



**Česká školní inspekce
Plzeňský inspektorát
Koperníkova 26, 301 00 Plzeň**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIP-1379/25-P
Sp. zn. ČŠIP-S-299/25-P

Název	Mateřská škola Losiná, okres Plzeň-město, příspěvková organizace
Sídlo	Losiná 270, 332 04 Nezvěstice
E-mail	ms.losina@tiscali.cz
IČO	70 988 781
Identifikátor	600 069 885
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Ivana Holečková
Zřizovatel	Obec Losiná
Místo inspekční činnosti	Losiná 270, Losiná
Inspekční činnost na místě	13. 11. 2025 – 14. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení naplňování školního vzdělávacího programu podle § 174 odst. 2 písm. c) školského zákona.

Charakteristika

Příspěvková organizace vykonává činnost mateřské školy (dále „škola“) a školní jídelny. Ve dvou třídách bylo ke dni inspekční činnosti vzděláváno 37 dětí. Z nich deset plnilo povinné

předškolní vzdělávání a dvě děti s uděleným odkladem povinné školní docházky měly stanoveny speciální vzdělávací potřeby.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Činnost školy vychází ze školního vzdělávacího programu (dále „ŠVP“) a cílů v něm stanovených. Ředitelka školy při svém řízení využívá dlouhodobé zkušenosti. Za účelem zkvalitňování poskytovaného vzdělávání provádí monitoring a průběžně vyhodnocuje jak klíčové oblasti činnosti školy, tak pedagogický proces. Hospitační činnost umožňuje metodické vedení učitelek, na které je kladen důraz, což potvrdily i rozhovory s pedagogy.

Cíle v oblasti personálního zajištění vzdělávání kvalifikovanými pedagogy se daří naplňovat. Pedagožky svou odborností zajišťují optimální průběh vzdělávání. Vzájemně spolupracují, vyměňují si zkušenosti, sdílejí nové poznatky. Dochází k přenosu poznatků získaných v rámci dalšího vzdělávání pedagogů. Témata absolvovaných webinářů i kurzů s prezenční účastí jsou sdílena a diskutována při neformálních setkáních i na pravidelně konaných poradách.

V jedné třídě nebylo optimálně nastaveno tzv. překrývání učitelek vzhledem k zajištění optimální pedagogické péče o děti. Tato problematika má své opodstatnění i vzhledem ke skutečnosti, že v dané třídě se vzdělávají děti s odkladem povinné školní docházky a děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Podpora bezpečného prostředí patří mezi důležité principy ředitelky školy a pedagožek. Děti jsou v průběhu vzdělávání pravidelně a úměrně svému věku informovány o možných bezpečnostních rizicích.

Finanční podmínky umožňují naplňování vzdělávacích cílů stanovených v ŠVP. Materiální podmínky jsou velmi dobré ve škole i na přilehlé zahradě. Ředitelce se ve spolupráci se zřizovatelem daří průběžně aktualizovat a zajišťovat potřeby v oblasti materiálních podmínek ve prospěch kvality vzdělávání. Prohlídkou školy však bylo zjištěno, že v jedné ze tříd nebyla lůžka pro odpolední spánek dětí vybavena tak, aby odpovídala požadavkům na kvalitní odpočinek. K rozvoji zdravého životního stylu dětí přispívá pestrý jídelníček vlastní školní jídelny. Dětem je nabízena rozmanitá strava a je zajištěn odpovídající pitný režim.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Učitelky plánují vzdělávací nabídku s ohledem na záměry a cíle stanovené v ŠVP. Při plánování vzdělávání však nebyly stanoveny strategie a cíle pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Příležitostí pro zlepšení jsou dále hodnotící procesy vzdělávání, kdy nebyly stanoveny záměry a náměty pro další práci, které by měly vycházet z pravidelné evaluace tematických částí.

Vzdělávání v obou třídách bylo plynulé, vhodná organizace předcházela zbytečným prostojům. Pozitivní atmosféra s přítomností vzájemného respektu a respektující komunikace podporovaly stanovené záměry a cíle, které učitelky naplňovaly. Vzdělávací nabídka, která souvisela s ústředním tématem, byla organizována jak ve spontánních, tak v nepřímo řízených či řízených činnostech. V průběhu uvedených činností probíhala individuální práce s dětmi, pomocí vhodných vzdělávacích strategií bylo podporováno logické myšlení, dále orientace, zrakové vnímání, jemná i hrubá motorika, pozornost a soustředění. Konstruktivistické pojetí podporovalo děti v samostatném rozhodování,

v přijímání odpovědnosti za svá rozhodnutí a ve vytváření nových poznání. Prostřednictvím různých metod učení a didaktických her si děti osvojovaly nové dovednosti a vědomosti. Byly vhodně vedeny k aktivitě a tvůrčí činnosti, což přirozeně rozvíjelo jejich rozvoj. Při využití hudebních nástrojů byly podporovány hudební dovednosti, vnímání rytmu, melodie i hra na dětské hudební nástroje. Rušnější činnosti byly optimálně vyváženy činnostmi klidového charakteru. Samostatnost dětí byla podporována respektováním pravidel, jejichž dodržování přispívalo k pozitivní atmosféře ve třídách.

Náměty vzdělávací nabídky vedly děti k chápání tradic ve spojení s realitou běžného života. Učitelkami byl výborně podporován sociální a osobnostní rozvoj dětí při respektujícím a vstřícném přístupu k nim. Záměrem bylo umožnit dětem zažívat úspěch, což se dařilo. Pozornost byla rovněž věnována pohybovým aktivitám nejen ve třídách, ale i při pobytu venku.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola sleduje a zaznamenává výsledky vzdělávání a pokroky dětí v rámci pedagogického diagnostikování. Pozornost je věnována spíše statickému diagnostikování, zatímco průběžné pozorování a hodnocení dětí je uplatňováno méně. Získané poznatky nejsou dostatečně uplatňovány při plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na individuální potřeby a schopnosti dětí.

Hospitační činností bylo zjištěno, že vzdělávací výsledky jsou optimální zejména v oblasti samostatnosti, děti dodržují daná pravidla. Výborně reagují na učitelky, přiměřeně svému věku se vyjadřují k dané problematice, jejich slovní zásoba je adekvátní. V době tzv. průběžné svačiny projevovaly děti samostatnost v sebeobsluze, rozhodování a v dodržování společenských i hygienických pravidel.

Pro obohacování vzdělávací nabídky škola spolupracuje s partnery v obci a s místními spolky. To přispívá k vzájemné spolupráci a ukotvení školy v obci. Naopak neprobíhá spolupráce se základní školou, čímž jsou omezovány podmínky pro plynulý přechod dětí do dalšího stupně vzdělávání i možnosti předcházení školní neúspěšnosti. Škola rovněž nezjišťuje informace o výsledcích vzdělávání dětí ve vyšším stupni vzdělávání.

Přestože se v jedné ze tříd vzdělávají dvě děti s potřebou podpůrných opatření, dostatečně nebyla zajištěna jejich podpora v souladu s doporučením školského poradenského zařízení. Pro tyto děti nebyla dosud vytvořena žádná strategie podpory jejich specifických obtíží a nebyl zajištěn ani asistent pedagoga pro jedno z dětí, přestože je jeho přítomnost doporučována. Tím nebyly dostatečně rozvíjeny optimální výsledky vzdělávání u těchto dětí vzhledem k jejich individuálním možnostem.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulých inspekčních činností došlo k personální obměně pedagožek.
- Došlo k poklesu počtu zapsaných dětí k předškolnímu vzdělávání.
- Byla modernizována školní zahrada i budova.

Silné stránky

- Učitelky uplatňovaly vstřícný přístup k dětem a projevovaly k nim respekt. (3.2)
- Vzdělávací nabídka vycházela z reality běžného života, pro děti byla zajímavá, při využití vhodných vzdělávacích strategií bylo podporováno pozitivní třídní klima podporující učení. (4.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Plánování a vyhodnocování vzdělávacího procesu se dostatečně nevěnovalo vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami. Hodnotící procesy na třídní úrovni nebyly konkrétní tak, aby jasně stanovovaly záměry pro další plánování vzdělávací nabídky. (4.1)
- Pedagogické diagnostikování není vždy prováděno průběžně tak, aby učitelky mohly získané poznatky efektivně uplatňovat při plánování vzdělávací nabídky s její diferenciací. (4.3)
- Škola nezjišťuje informace o úspěšnosti dětí ve vyšším stupni vzdělávání. (5.3)
- Škola nemá vypracovanou strategii práce s dětmi s potřebou podpůrných opatření. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy:

- Dovybavit lehátka pro odpolední spánek dětí tak, aby byly zajištěny podmínky pro kvalitní zdravý odpočinek.
- Rozpis služeb učitelek upravit pro zajištění optimální pedagogické péče o děti při všech činnostech.
- Při hodnocení pedagogického procesu jasně stanovit záměry pro další pedagogickou činnost.
- Pedagogické diagnostikování provádět průběžně, s výsledky pracovat při individualizaci vzdělávání.
- Zjišťovat výsledky vzdělávání dětí v základní škole.
- Zajišťovat podpůrná opatření dětem stanovená odborným pracovištěm.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona platná v tomto školním roce

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PhDr. Marie Sládková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Holopírková, kontrolní pracovnice

1. 12. 2025