



**Česká školní inspekce  
Inspektorát v Kraji Vysočina**

---

## **INSPEKČNÍ ZPRÁVA**

Čj. ČŠIJ-1829/18-J

Název	<b>Mateřská škola Třebíč, Benešova ul., příspěvková organizace</b>
Sídlo	<b>Benešova 564, 674 01 Třebíč</b>
E-mail	<b>ms.benesova@atlas.cz</b>
IČ	<b>70 994 692</b>
Identifikátor	<b>600 121 283</b>
Právní forma	<b>příspěvková organizace</b>
Zastupující	<b>Mgr. Miloslava Brančíková</b>
Zřizovatel	<b>Město Třebíč</b>
Místo inspekční činnosti	<b>Benešova 564, Třebíč</b>
Termín inspekční činnosti	<b>7.–10. 1. 2019</b>

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

### **Předmět inspekční činnosti**

Předmětem inspekční činnosti je v souladu s § 174 odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů:

písm. b) zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání, a to podle příslušného školního vzdělávacího programu,

písm. c) zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu a jeho souladu s právními předpisy a rámcovým vzdělávacím programem.

## Charakteristika

Právnícká osoba Mateřská škola Třebíč, Benešova ul., příspěvková organizace (dále škola) vykonává činnost mateřské školy a školní jídelny v souladu se zápisem do rejstříku škol a školských zařízení.

K termínu inspekční činnosti se ve škole vzdělávalo v šesti heterogenních třídách 139 dětí ve věku od dvou do sedmi let. V posledním roce před zahájením povinné školní docházky je 36 dětí, z toho deset dětí s odloženou povinnou školní docházkou. Škola zřídila jednu speciální třídu, ve které se vzdělávají děti s více vadami.

## Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola je zařazena od roku 1997 do sítě programu Škola podporující zdraví. Zainteresovanost školy je v tomto programu pravidelně prodlužována (poslední aktualizace 1. 9. 2017). Uplatňovaný systém plánování a vyhodnocování v souladu s pravidly výše uváděného programu vede školu k systematickému postupu při práci ve všech oblastech a má velmi pozitivní vliv na průběh vzdělávání.

Koncepční záměry škola stanovila na základě aktuální analýzy současného stavu a v souladu s hlavními cíli školního vzdělávacího programu. Preferenčně vychází z podmínek regionu a trendů ve vzdělávání. Koncepční záměry se daří naplňovat zejména v oblasti materiálního zabezpečení vzdělávání, personální v návaznosti na profesní rozvoj, výborné kvalitě předškolního vzdělávání, péče o děti s potřebou podpůrných opatření (dále PO), participativním řízením (oblast pedagogická) a konstruktivním využíváním výstupů k optimalizaci vzdělávacího procesu a partnerské spolupráce.

Vzdělávání probíhá podle Školního kurikula podpory zdraví (dále ŠVP), jež je přehledné a srozumitelné. Filozofií školy je vychovávat děti ke zdraví, zdravému životnímu stylu a zdravým mezilidským vztahům komplexně ve vztahu s vytvářením zdravého životního prostředí, rozvíjením ekologického myšlení, citění a jednání. Preferováno je krátkodobé plánování, což se kladně projevuje zejména v námětové provázanosti a vzdělávací nabídce.

Ředitelka školy (dále ředitelka) působí ve funkci dlouhodobě, je úspěšná v získávání finančních prostředků z mimorozpočtových zdrojů. Řízení školy v oblasti pedagogické dosahuje výborné úrovně. Vyznačuje se jasně stanovenými pravidly a zásadami pro zajištění kvalitního vzdělávání, což umožňuje pedagogickým pracovníkům fungovat jako tým, kterému se daří zlepšovat výsledky vzdělávání dětí a udržovat příznivé mezilidské vztahy. Účinné využívání kontrolních mechanismů poskytuje ředitelce dostatek relevantních informací o kvalitě výchovně vzdělávací práce, což využívá při přijímání odpovídajících opatření ke zlepšení stavu či udržení stávající úrovně. Aktivní zájem všech zúčastněných o kvalitu poskytovaného vzdělávání, šíření dobrého jména školy a cílevědomost při jejím směřování se výrazně pozitivně projevuje v celkové příjemné a vstřícné atmosféře.

Vzdělávání ve škole zajišťuje plně kvalifikovaný pedagogický sbor, jenž ke své práci přistupuje profesionálně. Jeho další vzdělávání je realizováno v souladu s nastavenou koncepcí a výsledky autoevaluace školy.

Pro letošní školní rok byly formou nárokovaných PO zaměstnány tři asistentky pedagoga a dotačně jedna školní asistentka.

Ředitelka zajistila požadované každodenní delší souběžné působení učitelek, což je při vzdělávání zejména v oblasti individualizace účelně využíváno. Podporuje pozitivní kolegiální vztahy a respekt, rozvíjí vzájemnou spolupráci např. formou vzájemných

hospitací, výměnou zkušeností či předáváním poznatků ze vzdělávacích seminářů, poskytuje zpětnou vazbu přínosnosti vzdělávání v praxi. Vede je cestou příkladu být přirozeným vzorem v přístupu ke zdraví a zdravému životnímu stylu.

Spolupráce školy s vnějšími partnery je promyšlená, pravidelná a přínosná, zvyšuje kvalitu vzdělávání a jeho výsledků.

Nejdůležitější a velmi významná je úzká spolupráce se zákonnými zástupci dětí, kteří se účastní a zároveň se i podílí na aktivitách a akcích školy. Informační, osvětová a konzultační činnost je pro ně zajišťována pedagogickými pracovníci a v rámci spolupráce také školskými poradenskými zařízeními. Snahou školy je s nimi funkčně spolupracovat (včetně získávání zpětné vazby o spokojenosti s činností školy) a zapojovat do realizace vzdělávacího programu, což se jí velmi dobře daří. Zdarma jsou pro ně, ale i učitelky nadstandardně nabízeny komplexní služby (poradenské, konzultační, diagnostické, metodické a informační) školní psycholožkou (hrazeno z prostředků Města Třebíč).

Dalšími partnery školy, kteří obohacují vzdělávací nabídku a vedou k rozvoji zejména komunikativních, sociálních a personálních kompetencí dětí, jsou dvě základní školy, které se nacházejí v její blízkosti. V rámci projektu Můj velký kamarád byla navázána spolupráce mezi jednotlivými třídami, jež si navzájem připravovaly nápadité programy. V jejich rámci měla škola možnost využívat např. tělocvičnu, hřiště, keramickou dílnu, navštěvovat některé hodiny vyučování. Tyto využívané možnosti jsou hodnoceny jako velmi přínosné a vedou k odbourávání psychické stresové zátěže při přechodu dětí do základní školy.

Ve spolupráci s domovem seniorů v rámci mezigeneračního soužití zvyšuje škola svoji prestiž v oblasti vstřícné komunikace, vzájemné úcty a respektu. Učitelky s dětmi si pro starší spoluobčany připravují společná setkávání, na nichž společně vyrábí různé výrobky, čtou knížky, vypráví si apod.

Aktivní spolupráce probíhá i se zřizovatelem, jímž je Město Třebíč, které je zařazeno do Národní sítě Zdravých měst České republiky. V rámci projektu Zdravého města vyhlašuje preventivní projekty a kampaně, kterých se mateřská škola účastní. Další spolupráce směřuje zejména do oblasti zkvalitňování materiálního zázemí školy.

Budova školy je dvoupodlažní pavilónového typu, s rozlehlou terasou. Nachází se uprostřed velkého sídliště, v dosahu městské hromadné dopravy. Vstupy do budov jsou uzamykány a kontrolovány zvonkem s dálkovým ovládním dveří. Areál školy je obklopen rozsáhlou zahradou se vzrostlou vegetací (v roce 2014 získala certifikát Přírodní zahrada). Děti jsou aktivně zapojeny do pracovních činností, jež ovlivňují její chod i vzhled. Díky aktivnímu spolupodílení učitelek při její údržbě, dosahují děti v oblasti environmentálního vzdělávání kvalitní úroveň školních očekávaných výstupů.

Prostředí, které škola zajistila pro realizaci ŠVP, děti inspiruje a přispívá k jejich spokojenosti. Efektivně byly využity volné prostory ve vestibulu školy, jež byly upraveny a vybaveny pro různé pohybové aktivity včetně cvičení na overballech. V jejich využívání se třídy pravidelně střídají. Nábytek splňuje ergonomické požadavky částečně, stejně jako je zajištěna pouze částečná vybavenost tříd dětskými lůžky (čtyři třídy). Započala rekonstrukce dětských sociálních zařízení (zatím je dokončena v jedné třídě).

Náležitou pozornost věnuje škola zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí. Kromě začleňování preventivních aktivit do vzdělávacích témat seznamuje děti při vhodných příležitostech přiměřenou formou s možným nebezpečím, což je dokladováno mj. četnými zápisy v třídních knihách. Fyzickou prohlídkou prostor přístupných dětem nebylo zjištěno možné bezpečnostní riziko vzniku úrazu. Úrazovost dětí byla do doby konání inspekční činnosti minimální.

K závažným projevům rizikového chování nedochází. V preventivních aktivitách je kladen důraz zejména na spolupráci se zákonnými zástupci, dále různými specificky zaměřenými organizacemi či specialisty.

K bezproblémovému chodu školy a k zajištění vzdělávání využívá škola vícezdrojové financování. Z Evropského sociálního fondu obdržela škola finanční prostředky na projekt Dotace v rámci Operačního programu Výzkum, vývoj a vzdělávání – Podpora škol formou zjednodušeného vykazování – Šablony pro MŠ a ZŠ I, který probíhal v roce 2016 až 2018. Na základě smlouvy o poskytnutí dotace obdržela škola finanční prostředky z Kraje Vysočina na realizaci projektu Zdraví a MA 21.

### **Hodnocení průběhu vzdělávání**

V důsledku kvalitního plánování rozvíjely učitelky všechny okruhy i složky vzdělávacích cílů, jejichž naplňování prolínalo celým dnem. Svým přístupem u dětí účinně podporovaly motivaci k učení, podněcovaly je k vlastní aktivitě.

Dobře upevněná pravidla společného soužití a srozumitelně nastavený řád života ve třídách vytvářel bezpečnou, klidnou a velmi pohodovou atmosféru, v níž byla přirozeně rozvíjena sebedůvěra dětí a schopnost tolerovat vlastnosti druhého. Vzdělávací působení učitelek bylo velmi vyrovnané a profesionální. Přistupovaly k dětem jako k partnerům, zohledňovaly jejich potřeby a zájmy, dodržovaly psychohygienické zásady. Z dětí vyzařoval zájem o činnosti, pohoda a spokojenost.

Vzdělávací prostředí bylo pro děti vstřícné, podnětné, zajímavé a obsahově bohaté. Nabízeny byly aktivity podporující rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností (včetně preventivních logopedických aktivit), hry a činnosti zaměřené na rozvoj hrubé a jemné motoriky (včetně řízených zdravotně preventivních cvičení), různých forem paměti, manipulace s předměty, pravidel porovnávání, uspořádání, sociálních dovedností, řešení problémů, tvořivých aktivit atd.

Vzdělávací nabídka ve všech hospitovaných třídách byla pečlivě připravená, námětově provázaná a většinou plynule organizačně zvládnutá. Byl vytvářen prostor pro individuální přístup a modifikaci jednotlivých úkolů pro děti s potřebou PO.

Pozitivně bylo hodnoceno využívání účinných aktivizačních a motivačních metod, zejména prožitkového učení s prakticky využitelnými poznatky z běžného života. Na děti byly kladeny diferencované a přiměřené nároky, činnosti jim byly umožňovány podle jejich schopností, bylo respektováno individuální tempo a rozvíjena především individuální, částečně skupinová a frontální forma práce (většinou časově přiměřeně náročná). Cíleně byla posilována jejich samostatnost v rozhodování a podporován osobnostní rozvoj.

Byl vytvářen prostor a příležitosti pro kooperaci dětí, zajištěna účinná motivace a podpora jejich aktivity. Dětská hra byla tvořivá a díky úspěšné spolupráci se dařilo podporovat schopnost společně řešit problémy, rozhodovat se a respektovat názor druhého. Velmi pozitivně byla hodnocena důslednost pedagogického působení, neodbíhání od problémů a aktivní práce v návaznosti na stanovená pravidla soužití.

Spontánní a řízené činnosti přirozeným způsobem prolínaly celým vzděláváním, taktéž byla respektována individuální potřeba jídla i poskytnut dostatečný čas k postupnému stravování. Velmi pozitivně bylo hodnoceno vedení dětí ke kultuře stolování (např. samostatně si připravovaly příbory, nádobí a ubrousek). Požadovaná důslednost byla zřejmá v oblasti hygienických a společenských návyků a účinně byla podporována samostatnost a sebeobsluha dětí.

Zpětná vazba byla poskytována účelně, byla zaměřená na podporu utváření zdravého sebevědomí dětí.

Organizace vzdělávání respektovala vývojové i individuální potřeby dětí, v průběhu režimu dne byly dodrženy psychohygienické zásady. Děti měly dostatek pohybu venku, dostatek prostoru pro odpočinek či náhradní aktivity místo odpočinku.

### **Hodnocení výsledků vzdělávání**

Při vyhodnocování školních výstupů a úrovně naplňování klíčových kompetencí dosahovaly děti vzhledem ke svým věkovým a individuálním možnostem velmi dobrých výsledků. Ve všech sledovaných třídách spontánně projevovaly aktivitu a zájem o nabízené činnosti, vzájemně spolupracovaly, vědomě dodržovaly nastavená pravidla a byly samostatné v rozhodování. Nejstarší děti dokázaly spolupracovat ve skupině, smysluplně se vyjadřovat, reagovat na pokyny, rozdělovat si role, plnit a dokončit úkol, vyřešit problém.

Základní pohybové dovednosti děti zvládaly s lehkostí, vědomě napodobovaly pohyb podle vzoru a pokynu, zvládaly koordinaci ruky a oka, hrály pohybové hry (respektovaly jejich pravidla). Při hrách byly tvořivé, uplatňovaly svoji fantazii. Většinou uměly stříhat, lepit, kreslit a malovat, zpravidla správně držely kreslicí náčiní, v případě potřeby si správný úchop dokázaly opravit.

Pod vedením učitelky vědomě ovládaly hlas při zpěvu, znaly a zpívaly spoustu písní, recitovaly básně a říkadla, dokázaly udržet rytmus pomocí rytmických nástrojů atd. Samostatně a smysluplně vyjadřovaly své myšlenky, porovnávaly množství předmětů, přiřazovaly je a třídily atd.

Děti se dokázaly většinou kulturně chovat, dodržovat hygienu a přirozeně zhodnotit svoji činnost.

Pedagogická diagnostika je vedena účelně na více úrovních (např. záznamové listy nebo sdružené ukazatele dosaženého vzdělání tzv. SUKY). Ve všech třídách je tak systematicky sledován a zaznamenáván vývoj a vzdělávací pokrok každého dítěte. Na základě toho jsou získávány informace ohledně odhalování jeho skutečných potřeb, eliminovány nerovnosti ve vývoji a upravováno vlastní plánování a přizpůsobení vzdělávacího působení. Systém je využíván i v případě konzultací se zákonnými zástupci.

V rámci inkluze škola prokazuje dlouhodobě velmi dobré výsledky. Podpora dětí se speciálními vzdělávacími potřebami je systematická a komplexní, škola dbá na to, aby dosahovaly maximálního pokroku.

Systém školní péče byl poskytován osmi dětem s přiznanými PO, kterým byly vytvořeny optimální podmínky pro pozitivní přijetí. Při inspekčních hospitacích bylo zjištěno, že byly uplatňovány vysoce profesionální postoje učitelek, asistentek pedagoga i ostatních pracovníků, které se na péči o děti a jejich vzdělávání podílejí (citlivost a přiměřenost působení). Přestože se ani jedno dítě s potřebou PO nemělo vzdělávat podle individuálního plánu, škola právě v souvislosti se systematickým působením zpracovala vlastní plány pedagogické podpory v souladu s doporučeními školských poradenských zařízení. Ty byly následně odpovídajícím způsobem využívány při vlastním průběhu vzdělávání. Pozitivně byl hodnocen přístup k úpravě organizace a obsahu vzdělávání, zařazování speciálních metod, forem a postupů, aktivnímu používání doporučených kompenzačních a stimulačních pomůcek a vyhodnocování průběhu vzdělávání, zejména ve vztahu k dětem s asistentkou. Efektivním způsobem byly využívány aktivity rozvíjející zejména hrubou a jemnou

motoriku, strukturovanost, pracovní a sociální chování, realizována byla logopedická doporučení apod.

Na výborné úrovni byla hodnocena spolupráce učitelek a asistentek pedagoga přímo při vzdělávacích činnostech, stejně jako i při výběru vhodných pedagogických postupů, metod a pomůcek. Jevila se jako velmi přínosná jak pro děti s potřebou PO, tak i pro děti ostatní.

Inkluzi dětí úspěšně koordinuje ředitelka, stejně jako spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, dalšími specialisty a zákonnými zástupci.

## **Závěry**

### **Vývoj školy**

- škola si udržuje kvalitní úroveň předškolního vzdělávání, stejně jako pedagogického řízení, podpory příznivých mezilidských vztahů a vzájemné spolupráce
- došlo k pozitivnímu posunu vnitřního i vnějšího materiálového vybavení
- úspěšně jsou využívány mimorozpočtové zdroje

### **Silné stránky**

- dlouhodobá kapacitní naplněnost v souvislosti s dobrým jménem školy
- logická a účelně propojená spolupráce mezi pedagogickými pracovníci včetně asistentek pedagoga, empatický a podporující přístup k dětem
- funkční plánování vycházející z předchozí analýzy a efektivní využívání zpětné vazby výsledků hodnocení a evaluace
- účelná podpora dětí s potřebou podpůrných opatření, její naplňování a vyhodnocování
- výborná a podporující vzájemná spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími vnějšími partnery

### **Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení**

- nedostatečná vybavenost pro odpolední odpočinek (lůžka) ve všech třídách

### **Doporučení pro zlepšení činnosti školy**

- zajistit vybavenost mateřské školy pro odpolední odpočinek v souladu s požadavky příslušného rámcového vzdělávacího programu a dalšími závaznými předpisy

## **Stanovení lhůty**

**Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.**

**Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.j@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.**

## Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení, ze dne 2. 1. 2019
2. Povolení výjimky z počtu přijatých dětí ve třídách mateřské školy, čj. OŠK 44834/18, ze dne 2. 7. 2018
3. Statistické výkazy
4. Doklady o nejvyšším dosaženém vzdělání
5. Rozhodnutí o jmenování do funkce, čj. OŠK/21551-04/JiP, s účinností od 1. 8. 2004 na dobu neurčitou, ze dne 21. 6. 2004
6. Plán dalšího vzdělávání a přehled absolvovaných vzdělávacích akcí
7. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. 9. 2017 do 31. 8. 2020, Školní kurikulum podpory zdraví Mateřské školy Třebíč, Benešova ul., příspěvková organizace, čj. 13/11/2017
8. Projekty školy
9. Plán evaluace školy pro školní rok 2018/2019, ze dne 28. 8. 2018
10. Evaluační zpráva za období let 2014/2017
11. Roční plán pro školní rok 2018/2019
12. Třídní plány pro školní rok 2018/2019
13. Školní řád MŠ, čj. 17/2018, s účinností od 1. 9. 2018
14. Vnitřní řád školní jídelny, čj. 86/2018, s účinností od 1. 9. 2018
15. Třídní knihy, docházka dětí
16. Školní matrika
17. Dokumentace dětí s potřebou PO
18. Diagnostika dětí předškolního věku
19. Rozpis přímé pedagogické činnosti pro školní rok 2018/2019
20. Zápisy z pedagogických rad 2018/2019
21. Zápis ze schůzky rodičů, ze dne 4. 10. 2018
22. Kniha úrazů, založena k 1. 9. 2008
23. Plán kontrolní a hospitační činnosti pro školní rok 2018/2019
24. Hospitace, kontrolní činnost 2017/2018
25. Účetní dokumentace
26. Dokumentace ke školnímu stravování
27. Osvědčení o přijetí do sítě programu Škola podporující zdraví 2017 – 2020, ze dne 1. 9. 2017
28. Certifikát k Zahradní plaketě, zahrada MŠ Benešova, Třebíč, ze dne 17. 10. 2014
29. Souhlas Krajského úřadu Kraje Vysočina se zřízením 1 třídy zřízené podle § 1 odst. 9 v Mateřské škole Třebíč, Benešova ul., příspěvková organizace, čj. KUJI 43072/2018, ze dne 6. 6. 2018

## Poučení

**Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Inspektorát v Kraji Vysočina, Zborovská 3, 586 01 Jihlava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu [csi.j@csicr.cz](mailto:csi.j@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.**

**Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.**

#### **Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy**

Mgr. Pavla Srnská, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Pavla Srnská v. r.

Mgr. Eva Šimečková, odborník na předškolní vzdělávání, přizvaná osoba

Mgr. Eva Šimečková v. r.

Ing. Hana Vejvodová, kontrolní pracovnice

Ing. Hana Vejvodová v. r.

V Jihlavě dne 24. ledna 2019

#### **Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy**

Mgr. Miloslava Brančíková, ředitelka školy

Mgr. Miloslava Brančíková v. r.

V Třebíči 11. února 2019