



**Česká školní inspekce
Zlínský inspektorát
Zarámí 88, P. O. Box 125, 760 01 Zlín**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIZ-1387/24-Z
Sp. zn. ČŠIZ-S-267/24 Z

Název	Soukromá střední škola, s.r.o.
Sídlo	Štěpnická 1188, 686 06 Uherské Hradiště
E-mail	info@sssuh.cz
IČO	25 322 834
Identifikátor	600 015 505
Právní forma	společnost s r.o.
Zastupující	Mgr. Petra Jestřabíková
Zřizovatel	Kateřina Gášková
Místo inspekční činnosti	Štěpnická 1188, Uherské Hradiště
Inspekční činnost na místě	11. 12. 2024 – 13. 12. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším, odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, za období od poslední inspekční činnosti.

Charakteristika

Soukromá střední škola s. r. o. (dále „škola“) vykonává činnost střední školy. Poskytuje vzdělávání v 1 oboru vzdělání s maturitní zkouškou 64-41-L/51 Podnikání a ve 2 oborech vzdělání s výučním listem 66-51-H/01 Prodavač a 65-51-H/01 Kuchař-číšník v dálkové formě vzdělávání. Ve školním roce 2024/2025 bylo vzděláváno k datu inspekce 142 žáků v 6 třídách.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Škola pro svůj strategický rozvoj využívá především střednědobé plány na období 6 let, které však obsahují totožné priority a cíle již od roku 2013. Z činnosti školy je zřejmé, že se nedaří dané cíle jednotlivých oblastí naplňovat. Negativně se projevuje zejména nesystematické vzdělávání pedagogů, které nebylo zaměřeno na moderní metody a formy výuky, materiálně technické zabezpečení i nedostatečná kontrolní a hospitační činnost vedení školy. V době inspekce měla škola zpracovaný rovněž plán rozvoje na školní rok 2024/2025, kde byly jasně vymezeny klíčové oblasti vzdělávání, ale chyběly konkrétní kroky k dosažení cílů, zejména v oblasti dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků. Vedení školy o daných plánech rozvoje s pedagogy komunikuje a většina z nich se s nimi ztotožňuje.

Na vzdělávání se kromě ředitelky školy podíleli také externí vyučující. Složení pedagogického sboru odpovídalo potřebám zajištění odbornosti výuky. Další vzdělávání pedagogických pracovníků bylo zaměřeno pouze na oblast výchovného poradenství.

Aktivita vykonávané výchovnou poradkyní a školní metodičkou prevence sociálně patologických jevů byly na dobré úrovni. Škola měla na základě sledování výsledků vzdělávání žáků zavedena opatření na podporu jejich úspěšnosti, a to prostřednictvím konzultací s vyučujícími mimo výuku a individuálním přístupem k jednotlivým žákům, což umožňovala velikost školy a forma vzdělávání žáků. V preventivních činnostech se škola aktivně zaměřovala na prevenci kouření a podporu zdravého životního stylu.

Praktické vyučování v odborném výcviku pro obory Kuchař – číšník a Prodavač bylo dostatečně zajištěno pracovním zařazením žáků na odpovídající pracoviště. Žáci, kteří však nepracují v těchto odbornostech, byli školou v praktických činnostech podporováni jen v omezené míře. Pro rozvoj základních dovedností a návyků u těchto žáků nebylo využíváno učitelů odborného výcviku v dostatečném rozsahu.

Finanční prostředky získané zapojením do projektové činnosti škola využila k jejímu dovybavení potřebnou informační technologií, což umožnilo zkvalitnění podmínek pro vzdělávání žáků.

Prostorové a materiální podmínky v teoretické výuce podporují realizaci vzdělávacích programů, avšak prostory a vybavení pro praktickou výuku oboru vzdělání kuchař-číšník ve škole jsou velmi zastaralé a neodpovídají moderním trendům dané odbornosti. Škola má funkční preventivní mechanismy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví, které účinně předcházejí riziku úrazů během vzdělávacích aktivit a zajišťují skutečnou fyzickou bezpečnost žáků.

Škola v náležitém rozsahu informovala uchazeče o studium i veřejnost o oborech vzdělání, podmínkách studia, organizaci přijímacího řízení a kritériích přijetí.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Výuka zbožiznalství byla efektivně vedena formou frontálního výkladu doplněného o účelně kladené otázky, které umožňovaly vedení žáků k formulaci správných odpovědí. Během výuky měli žáci dostatek prostoru pro komunikaci, spolupráci a diskusi, přičemž dostávali užitečnou zpětnou vazbu, která podporovala jejich další učení. Byly také vhodně využity jejich praktické znalosti a zkušenosti. Požadavky na žáky při opakování a upevňování učiva v předmětu potraviny byly přiměřené, avšak metody a formy výuky nebyly dostatečně efektivní, což vedlo k nízké podpoře rozvoje komunikačních dovedností. V závěru hodiny chybělo shrnutí učiva vyučujícím a sebehodnocení žáků zaměřené na jejich vlastní učení.

Žáci byli vedeni k dodržování odborné terminologie, ale názornost a účelné využití digitálních technologií ve výuce chyběly.

Výuka anglického jazyka nebyla vhodně strukturovaná a realizovaná, zejména s ohledem na dálkovou formu vzdělávání. Rozdělení práce mezi samostudium a aktivní účast ve výuce nebylo přiměřené. I když žáci byli důsledně vedeni k používání gramatických pravidel, výuka byla méně zaměřena na rozvoj praktických komunikačních dovedností žáků. Převažující písemná forma neumožnila optimální rozvoj cizojazyčných komunikativních kompetencí. Navíc nebyly využity možnosti diferenciací úkolů podle různých jazykových úrovní žáků. Průběžná zpětná vazba byla poskytována, avšak práce s chybou nebyla dostatečně využita k procvičení problematických jevů. Odborná slovní zásoba byla do výuky zařazena částečně, což pomáhalo žákům v oborové komunikaci.

V občanské nauce byly hlavními metodami frontální výuka doplněná hodnotícími otázkami, simulačními a situačními metodami, které navozovaly konfliktní situace a jejich následný rozbor. Dobře zvolené otázky a situace motivovaly žáky ke kritickému rozboru a formulaci závěrů, které často vycházely z jejich osobních zkušeností. Žáci mohli aktivně přispívat formou připravených referátů, které obohacovaly a rozšiřovaly probíraná témata. Dokázali propojit získané vědomosti se širšími souvislostmi, což přispělo k hlubšímu pochopení učiva.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Škola pravidelně sleduje úspěšnost žáků ve vzdělávání prostřednictvím průběžného ověřování jejich znalostí a dovedností během konzultací a závěrečného hodnocení prvního i druhého pololetí v jednotlivých předmětech. Pedagogičtí pracovníci průběžně sledovali a zaznamenávali výsledky vzdělávání jednotlivých žáků, které byly pravidelně projednávány na jednáních pedagogické rady. Vedení školy výsledky vzdělávání žáků vyhodnocovalo a přijímalo nápravná opatření. Účinnost těchto opatření ke zlepšení výsledků vzdělávání však nebyla systematicky vyhodnocoována.

Celkové výsledky maturitních zkoušek od poslední inspekce byly stabilní a na dobré úrovni. Tyto výsledky byly srovnatelné s celostátním průměrem žáků v obdobných oborech, a v některých případech je dokonce výrazně překonávaly. Pouze ve školním roce 2022/2023 byly výsledky mírně pod celostátním průměrem. Výsledky jednotných závěrečných zkoušek ve stejném období byly na velmi dobré úrovni, přičemž všichni žáci konající tyto zkoušky úspěšně prospěli. Vedení školy průběžně sledovalo, analyzovalo a vyhodnocovalo jak maturitní výsledky, tak výsledky závěrečných zkoušek a přijímalo vhodná opatření ke zlepšení výsledků. Škola nemá systematicky nastavené mechanismy pro sledování svých absolventů, avšak díky zpětné vazbě od některých z nich má částečný přehled o jejich úspěších v dalším vzdělávání a profesním životě.

Závěry

Vývoj školy

- Ukončení dálkové formy studia čtyřletého studijního oboru vzdělání ekonomika a podnikání.
- Zlepšení maturitních výsledků oboru vzdělání podnikání

Silné stránky

- Při přijímání žáků škola respektuje rovný přístup ke vzdělávání s maximální vstřícností ke všem uchazečům. Při přijetí neupřednostňuje žáky s lepším rodinným zázemím nebo žáky bez speciálních vzdělávacích potřeb. (6.1)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Škola v koncepci a strategii svého rozvoje, nemá dostatečně srozumitelné cíle, identifikaci podmínek potřebných pro jejich dosažení, priority a kroky, které vedení plánuje učinit pro dosažení vytyčených cílů. (1.1)
- Vedení školy řídí pedagogické procesy na úrovni školy jen v malé míře, hodnocení práce pedagogů je nesystematické a pouze v částečném rozsahu, zpětná vazba učitelům není dostatečně využitelná. (2.1), (2.3)
- Vedení školy se nedaří udržovat v plné míře dobrý technický stav školy, materiální podmínky pouze částečně odpovídají potřebám odborného vzdělávání. (2.4)
- Pouze ojediněle se pedagogové vzdělávají v nových metodách, formách i trendech výuky, předávání poznatků mezi pedagogy je nahodilé, spolupráce má jen omezený dopad pro zlepšování kvality poskytovaného vzdělávání. (3.3), (3.5)
- Pedagogové jen v malé míře posilují u žáků motivaci k učení, podněcování žáků ke kritickému myšlení je jen ojedinělé, často chybělo zhodnocení nastavených vzdělávacích cílů s ohledem na vlastní učení žáků, ve výuce odborných předmětů chyběla názornost i využívání digitálních technologií a nebyl podporován rozvoj komunikačních dovedností, v anglickém jazyce i odborných předmětech oboru vzdělání kuchař-číšník. (4.1), (4.2), (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Aktualizovat koncepci školy s nastavenými prioritami odpovídajícím podmínkám školy s jednoznačně vymezenými kroky vedoucím k dosažení cílů.
- Cíleně sestavit plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků tak, aby reflektoval vzdělávací aktivity odpovídající moderním trendům výuky.
- Nastavit systematickou podporu pro aktivní sdílení zkušeností mezi jednotlivými pedagogy.
- Ve výuce využívat názornost, aktivně rozvíjet komunikační dovednosti žáků, cíleně zhodnocovat dosažení nastavených cílů a účelně využívat digitální technologie.
- Zaměřit se na cílenou hospitační činnost a vyhodnocení práce pedagogů.
- Zrekonstruovat a vybavit prostory pro praktickou výuku oboru vzdělání kuchař-číšník moderním zařízením.
- Praktickou výuku v rámci povinných konzultací provádět ve smluvním pracovišti pod vedením učitele odborného výcviku nebo instruktora.

Pro účely zvýšení dotací právnická osoba vykonávající činnost školy dosahuje výsledků hodnocení požadovaných dle § 5 odst. 3 písm. b) zákona č. 306/1999 Sb., o poskytování

dotací soukromým školám, předškolním a školským zařízením, ve znění pozdějších předpisů.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Plán rozvoje školy na školní rok 2024/2025.
2. Dokumentace školy podle § 28 odst. 1 školského zákona ve školním roce 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.
3. Zápisy z kontrolní a hospitační činnosti ve školním roce 2023/2024, 2024/2025 k datu inspekce.
4. Dokumentace k výchovnému poradenství a prevenci ve školním roce 2023/2024 a 2024/2025 k datu inspekce.
5. Dokumentace k zajištění podmínek bezpečnosti a zdraví žáků, k personálním a k finančním podmínkám k datu inspekce.

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitele inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Radovan Zicháček, školní inspektor, vedoucí inspekčního týmu
Bc. Jana Mazáková, kontrolní pracovnice
Mgr. Jana Zámečnicková, školní inspektorka
Ing. Zuzana Mücková, školní inspektorka

6. 1. 2025