



**Česká školní inspekce
Olomoucký inspektorát
Wellnerova 25, 779 00 Olomouc**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIM-2125/25-M
Sp. zn. ČŠIM-S-467/25-M

Název	Základní škola a Mateřská škola Nový Malín, příspěvková organizace
Sídlo	č.p. 274, 788 03 Nový Malín
E-mail	skola@zsmalin.cz
IČO	73 184 837
Identifikátor	650 031 067
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Jana Švábová
Zřizovatel	obec Nový Malín
Místo inspekční činnosti	č.p. 274, 788 03 Nový Malín č.p. 303, 788 03 Nový Malín č.p. 503, 788 03 Nový Malín
Inspekční činnost na místě	8., 9. a 12. 1. 2026

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle školních vzdělávacích programů pro předškolní vzdělávání, základní vzdělávání a zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění příslušných školních vzdělávacích programů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Nový Malín, příspěvková organizace (dále škola, subjekt) vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny.

Subjekt zajišťuje vzdělávání dětí a žáků celkem ve třech samostatných objektech, a to na dvou odloučených pracovištích mateřské školy a jednom pracovišti základní školy. V termínu inspekční činnosti bylo v mateřské škole vzděláváno 108 dětí v šesti třídách, z tohoto počtu 35 dětí plnilo povinné předškolní vzdělávání, včetně pěti dětí s povoleným odkladem povinné školní docházky. Základní škola evidovala 335 žáků v 19 třídách. Ve struktuře subjektu byli zastoupeni také děti a žáci se speciálními vzdělávacími potřebami, s odlišným mateřským jazykem, žáci nadaní a jedno dítě v režimu individuálního vzdělávání. Zájmové vzdělávání bylo organizováno pro 123 žáků celkem ve čtyřech odděleních školní družiny.

Stravování dětí a žáků je zajišťováno prostřednictvím vlastní školní jídelny v budově základní školy a školních jídelen – výdejen v objektech mateřských škol.

Podrobné informace o své činnosti škola pravidelně zveřejňuje na svých webových stránkách www.zsmalin.cz, na sociálních sítích, ve školním časopise, místním tisku a ve výročních zprávách o činnosti školy.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Koncepční záměry rozvoje školy, s cílem všestranného rozvoje dětí a žáků, reagují na její potřeby, zohledňují požadavky vyplývající ze záměrů zřizovatele, potřeb obce i regionu a jsou implementovány do dokumentů školy. Dlouhodobý plán školy na období 2025–2030 stanovuje hlavní cíle vycházející z vyhodnocení předchozího období, které jsou rozpracovány v krátkodobých plánech pro jednotlivé školní roky. Obsah vzdělávání i vytyčené strategie a cíle v oblastech předškolního, základního i zájmového vzdělávání jsou vzhledem k zaměření školy a jejím podmínkám reálné a jsou postupně naplňovány. Na základě průběžně získávaných informací dochází k operativním úpravám plánovaných činností.

Vyhodnocování plnění stanovených cílů a dílčích úkolů však probíhá především na základě neformálních rozhovorů a ústních jednání vedení školy. Systematické analytické postupy, využívání statistických dat a písemně zpracované evaluační výstupy škola nevyužívá v dostatečné míře; tyto výstupy nejsou soustavně dokumentovány, což omezuje možnost zpětné kontroly a sledování naplňování cílů v čase. Ve školním roce 2023/2024 bylo realizováno jednorázové mapování chodu základní školy v rámci projektové činnosti, nicméně pouze na omezeném vzorku tříd, pedagogů a zákonných zástupců.

Organizační struktura odpovídá charakteru a velikosti školy. Součástí řízení subjektu jsou kromě ředitelky školy a jejích tří zástupkyň také další pracovníci, v pedagogické oblasti zejména vedoucí metodických orgánů, vedoucí vychovatelka školní družiny a členové školního poradenského pracoviště. Vymezení kompetencí jednotlivých pracovníků školy je funkčně nastaveno. Ředitelka školy v rámci řízení mateřské školy, nacházející se ve dvou samostatných, od sebe vzdálených objektech, přenesla všechny kompetence týkající se kontroly a zjišťování kvality předškolního vzdělávání, včetně zpracování příslušné dokumentace, na jednotlivé zástupkyně pro předškolní vzdělávání.

Vedení školy v systému řízení vhodně přihlíží k závěrům jednání pedagogické rady a opírá se o výsledky práce metodických orgánů a školního poradenského pracoviště. Hospitační činnost pedagogických pracovníků je realizována jak na úrovni vedoucích pracovníků jednotlivých částí subjektu, tak vzájemně mezi pedagogy; zde však především v rámci předmětových skupin. Zaznamenána byla nižší míra hospitační činnosti ředitelky školy a jejích zástupkyň v oblasti předškolního vzdělávání a omezený rozsah vzájemných hospitací mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy. Vzájemné hospitace mezi pedagogy prvního a druhého stupně základní školy nejsou systematicky využívány. Ze zpětnovazebních mechanismů vedení školy dále využívá zejména pravidelné vyhodnocování dosahovaných výsledků vzdělávání, zohledňování individuálních podnětů žáků a zákonných zástupců, zabývá se závěry jednání zřizovatele a školské rady. Všichni pedagogičtí pracovníci se mohou k chodu základní i mateřské školy vyjadřovat na pravidelných pedagogických a provozních poradách, žáci a zákonní zástupci prostřednictvím žákovského parlamentu a Rady rodičů. Přenos informací mezi účastníky vzdělávání v rámci celého subjektu je funkční, efektivita a operativnost komunikace je interně podpořena společnými sborovnými učitelů a využíváním sdíleného úložiště dokumentů, externě je pak realizována prostřednictvím elektronického školního informačního systému.

Realizaci koncepčních záměrů školy příznivě ovlivňuje pozitivně vnímaná spolupráce se zřizovatelem školy, školskou radou a se zákonnými zástupci dětí a žáků. Interakce s posledně jmenovanými je podporována mimo jiné realizací společných zájmových a komunitních aktivit. Významnou roli v naplňování vzdělávacích cílů sehrává také aktivní zapojení školy do života obce. Škola organizuje vlastní akce otevřené široké veřejnosti a zároveň se aktivně zapojuje do přípravy a realizace kulturních, společenských a dalších aktivit pořádaných obcí. Součástí těchto aktivit jsou rovněž dobročinné iniciativy zaměřené na podporu dalších škol v regionu. Pro vzdělávání dětí a žáků jsou účelně využívány rovněž místní instituce, například obecní knihovna. Tato úzká spolupráce školy s obcí přispívá k posilování sounáležitosti dětí a žáků s místním prostředím, podporuje rozvoj jejich sociálních, občanských a komunikačních kompetencí a vytváří přirozené příležitosti kučení se v reálných situacích. Partnerská spolupráce s jinými školami, která by směřovala ke společným pracovním setkáním pedagogů za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe je v základní škole realizována příležitostně, v mateřské škole v současné době nastavena není.

Složení pedagogického sboru umožňuje plnit záměry a cíle realizovaných školních vzdělávacích programů. Škola má stabilizovaný pedagogický sbor, který je průběžně přirozeně obměňován a doplňován o pedagogy, kterým je prostřednictvím uvádějících učitelů a garantů z řad zkušených pedagogů věnována potřebná pozornost a péče přispívající k jejich úspěšnému začlenění do vzdělávacího procesu a bezproblémové adaptaci do pracovního kolektivu. Nedílnou součástí pedagogického sboru je rovněž skupina asistentů pedagoga.

Vedení školy podporuje profesní rozvoj zaměstnanců, vytváří rovnocenné podmínky pro další vzdělávání pedagogických pracovníků s ohledem na zvolenou strategii školy, potřeby a zájmy jednotlivých učitelů, finanční možnosti školy a nabídku vzdělávacích institucí. Vzdělávání je především v základní škole realizováno plánovitě a je podpořeno vzájemným sdílením získaných poznatků v rámci společných pedagogických setkání a prostřednictvím sdílených písemných výstupů.

Pro zajištění vzdělávání má škola vytvořeny příznivé materiální a prostorové podmínky. Vedení školy v součinnosti se zřizovatelem tuto oblast dlouhodobě cíleně sleduje a plánovitě

postupně realizuje modernizaci školních prostor a vybavení s cílem vytvoření podnětného, funkčního a současně příjemného a vstřícného prostředí. K estetické úpravě prostor školy jsou vhodnou formou využívány především dětské a žákovské práce, které jsou doplňovány také vlastní výtvarnou a tematickou tvorbou pedagogických pracovníků. V době inspekční činnosti byly prostory celého subjektu vkusně upravené a přizpůsobené nejen pro výuku a realizaci zájmových aktivit, ale i pro oddech, relaxaci a aktivní pohybový odpočinek. Tomu odpovídá také úroveň materiálního vybavení, kdy byl napříč jednotlivými úrovněmi vzdělávání zaznamenán dostatek potřebných didaktických pomůcek a interaktivní a multimediální techniky, včetně několika mobilních digitálních učeben. Učebny mateřské školy i prostory školní družiny byly dále vybaveny množstvím her, hraček a stavebnic, dětskou literaturou a různorodými relaxačními prvky.

Škola zajišťuje stravování dětí a žáků v předepsaném rozsahu stravovacích služeb. V mateřské škole je podporována samostatnost dětí, které se podílejí na přípravě svačin, samy si mažou pečivo a volí velikost porcí při podávání oběda. Dětem je rovněž zajištěna celodenní samoobslužná nabídka nápojů (voda, čaj), kterou převážně využívají samostatně.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V mateřské škole vycházelo třídní plánování a realizace pedagogického procesu ve sledovaných činnostech ze školního vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání. Obě mateřské školy využívají v různé míře prvků programu Začít spolu. Vzdělávací nabídka činností, her a pomůcek byla v souladu s naplánovanými cíli i probíraným tématem. Průběžná motivace prolínající celým dnem podporovala zájem dětí o zapojení do většiny aktivit. Vzdělávání probíhalo v příjemném sociálně-emočním prostředí, respektování srozumitelně nastavených pravidel soužití a uplatňovaný pedagogický styl přispívaly k příznivému klimatu ve třídách a k rozvoji sociální gramotnosti dětí. Méně patrná byla diferenciací vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí; zařazování specifických úkolů podle individuálních vzdělávacích schopností jednotlivých dětí probíhalo spíše intuitivně. Přestože je mateřská škola dobře vybavena interaktivní technikou, aktivity rozvíjející digitální kompetence dětí byly ve vzdělávacím procesu zařazovány pouze okrajově. Mladší děti byly ve třídách zdařile adaptovány.

Dopolední vzdělávací blok probíhal v pevném režimu. Ranní spontánní aktivity byly zaměřeny na přirozenou hru ve skupině a rozvoj prosociálních vztahů při námětových a konstruktivních hrách. Děti měly dostatek prostoru pro navazování vzájemných kontaktů, spontánní hru i volbu vlastních individuálních činností a současně mohly využívat připravenou vzdělávací nabídku vztahující se k aktuálnímu tématu. Volný přístup k hračkám a pomůckám podporoval jejich samostatnost. Učitelkám se dařilo zařazovat atraktivní badatelské činnosti a příležitosti k objevování. K rannímu společnému přivítání i zahájení řízených aktivit učitelky zpravidla využívaly časově nenáročnou verbální komunikaci v ranních kruzích. V řízených činnostech převažovala skupinová forma vzdělávání, děti pracovaly ve skupinách většinou samostatně. Méně se dařilo zařazovat cílené kooperativní aktivity či práci ve dvojicích na společném úkolu. Výrazně bylo uplatňováno prožitkové učení založené na přímých zážitcích s využitím dosavadních zkušeností i aktuálních znalostí dětí. Menší pozornost byla věnována preventivním logopedickým chvilčkám zaměřeným na rozvoj řečových dovedností dětí a cvičením motoriky mluvidel; v omezené míře byly využívány rovněž hudební, rytmické a pěvecké dovednosti dětí. Podpora tělesného rozvoje, zdatnosti a zdraví probíhala pravidelným zařazováním zdravotně preventivního cvičení a formou pohybových her. Učitelky na nepříznivé klimatické podmínky reagovaly

zařazováním náhradních činností a dostatečného množství pohybových aktivit ve vnitřních prostorech mateřských škol.

Výrazně podporován byl sociální a osobnostní rozvoj dětí. Ze strany učitelek byla poskytována konkrétní a srozumitelná zpětná vazba k vzdělávacím pokrokům dětí, přirozeně byly zařazovány prvky formativního hodnocení. Děti měly dostatek příležitostí k sebehodnocení i vzájemnému hodnocení.

Děti prokazovaly vysokou míru samostatnosti při hygieně, stravování a sebeobsluze. Organizace podávání stravy byla plynulá, děti měly možnost rozhodovat o množství jídla, kompletní příbor při konzumaci druhého chodu používaly podle svých aktuálních dovedností. Rozvoj sebeobslužných dovedností byl přirozenou součástí všech činností během dne. Při odpoledním odpočinku byl dětem s nižší potřebou spánku poskytován prostor pro postupnou aktivizaci s dostatečnou nabídkou klidových činností.

Na obou stupních základní školy měly hodnocené vyučovací hodiny vždy stanoveny konkrétní tematické vzdělávací cíle, které odpovídaly očekávaným výstupům realizovaného školního vzdělávacího programu. Společným znakem vyučovacích hodin byla pozitivní pracovní a sociální atmosféra a partnerský přístup vyučujících k žákům založený na vstřícnosti, důvěře a toleranci. Patrná byla otevřená, funkční a efektivní interakce mezi vyučujícími a žáky; žáci měli vytvořený prostor pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhájení, který však nebyl ani při nízkém počtu žáků ve třídách plně využíván, respektovali nastavená pravidla práce a komunikace s pedagogickými pracovníky. Po odborné stránce byly vyučovací hodiny připravené, učitelé aktualizovali probíraná témata o novinky v oblastech současných vědeckých poznatků i moderních technologií.

Ve sledovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni základní školy byla v jejich úvodech uplatňována motivace žáků odkazující jak na plánovaný tematický obsah probíraného učiva a jeho návaznost na předcházející období, tak na cílenou podporu získávání a posilování jejich klíčových kompetencí. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin bylo uplatňováno a cíleně kombinováno širší spektrum vzdělávacích strategií, přizpůsobovaných věku a schopnostem žáků. Pedagogové často využívali formu hry nebo soutěže a při výuce citlivě reagovali na projevy zvýšené únavy žáků zařazováním relaxačních a pohybových chvil. Formy práce byly dynamicky a funkčně střídány, skupinová práce byla doplňována samostatnou prací žáků, frontální výuka byla zařazována účelně. Sledované vyučovací hodiny vytvářely podnětné a věkově přiměřené podmínky pro učení žáků a podporovaly jejich aktivní zapojení do vzdělávacího procesu.

Celkově byla ve sledovaných vyučovacích hodinách na prvním stupni základní školy míra diferenciací vzdělávacího obsahu směrem k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami i k nadaným či bystřejším žákům spíše nižší; zaznamenány však byly i ojedinělé vyučovací hodiny, ve kterých měli pedagogové systematicky připravené činnosti podporující rozvoj těchto skupin žáků napříč jednotlivými vyučovacími předměty. V průběhu sledovaných vyučovacích hodin byly zaznamenány dílčí prvky formativního hodnocení, zejména ve formě průběžné zpětné vazby k práci žáků. V závěru vyučovacích hodin měli žáci ve většině případů vytvořený prostor pro sebehodnocení své práce ve vyučovací jednotce, místy doplněný také o vzájemné hodnocení, které však dosud není plně rozvinutou součástí výukové praxe.

V hodnocených vyučovacích hodinách na druhém stupni základní školy byly vzdělávací cíle žákům zpravidla sdělovány v úvodu vyučovacích hodin nebo přirozeně vyplývaly z jejich průběhu; tyto cíle však byly převážně zaměřeny na tematický obsah učiva, zatímco cílená podpora rozvoje klíčových kompetencí byla zaznamenána pouze v omezené míře. Z hlediska metod a forem výuky byla v průběhu vyučovacích hodin převážně uplatňována vždy jedna

dominantní vyučovací metoda, nejčastěji forma procvičování učiva nebo frontální výuka s výraznou rolí učitele, která nebyla vždy využívána účelně a nevytvářela dostatečný prostor pro aktivní zapojení žáků. Tato forma pak byla většinou doplňována řízeným rozhovorem s převahou vstupů ze strany učitele a samostatnou prací žáků. Žáci byli při výuce často pasivní, odpovídali spíše jednoslovně a nebyla po nich vyžadována složitější komunikace, a to ani ve vyšších ročnících. Skupinová práce a práce ve dvojicích byla zařazována minimálně a bez zřejmého didaktického záměru, její vzdělávací potenciál, spočívající ve vytváření příležitostí ke konstruktivní a reflexivní diskusi a k převzetí zodpovědnosti za vlastní roli v rámci týmové spolupráce, tak nebyl smysluplně využit. Převážná absence nebo formálnost závěrů většiny hodnocených vyučovacích hodin jen okrajově podporovala motivaci žáků ke stanovení cílů na další období. Zpětná vazba nebyla průběžná, často vyplývala až z hodnocení v závěru vyučovacích hodin, kde pro ni nebyl vždy dostatečný časový prostor. Prvky formativního a vzájemného hodnocení byly zaznamenány jen okrajově. Diferenciace výuky byla ve sledovaných vyučovacích hodinách na druhém stupni základní školy uplatňována převážně v časové rovině, další formy diferenciace, zejména práce s gradovanými úlohami odpovídajícími rozdílným vzdělávacím možnostem žáků, byly zaznamenány pouze okrajově. Individuální podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla zajišťována prostřednictvím asistentů pedagoga, jejichž počet odpovídal stanoveným potřebám žáků. Organizace jejich práce však v praxi neumožňovala systematickou přítomnost podpory ve všech vyučovacích hodinách, ve kterých by byla pro žáky přínosná. U jednotlivých žáků docházelo také ke střídání více asistentů. Tento způsob zajištění podpory nevytvářel podmínky pro kontinuitu podpůrných opatření v průběhu výuky.

Přestože bylo využití multimediální a projekční techniky ze strany vyučujících zaznamenáno ve většině vyučovacích hodin, byla tato používána spíše k pasivní prezentaci učiva, jako podpora výkladu nebo k prezentaci úloh a zápisů. Téměř zcela chybělo ze strany pedagogů využívání demonstrativních metod, práce s interaktivním softwarem a aplikacemi přispívajícími k názornosti výuky. I přes dobré vybavení školy výukovými didaktickými pomůckami a mobilními učebnicemi poskytujícími možnost pracovat s multimediální technikou bez ohledu na výukové prostory, nebyla tato činnost žáků v hospitovaných hodinách zaznamenána téměř vůbec. V omezené míře tak žáci při řešení úloh využívali práci s různými informačními zdroji, čímž nebyli vedeni k analytickému a kritickému myšlení při práci s informacemi a upevňování zásad bezpečného chování při pohybu ve virtuálním a online prostředí.

Na vzdělávací nabídku základní školy navazuje činnost školní družiny naplňovaná v souladu s cíli školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání. Ta probíhala v klidné a vstřícné atmosféře, žáci měli dostatek prostoru pro vlastní seberealizaci a rozvoj svých zájmů, vhodně byly střídány činnosti relaxační, vzdělávací a volnočasové. Všechny metody a formy vzdělávání zaznamenané v průběhu hodnocených činností byly promyšlené, respektovaly zájmy účastníků, vedly je k samostatnosti, vzájemné spolupráci a upevňování zásad společenského chování. Úspěšně také rozvíjely a prohlubovaly jejich tvůrčí myšlení, kreativitu, logické uvažování i fyzickou a pohybovou zdatnost. Hodnocené zájmové činnosti vytvářely rovné podmínky pro zapojení všech žáků, celkově přispívaly k upevňování sociálních vztahů, napomáhaly účastníkům k jejich osobnostnímu rozvoji a rozvoji kompetencí k trávení volného času.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Vzdělávací cíle mateřské školy jsou zaměřeny na všestranný rozvoj osobnosti dětí, podporu jejich sebevědomí a rozvoj socio-emoční oblasti. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání odpovídala vytvořeným podmínkám i uplatňovaným pedagogickým přístupům a byla v souladu se stanovenými očekávanými výstupy. Děti se projevovaly přirozeným dětským způsobem, přátelská atmosféra a vzájemné respektování přispívaly k pozitivnímu klimatu tříd. Prokazovaly vysokou míru samostatnosti zejména v oblasti sebeobsluhy a v nabízených činnostech prezentovaly osvojené dovednosti. Rozvíjely jemnou motoriku, postřeh a schopnost soustředění, dovedly organizovat a rozvíjet hru, spolupracovat s ostatními dětmi a orientovat se ve svém prostředí. Přirozeně byla podporována předmatematická gramotnost, pravidelně byl do vzdělávacího procesu zařazován rozvoj grafomotoriky; příležitost ke zlepšení se jeví v důslednějším dodržování posloupnosti jednotlivých grafomotorických prvků.

Mateřská škola podporuje primární logopedickou prevenci, jedna z mateřských škol organizuje ve spolupráci s klinickou logopedkou depistáž a v případě potřeby je zákonným zástupcům doporučována individuální logopedická intervence. Pravidelné cílené logopedické chvíle však nebyly do vzdělávacího procesu zařazovány dostatečně systematicky.

Systém získávání informací o vývoji jednotlivých dětí je nastaven. Pedagogická diagnostika je doplňována zpravidla datovanou kresbou a dalšími podpůrnými diagnostickými nástroji a poskytuje dostatečně vypovídající obraz o vývoji a průběžném pokroku dětí. Evaluační systém školy je však v praxi využíván pouze částečně, učitelkám se nedaří ze získaných podkladů důsledně vyvozovat závěry pro plánování diferencované vzdělávací nabídky s ohledem na věkové a individuální potřeby dětí ani systematicky reflektovat využívané metody, formy a pedagogické přístupy.

K dosahování příznivých výsledků vzdělávání přispívá spolupráce pedagogických pracovníků mateřské i základní školy a vstřícná, respektující komunikace se zákonnými zástupci. Ti se aktivně zapojují do činnosti školy, účastní se vzdělávacích, kulturních i společenských aktivit. K průběžnému informování o vzdělávání svých dětí využívají rovněž třídních schůzek a individuálních konzultací.

Ke zjišťování a sledování výsledků vzdělávání žáků škola využívá standardní interní evaluační nástroje založené zejména na průběžném pedagogickém diagnostickém pozorování a na uplatňování různých forem ústního, a především písemného ověřování znalostí a dovedností žáků. Ve vybraných vyučovacích předmětech jsou pravidelně zařazovány písemné práce rozsáhlejšího charakteru. Na prvním stupni základní školy jsou některými pedagogy využívána žákovská portfolia, která dokládají vzdělávací pokrok jednotlivých žáků. Hodnocení výsledků vzdělávání vychází z pravidel stanovených ve školním řádu. V případě některých žáků se speciálními vzdělávacími potřebami je využíváno také slovní hodnocení.

Srovnávání výsledků vzdělávání škola realizuje především prostřednictvím interního testování, které spočívá ve společném zadání některých písemných prací v rámci paralelních tříd jednotlivých ročníků. V celorepublikovém kontextu využívá škola občasné externí testování realizované v rámci srovnávacích projektů nebo organizované Českou školní inspekcí. Škola se rovněž zapojuje do cvičných přijímacích zkoušek na střední školy. Systematické porovnávání výsledků vzdělávání s jinými základními školami obdobného charakteru a podmínek není využíváno, což částečně omezuje možnosti školy posuzovat

úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání v širším kontextu a cíleně identifikovat oblasti pro další rozvoj.

Výsledky vzdělávání jsou analyzovány především na úrovni třídních učitelů a projednávány na jednáních pedagogické rady; přijatá opatření ke zlepšování výsledků vzdělávání jednotlivých žáků však nejsou vždy systematicky sledována z hlediska jejich následné účinnosti. Souhrnné informace o výsledcích vzdělávání škola zveřejňuje ve výročních zprávách. Zákonné zástupce žáků průběžně informuje o prospěchu a chování prostřednictvím elektronických žákovských knížek, v prvních ročnících také vhodnou formou písemné komunikace, třídních schůzek, včetně pilotních setkání realizovaných formou tripartity, a individuálních konzultací s vyučujícími.

Škola průběžně identifikuje žáky ohrožené školním neúspěchem a zajišťuje jim odpovídající podporu jak v průběhu vyučování, tak zejména formou individuálních konzultací a doučování. Pro žáky devátých ročníků vytváří podmínky k přípravě na přijímací zkoušky a podporuje jejich plynulý přechod na vyšší stupeň vzdělávání. Všem žákům je nabízena možnost zapojení do zájmových útvarů různorodého zaměření, jejichž konkrétní skladba se v jednotlivých školních letech mění především v závislosti na zájmu žáků a organizačních podmínkách školy. Žáci se studijními předpoklady nebo specifickým talentem a nadáním se pravidelně zapojují do soutěží a olympiád, v nichž dosahují kvalitních výsledků. Cílený a dlouhodobější rozvoj jejich vzdělávacího potenciálu v rámci běžné výuky však zatím není systematicky ani koncepčně rozvíjen.

Školní poradenské pracoviště zajišťuje poradenské služby v základní i mateřské škole. Jeho personální obsazení odpovídá velikosti subjektu, jednotliví členové mají jasně vymezené kompetence a úzce spolupracují s vedením školy a ostatními pedagogickými pracovníky. Relevantní informace o potřebách žáků se speciálními vzdělávacími potřebami jsou pedagogům předávány na jednáních pedagogické rady, uplatňování podpůrných opatření přímo ve výuce sleduje při hospitační činnosti vedení školy a částečně i výchovná poradkyně. Přestože jsou potřebné podmínky pro systematickou práci se žáky se speciálními vzdělávacími potřebami funkčně nastaveny, diferenciací a individualizací výuky na druhém stupni základní školy byla ve sledovaných vyučovacích hodinách zaznamenána pouze ojediněle.

Na realizaci podpůrných opatření se podílejí i asistentky pedagoga, kterým je ze strany výchovné poradkyně poskytována adekvátní metodická podpora. Škola však v základním vzdělávání ne vždy účelně rozděluje rozsah jejich týdenní hodinové podpory doporučený školským poradenským zařízením mezi přímou podporu žáků při výuce a podporu při přípravě na výuku, což vedlo k částečnému oslabení podpory žáků v některých vyučovacích hodinách.

Prevence rizikového chování je plánovitá a vychází ze zpracovaných dokumentů, do realizace preventivního programu jsou účinně zapojeni učitelé, využívána je také spolupráce s externími subjekty. K nastavení pravidel v nově vzniklých třídních kolektivech škola účelně využívá adaptační dny. Pedagogičtí pracovníci usilují o rozvoj prosociálních dovedností žáků a jejich schopnost vytvářet přátelské vazby, pozitivní dopad na vztahy ve škole a formování příznivého prostředí má zapojování žáků do školního dění prostřednictvím žákovského parlamentu. Zavedený systém primární prevence napomáhá k eliminaci výskytu rizikového chování žáků a přispívá k jejich osobnostnímu a sociálnímu rozvoji.

Závěry

Vývoj školy

- Škola ve spolupráci se zřizovatelem vybavila a plně zprovoznila nově vybudovaný multifunkční pavilon, který je nyní systematicky využíván pro výuku.
- V oblasti předškolního vzdělávání došlo od poslední inspekční činnosti k patrnému zlepšení podmínek i průběhu vzdělávání, což svědčí o postupném posunu v řízení a fungování mateřské školy.
- V oblasti uplatňování metod a forem výuky stále zůstává prostor pro další rozvoj, zejména v jejich širším a systematictějším využívání.

Silné stránky

- Škola se vyznačuje otevřeností a úzkým propojením s obcí, jejíž je přirozenou a aktivní součástí. Dlouhodobě se podílí na společenském dění a vytváří široké spektrum příležitostí k zapojení všech účastníků vzdělávání do aktivit přesahujících rámec běžné výuky, čímž podporuje rozvoj sociálních a občanských kompetencí žáků a posiluje jejich vztah k místní komunitě. (1.5)

Základní škola

- Vedení školy ve spolupráci se zřizovatelem systematicky zkvalitňuje materiální podmínky pro vzdělávání, včetně průběžné rekonstrukce a modernizace školních prostor a vybavení a doplňování digitálních a multimediálních učebních pomůcek a technologií. (2.4)

Mateřská škola

- Podnětné prostředí, promyšlená a pestrá vzdělávací nabídka motivují děti k činnostem, využívání metod prožitkového učení, řešení problémů a experimentování podporuje zájem dětí o vzdělávání, podněcuje jejich samostatnost, komunikativnost a kreativitu. (4.1)
- Uplatňování respektujícího přístupu pedagogických pracovníků k dětem, vedení k prosociálnímu chování, efektivní zařazování sebehodnocení dětí včetně vrstevnického a poskytování formativní zpětné vazby má pozitivní dopad na rozvoj zdravého sebepojetí a sebevědomí dětí. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Vyučovací proces na druhém stupni základní školy nevykazuje dostatečnou variabilitu a aktivizující charakter metod a forem výuky. Výuka v některých případech méně důsledně rozvíjí schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje. (4.2)
- V oblasti hodnocení žáků druhého stupně základní školy je sebehodnocení uplatňováno spíše na formální úrovni, formativní a vzájemné hodnocení žáků je realizováno v okrajové míře. (4.3)
- Malá míra obsahové a časové diferenciací výuky s ohledem na rozdílné vzdělávací potřeby žáků. (6.2)

Mateřská škola

- Méně četná kontrolní a hospitační činnost vedení školy neumožňuje učitelkám získávat dostatečnou zpětnou vazbu k jejich práci s důrazem na přijímání opatření ke zjištěným nedostatkům. (2.1)
- Nedostatečné začleňování pravidelných logopedických chvil, které by podporovaly rozvoj komunikativních a řečových dovedností dětí. (4.2)
- Učitelkám mateřské školy se nedaří vyvozovat z průběžné pedagogické diagnostiky závěry pro vzdělávání každého dítěte a diferencovat vzdělávací nabídku s ohledem na individuální a vzdělávací potřeby jednotlivých dětí. (5.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Posílit systematické vyhodnocování plnění koncepčních cílů a dílčích úkolů školy, a to prostřednictvím pravidelného využívání analytických postupů, statistických dat a písemně zpracovaných evaluačních výstupů, které umožní přehledné sledování naplňování cílů školy v čase a jejich využití pro další plánování rozvoje školy.
- Posílit hospitační činnost vedení školy a vzájemné hospitace mezi jednotlivými pracovišti mateřské školy tak, aby poskytovaly systematickou zpětnou vazbu k průběhu vzdělávání, podporovaly sdílení pedagogických přístupů a přispívaly ke sjednocování kvality předškolního vzdělávání napříč pracovišti.
- Systematicky rozvíjet vzájemné hospitace mezi pedagogy prvního a druhého stupně základní školy s cílem podpořit předávání zkušeností v oblasti uplatňování metod a forem výuky a způsobů hodnocení žáků směrem k druhému stupni základní školy.
- Rozvíjet partnerskou spolupráci s jinými školami se zaměřením na pravidelná pracovní setkání pedagogů za účelem sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe, a to zejména v mateřské škole, kde tato spolupráce dosud není systematicky nastavena, a v základní škole posílit její kontinuitu a cílené využití pro profesní rozvoj pedagogů.
- Při všech didakticky zaměřených činnostech mateřské školy uplatňovat cílenou diferenciaci a individualizaci dle aktuálních schopností, dovedností a potřeb dětí včetně vhodné volby metod a organizačních forem, obohacovat vzdělávací nabídku o zařazování kooperativních aktivit, častěji využívat digitální technologie.
- V předškolním vzdělávání pravidelně začleňovat preventivní logopedické chvíle a hudební a pěvecké činnosti, především u nejmladších dětí volit aktivity k rozvoji hrubé motoriky. Volit správnou metodiku a postupy při rozvoji grafomotoriky dle věku a aktuálních schopností a dovedností jednotlivých dětí.
- Evaluační systém vzdělávacích výsledků předškolního vzdělávání vzhledem k naplňování tematických celků zaměřit na konkrétní hodnocení využitých metod a forem práce s následnou sebereflexí pedagogů.
- Rozšířit a účelněji využívat spektrum metod a forem výuky na druhém stupni základní školy, včetně cíleného zařazování skupinové práce a práce ve dvojicích s jasným didaktickým záměrem, tak aby výuka vytvářela více příležitostí pro aktivní zapojení žáků, jejich komunikaci a spolupráci.

- Systematičtěji uplatňovat průběžnou zpětnou vazbu a rozvíjet sebehodnocení, formativní a vzájemné hodnocení žáků jako součást výuky, účelně využívat závěry vyučovacích hodin, a to i pro upevnění učiva a stanovování cílů pro další učení.
- Rozvíjet diferenciaci výuky nad rámec časového přizpůsobení prostřednictvím širšího uplatňování různých forem podpory odpovídajících rozdílným vzdělávacím možnostem žáků. Účelně a prioritně směřovat činnost asistentů pedagoga k podpoře žáků se speciálními vzdělávacími potřebami přímo ve výuce.
- Rozšířit využívání multimediální a digitální techniky ve výuce tak, aby vedle podpory výkladu vytvářela více příležitostí pro aktivní zapojení žáků, práci s interaktivními aplikacemi a různými informačními zdroji a přispívala k rozvoji jejich digitálních a kritických kompetencí.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení právnické osoby s názvem Základní škola a Mateřská škola Nový Malín, příspěvková organizace, k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona za školní roky 2024/2025 a 2025/2026 vedená k termínu inspekční činnosti
3. Dlouhodobý plán na období 2025–2030, ze dne 25. 8. 2025
4. Vize a realistické strategie rozvoje mateřské školy, nedatováno
5. Roční plán mateřské školy, školní rok 2025/2026
6. Pedagogická diagnostika, portfolia dětí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
7. Edukarta školy ZŠ Nový Malín, únor až červen 2024
8. Přehledy klasifikace tříd a celé školy za jednotlivá pololetí, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
9. Písemné práce z vybraných vyučovacích předmětů, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, namátkový výběr
10. Plán DVPP a dlouhodobý plán DVPP, školní rok 2025/2026, ze dne 25. 8. 2025
11. Složka: Hospitační a kontrolní činnost, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
12. Adaptační plán začínajícího učitele, školní rok 2025/2026
13. Složka: Zápisy z jednání a zprávy metodických orgánů školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti

14. Složka: Zápisy z porad vedení školy, školní roky 2024/2025 a 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
15. Seznam integrovaných žáků, školní rok 2025/2026, k termínu inspekční činnosti
16. Složka: Souhrnná dokumentace školního poradenského pracoviště, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
17. Složka: Souhrnná dokumentace školní družiny, školní roky 2024/2025 a 2025/2026
18. Doklady vztahující se k oblasti školního stravování, k bezpečnosti a ochraně zdraví dětí a žáků a k personálním a finančním podmínkám školy, k termínu inspekční činnosti
19. Inspekční zpráva, čj. ČŠIM-1022/22-M
20. Vyjádření ředitelky školy k inspekční zprávě čj. ČŠIM-1022/22-M, včetně uvedení přijatých opatření, ze dne 7. 12. 2022
21. Webové stránky školy, www.zsmalin.cz, vedené k termínu inspekční činnosti

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna v Registru inspekčních zpráv na webových stránkách České školní inspekce www.csicr.cz.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Věra Havelková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu
Mgr. Marie Čvančarová, školní inspektorka
Mgr. Kateřina Kašparová, školní inspektorka
Mgr. Ivana Krmelová, DiS., MBA, školní inspektorka
Mgr. Vlasta Macháčová, školní inspektorka
Ing. Petra Kalabisová, kontrolní pracovnice

2. 2. 2026