování sebehodnocení a vzájemného hodnocení aktivit žáků, nebylo tak dostatečně využito tohoto nástroje k dotváření zpětné vazby ve vztahu ke splnění stanovených vzdělávacích cílů pro žáky i učitele a možnost rozvíjení a upevňování sociálních kompetencí žáků.

V průběhu všech činností zájmového vzdělávání ve školní družině převažovala příjemná atmosféra se vstřícným přístupem vychovatelek. Ty poskytovaly všem účastníkům dostatek příležitostí k seberealizaci, vhodně zařazovaly zájmové činnosti s cílem vést je ke správnému využití volného času. Vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací

a volnočasové. Při sledovaných aktivitách měli žáci možnost věnovat se individuálním i skupinovým aktivitám, rozvíjeny byly zejména sociální, komunikativní, konstruktivní, výtvarné a pracovní dovednosti. Žáci se do aktivit zapojovali s nadšením a jejich iniciativa byla vždy posilována pochvalou a povzbuzením.

## **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Základní škola sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání, jejich výsledky za jednotlivá klasifikační období pravidelně vyhodnocuje na jednáních pedagogické rady, metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí. Se získanými daty dále pracuje a přijímá konkrétní návrhy ke zlepšení výsledků jednotlivých žáků. Škola identifikuje žáky s rizikem školního neúspěchu a zajišťuje jim primární podporu v průběhu vyučování nebo realizuje dle jejich zájmu individuální nebo skupinové konzultace. Výrazným přínosem v oblasti péče o tyto žáky je jejich podpora prostřednictvím projektu Šablony, ze kterého je nad rámec rozpočtu školy financováno jejich doučování. Příznivé podmínky vytváří také pro budoucí žáky středních škol organizováním přípravy k přijímacím zkouškám, kde si prohlubují a rozšiřují dříve získané vědomosti a dovednosti.

Systém zjišťování a hodnocení výsledků vzdělávání žáků je založen zejména na uplatňování standardních evaluačních nástrojů s využitím různých forem písemného a ústního ověřování žákovských znalostí a dovedností. Ve vybraných vyučovacích předmětech škola zařazuje písemné práce většího rozsahu a zapojuje se do výběrového testování žáků organizovaného Českou školní inspekcí. Výsledná data z testování jsou podrobně analyzována, vyučující se zabývají návrhem opatření vedoucích k minimalizaci chyb a ke zlepšování výsledků vzdělávání žáků. Interní a externí evaluace aktuálně umožňují porovnávat dosažené výsledky s očekávanými výstupy deklarovanými ve školním vzdělávacím programu pro základní vzdělávání a hodnotit pokrok žáků v delším časovém horizontu.

Úroveň dosažených znalostí a dovedností mohou žáci porovnávat v rámci soutěží, které jsou zaměřené vědomostně, umělecky a sportovně. Cílená podpora žáků v účasti na těchto akcích pomáhá formovat a rozvíjet jejich osobnostní růst, nadání i studijní předpoklady. Výchovně-vzdělávací proces rozšiřuje i řada školních akcí, žáci navštěvují kulturní představení, pořádány jsou exkurze, sportovní aktivity i tematické a vzdělávací vycházky. Také je podporováno osvojování občanských a demokratických hodnot zařazováním různých projektů do výuky včetně nabídky zájmových útvarů, které slouží k vhodnému využívání volného času žáků a má pozitivní dopad do oblasti primární prevence. Škola spolupracuje v rámci přípravy na bezproblémový nástup budoucích prvňáčků s mateřskými školami, rovněž sleduje míru úspěšnosti absolventů při přijetí ke střednímu vzdělávání.

Součástí podpory osobnostního rozvoje žáků je oblast školních poradenských služeb, které zajišťuje školní poradenské pracoviště. Těžiště jeho práce spočívá v zajištění rovného přístupu všech žáků ke vzdělávání, pomoci při řešení výukových i osobních problémů žáků, prevenci rizikových jevů a školní neúspěšnosti, kariérovém poradenství a péči o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Informace o rozsahu a specifikaci služeb tohoto pracoviště společně s kontaktními údaji na jeho pracovníky i na další specializované instituce byly v době inspekční činnosti dostatečně publikovány na webových stránkách školy i v prostorách školní budovy. V případě problémů se mohou žáci obracet také na třídní učitele i další pedagogy školy, jejich zákonní zástupci mají k dispozici standardní komunikační prostředky a po vzájemné dohodě mohou školu navštívit kdykoliv. Spolupráci s nimi škola aktivně navazuje zejména při řešení výukových problémů a neomluvené absence. Žáci upřednostňují osobní konzultace, pro potřeby anonymního řešení aktuálních

potíží je jim také k dispozici schránka důvěry. Poradenské služby jsou plánovité a nechybí jejich pravidelné účinné hodnocení.

Škola poskytuje žákům podpůrná opatření vycházející z doporučení školských poradenských zařízení, a to včetně pedagogické intervence a speciálně pedagogické péče. O individuálních vzdělávacích potřebách těchto žáků jsou všichni vyučující pravidelně informováni, jejich uplatnění přímo ve výuce kontroluje vedení školy nebo pověřeni členové školního poradenského pracoviště. I přes tyto skutečnosti nebyla realizace podpůrných opatření (mimo činnosti asistentů pedagoga) v průběhu inspekčních hospitací vždy zaznamenána.

Odpovídající pozornost věnuje škola prevenci rizikového chování žáků, která prolíná celým vzdělávacím procesem, a je začleňována do třídnických hodin i průřezových témat jednotlivých vyučovacích předmětů. Účinnost prevence škola zvyšuje také organizováním tematicky zaměřených besed, odborných přednášek, exkurzí nebo účastí žáků na charitativních akcích. Případné signály rizikového chování škola rozpoznává a adekvátně je řeší s žáky (domluvou, vypracováním individuálního výchovného plánu nebo uložením kázeňského opatření), případně s jejich zákonnými zástupci. Nastavené postupy zpravidla zamezují dalšímu rozvoji rizikového chování žáků a přispívají k posílení bezpečného školního klimatu.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- V době od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálně-technických podmínek pro vzdělávání žáků (výstavba hokejbalového hřiště, rozsáhlá rekonstrukce sportovního zázemí školy, modernizace odborných učeben aj.).
- Škola zařadila do učebního plánu školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vyučovací předměty Konverzace v anglickém jazyce a Polytechnika.
- Škola se stala Fakultní školou Pedagogické fakulty Univerzity Palackého v Olomouci.

### **Silné stránky**

- Vedení školy systematicky vyhodnocuje stav materiálních a technických podmínek školy a usiluje o jejich průběžné zkvalitňování.
- Škola realizuje rozmanitou nabídku výukových a zájmových činností, které vytváří podmínky pro celkový rozvoj osobnosti žáků, vedou ke zlepšování výsledků vzdělávání a současně přispívají ke smysluplnému naplňování jejich volného času a předcházení rizikovému chování.

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- Ve sledované výuce nebyla vždy zaznamenána diferenciací vzdělávacího obsahu, která by vycházela z individuálních vzdělávacích potřeb a možností jak žáků s priznanými podpůrnými opatřeními, tak žáků talentovaných. Často chyběla příležitost pro sebehodnocení a vzájemné hodnocení, škola tak dostatečně nevytvářela podmínky pro sebereflexi žáků a nerozvíjela jejich sociální kompetence.

## **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- Ve výuce věnovat větší pozornost žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, důsledněji diferencovat vzdělávací činnosti žáků s ohledem na jejich individuální vzdělávací možnosti a potřeby. Identifikovat také žáky talentované v konkrétních vzdělávacích oblastech, zaměřit se na jejich rozvoj prostřednictvím vhodných výukových aktivit (např. obohacování vzdělávacího obsahu, zadávání specifických úkolů) a podpořit je tak v jejich odborném růstu.
- Podporovat aktivitu žáků využitím pestrých organizačních forem ve výuce (práce ve dvojicích, skupinové kooperativní aktivity aj.).
- Rozvíjet efektivní formy spolupráce učitelů a asistentů pedagoga, nadále sledovat koordinaci jejich pedagogického působení vzhledem k žákům s přiznanými podpůrnými opatřeními i ostatním žákům ve třídě.
- Pověřit předsedy metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, aby společně s učiteli projednali a nastavili způsob využívání prvků sebehodnocení a vzájemného hodnocení ve výuce. Funkčnost tohoto nastavení ověřovat při hospitační činnosti vedení školy.

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.m@csicr.cz](mailto:csi.m@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.**

## **Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají**

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení o Základní škole Přerov, Želatovská 8, ze dne 22. 1. 2020
2. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání, s platností od 1. 9. 2016
3. Dodatek k ŠVP ZV č. 1, ze dne 30. 8. 2018
4. Dodatek k ŠVP ZV č. 2, ze dne 30. 8. 2019
5. Školní vzdělávací program školní družiny (Příloha Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání), nedatováno
6. Školní řád, s účinností od 1. 9. 2017
7. Školní řád – pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků, s účinností od 1. 9. 2017
8. Vnitřní řád školní družiny, s účinností od 1. 9. 2017
9. Koncepce rozvoje školy 2017/2018–2019/2020, ze dne 31. 8. 2017
10. Základní škola se zaměřením na lední hokej, září 2017
11. Plán práce, školní rok 2019/2020, ze dne 30. 8. 2019
12. Plány dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020

13. Přílohy Plánů dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
14. Plnění Plánu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků za školní rok 2018/2019, ze dne 11. 9. 2019
15. Plány práce a zápisy z metodického sdružení prvního stupně a předmětových komisí, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
16. Plány koordinátorů EVVO, ŠVP a dopravní výchovy, ICT plán školy, školní rok 2019/2020
17. Plán vlastního hodnocení školy pro období školního roku 2019/2020, ze dne 27. 8. 2019
18. Plány kontrolní činnosti (včetně tabulek plnění), školní roky 2018/2019 a 2019/2020
19. Plány hospitační činnosti, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
20. Hospitační záznamy, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
21. Vyhodnocení hospitační činnosti za školní rok 2018/2019
22. Zpráva o vlastním hodnocení školy za školní rok 2018/2019, ze dne 27. 9. 2019
23. Hodnocení výsledků vzdělávání 2018/2019, ze dne 11. 9. 2019
24. Školní matrika základní školy vedená k termínu inspekční činnosti (elektronická verze)
25. Třídní knihy všech tříd, školní rok 2019/2020, vedené k termínu inspekční činnosti
26. Přehledy výchovně vzdělávací práce (školní družina), školní rok 2019/2020, vedené k termínu inspekční činnosti
27. Rozvrhy hodin (žáci, učitelé), školní rok 2019/2020, vedené k termínu inspekční činnosti
28. Zápisy z provozních porad, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
29. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
30. Výroční zpráva o činnosti školy, školní rok 2018/2019
31. Přehledy prospěchu školy a tříd, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
32. Protokoly o komisionální zkoušce, druh zkoušky – opravná, školní rok 2018/2019
33. Písemné práce z českého jazyka, anglického jazyka a matematiky, školní rok 2018/2019, namátkový výběr
34. Report – výsledky testování ČŠI, o Základní škole Přerov, Želatovská 8, školní roky 2014/2015 až 2017/2018
35. Žakovské knížky, úkolníčky, sešity, školní rok 2019/2020, namátkový výběr
36. Seznam žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedený k termínu inspekční činnosti
37. Osobní dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vedená k termínu inspekční činnosti
38. Plán výchovného poradce ve školním roce 2019/2020 (včetně harmonogramu činnosti), ze dne 1. 9. 2019
39. Průběžné zprávy výchovného poradce a speciálního pedagoga za měsíce září až prosinec 2019
40. Preventivní program školy na školní rok 2019/2020 (včetně strategie předcházení školní neúspěšnosti, programu proti šikaně a krizových plánů)
41. Záznamy z třídnických hodin, školní rok, školní rok 2018/2019
42. Sociometrická šetření tříd, školní rok 2019/2020
43. Zápisy z jednání se zákonnými zástupci a žáky, školní roky 2018/2019 a 2019/2020
44. Deník asistenta pedagoga, školní rok 2019/2020

45. Aktuální přehled pedagogických pracovníků školy vedený k termínu inspekční činnosti, doklady o dosaženém vzdělání pro splnění odborné kvalifikace pedagogického pracovníka
46. Doklady související se zajištěním bezpečnosti a ochrany zdraví žáků při poskytování vzdělávání a školských služeb, školní rok 2019/2020
47. Doklady vztahující se k finančním podmínkám školy, rok 2018
48. Výkaz o ředitelství škol R 13-01 podle stavu k 30. 9. 2019
49. Výkaz o základní škole M 3 podle stavu k 30. 9. 2019
50. Výkaz o školní družině-školním klubu Z 2-01 podle stavu k 31. 10. 2019
51. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-149/14-M, ze dne 28. 2. 2014



## Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Olomoucký inspektorát, Wellnerova 25, 779 00 Olomouc, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.m@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

### Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

RNDr. Josef Husárek, Ph.D., školní inspektor,  
vedoucí inspekčního týmu

Josef Husárek v. r.

Mgr. Monika Gloserová, školní inspektorka

Monika Gloserová v. r.

Mgr. Pavel Okleštěk, školní inspektor

Pavel Okleštěk v. r.

Ing. Bc. Milan Vlach, školní inspektor

Milan Vlach v. r.

Ing. Renata Skutková, kontrolní pracovnice

Renata Skutková v. r.

V Olomouci 13. února 2020

### Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Přemysl Dvorský, Ph.D.,  
ředitel školy

Přemysl Dvorský v. r.

V Přerově 20. února 2020