



**Česká školní inspekce
Pardubický inspektorát
Sukova třída 1556, 530 02 Pardubice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIE-2163/25-E
Sp. zn. ČŠIE-S-328/25-E

Název	Základní škola a Mateřská škola Proseč
Sídlo	Rybenská 260, 539 44 Proseč
E-mail	skola@zsprosec.cz
IČO	75 018 772
Identifikátor	650 051 653
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Romana Pešková
Zřizovatel	město Proseč
Místo inspekční činnosti	Rybenská 260, Proseč Podměstská 220, Proseč
Inspekční činnost na místě	19. až 21. 11. 2025

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Předmětem inspekční činnosti vykonané podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů, bylo zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, včetně hodnocení naplňování školních vzdělávacích programů pro základní, předškolní a zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Proseč (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny a školní jídelny. V době inspekční činnosti se v základní škole ve 14 třídách vzdělávalo 263 žáků 1. až 9. ročníku, z toho počtu se jedna žákyně

vzdělává v zahraničí. Podpůrná opatření ve druhém až třetím stupni byla poskytována 30 žákům, dvěma z nich s identifikovaným mimořádným nadáním. Škola eviduje 10 žáků s odlišným mateřským jazykem. Výuka probíhá podle Školního vzdělávacího programu pro základní vzdělávání *Škola mnoha možností*.

Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve čtyřech třídách (dvě třídy mladších dětí a dvě třídy starších dětí) podle Školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s názvem *Leťte poznat ten náš svět*. Čtvrtá třída byla nově otevřena k 1. 1. 2025. V době inspekční činnosti bylo zapsáno 78 dětí, z toho 29 jich je v posledním ročníku před nástupem do základní školy, dvě z nich mají odklad povinné školní docházky. Začleněny jsou tři děti se speciálními vzdělávacími potřebami.

Kapacita školní družiny byla od minulé inspekční činnosti navýšena na 90, tři oddělení jsou zcela naplněna. Vzdělávání je uskutečňováno podle Školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání *Hrou k radosti a poznání*.

Stravování žáků, dětí a zaměstnanců školy zajišťují dvě školní jídelny (zvlášť pro školu základní a mateřskou).

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve své funkci pátý rok. Ve zpracované koncepci rozvoje školy má vytyčené priority, které se jí daří postupně naplňovat. Koncepční záměry jsou dobře vymezené, srozumitelné a proveditelné, jejich pozitivem je důraz na zvyšování kvality pedagogického procesu, opomenuto není ani klima školy či spolupráce s partnery. Úzce spolupracuje se svými dvěma zástupkyněmi (pro základní a předškolní vzdělávání), které zodpovědně zajišťují každodenní provoz i vedení potřebné dokumentace. Chod mateřské školy ředitelka aktivně sleduje. Přenos informací probíhá při provozních poradách a pedagogických radách, pro obě školy jsou organizovány samostatně. V základní škole je často realizován také při neformálních denních kontaktech s pedagogickými pracovníky ve společné sborovně. Komunikace v rámci školy probíhá konstruktivně a efektivně. Profesionální přístup a korektní vztahy vedení školy přispívají k vytváření příznivého klimatu pro vzdělávání.

Kontrolní a hospitační činnost je v základní škole zaměřena na aplikaci moderních forem, podporu nadaných žáků a uplatňování formativního hodnocení. V mateřské škole zástupkyně ředitelky sleduje kvalitu, metodickou podporu a sjednocování přístupů ve vzdělávacím procesu. Na základě inspekčních zjištění doporučujeme kontrolní činnost v základní škole zaměřit více na ověřování naplňování očekávaných výstupů školního vzdělávacího programu, včetně jejich upravené úrovně pro žáky s lehkým mentálním postižením. Pozornost by měla být věnována také jejich hodnocení v jednotlivých předmětech, zejména na druhém stupni. V této souvislosti bude přínosné analyzovat vzdělávací obsah pro žáky s upravenou úrovní očekávaných výstupů tak, aby odpovídal jejich individuálním vzdělávacím potřebám a jejich rozumovým schopnostem. Dále by bylo vhodné zaměřit se na účelnější organizaci podpůrného opatření předmětu speciálně pedagogické péče a naplňování individuálních vzdělávacích plánů.

V pedagogickém sboru základní školy došlo v uplynulých letech k menším změnám na základě přirozené obměny. Podařilo se dosáhnout výrazného navýšení počtu asistentů pedagoga, v základní škole jich působí celkem 13, v mateřské škole tři. Převážná část pedagogických pracovníků je kvalifikovaná, ze čtyř učitelů základní školy bez odborné

kvalifikace si tři z nich doplňují vzdělání studiem. V mateřské škole působí osm učitelek, které splňují požadavky na odbornou kvalifikaci.

Pedagogické pracovnice se systematicky účastní dalšího profesního vzdělávání, a to především formou webinářů a vzájemného sdílení zkušeností na úrovni školy. Tyto vzdělávací aktivity jsou ředitelkou školy aktivně podporovány a získané poznatky jsou postupně uplatňovány v pedagogické praxi. Pravidelně konané pracovní porady a pedagogické rady jsou účelně využívány jak pro koordinaci organizačních záležitostí, tak pro odbornou diskusi a reflexi pedagogické práce. Odborné znalosti pedagogických pracovníků jsou rozšiřovány dalším vzděláváním, které je plánované a pozitivně ovlivňuje průběh vzdělávání. Osvědčily se vzdělávací akce ve škole pro celou sborovnu (např. na téma umělá intelligence, formativní hodnocení).

Poradenské služby ve škole systematicky zajišťuje tým školního poradenského pracoviště, který nově tvoří: školní metodička prevence a koordinátorka pro nadané, výchovná poradkyně a zároveň kariérová poradkyně a školní psycholožka. Jejich činnost je založená na vzájemné úzké spolupráci podle prakticky zpracovaných dokumentů a plánů školní poradenské činnosti. O bezpečí a rozvoj žáků v oblasti zájmového vzdělávání pečují tři kvalifikované vychovatelky.

Ředitelce školy se daří za výrazné podpory zřizovatele postupně zkvalitňovat prostředí pro vzdělávání dětí a žáků. V základní škole byla realizována rekonstrukce a rozšíření šaten, vybudován bezbariérový vstup na první stupeň a provedena výmalba některých učeben. Podařilo se získat nové vybavení pro dvě počítačové učebny a školní kuchyni. V rámci ekologického předmětu se žáci starají o několik nových terárií. Daří se udržovat didakticky podnětné prostředí kmenových učeben a esteticky příjemné prostory školy. Ty byly od minulé inspekční činnosti rozšířeny a dovybaveny o další odpočinková místa, která žáci o přestávkách aktivně využívají.

Rekonstrukcí budovy mateřské školy bylo v lednu 2025 umožněno otevření čtvrté třídy, díky čemuž se snížily vysoké počty dětí ve třídách (z 28 na max. 24), což výrazně přispívá ke zlepšení psychosociálních podmínek i k podpoře individualizovaného vzdělávání. Všechny třídy disponují dostatečnými prostory, působí vzdušně a esteticky. Jsou vybaveny množstvím hraček i pomůcek, které jsou účelně využívány. Jako další možnost rozvoje se nabízí vytvoření koutků pro podporu experimentování a obnova herních prvků na zahradě mateřské školy. Pobyt žáků během velkých přestávek venku na školní zahradě ve spojení s pohybovými aktivitami přispívá ke zdravému životnímu stylu.

Školní družina realizuje své činnosti ve dvou samostatných učebnách a jedné společné s kmenovou třídou, která je rozdělená na dvě části a přizpůsobena zájmovému vzdělávání. Využívané prostory jsou účelně vybaveny a umožňují organizaci většiny odpočinkových i zájmových činností účastníků.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V hodinách na prvním stupni převládala klidná pracovní atmosféra, žáci byli k tématu výuky průběžně motivováni. Sledované hodiny byly připravené, ve většině z nich měli učitelé stanovené přiměřené vzdělávací cíle, se kterými žáky zpravidla v úvodu vyučovacího procesu seznámili. Metody a formy výuky zpravidla podporovaly dosažení těchto cílů, žáci byli po většinu času zapojeni do nabízených činností. Frontální způsob práce byl občas kombinován s aktivitami ve dvojicích, které rozvíjely žakovskou spolupráci, nebo s krátkou samostatnou prací. Uplatňované metody ve větší části hodin umožňovaly činnosti žáků

mimo lavice či v kruhu na koberci, a podporovaly tak jejich aktivitu a zájem o předmět. Zadávaná samostatná práce vždy logicky navazovala na společnou výuku, byla smysluplná, přiměřená. K vyvozování vzájemných souvislostí učitelé občas uplatnili mezipředmětové vztahy, vhodně propojovali učivo s reálným životem, využívali zkušenosti žáků. Převážná část sledovaných hodin byla podložena různým množstvím názorného materiálu, v části bylo zaznamenáno i účelné využití IT prostředků žáky, a to zejména k procvičování získaných poznatků na tabletech. Příležitostí ke zlepšení je v širší míře zařazovat aktivity s různými informačními zdroji k podpoře badatelské výuky, vést žáky k práci s informacemi, vyhledávat je, třídit, analyzovat a aplikovat. Žáci až na malé výjimky v hodinách plnili zpravidla stejné úkoly, diferenciaci činností podle vzdělávacích možností a potřeb jednotlivců byla většinou nahrazována aktivním zapojením asistentek pedagoga do vzdělávacího procesu. Pro žáky s rychlejším pracovním tempem měli učitelé v části hodin připravenou další činnost, nikoliv však s vyšší úrovní obtížnosti, která by rozvíjela jejich učební potenciál. Pouze žák s diagnostikovaným mimořádným nadáním měl k dispozici náročnější úlohy pro rozvoj logického myšlení, pracoval samostatně. Asistentky pedagoga účinně reagovaly na situaci ve třídě, sledovaly práci všech žáků. Účelně podporovaly žáky se speciálními vzdělávacími potřebami a podle výukové situace ve třídě i ostatní žáky. Jejich spolupráce s učiteli byla přínosná, přispívala ke zvyšování vzdělávací úrovně žáků a jejich učebnímu pokroku. Zpětnou vazbu o pochopení učiva žáky získávali učitelé průběžně, při kontrole správnosti plněných úkolů. V několika hodinách žáci vhodně pracovali s chybou. V závěru hodin byli zpravidla vedeni ke stručné závěrečné sebereflexi, která však pouze výjimečně směřovala k účelnému posouzení vlastního pokroku. Převážná část hodin byla ukončena pochvalou žáků jako celku, méně často bylo uplatněno závěrečné shrnutí učiva se žáky.

Pro optimální rozvoj žáků jsou na druhém stupni v hlavních předmětech rozdělení do skupin podle jejich zájmů a předpokladů. Navštívené hodiny se vyznačovaly připraveností učitelů ve vztahu ke vzdělávacímu obsahu, zajištění pomůcek i volbám forem práce. Ty se účelně střídaly, častěji ale převažoval frontální způsob výuky doplněný samostatnou prací žáků. Pro řešení některých úkolů byly vhodně zařazeny dílčí kooperativní činnosti ve dvojicích nebo menších skupinách. Žáci byli vhodně motivováni k učení, otevřeně vyjadřovali vlastní názory, někdy propojovali učivo se zkušenostmi z reálného života. Celkově byla komunikace mezi učiteli a žáky otevřená a přátelská. Vzdělávací cíle byly však většinou zaměřovány za téma hodiny, více se vyznačovaly zaměřením na znalostní složku. Učitelé běžně používali názorné pomůcky pro vizualizaci učiva, jeho procvičování a zapamatování. S digitální technikou pracovali učitelé i žáci přiměřeně a účelně. Méně často byla zařazována aktivní práce s různými informačními zdroji pro rozvíjení dovednosti vyhledávání, třídění a vyhodnocování informací. Ve výuce většinou chyběla diferenciaci učiva a individualizovaná nabídka činností pro nadané či rychleji pracující žáky rozvíjející jejich učební potenciál a případný zájem o dané téma, ale i pro žáky se sníženou úrovní očekávaných výstupů. Asistentky pedagoga podle potřeby napomáhaly žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i ostatním. V průběhu nebo závěru několika málo hodin dostávali žáci příležitost vyjádřit svůj názor na průběh práce a pocit z hodiny, méně často hodnotili vlastní učební pokrok. Funkční uplatňování formativního hodnocení není ještě mezi učiteli zcela zautomatizováno. Někteří učitelé dokázali dobře pracovat s časem a ukončit hodinu před zazvoněním, občas bylo málo času věnováno ověřování pochopení učiva.

Mateřská škola nabízí dětem pestrý vzdělávací program s logicky a námětově propojenými vzdělávacími cíli, nabídkou činností a očekávanými výstupy. Vzdělávací proces je částečně individualizovaný, k čemuž přispívá funkční spolupráce učitelek s asistentkami pedagoga.

Rozlišená vzdělávací nabídka podle úrovně náročnosti by ještě více podpořila zohledňování individuálních schopností dětí. Děti měly dostatek příležitostí k volné hře a dokončování svých činností, k čemuž přispívala plynulá organizace denního programu bez zbytečných prostojů, včetně průběžně podávané svačiny. Učitelky propojovaly vědomosti a dovednosti dětí s činnostmi založenými na přímých zážitcích a manipulaci s nápaditými pomůckami. V přiměřené míře byla zastoupena frontální, skupinová i samostatná práce. Kooperativní formy podporovaly rozvoj důležitých sociálních a personálních kompetencí. Nabízené aktivity se zaměřovaly na podporu řečových schopností a komunikativních dovedností, hry a činnosti rozvíjející hrubou i jemnou motoriku, různé formy paměti, orientaci v prostoru a v rovině, pravidla porovnávání, uspořádání a přiřazování i dovednosti předcházející čtení a psaní. Přirozenou součástí všech aktivit bylo respektování pravidel soužití, vytváření prosociálních postojů a podpora samostatného řešení problémových situací. Více příležitostí k vlastnímu objevování a rozvoji badatelského myšlení by dětem poskytlo systematictější zařazování experimentálních aktivit, při nichž si mohou ověřovat příčinné souvislosti. Pobyt venku i odpolední činnosti navazovaly na zvolené téma a doplňovaly plánované cíle. Vnitřní a venkovní aktivity poskytovaly dětem prostor pro zdokonalování pohybových dovedností, relaxaci a volný pohyb.

Učitelky i asistentky pedagoga děti pozitivně motivovaly a oceňovaly. Zpětná vazba od dospělých i společné hodnocení s dětmi však byly ojedinělé a měly spíše obecný charakter. Příležitosti k dalšímu rozvoji zůstávají využití konkrétnější reflexe, formativního hodnocení, vedení dětí k sebehodnocení a používání různých hodnotících pomůcek.

Zájmové vzdělávání ve školní družině přirozeně navazuje na školní výuku a obohacuje ji o další podnětné aktivity, včetně bohaté nabídky zájmových kroužků. Významně přispívá k rozvoji osobnosti účastníků, jejich individuálních zájmů, tvořivosti i sociálních dovedností. Sledované činnosti probíhaly na základě převážně tematicky zaměřené podnětné nabídky, v souladu s celoročním časovým plánem. Na klidové a odpočinkové aktivity (četba, volné hry) vhodně navázaly výtvarné a rukodělné práce. Pravidelně je do denního režimu zařazován pobyt venku, kde se žáci účastní sportovních aktivit nebo vycházek do blízkého okolí, čímž jsou podporovány jejich pohybové dovednosti i vztah k přírodnímu prostředí. Společně se školou jsou pořádány mnohé příležitostné akce (Halloween, Vánoční koncert, sportovní turnaje).

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání žáků učitelé sledují průběžně. Míru osvojení vědomostí a dovedností škola ověřuje obvyklými nástroji, a to zejména písemným a ústním zkoušením. K hodnocení výsledků vzdělávání používají učitelé klasifikační stupně, které průběžně zapisují do elektronických žákovských knížek. Zákonní zástupci tak mají přehled o úrovni vzdělávání svých dětí. Informace získávají při úvodní třídní schůzce, v průběhu školního roku se osvědčily triády.

Vzdělávací i výchovné problémy žáků jsou učiteli řešeny společně s členkami školního poradenského pracoviště a často ve spolupráci se zákonnými zástupci. Pro zlepšení vzdělávacích výsledků mají žáci možnost účastnit se individuálních konzultací. Pozitivní skutečností je, že všichni žáci byli z chování hodnoceni velmi dobře. O kvalitě výsledků vzdělávání ve škole vypovídá poměrně vysoká úspěšnost žáků u přijímacích zkoušek na střední školy, při nichž většina žáků byla přijata na školu, kterou měli uvedenou první v pořadí. Při komerčním testování ve školním roce 2024/25 žáci dosáhli velmi dobré úrovně výsledků (např. v anglickém jazyku 5 žáků splnilo úroveň B2, 1 žákyně úroveň C1).

Na konci školního roku 2024/2025 prospěli všichni žáci kromě jednoho, 65 % z nich s vyznamenáním.

Škola sleduje případné signály rizikového chování (např. agresivní chování, kyberšikana, posměšky, poškozování majetku). Cíleně pracuje s náročnějšími kolektivy tříd např. s převážně chlapeckými kolektivy, které výrazně ovlivňují dynamiku a vztahovou problematiku mezi žáky. Někteří chlapci mezi sebou rivalizují a bojují o vůdčí pozici ve třídě, vytváří menší skupinky, ke kterým se ostatní různě přidávají. Ve vybraných třídách probíhají indikované preventivní aktivity, často realizované externími organizacemi. Škola aktivně realizuje programy primární i selektivní prevence zaměřené na vztahovou problematiku. Uskutečňuje a vyhodnocuje pravidelná sociometrická šetření v třídních kolektivech, z jejichž závěrů vychází další postupy směrem k jednotlivým žákům a třídním kolektivům. Nově byl zaveden vzdělávací předmět osobnostně sociální výchova, který svoji náplní přispívá mj. také k rozvoji pozitivních vztahů v jednotlivých třídách. Odhalené rizikové jevy škola řeší ve spolupráci se všemi zainteresovanými stranami. V důsledku těchto zjištění jsou neprodleně využívána i kázeňská opatření v souladu s pravidly školního řádu. Efektivitu přijímaných opatření by zvýšila důslednější a podrobnější informovanost zákonných zástupců o nastalých nežádoucích projevech v chování jejich dítěte a o postupu školy. K hodnocení spokojenosti jsou využívány dotazníky pro zákonné zástupce, pracovníky školy i žáky, z jejichž závěrů vyplývá pozitivní hodnocení školy.

Rozvoji nadání žáků se škola věnuje především organizací dělených hodin, nabídkou volitelných předmětů, zapojováním do různých soutěží a projektů. Žáci také hojně využívají širokou nabídku zájmových kroužků.

Vzdělávání vhodně doplňují různé exkurze, zájezdy (Národní divadlo, Botanická zahrada), projektové dny (Uklid'me Česko, Ekologie letem světem) a mimoškolní akce. Žáci se zúčastnili řady soutěží (pěvecké, recitační, výtvarné, technické). Úspěšní byli např. v celostátní literární soutěži Mladá Proseč Terezy Novákové. Mnozí se uplatňují v nepovinných předmětech (školní časopis, tři pěvecké sbory).

V mateřské škole učitelky sledují individuální vývoj dětí a průběh osvojování dílčích kompetencí prostřednictvím pedagogické diagnostiky. Pro zvýšení účinnosti individuálně zaměřeného vzdělávání by bylo vhodné cíleněji využívat zjištěné výsledky a vést průběžné záznamy o pokrocích jednotlivých dětí. Dětem s odkladem povinné školní docházky a se speciálními vzdělávacími potřebami je věnována přiměřená pozornost zaměřená na jejich oslabené oblasti. Plán pedagogické podpory je žádoucí vytvářet též u dětí s potřebou preventivních podpůrných opatření. Portfolio dítěte zahrnuje výtvarné práce, fotodokumentaci, pracovní listy, básničky a další materiály. Slouží ke sledování individuálního pokroku a jako podklad pro konzultace se zákonnými zástupci.

V průběhu hospitací se děti projevovaly přátelsky a bezprostředně, byly k sobě vzájemně ohleduplné a respektovaly nastavená pravidla chování i her. Při činnostech se dokázaly dostatečně soustředit, pracovat podle pokynů a uplatňovat základní myšlenkové operace. Přiměřeně věku a individuálním možnostem dokázaly vést rozhovor, sdělovat myšlenky, formulovat otázky i odpovědi, reprodukovat krátké texty, říkanky a písničky. Svými projevy osvědčily dobré znalosti o přírodním prostředí, prostorovou orientaci i fyzickou zdatnost. Při sebeobsluze (oblékání, příprava a úklid po stolování) projevovaly děti odpovídající samostatnost, avšak možnost samostatného mazání svačín využívaly jen výjimečně. Větší pozornost je třeba věnovat stravovacím zvyklostem a kulturním návykům při stolování. Pedagogické pracovnice by měly děti více motivovat k šetrnému zacházení s jídlem, pestrému a vyváženému stravování i správnému používání příboru. Na velmi dobré úrovni pracovaly zejména starší děti s výtvarnými pomůckami i materiálem, zvládaly pracovní

úkony a měly dobře rozvinutou grafomotoriku. Chápaly základní matematické pojmy, časové a prostorové vztahy. Pravidelné návštěvy místní knihovny podporují rozvoj základů čtenářské gramotnosti. U některých starších dětí se však projevují dílčí nedostatky ve výslovnosti, jimž je třeba věnovat zvýšenou pozornost prostřednictvím cílených logopedických aktivit.

Mateřská škola prezentuje výsledky své práce zákonným zástupcům dětí i širší veřejnosti. Partnerskou spoluprací s rodiči podporují tematické slavnosti a další akce, na nichž se aktivně podílejí. Vystoupení dětí na veřejnosti a úzká spolupráce s *Domem s pečovatelskou službou* posilují pocit sounáležitosti a podporují mezigenerační propojení.

Mateřská škola a základní škola systematicky rozvíjejí spolupráci, která efektivně podporuje plynulý přechod dětí do 1. ročníku. Na základě společného plánu jsou realizovány pravidelné vzájemné návštěvy předškolních dětí a žáků 1. třídy. Pedagogové vedou týmové konzultace před zápisem do základní školy a sdílejí metodické materiály a zkušenosti. Spolupráci doplňuje pravidelná činnost školní psycholožky, která provádí šetření školní zralosti, poskytuje konzultace učitelům i rodičům a podílí se na prevenci odkladů školní docházky. Adaptaci dětí dále usnadňuje působení v rámci společného subjektu a účast na společných projektech, kulturních a sportovních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Ve spolupráci se zřizovatelem byly výrazně zlepšeny materiální podmínky školy,
- společné prostory byly obohaceny o relaxační a herní prvky,
- byla navýšena kapacita školní družiny,
- došlo k otevření čtvrté třídy mateřské školy,
- byl zaveden nový vzdělávací předmět Osobnostně sociální výchova,
- proběhla obměna personálního obsazení školního poradenského pracoviště,
- přetrvává nízké využívání výsledků pedagogické diagnostiky pro individualizované vzdělávání.

Silné stránky

Základní škola

- Kvalitní materiální podmínky pro vzdělávání, velký přírodní areál školy (2.4),
- četná a pestrá nabídka zájmových kroužků rozvíjející nadání žáků a přispívající ke smysluplnému trávení volného času (5.3),
- identifikace a vytváření podmínek pro nadané žáky (6.2).

Mateřská škola

- Škola aktivně spolupracuje s rodiči, posiluje vztah dětí k místu, kde působí, a je otevřená spolupráci s důležitými partnery ve vzdělávání (1.5),
- za výrazné podpory zřizovatele a aktivního přístupu vedení školy má mateřská škola vytvořeny kvalitní prostorové a materiální podmínky, které v souladu s koncepcí rozvoje zvyšují úroveň poskytovaného vzdělávání (2.4),

- přátelský a podporující pedagogický styl rozvíjí sociální dovednosti dětí, účelná spolupráce učitelů a asistentek pedagoga příznivě ovlivňuje celkový průběh vzdělávacího procesu (3.2).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Nižší efektivita kontrolního systému s ohledem na naplňování individualizovaného vzdělávacího obsahu pro žáky s upravenou úrovní očekávaných výstupů (2.1),
- méně častá individualizace a diferenciací vzdělávacího obsahu vzhledem ke vzdělávacím potřebám žáků a jejich učebnímu potenciálu (4.1),
- chybějící propojení výukových cílů s jejich vyhodnocením v závěru hodin a ve vztahu k učebnímu pokroku žáků s využitím formativního hodnocení (4.3).

Mateřská škola

- Méně časté vedení dětí k sebehodnocení, poskytování konkrétní zpětné vazby a využívání různorodých hodnoticích technik ze strany učitelů představuje oblast pro další rozvoj (4.3),
- pedagogická diagnostika poskytuje omezené informace o pokrocích dětí a je ojediněle využívána pro individuálně zaměřené vzdělávání a tvorbu plánů pedagogické podpory (5.1).

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činností školy

- Analyzovat, individualizovat a diferencovat výuku vzhledem k vzdělávacím potřebám jednotlivých žáků,
- uplatňovat různé metody a formy práce rozvíjející kooperativní dovednosti žáků a zvyšující efektivitu výuky,
- zaměřit pozornost na stanovení a vyhodnocení cílů hodiny, propojovat jejich vyhodnocení v závěru hodiny ve vztahu k učebnímu pokroku žáků,
- zautomatizovat využívání různých forem formativního hodnocení práce žáků jako zpětné vazby k jejich vzdělávacímu pokroku s využitím pro učitele v přípravě další výuky,
- zařazovat práci žáků s dalšími zdroji a minimalizovat tak předávání hotových poznatků,
- realizovat účelněji předmět speciálně pedagogické péče,
- rozvíjet dalšími vhodnými formami sebereflexi a vrstevnické hodnocení dětí, poskytovat účelnou zpětnou vazbu ze strany pedagogických pracovníků.
- vést systematicky diagnostické záznamy o dětech, průběžně sledovat a zaznamenávat jejich vzdělávací pokroky, stanovovat prvotní podpůrná opatření.
- vést děti ke vhodným stravovacím návykům, motivovat je k pestrému stravování.
- vytvořit ve třídách mateřské školy podmínky, které by podněcovaly děti k experimentování; postupně obnovovat herní prvky na zahradě mateřské školy.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 12. 11. 2025
2. Školní matrika dětí a žáků, školní rok 2025/2026 (výběr z dokumentace)
3. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání *Škola mnoha možností* s platností od 1. 9. 2022
4. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání s platností od 1. 9. 2022
5. Školní vzdělávací program pro školní družinu s platností od 1. 9. 2025
6. Školní řád základní školy s platností od 1. 9. 2025
7. Školní řád mateřské školy s platností od 1. 9. 2025
8. Vnitřní řád školní družiny s platností od 24. 10. 2025
9. Zápisy z pedagogických rad za školní roky 2024/2025, 2025/2026
10. Vize a koncepce rozvoje školy 2023 – 2027
11. Plán práce na rok 2025 – 2026
12. Plán spolupráce ZŠ a MŠ 2025 – 2027
13. Dokumentace kontrolní a hospitační činnosti v základní škole a mateřské škole, školní roky 2024/2025, 2025/2026
14. Portfolia a individuální záznamy o pokrocích dětí docházejících do mateřské školy ve školním roce 2025/2026 (výběr)
15. Rozvrhy hodin 1. – 9. ročníku, školní rok 2025/2026
16. Třídní knihy základní a mateřské školy, školní rok 2025/2026 (výběr)
17. Přehled prospěchu tříd za školní rok 2024/2025
18. Personální dokumentace pedagogických pracovníků, školní rok 2025/2026 (výběr)
19. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků 2025 – 2027
20. Plán podpory nadání 2025 – 2027
21. Dokumentace školní družiny, školní rok 2025/2026
22. Dokumentace školního poradenského pracoviště, školní rok 2025/2026 (výběr)
23. Minimální preventivní program pro školní rok 2025/2026
24. Kniha úrazů, školní roky 2024/2025, 2025/2026
25. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2024/2025
26. Inspekční zpráva čj. ČŠIE-1519/22-E

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

PaedDr. Marta Hunalová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Jana Dvořáková, školní inspektorka

Mgr. Petra Chaloupková, školní inspektorka

Bc. Daniela Růžová, kontrolní pracovnice

PhDr. Andrea Šmejlová, přizvaná osoba

10. 12. 2025