



**Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
W. Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-1583/24-U
Sp. zn. ČŠIU-S-312/24-U

Název	Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace
Sídlo	Májová 372, 407 11 Děčín XXXII-Boletice nad Labem
E-mail	reditelka@msboletice.cz
IČO	49 888 544
Identifikátor	600 075 567
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Iveta Mácová
Zřizovatel	Statutární město Děčín
Místa inspekční činnosti	Májová 372, K. H. Borovského 336, Děčín XXXII- Boletice nad Labem Dlouhá 112, Děčín XXXI-Křešice
Inspekční činnost na místě	21. 10. – 23. 10. 2024

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného mateřskou školou podle školního vzdělávacího programu.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

Charakteristika

Mateřská škola Děčín XXXII, Májová 372, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny ve třech místech poskytovaného vzdělávání (dále „pracoviště“). V době inspekční činnosti se v devíti smíšených třídách vzdělávalo celkem 172 dětí. 63 dětí plní povinnou předškolní docházku, z nichž deset má odložen začátek povinné školní docházky o jeden rok. Evidováno je 16 dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, čtyři děti s odlišným mateřským jazykem a 22 dětí mladších tří let. Vzdělávání je realizováno podle školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání s motivačním názvem „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok. Stejně letos jako loni, tak i na přes rok“.

Další informace o škole lze najít na webových stránkách www.msboletice.cz.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy vykonává funkci ředitelky od roku 2018. Při vedení kolektivu uplatňuje své dlouholeté pedagogické i manažerské zkušenosti. Úspěšně se daří naplňovat koncepční záměry, které zahrnují podstatné oblasti rozvoje školy a směřují ke zkvalitňování předškolního vzdělávání. Vzhledem ke specifické lokalitě, v níž se škola nachází, je dlouhodobě velké úsilí věnováno snaze o efektivní spolupráci se zákonnými zástupci dětí. Škola vytváří a respektuje rovné příležitosti ke vzdělávání. Ředitelka uplatňuje demokratický styl řízení založený na vzájemné spolupráci pracovního kolektivu. Organizační kompetence spojené s chodem jednotlivých pracovišť ředitelka účelně delegovala na své zástupkyně, což přispívá k participativnímu řízení a podporuje efektivitu chodu školy. Formou dotazníkových šetření zjišťuje a vyhodnocuje spokojenost a potřeby zákonných zástupců (dále „rodiče“) a zaměstnanců školy. Následně přijímá opatření a sleduje jejich naplňování. Zavedení elektronického informačního systému a průběžná komunikace přispívají k efektivnímu předávání informací uvnitř školy i mezi pedagogy a rodiči dětí. Další vzdělávání pedagogických pracovníků vychází z jejich profesního zájmu i potřeb školy, využívány jsou i formy samostudia. Pedagogické dovednosti učitelek jsou podporovány také sdílením zkušeností a poznatků ze vzdělávacích akcí. Škola je otevřena inovativním přístupům v předškolním vzdělávání. Část učitelek prošla vzdělávacím programem Začít spolu, který je realizován na pracovišti Májová. Pracoviště K. H. Borovského zařazuje pravidelně tzv. rotační týdenní cykly vzdělávacích koutků s prožitkem, pracoviště Dlouhá se zaměřuje na environmentální výchovu. Na základě zjištění z průběhu inspekční činnosti je vhodné další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na oblast práce s pedagogickou diagnostikou a prohlubování dovedností ve využívání formativního hodnocení. Pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka je na pracovišti K. H. Borovského zřízena skupina pro jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. K vyšší efektivitě předškolního vzdělávání přispívá aktivní spolupráce se sociálními partnery a zapojení do různých projektů, což zlepšuje podmínky vzdělávání, obohacuje vzdělávací nabídku školy a rozvíjí znalosti a dovednosti dětí. Škola je zapojena též do dotačního programu Potravinová pomoc pro děti v sociální nouzi v Ústeckém kraji.

Jednotlivá pracoviště poskytují dětem kvalitní materiální a prostorové podmínky, které podporují realizaci stanovených záměrů. Výzdoba všech prostor svědčí o podpoře tvořivosti a možnosti sebeprezentace každého dítěte. Tematické uspořádání tříd a jejich vybavenost dostatečným množstvím kvalitních didaktických pomůcek, hraček, knih i materiálů

k rozvoji kreativity podporují rozvoj všech vzdělávacích oblastí. Snadná dostupnost podněcuje děti k aktivitě a samostatnosti při výběru činností podle vlastních zájmů a potřeb.

K pobytu dětí venku, poznávání přírodních zákonitostí a rozvoji pohybových dovedností jsou využívány školní zahrady i vycházky do blízkého okolí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Během hospitovaných činností byla ve třídách zřejmá přátelská a tvůrčí atmosféra. Podporující pedagogický styl, empatický přístup učitelů k aktuálním potřebám dětí, vzájemná respektující komunikace, nastavená pravidla i bezkonfliktní vztahy mezi dětmi vytvářely bezpečné sociální prostředí. Provázanost cílů vzdělávacího programu s pestrými vzdělávací nabídkou byla z průběhu sledovaných činností zřejmá, směřovala k naplnění stanovených cílů. Zvolená témata byla dětem blízká, vztahovala se k aktuálním situacím, vycházela z jejich zájmu a vhodně propojovala očekávané výstupy s kompetencemi dětí. K cílené individualizaci vycházející z pedagogické diagnostiky docházelo většinou při ranních a odpoledních aktivitách. Při spontánních činnostech si děti samostatně vybíraly pomůcky a hry podle vlastního zájmu, vzájemně komunikovaly a spolupracovaly. V řízených činnostech byly zpravidla využívány vhodné metody i formy práce, prvky prožitkového a situačního učení s využitím vhodných pomůcek podporujících názornost a rozvíjejících představivost i praktické dovednosti. V průběhu vzdělávání se smyslně střídaly statické a dynamické aktivity. Nabízené činnosti příznivě ovlivňovaly užívání přirozených prostředků komunikace a cíleně podporovaly rozvoj řečových schopností a komunikačních dovedností. S dětmi v posledním roce před zahájením povinné školní docházky učitelky realizovaly aktivity směřující k rozvoji dovedností potřebných k úspěšnému zvládnutí přechodu na základní školu. U nejmladších dětí se učitelky zaměřovaly na jejich postupné osamostatňování zejména v oblasti sebeobsluhy, rozvoji sociálních dovedností, navazování vzájemných vztahů, což se příznivě projevilo při vzdělávání. Společné působení a spolupráce učitelů s asistentkami pedagoga vytvářejí optimální podmínky pro poskytování individuální podpory dětem se speciálními vzdělávacími potřebami. Děti byly motivovány, pedagožky je podněcovaly k různorodým aktivitám a pružně reagovaly na jejich individuální potřeby. Učitelky vytvářely dobré vzdělávací podmínky i dětem s odlišným mateřským jazykem, k podpoře osvojování českého jazyka uplatňovaly vhodné didaktické postupy.

Projevy a výkony dětí učitelky bezprostředně oceňovaly. Snažily se uplatňovat prvky z oblasti formativního hodnocení. Zvolený způsob měl v jednotlivých třídách rozdílnou úroveň, ne vždy byl účinný pro rozvoj hodnotících dovedností dětí vzhledem k jejich vzdělávacímu pokroku a vzájemného hodnocení, zejména u starších dětí.

Pedagogické pracovnice podporovaly děti v upevňování sebeobslužných a společenských návyků. Příležitostí ke zlepšení je však podpora dětí v samostatnosti při stravování. Organizování, řazení a čekání zejména při odchodech do umývárny či při stravování ubíralo čas pro činnosti dětí a částečně narušovalo plynulost průběhu vzdělávání.

Při pobytu venku bylo vhodně využito prožitkové učení. Děti měly dostatek času na volnou hru, bádání, tvoření i pohybové aktivity. Učitelky pokládaly problémové otázky, které děti podněcovaly k přemýšlení. Odpolední odpočinek byl vhodně organizován, respektoval individuální potřeby jednotlivých dětí.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Věkově různorodé složení dětí ve třídách přispívá k rozvoji sociálních vazeb, sebedůvěry či učení nápodobou. Vzdělávací nabídka a respektující přístup k dětem příznivě ovlivňují celkový vývoj dětí a vytváří příležitosti pro rozvoj prosociálního chování. Škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky. Nastavený systém vyhodnocování zjištění není zcela efektivní, chybí stanovení záměrů pro další rozvoj a konkrétní výstupy potřebné k plánování diferencované vzdělávací nabídky.

Při vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami škola úzce spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními, která poskytují škole pomoc při realizaci podpůrných opatření. Škola má rovněž nastavenou účinnou strategii pro poskytování cílené pedagogické podpory dětem s odlišným mateřským jazykem.

V rámci spolupráce s ostatními partnery má škola vypracovaný školní projekt „Mámo, táto, školko, školo, město, pojd' si s námi hrát“, který je zaměřen na posilování vztahů mezi základní a mateřskou školou, rodinou, poradenským systémem, zřizovatelem a dalšími organizacemi. Spolupráce se základní školou, realizace přednášky pro rodiče k problematice školní zralosti nebo týdenní edukačně-stimulační program „Pohádkové dopoledne“ usnadňuje přechod dětí do základního vzdělávání. Učitelky s dětmi navštěvují 1. třídy, pořádají společné akce. Ředitelka se účastní zápisu dětí do 1. třídy. Ze strany základní školy má mateřská škola zpětnou vazbu na kvalitu předškolní přípravy. Děti se účastní kulturních i sportovních akcí, v rámci rozvoje předčtenářské gramotnosti navštěvují knihovnu. K utváření mezigeneračních vztahů přispívají vystoupení a společné akce se seniory. Vzdělávací nabídku doplňují výlety, akce s bezpečnostní tematikou, výukové projekty k rozvoji environmentální výchovy či podporující zdravý životní styl.

Pedagogické pracovnice uplatňují partnerský přístup k rodičům, kteří se aktivně zapojují do akcí pořádaných školou (např. balonkové přivítání, drakiáda, masopust, Česko zpívá koledy). Aktuální informace získávají rodiče při denním kontaktu s učitelkami, na webových stránkách školy či prostřednictvím nástěnek a elektronického informačního systému. Učitelky nabízí rodičům individuální pohovory, poskytují poradenskou pomoc.

Závěry

Vývoj školy

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke změně na pozici ředitelky školy.
- Došlo k výraznému zlepšení v činnosti školy a interpersonálních vztazích. Ředitelka školy svým stylem řízení vytváří pozitivní sociální atmosféru a ve spolupráci se všemi zaměstnanci zvyšuje kvalitu poskytovaného předškolního vzdělávání.
- Nastavením jasných pravidel při rozdělování dětí do tříd nedochází k segregaci dětí z etnické minority.
- Škola zajistila bezpečné prostředí pro vzdělávání dětí. Byla odstraněna bezpečnostní rizika zjištěná při předchozí inspekční činnosti na školní zahradě.
- Zvýšila se účelnost využívaných vzdělávacích metod a forem, což má pozitivní vliv na kvalitu poskytovaného vzdělávání.

Silné stránky

- Reálná, jasně formulovaná koncepce rozvoje školy odpovídající moderním trendům, je základem pro zvyšování kvality poskytovaného předškolního vzdělávání. (1.1)
- Vytváření příznivých mezilidských vztahů a vzájemná spolupráce celého týmu ovlivňují pozitivní klima školy. Vedení školy dlouhodobě napomáhá udržovat vstřícný a respektující komunikační systém zahrnující pedagogy, děti i rodiče a veřejnost. (2.2)
- Škole se daří úspěšně začleňovat do vzdělávání děti mladší tří let, vytvořené psychohygienické podmínky přispívají k jejich úspěšné adaptaci a mají pozitivní vliv na celkovou atmosféru výchovně-vzdělávacího procesu. (6.1)
- Škola poskytuje účinnou podporu dětem se speciálními vzdělávacími potřebami a dětem s odlišným mateřským jazykem. (6.2)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Systém pedagogické diagnostiky a její závěry neumožňují efektivní nastavení konkrétních opatření k postupnému rozvoji schopností jednotlivých dětí a nejsou funkčně využívány k plánování vzdělávací nabídky a další pedagogické intervenci. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Další vzdělávání pedagogických pracovníků orientovat na práci s pedagogickou diagnostikou a oblast formativního hodnocení a při hospitační činnosti ověřovat využívání získaných znalostí a dovedností ve vzdělávání.
- Promýšlet a rozšiřovat škálu formativního hodnocení a efektivněji jej využívat při rozvoji hodnocících dovedností dětí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 10 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace vydané s účinností od 1. 11. 2009 včetně dodatků

2. Jmenování na vedoucí pracovní místo ředitelky mateřské školy od 1. 6. 2018 včetně Potvrzení na vedoucím pracovním místě ředitelky mateřské školy od 1. 6. 2024 na období 6 let, tj. do 31. 5. 2030
3. Výpisy z rejstříku škol a školských zařízení MŠMT (ze dne 1. 10. 2024)
4. Výjimka z počtu dětí ve třídě mateřské školy pro školní rok 2024/2025 schválená zřizovatelem dne 27. 8. 2024
5. Školní řád mateřské školy vydaný s platností od 1. 9. 2024
6. Koncepce dalšího rozvoje mateřské školy 2024-2030 (ze dne 30. 10. 2023)
7. Vlastní hodnocení koncepce školy za období 2018-2024 „Společně to zvládneme“
8. Celoroční plán mateřské školy pro školní rok 2024/2025 s platností od 2. 9. 2024
9. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Jaro, léto, podzim, zima, to je celý rok. Stejně letos jako loni, tak i na přes rok“ s platností od 1. 9. 2021
10. Dokumentace ke kontrolní a evaluační činnosti, školní roky 2023/2024, 2024/2025
11. Školní matrika za školní rok 2024/2025 (vzorek)
12. Plán dalšího vzdělávání zaměstnanců, školní roky 2023/2024, 2024/2025
13. Pedagogická diagnostika dětí(vzorek)
14. Rozvrh přímé pedagogické činnosti pedagogických pracovníků
15. Dokumentace ředitelky školy ke kontrolní a hospitační činnosti
16. Personální dokumentace pedagogických pracovníků (vzorek)
17. Třídní knihy, školní roky 2023/2024, 2024/2025
18. Zápisy z jednání pedagogické rady, školní roky 2023/2024, 2024/2025
19. Inspekční zpráva České školní inspekce č. j.: ČŠIU-15/18-U

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Bc. Blanka Kapounová, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Romana Vencová, školní inspektorka

Mgr. Radka Jánská, školní inspektorka

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

15. 11. 2024