



**Česká školní inspekce
Pražský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIA-316/22-A

Název	Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o.
Sídlo	Trhanovské náměstí 8, 102 00 Praha 10
E-mail	pcssou@seznam.cz
IČ	25100289
Identifikátor	600006531
Právní forma	Společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Alena Ondráková
Zřizovatel	PhDr. Lenka Andrllová
Místo inspekční činnosti	Trhanovské náměstí 8, 102 00 Praha 10 Milánská 418, 109 00 Praha 10
Termín inspekční činnosti	2. 3. 2022 – 8. 3. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Gymnázium bratří Čapků a První české soukromé střední odborné učiliště s.r.o. (dále „škola“ nebo „institute“) poskytuje střední vzdělávání s maturitní zkouškou v denní formě v oboru Gymnázium (čtyřleté) a v denní formě nástavbového studia v oborech vzdělání Podnikání

a Vlasová kosmetika. Škola dále poskytuje střední vzdělávání v denní formě v oborech s výučním listem Cukrář, Truhlář, Kadeřník, Vlášenkář a maskér, Potravinářská výroba, Truhlářská a čalounická výroba. Vzdělávání probíhá na dvou místech (Trhanovské náměstí 8 a Milánská 418). Gymnázium a střední odborné učiliště jsou propojeny v oblasti prostorových, materiálních i personálních podmínek.

Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 se škola rozšířila a realizuje vzdělávání ve čtyřech třídách gymnázia, čtyřech třídách nástavbového studia a dvanácti třídách odborného učiliště. K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo 264 žáků. Nejvyšší povolený počet žáků ve škole (860) byl využit z 31 %.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy (dále „ředitelka“) ve své funkci uplatňuje mnohaleté pedagogické zkušenosti a znalost profesního prostředí. Jasně formulovaná strategie dalšího rozvoje školy reflektuje aktuální stav instituce a zohledňuje společenskou poptávku, zájem uchazečů o nabízené obory i situaci na trhu práce. Stanovené cíle se daří postupně uskutečňovat. Příkladem jsou rozšíření vzdělávací nabídky (otevření nových oborů Vlasová kosmetika, Vlášenkář a maskér) a promyšlené inovace školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“), které podporují naplnění profilu absolventa. Od posledního inspekčního hodnocení v roce 2014 ředitelka odstranila některé zjištěné nedostatky, např. zefektivnil se systém poradenských služeb, včetně práce se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, zvýšila se úspěšnost žáků gymnázia při ukončování vzdělávání maturitní zkouškou. Mnohé nedostatky však nadále přetrvávají, např. nižší funkčnost kontrolního systému, méně efektivní metody a formy výuky, vyšší míra absence žáků.

Úspěšnou realizaci stanovených záměrů umožňuje spolupráce s mnoha sociálními partnery, na jejichž pracovištích je uskutečňován odborný výcvik nebo učební praxe. Kooperace s dalšími partnery přispívá k úzkému propojení teoretické složky vzdělávání s praktickou, umožňuje implementaci nových poznatků a technologií do výuky. Zároveň podporuje konkurenceschopnost absolventů a jejich uplatnění na trhu práce. Vedení školy podporuje vzájemnou spolupráci žáků gymnázia a středního odborného učiliště, např. organizací tradičních akcí a společnou prezentací instituce jako celku. Průběžné monitorování názorů žáků i jejich zákonných zástupců zprostředkovávají vedení školy podle potřeby zařazovaná dotazníková šetření, např. anketa spokojenosti žáků a rodičů se zajištěním a organizací distanční výuky. Vnitřní informační systém školy napomáhá k účinnějšímu propojování přenosu informací mezi jednotlivými aktéry vzdělávání, mj. v oblasti průběhu a výsledků vzdělávání, jako úložiště stěžejních dokumentů školy a elektronických výukových materiálů.

Různé druhy vzdělávání s odlišným zaměřením, rozdílným složením žáků vzhledem k jejich studijnímu potenciálu a socioekonomickému zázemí kladou na oblast organizace řízení zvýšené nároky. Na řízení školy se kromě ředitelky podílejí její dva zástupci. Poradním orgánem ředitelky je pedagogická rada. Učitelům jsou vytvořeny podmínky pro participaci na fungování instituce prostřednictvím činnosti předmětových komisí. V rámci metodických sdružení pedagogové spolupracují zejména v oblasti organizačního zajištění vzdělávacích aktivit (např. realizace školních akcí, organizace soutěží a projektů), menší pozornost je však věnována metodickému vedení učitelů, sjednocování vzdělávacích postupů a kooperaci mezi vyučujícími, což má kvalitativní dopad na průběh vzdělávání.

Nastavené kontrolní mechanismy nejsou zcela funkční. Oblast řízení a evaluace kvality pedagogického procesu vyžaduje v některých aspektech zlepšení. V hodnocení úrovně

pedagogické práce vychází ředitelka ze znalosti odborných a pedagogických kompetencí učitelů. Hospitační činnost vedení školy není systémově nastavena a má podobu spíše průběžného monitoringu se zaměřením na výuku začínajících učitelů nebo případných identifikovaných problémů. Pedagogům není poskytována potřebná zpětná vazba a konkrétní doporučení ke zlepšení jejich práce. Pro zefektivnění vzdělávacích strategií na úrovni školy není v dostatečné míře využito systematické sdílení poznatků z hospitační činnosti např. v rámci pedagogické rady a jejich cílené využívání k eliminaci některých nedostatků nebo k ověření posunu úrovně pedagogické práce. Pro zkvalitnění vzdělávacího procesu schází větší zapojení předsedů předmětových komisí do hospitační činnosti zaměřené na účinnost vzdělávacích strategií a vzájemné hospitace či náslechy učitelů podporující přenos a sdílení pedagogických zkušeností.

Vzdělávání ve škole zajišťuje 39 pedagogických pracovníků, z nichž 12 nesplňuje předpoklad odborné kvalifikace. Tato skutečnost se projevuje především v různé kvalitě výuky teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů. Osobní rozvoj pedagogů podporuje spolupráce se sociálními partnery a další vzdělávání pedagogických pracovníků (dále „DVPP“), které koresponduje s prioritami školy a jejím zaměřením. DVPP se v uplynulém období primárně zaměřovalo na doplnění kvalifikačních předpokladů učitelů, na prohlubování a rozšiřování odbornosti učitelů. V menší míře však byly zařazovány vzdělávací akce zaměřené na aktivizační metody a formy výuky, což se projevilo i ve způsobu vedení hospitovaných hodin. Metodická podpora je poskytována především začínajícím a novým učitelům, ačkoliv z průběhu hospitovaných hodin vyplynula potřeba metodické pomoci i dalším učitelům, zejména s volbou vhodných vzdělávacích strategií vedoucích k aktivizaci a motivaci žáků. Na vlastní profesní růst klade důraz i vedení školy a systematicky se účastní vzdělávacích akcí.

Vícezdrojové financování a materiální podmínky umožňují realizaci vzdělávání. Od poslední inspekční činnosti došlo ke zlepšení materiálních podmínek středního odborného učiliště, např. vybavením maskérské dílny. Průběžně jsou doplňovány učební pomůcky a nábytek do učeben dle finančních možností školy a na základě aktuálních potřeb (např. cvičné hlavy pro obory Kadeřník a Vlášenkář a maskér). Pro realizaci praktického vyučování jednotlivých oborů vzdělání škola rovněž využívá moderně vybavené materiální zázemí sociálních partnerů. V souvislosti se zajištěním distanční výuky vedení školy posílilo vybavení informační a komunikační technikou, rovněž byly zakoupeny dvě mobilní učebny pro výuku informační technologie. Pro výuku přírodovědných předmětů oboru Gymnázium však schází odpovídající materiální vybavení, které by umožnilo názornější výuku a realizaci demonstračních pokusů. Tělesná výchova a školní sportovní aktivity jsou realizovány v pronajatých prostorách sportovního klubu v blízkosti školy.

V objektu na Trhanovském náměstí 8 sídlí škola v pronajatých prostorách, které sdílí se základní uměleckou školou, což klade zvýšené nároky na zajištění bezpečnosti žáků. Vzhledem k tomu ředitelka zvýšila dohled nad žáky školy ve sdílených vstupních prostorách do budovy.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným znakem hospitovaných teoretických a všeobecně vzdělávacích předmětů byla pevná struktura vyučovací hodiny s důrazem na výkladovou část, případně na procvičování a upevňování znalostí a vědomostí žáků. Kvalita výuky byla výrazněji ovlivněna přístupem učitelů i mírou jejich pedagogických zkušeností, což se promítalo v různé úrovni metodické a didaktické propracovanosti vyučovacích hodin. Převládala frontální forma výuky doplněná samostatnou prací žáků, případně řízeným rozhovorem, kooperativní formy práce byly

zařazovány jen zřídka. Předávání hotových poznatků v kombinaci s méně pestrými metodami a formami výuky vedlo k nerovnoměrnému zapojení žáků do výuky a k jejich menší spoluúčasti na vzdělávání. Sdělovaná fakta byla sice odborně správná, pozornost však byla soustředěna zejména na výčet informací a žáci tak neměli dostatečný prostor pro kritické myšlení, logické uvažování, aplikaci dříve nabytých vědomostí a získaných zkušeností. Vyučující rovněž v menší míře vytvářeli prostor pro souvislejší mluvený projev žáků a ve výuce cizích jazyků nebyl cíleně podpořen rozvoj jejich interaktivních řečových dovedností. Společným znakem hospitovaných hodin byla scházející diferenciacie výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků. V menší míře byli žáci vedeni k sebehodnocení podle předem stanovených kritérií, k analýze vlastní chybovosti, odhalování jejich příčin a k nápravě.

V odborném teoretickém vzdělávání je cíleně propojována teoretická výuka s praktickým využitím získávaných znalostí a dovedností. Sledované vyučovací hodiny byly dobře připravené a věcně správné. Vyučující většinou aktualizovali probírané učivo, pro názornost využívali didaktickou techniku, učební pomůcky a demonstrační pokusy. Uvedení příkladů z praxe zvyšovalo motivaci žáků a umožňovalo jim lépe chápat probírané učivo v souvislostech. Žáci byli vedeni k používání správné terminologie a v případě praktických činností také k chápání a dodržování zásad daných technologických postupů. V části sledovaných hodin byly zvolené metody a formy práce méně efektivní, což se projevovalo nižší motivací žáků a jejich nerovnoměrným zapojením do výuky. Nízká míra diferenciacie zadávaných úloh v části hospitovaných hodin dostatečně nepodporovala rozdílné pracovní tempo a individuální možnosti žáků (např. různá četnost a obtížnost zadaných úkolů).

Koncepčně pojatý odborný výcvik a učební praxe umožňují kvalitní naplňování profilu absolventa. Profesionální příprava žáků je na vysoké úrovni a vytváří optimální předpoklady pro jejich uplatnění na trhu práce. Praktické vyučování je realizováno na žákovských pracovištích ve škole a na smluvních pracovištích sociálních partnerů. Žáci se v průběhu vzdělávání seznamují s různými druhy provozů tak, aby získali ucelené odborné vzdělání. Erudice většiny vyučujících a jejich zaujetí pro příslušný předmět významně přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků. Empatický a vstřícný přístup pedagogů se odráží v pozitivní pracovní atmosféře praktického vyučování. Učitelé poskytovali žákům zpětnou vazbu využitelnou pro jejich další učení, sledovali a hodnotili výkon, produktivitu a kvalitu odvedené práce podle předem nastavených pravidel. Zvolený způsob vedení praktického vyučování umožňoval zažít úspěch i žákům s nižšími studijními předpoklady. Žáci jsou v průběhu vzdělávání vedeni k samostatnosti, kreativité, aplikaci teoretických poznatků do praxe, soustavně si osvojují správné technologické postupy a seznamují se s novými trendy ve zvoleném oboru. Žáci rovněž získávají důležité pracovní návyky, smysl pro kvalitu a zodpovědnost. Nedílnou součástí výuky je dodržování zásad bezpečnosti a ochrany zdraví a hygienických předpisů.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Výsledky vzdělávání odrážejí specifické podmínky školy, rozdílný počet zájemců o nabízené obory i různé studijní předpoklady žáků. Ke zjišťování dosažené úrovně vědomostí a znalostí žáků škola používá standardní hodnoticí nástroje i externí testování (závěrečná zkouška v modelových podmínkách, odborné práce). Míra osvojení odborných kompetencí je sledována v průběhu odborného výcviku a odborné praxe. Průběžné a celkové výsledky vzdělávání žáků jsou sledovány na jednáních pedagogické rady. Rozdílný přístup vyučujících k hodnocení žáků a různá kvalita práce jednotlivých pedagogů se negativně promítají do mezipředmětových odchylek v hodnocení žáků. Dlouhodobým problémem,

negativně se promítajícím do výsledků vzdělávání, je vysoká absence žáků, která činí v průměru 94 zameškaných hodin na žáka za školní rok.

Z analýzy průběžných výsledků vzdělávání vyplývá, že žáci v oborech Vlásenkář a maskér a Cukrář dosahují celkově lepších průběžných výsledků vzdělávání než žáci v oborech Kadeřník a Truhlář. Třiletý cyklus vzdělávání dokončuje v daných oborech přibližně 90 % žáků s výjimkou oboru Kadeřník (v průměru 70 %). Při ukončování studia závěrečnou zkouškou dosahují žáci téměř stoprocentní úspěšnosti, z toho jedna třetina žáků prospívá s vyznamenáním. Průběžné výsledky žáků Gymnázia jsou v jednotlivých ročnících srovnatelné, z analýzy výsledků vzdělávání vyplývají přetrvávající problémy žáků v přírodovědných předmětech.

Objektivní zpětnou vazbu o osvojených vědomostech a dovednostech žáků představuje maturitní zkouška. Úspěšnost žáků je ovlivněna mj. typem oboru, aktuálním složením tříd i počtem konajících žáků. U maturitních oborů úspěšně dokončuje vzdělávání přibližně 80 % žáků oboru Gymnázium a pouze polovina žáků nástavbových oborů. Z podrobnější analýzy výsledků je zřejmé, že dlouhodobě přibližně desetina maturantů prospívá s vyznamenáním, neprospívají pouze jednotlivci. Rovněž v maturitním období roku 2021 složili téměř všichni žáci oboru Gymnázium maturitní zkoušku úspěšně, žáci oboru Podnikání pouze z poloviny. Ve sledovaném období dosahovali žáci maturitních oborů ve společné části maturitní zkoušky srovnatelných výsledků v porovnání s průměrem dané skupiny oborů v českém a anglickém jazyce.

Nastavený systém poradenských služeb i primární prevence zohledňuje specifika instituce (různé druhy vzdělávání s odlišným zaměřením, rozdílným složením žáků vzhledem k jejich studijnímu potenciálu a socioekonomickému zázemí) a využívá výhody rodinného prostředí školy. Vychází z identifikovaných potřeb žáků, např. adaptační proces při přechodu ze základní školy, budování pozitivních školních vazeb, zvládnutí studijních požadavků i včasné zachycení případných problémových projevů chování žáků. K těmto definovaným prioritám účinně napomáhají systémově nastavené aktivity, které byly využity i při návratu žáků k prezenční výuce, mj. seznamovací a sportovní kurzy, sportovní dny, předmětové exkurze. Koncepce primární prevence zahrnuje i nabídku tematicky cílených přednášek a besed k negativním jevům chování. Realizovaná prevence sociálně patologických jevů je kladně ovlivněna všeobecně vstřícným individuálním přístupem většiny vyučujících k žákům. Činnost školního poradenského pracoviště zastřešuje výchovná poradkyně, významný je přínos speciální pedagožky při práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Výchovná poradkyně ve spolupráci s pedagogy identifikuje žáky, kteří potřebují podporu ve vzdělávání. K termínu inspekční činnosti škola evidovala 26 žáků se speciálními vzdělávacími potřebami. Základní informace o jejich potřebách výchovná poradkyně sdílí s ostatními vyučujícími a spolupracuje s nimi na realizaci podpůrných opatření doporučených školskými poradenskými zařízeními. Žákům ohroženým školní neúspěšností jsou nabízeny individuální konzultace. Efektivita nabízené pomoci je však ovlivněna mírou studijní motivace žáků.

Škole se daří eliminovat rizikové chování žáků. V případě výskytu počátečních stádií rizikového chování žáků je postupováno podle stanovených pravidel, do řešení jsou zapojováni i zákonní zástupci žáků. Nastavený systém však není plně funkční v případě záškoláctví. Nedůsledný přístup pedagogů k dokládání nepřítomnosti žáků ve výuce a nedůsledné ukládání kázeňských opatření či hodnocení sníženým stupněm z chování vedou k tomu, že se škola dlouhodobě potýká s vyšší mírou absence žáků, a to včetně

nezanedbatelného počtu neomluvených hodin. Tato skutečnost vede v některých případech k předčasnému ukončení školní docházky žáků.

Kariérové poradenství v závěrečných ročnících studia je zaměřeno zejména na přechod do pracovní praxe nebo na volbu dalšího navazujícího studia.

Závěry

Vývoj školy

Od posledního inspekčního hodnocení došlo k navýšení počtu žáků školy. V reakci na společenskou poptávku a situaci na trhu práce obměnilo vedení školy nabídku vyučovaných oborů. Ředitelka odstranila některé zjištěné nedostatky, část z nich nadále přetrvává.

Silné stránky

- kvalitní realizace praktického vyučování ve všech vyučovaných oborech

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- nedostatečné vedení pedagogického procesu, nekomplexnost a nesystematičnost přijímaných opatření ve vztahu k průběhu vzdělávání, nižší míra metodické podpory pedagogů
- nedostatečná kontrolní a hospitační činnost vedení školy
- méně pestré metody a formy výuky, které nedostatečně podporují aktivní zapojení žáků do vzdělávání
- chybějící diferenciací výuky vzhledem k individuálním vzdělávacím potřebám žáků
- vysoká absence žáků, která má negativní dopad na jejich vzdělávání
- vysoká míra neúspěšnosti žáků oboru vzdělání Podnikání u maturitní zkoušky v roce 2021
- značný podíl nekvalifikovaných pedagogů
- nedostatečné materiální zabezpečení pro výuku přírodních věd oboru Gymnázium

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- posílit pozici předsedů předmětových komisí, zejména v oblasti kontrolní a hospitační činnosti, práci předmětových komisí zaměřit na metodické vedení pedagogických pracovníků a sjednocení vzdělávacích postupů
- podporovat vzájemné hospitace pedagogických pracovníků, přenos a sdílení zkušeností
- posílit kontrolní činnost vedení školy, nastavit účinné kontrolní a hodnotící mechanismy s důrazem na průběh vzdělávání a důsledně je uplatňovat
- zaměřit DVPP na aktivizační metody a formy vzdělávání
- systematicky a komplexně přijímat opatření ve vztahu ke zvýšené absenci žáků, průběžně vyhodnocovat jejich účinnost
- zvýšit míru kvalifikovanosti pedagogického sboru
- zajistit odpovídající materiální vybavení pro výuku přírodovědných předmětů

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů odstranit nedostatky zjištěné při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jak byly nedostatky odstraněny a jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e- podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina Gymnázia bratří Čapků a Prvního českého soukromého středního odborného učiliště s.r.o. aktualizovaná dne 4. 3. 2021
2. Potvrzení do funkce ředitele školy ze dne 28. 8. 2012 s účinností od 3. 9. 2012
3. Školní vzdělávací program Gymnázia bratří Čapků „Studia humaniora“, čtyřleté gymnázium, denní forma vzdělávání, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
4. Školní vzdělávací program Vlasová kosmetika, obor vzdělání 69-41-L/52 Vlasová kosmetika, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
5. Školní vzdělávací program Podnikání, obor vzdělání 64-41-L/51 Podnikání, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
6. Školní vzdělávací program Potravinářská výroba, obor vzdělání 29-51-E/01 Potravinářská výroba, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
7. Školní vzdělávací program Cukrář, obor vzdělání 29-54-H/01 Cukrář, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
8. Školní vzdělávací program Truhlářská a čalounická výroba, obor vzdělání 33-56-E/01 Truhlářská a čalounická výroba, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
9. Školní vzdělávací program Truhlář, obor vzdělání 33-56-H/01 Truhlář, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
10. Školní vzdělávací program Kadeřník, obor vzdělání 69-51-H/01 Kadeřník, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
11. Školní vzdělávací program Vlášenkář a maskér, obor vzdělání 82-51-H/05 Vlášenkář a maskér, aktualizovaný dne 1. 9. 2020
12. Školní řád Gymnázia bratří Čapků a Prvního českého soukromého středního odborného učiliště s.r.o., včetně pravidel pro hodnocení žáků, s platností od 7. 3. 2022
13. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2019/2020 a 2020/2021
14. Třídni knihy, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce

15. Rozvrh vyučovacích hodin, školní rok 2021/2022
16. Školní matrika vedená k termínu inspekce
17. Personální dokumentace pedagogických pracovníků vedená k termínu inspekce
18. Záznamy z jednání pedagogické rady, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce, včetně vyhodnocení distanční výuky
19. Zápisy z jednání předmětových komisí, školní roky 2020/2021 a 2021/2022 vedené k termínu inspekce
20. Portfolio výchovného poradenství a primární prevence vedené k termínu inspekce
21. Kniha evidence úrazů vedená k termínu inspekce
22. Smlouvy o poskytnutí dotace a zvýšené dotace ze státního rozpočtu na školní roky 2020/2021, 2021/2022, Účetní závěrka k 31. 12. 2020 včetně zprávy nezávislého auditora, Finanční vypořádání dotací ze státního rozpočtu za rok 2021, výpisy z účetnictví školy za hodnocené období
23. Příkaz ředitelky č. 416 k odměňování žáků za produktivní práci, ze dne 17. 9. 2021
24. Smlouva o nájmu nebytových prostorů s MČ Praha 15 na dobu neurčitou, ze dne 28. 6. 2000, smlouva o nájmu prostor v místě Milánská SPV pro obory Kadeřník, Vlášenkář a maskér, Vlasová kosmetika na 5 let od 1. 11. 2017

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Pražský inspektorát, Arabská 683, 160 66 Praha 6, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.a@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místě příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. et Bc. Lenka Rose, školní
inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Lenka Rose, v.r.

PhDr. Bc. Tibor Slažanský, školní
inspektor

Tibor Slažanský, v.r.

Helena Kladrubská, přizvaná osoba,
odbornice na vzdělávání v oboru kadeřník

Helena Kladrubská, v.r.

Ing. Stanislava Grundová, školní
inspektorka

Stanislava Grundová, v.r.

Ing. Ivana Černá, kontrolní pracovnice

Ivana Černá, v.r.

V Praze 4. 4. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Alena Ondráková,
ředitelka školy

Alena Ondráková, v.r.

V Praze 4. 4. 2022