



**Česká školní inspekce
Středočeský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIS-484/20-S

Název	Gymnázium Jiřího Ortena, Kutná Hora, Jaselská 932
Sídlo	Jaselská 932, 284 01 Kutná Hora
E-mail	vladislav.slavicek@gymkh.eu
IČ	61924032
Identifikátor	600007219
Právní forma	Příspěvková organizace
Zastupující	RNDr. Vladislav Slavíček
Zřizovatel	Středočeský kraj
Místo inspekční činnosti	Jaselská 932, 284 01 Kutná Hora
Termín inspekční činnosti	2. až 5. březen 2020

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů, naplňování školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost střední školy (dále „škola“) a školní jídelny.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 489 žáků (82% naplněnost) v oborech středního vzdělání s maturitní zkouškou Gymnázium (čtyřleté a osmileté).

Škola eviduje dva žáky s identifikovaným mimořádným nadáním, 15 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, z nichž dva se vzdělávají podle individuálního vzdělávacího plánu, dále čtyři žáky s odlišným mateřským jazykem, z nichž jeden má jazykovou bariéru.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Dlouholeté zkušenosti ředitele školy (dále „ředitel“) s jejím vedením se promítají do účelně nastavené organizační struktury. Delegované kompetence zejména na dva zástupce korespondují s velikostí školy. Kvalitně fungujícími poradními orgány vedení školy jsou kromě pedagogické rady, školního poradenského pracoviště a předmětových komisí také specialisté - koordinátoři (environmentální výchovy, školního vzdělávacího programu, informačních a komunikačních technologií). Koncepce školy stanovuje věcné úkoly týkající se soustavného zlepšování podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání. Její naplňování je systematicky vyhodnocováno a je zdařilé ve všech oblastech. Názory účastníků vzdělávání na činnost školy včetně jejího klimatu jsou systematicky monitorovány prostřednictvím dotazníkových šetření, v případě potřeby jsou vedením školy přijímána účinná opatření.

Hospitační a kontrolní činnost je prováděna ředitelem a jeho zástupci kvalitně a metodicky jednotně.

Školní vzdělávací programy jsou pravidelně aktualizovány. Pedagogové s nimi aktivně pracují, upravují učební plány a rozvržení učiva ve snaze docílit co nejkvalitnějších výsledků žáků. Disponibilní hodiny jsou účelně využity k posílení oblasti volitelných předmětů a bloků se zaměřením na budoucí profesní specializaci žáků, ale i pro snížení rizika školní neúspěšnosti či neúspěšnosti u maturitní zkoušky.

Pro efektivní trávení volného času jsou žáky využívány zájmové kroužky.

Zprostředkování informací uvnitř i vně organizace je zajištěno funkčními způsoby, zejména elektronicky.

Ve škole aktivně pracuje žákovský parlament. Jeho podněty ke zlepšení života školy vedení průběžně zohledňuje. Přínosem je vedení žáků zejména k občanským, sociálním, environmentálním kompetencím. Díky výhradní iniciativě žáků škola získala titul Gympl roku 2019, funguje zde kroužek mladého zdravotníka, bylo obnoveno vydávání školního časopisu aj.

Škola příkladně organizuje řadu aktivit v oblasti environmentální výchovy a osvěty. Kromě důsledného třídění odpadu a šetření elektrickou energií se např. žáci aktivně zapojují do vhodných projektů, do úklidu okolí školy, sází stromy, účastní se tematicky zaměřených přednášek odborníků, besed, exkurzí, soutěží.

Škola se výrazně zapojuje do kulturního a společenského života města. Kooperace s jinými školami i zahraničními, zájmovými organizacemi a institucemi včetně charitativních napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů a udržení vysoké prestiže školy na veřejnosti.

Ve školním poradenském pracovišti poskytují žákům podporu výchovná poradkyně, školní metodička prevence a asistentka pedagoga. Problémy žáků (nedodržování nastavených pravidel školního řádu, neprospívání) řeší především výchovná poradkyně v úzké spolupráci s třídními učiteli, školní metodičkou prevence, vedením školy a zákonnými zástupci žáků. Cílená podpora žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je zajištěna aplikací

doporučení ze školských poradenských zařízení ve výuce. Výchovná poradkyně pravidelně informuje své kolegy o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami a jak s nimi pracovat. V hospitovaných hodinách byla těmto žákům potřebná podpora poskytována. Pomoc žákům při začleňování do nového kolektivu poskytují pravidelně organizované seznamovací kurzy, k rozvoji sociálních kompetencí napomáhají také sportovní kurzy. Rovněž kariérní poradenství funguje na velmi dobré úrovni. Žáci mají možnost ověřit si své studijní předpoklady prostřednictvím testů.

Škola věnuje bezpečnosti a ochraně zdraví náležitou pozornost stanovením jasných pravidel a postupů ve vnitřních předpisech, o nichž jsou žáci prokazatelně informováni. Úrazovost se daří udržovat na nízké úrovni.

Ředitel splňuje předpoklady pro výkon funkce. Pedagogický sbor je stabilní, odborně kvalifikovaný, ke své práci přistupuje kreativně. Žákům je dobrým příkladem především v oblasti zdravého životního stylu a občanské angažovanosti. Dokáže je podnítit k zájmu o vzdělávání, vědu, zlepšování studijních výsledků. Všichni specialisté splňují příslušnou kvalifikaci. Další vzdělávání pedagogických pracovníků správně vychází z potřeb školy.

Všechny prostory školy jsou čisté, účelné, estetické s vhodnou tematickou motivační výmalbou. Od předchozí inspekční činnosti ve školním roce 2013/2014 se škole podařilo např. zavést nový informační systém, vybudovat několik učeben a zlepšit vybavení školy audiovizuální a výpočetní technikou. Příležitost k dalšímu zlepšení má škola ve zkvalitnění vybavení laboratoří s ohledem na nejmodernější trendy a poznatky vědy a techniky.

Škola účelně využívá finanční prostředky poskytnuté ze státního rozpočtu včetně účelových, příspěvku zřizovatele na provoz, ale i další zdroje, které aktivně hledá (např. rozvojové programy, sponzorské dary, prostředky Nadačního fondu Gymnázia Kutná Hora).

K nedostatkům zjištěným při předešlé inspekční činnosti škola přijala účinná opatření.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hospitovaných hodinách byla zaznamenána pozitivní pracovní atmosféra. Probírané učivo odpovídalo obsahu vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů. Vzdělávací cíle byly splněny. Využívání vzájemného hodnocení žáků však bylo jen výjimkou.

Hospitovaná výuka českého jazyka a literatury byla kvalitní, připravená, názorná, bohatá svým obsahem a činnostmi. Žáci byli vhodně vedeni k logickému a kritickému myšlení, k práci s textem, informacemi, zdroji, aktivně si osvojovali učivo. Jejich čtenářské dovednosti jsou účinně podporovány i jejich podílem na rozmanitých školních projektech či pravidelném autorském čtení. Žáci prezentují vlastní četbu, interpretují úryvky a porovnávají literární texty. Vedeni jsou cíleně k tvůrčímu psaní, dramatickému projevu, recitaci. Zúčastňují se předmětově zaměřených besed, využívají knižní fond školní knihovny, navštěvují veřejné knihovny, divadelní představení aj. Žáci velmi dobře reprezentují školu publikováním svých příspěvků ve školní ročence, žakovském časopisu, regionálním tisku, seminárními pracemi, úspěchy v olympiádě z českého jazyka a tematicky zaměřených soutěžích.

Výuka tělesné výchovy byla kvalitní. Žáci byli aktivní a soutěživí. Řádně byly dodržovány bezpečnostní zásady. Žáci byli vhodně motivováni, instruováni, usměrňováni, vedeni k dodržování správných postupů.

Hospitovaná výuka informatiky a výpočetní techniky byla kvalitní. Zaznamenáno bylo účinné střídání samostatné práce žáků s prezentací učiva pedagogem, využívání vhodných materiálů, efektivní byla i práce s chybou a zpětná vazba, do níž byli zapojeni všichni žáci. Výuka byla atraktivní, všichni pracovali se zájmem. Žáci jsou systematicky vedeni k aplikaci osvojených poznatků v praxi, což bylo patrné v dobré úrovni jejich dovedností.

Při výuce cizích jazyků měli žáci dostatek příležitostí k učení se souvislému, obsahově ucelenému mluvnímu projevu, učitelé využili všechny situace pro přímou cizojazyčnou komunikaci se žáky. Učební pomůcky a učebnice byly vhodně používány. Žáci v některých hospitovaných hodinách efektivně pracovali s výukovými materiály vytvořenými v interaktivní on-line vzdělávací platformě. Pro zatraktivnění výuky učitelé účelně zařadili do výuky činnosti postupy (skupinové a kooperativní učení, partnerskou výuku). Při samostatné práci vyučující správně ověřovali, zda žáci učivu porozuměli, a při zaznamenání chyb společně s nimi hledali jejich příčiny. Důraz byl kladen na procvičování gramatických struktur. Výuka byla vhodně propojena s každodenními reálnými situacemi. Didaktická technika byla vhodně využita především k poslechu textu nebo ke zvýšení názornosti. V hodinách věnovali učitelé dostatek času poskytování zpětné vazby žákům. Komunikační dovednosti v cizích jazycích jsou rozvíjeny celou řadou aktivit např. výměnnými pobyty, cizojazyčnými představeními, jazykově zaměřenými exkurzemi a soutěžemi. Cizojazyčné kompetence doplňují jazykově vzdělávací pobyty v zahraničí, nebo zapojení do projektů Erasmus+. Někteří žáci v průběhu studia úspěšně skládají mezinárodní jazykové zkoušky.

V předmětech přírodovědného zaměření (biologii, fyzice, zeměpisu a chemii) byly využity efektivní formy a metody výuky. Hodiny byly provázeny vhodnými názornými ukázkami a některé i přehlednou prezentací za využití audiovizuální techniky. Výrazným pozitivem vzdělávání bylo propojení teoretické a praktické výuky s ukázkami a pokusy. Použité formy a metody práce podporovaly rozvoj přírodovědné gramotnosti žáků, vytváření dovednosti analyzovat a řešit problémy, prakticky aplikovat získané vědomosti. Průběžné zhodnocení práce probíhalo i za účasti žáků.

Hospitované hodiny matematiky byly vedeny srozumitelně. Využívány byly efektivní formy a metody práce. Osvojování dovedností pozitivně ovlivňovala názornost, přiměřená náročnost, střídání činností a účelně využitý čas. Důraz byl kladen na uplatnění předešlých kompetencí žáků, pochopení a procvičování nového učiva. Vyučující systematicky vedli žáky k používání správné terminologie, logickému uvažování a rozvoji kompetencí k řešení problémů. Žáci měli dostatek času na přemýšlení, samostatnou práci a správnou formulaci odpovědí. Celkově vykazovali dobré znalosti, dokázali rychle reagovat na dotazy vyučujícího a v případě samostatné práce byli schopni dospět ke správnému řešení. Zejména v hodinách matematiky na nižším gymnáziu bylo účinně využíváno formativní hodnocení, které umožnilo většině žáků zažít uspokojení z vykonané práce a nabýt patřičné důvěry ve své schopnosti, a tím podpořit rozvoj kompetence k učení.

V hodinách předmětů vzdělávací oblasti Člověk a společnost byla samozřejmostí provázanost učiva s obsahem jiných předmětů, správné vysvětlování souvislostí, příčin a následků, patrný byl přesah učiva do chápání současného světa. V převážné většině hodin vyučující nepředkládali žákům hotové poznatky, ale vytvářeli jim prostor pro aktivní řešení problému. V něm se žáci uměli samostatně orientovat, vyhledávali informace, aplikovali své dosavadní znalosti, používali různé varianty řešení, argumentovali a vyvozovali správné závěry. Mimořádně patrné to bylo v hospitovaných hodinách dějepisu.

Škola vhodně připravuje monotematické dny, kdy výuka probíhá podle zvoleného tématu. V době inspekční činnosti to byla finanční gramotnost, kde se ve výuce účinně aplikovaly

mezipředmětové vztahy v návaznosti na možnost efektivně využít své abstraktní a všeobecné vědomosti v konkrétních situacích.

V hodinách výtvarné a hudební výchovy pedagogové účinně pracovali s potenciálem žáků s možností rozvoje jejich kreativity. Úspěšnou realizaci výuky umocňovalo podnětné prostředí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vedení školy a pedagogové průběžně získávají informace o výsledcích vzdělávání žáků a mají přehled o jejich vzdělávacích pokrocích. Hodnoceno je ústní zkoušení, testy, seminární práce, umístění v okresních, krajských a celorepublikových kolech olympiád a soutěží aj. Dalším ukazatelem je i ověřování úrovně znalostí a dovedností v mezinárodních testech v cizím jazyku. Pro zjišťování vstupních znalostí (prima, sekunda, kvinta) a porovnání dosažených znalostí žáků (oktáva a 4. ročník) škola organizuje ve spolupráci s jiným gymnáziem testy z matematiky. Z analýzy výsledků vyplynulo, že výsledky obou škol jsou srovnatelné a kvalitní.

Průběžné výsledky vzdělávání žáků jsou hodnoceny v pedagogické radě, předmětových komisích a prezentovány při pravidelných jednáních pedagogické rady, kde jsou přijímána účinná opatření k jejich zlepšení. Průběžné výsledky žáků byly ve školním roce 2018/2019 příznivé. Průměrný prospěch tříd nižšího stupně gymnázia se pohyboval v intervalu od 1,21 do 2,19, vyššího stupně gymnázia od 1,54 do 2,35, za celou školu byl průměr 1,73 a neustále se zlepšuje. Mezi nejobtížnější předměty patří český jazyk, literatura a matematika. Úspěšně probíhá adaptace žáků na systém gymnaziálního vzdělávání při přechodu do prvního ročníku. Individuální konzultace a různé formy doučování pomáhají řešit situaci žáků ohrožených školní neúspěšností. Na konci školního roku 2018/2019 neprospěli pouze dva žáci. S vyznamenáním prospělo 37 % žáků.

Žáci jsou dlouhodobě úspěšní při ukončování vzdělávání. Výborných výsledků dosahují v obou částech maturitní zkoušky. Ve školním roce 2017/2018 byli všichni žáci úspěšní, 2018/2019 neuspěl jeden žák v náhradním termínu profilové části maturitní zkoušky z chemie. Z analýzy výsledků zkoušek na jaře 2019 vyplývá, že polovina žáků prospěla s vyznamenáním.

Ojedinelými případy neúspěšnosti žáků se škola zabývá systematicky, pomáhá jí v tom dobře zpracovaná strategie předcházení školní neúspěšnosti.

Škola rovněž zohledňuje vzdělávací potřeby žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Jejich prospěch je srovnatelný s ostatními žáky.

Absence je nízká, průměrně 48 hodin na žáka za školní rok, neomluvená absence se nevyskytuje. Škola motivuje žáky k dobrému chování a práci udělováním značného počtu pochval a nevhodné chování koriguje ukládáním napomenutí nebo důtek. Účinnost prevence sociálně patologických jevů dokládá skutečnost, že škola v posledních letech neřešila žádné závažnější projevy rizikového chování žáků.

Učitelé využívají a rozvíjejí nadání žáků a podněcují je k zapojení do mnoha vědomostních a dovednostních soutěží. Výborných výsledků dosahují na celostátní úrovni.

K rozvoji sociálních a občanských kompetencí žáků škola účelně zařazuje velké množství projektů, účinně podporuje charitativní činnost a pozitivní vztahy všech aktérů vzdělávání. Dlouhodobě organizuje volejbalový turnaj Zlatá křída a soutěž v anglickém jazyce o cenu Munkovy nadace, které se zúčastňují i žáci jiného gymnázia.

Vedení školy sleduje a analyzuje další vzdělávací cestu absolventů. Téměř všichni pokračují ve studiu na vysokých školách. V posledních třech letech nebyl žádný absolvent školy evidován na úřadu práce.

Závěry

Vývoj školy

- Škola si udržuje vysokou kvalitu podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání.
- Zkvalitnily se personální a materiální podmínky pro vzdělávání s pozitivním vlivem na výuku.
- Nedostatky zjištěné při předešlé inspekční činnosti byly odstraněny.

Silné stránky

- Žáci stabilně dosahují výborných výsledků u maturitních zkoušek.
- Pedagogové jsou odborně zdatní, ke své práci přistupují profesionálně, spolupracují a poskytují si vzájemně podporu a zpětnou vazbu, což se příznivě odráží v kvalitě průběhu i výsledků vzdělávání.
- Hospitovaná výuka byla kvalitní, využívány byly účinné výchovně-vzdělávací strategie, které odpovídaly potřebám žáků.
- Škola kvalitně rozvíjí komunikativní dovednosti žáků v cizích jazycích.
- Škola příkladně spolupracuje se zřizovatelem, městem, veřejností a dalšími subjekty včetně zahraničních, což výrazně napomáhá k naplňování školních vzdělávacích programů.
- Škola příkladně podporuje rozvoj občanských, sociálních, environmentálních kompetencí žáků a jejich talentů.
- Škola aktivně a úspěšně čerpá finanční prostředky z projektů, které mají výrazný vliv na zkvalitňování výchovy a vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Škola má příležitost ke zlepšení ve vybavení laboratoří s ohledem na nejmodernější trendy a poznatky vědy a techniky.

Příklady inspirativní praxe

- Škola příkladně rozvíjí environmentální kompetence žáků.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařazovat do výuky příležitosti ke vzájemnému hodnocení žáků.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina, čj. OŠMS/5870/2001, s účinností od 1. října 2001, včetně dodatků č. 1 až 5
2. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, aktuální stav k termínu inspekční činnosti
3. Potvrzení ve funkci ředitele školy, čj. 052487/2018/KUSK, s účinností od 1. srpna 2018 na další šestileté období

4. Výjimky z počtu žáků ve třídě, čj. sine/2013/KUSK, ze 4. února 2013; čj. 124320/2019/KUSK, ze 17. září 2019
5. Dlouhodobý záměr rozvoje školy na roky 2018 - 2023
6. Autoevaluační zpráva školy, z 25. srpna 2019
7. Organizační řád školy, čj. 1A/2019, účinnost od 2. září 2019
8. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2019/2020 a dlouhodobý plán dalšího vzdělávání pedagogů-z 2. září 2019
9. Vnitřní platový předpis, účinnost od 2. září 2019
10. Roční plán environmentální výchovy a vzdělávání, školní rok 2019/2020
11. Ročenka školy, školní rok 2018/2019
12. ORTO NOVÝ ZAČÁTEK (žákovský časopis), vydání 1, únor 2020
13. Středoškolská odborná činnost – práce žáků, školní roky 2018/2019, 2019/2020 - vzorek
14. Dotazníková šetření (žáci, rodiče, učitelé) – klima školy
15. Školní řád, účinnost od 2. září 2019
16. Školní matrika včetně prospěchu žáků – stav k termínu inspekční činnosti
17. Záznamy z pedagogické rady, provozních porad, předmětových komisí a vedení školy – školní roky 2018/2019 a 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
18. Dokumenty o ukončování vzdělávání maturitní zkouškou – školní roky, 2017/2018 a 2018/2019 (vzorek)
19. Výroční zprávy o činnosti školy – školní roky 2017/2018 a 2018/2019
20. Školní vzdělávací program GJO, účinný k termínu inspekční činnosti
21. Rozvrh vyučovacích hodin tříd a učitelů, třídní knihy, školní rok 2019/2020
22. Doklady o přijímání žáků na školní rok 2019/2020 - vzorek
23. Dokumentace žáků se speciálními vzdělávacími činnostmi (individuální vzdělávací plány, plány pedagogické podpory, posudky pedagogicko-psychologických poraden), školní rok 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
24. Minimální preventivní program školy školní rok 2019/2020, vyhodnocení za školní rok 2018/2019
25. Plán výchovného poradce na školní rok 2019/2020, vyhodnocení za školní rok 2018/2019
26. Personální dokumentace pedagogických pracovníků ve školním roce 2019/2020 k termínu inspekční činnosti
27. Dokumentace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví (rozpisy dohledů, provozní řády, kniha úrazů, doklady o školení zaměstnanců a žáků, revizní a kontrolní zpráva)
28. Účetní závěrka k 31. prosinci 2018 a 2019
29. Internetové stránky školy: www.gymkh.cz
30. Inspekční zpráva čj. ČŠIS-618/14-S z 2. dubna 2014

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Středočeský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.s@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Marie Richterová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Marie Richterová v. r.

Mgr. Ing. Erika Postolková, školní inspektorka

Mgr. Ing. Erika Postolková v. r.

Mgr. Zdenka Čiháková, školní inspektorka

Mgr. Zdenka Čiháková v. r.

Bc. Dana Nulíčková, kontrolní pracovnice

Bc. Dana Nulíčková v. r.

V Praze 24. 3. 2020

Datum a podpis ředitele školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

RNDr. Vladislav Slaviček, ředitel školy

RNDr. Vladislav Slaviček v. r.

V Kutné Hoře 2. 4. 2020