



**Česká školní inspekce
Královéhradecký inspektorát
Wonkova 1142, 500 02 Hradec Králové**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIH-460/24-H
Sp. zn. ČŠIH-S-99/24-H

Název	Dům dětí a mládeže, Nový Bydžov
Sídlo	Dr. K. Englera 195, 504 01 Nový Bydžov
E-mail	ddm@novybydzov.cz
IČO	71 294 112
Identifikátor	691 006 733
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Zdeněk Vychytil
Zřizovatel	Město Nový Bydžov
Místo inspekční činnosti	Dr. K. Englera 195, 504 01 Nový Bydžov
Inspekční činnost na místě	21. 5. 2024 – 23. 5. 2024

Inspekční činnost byla zahájena doručením oznámení o inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školní zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Zjišťování a hodnocení naplnění školního vzdělávacího programu pro zájmové vzdělávání.

Charakteristika

Dům dětí a mládeže Nový Bydžov Dr. K. Englera 195, Nový Bydžov (dále „DDM“) poskytuje celoročně dětem, žákům a dospělým účastníkům zájmového vzdělávání

pravidelnou i příležitostnou zájmovou činnost, činnost táborovou a osvětovou. Nabízí možnost spontánních a individuálních činností. Ve školním roce 2023/2024 ke dni inspekční činnosti bylo do 63 zájmových útvarů (dále „kroužků“) zapsáno 636 tzv. unikátních účastníků zájmového vzdělávání (dále „účastníků“). Kromě vlastních prostor využívá DDM tělocvičny základních škol v okolních obcích a v Novém Bydžově. Podrobnější informace jsou dostupné na webových stránkách DDM.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel DDM (dále „ředitel“) při řízení uplatňuje svoje manažerské zkušenosti, které využívá při řízení a vedení DDM. Nastavené cíle a záměry jsou zpracované do dlouhodobé koncepce, ve které jsou vytyčené jak obecné cíle, zaměřené na rozvoj a chod DDM, tak i cíle specifické, vedoucí k zajištění kvalitního zájmového vzdělávání. Definovány jsou požadavky a podmínky pro zajištění vstřícného, bezpečného místa vzdělávání s pozitivní atmosférou a empatickým, přátelským přístupem pedagogů. Ze stanovených záměrů je také zřejmé, že si uvědomuje možná rizika zájmového vzdělávání, např. zajištění kvalitních pedagogů, odborníků pro nabízené zájmové vzdělávání, prostorové podmínky budovy DDM, ale i příležitosti k dalšímu zkvalitňování poskytovaného zájmového vzdělávání např. vybudováním venkovního sportoviště, vybavením zahrady herními prvky, ale také zaměřením se na prezentaci DDM na veřejnosti.

Ředitel efektivně spolupracuje s interními pedagogy, kterým přidělil kompetence a konkrétní úkoly, včetně pravomoci. Vedoucím kroužků, dobrovolníkům (externím pracovníkům), kteří vykonávají dílčí přímou pedagogickou činnost, nastavil úkoly vedoucí k zajištění organizačních záležitostí jednotlivých kroužků. Rozdělení kompetencí mezi pracovníky je plně funkční a umožňuje plynulý a bezproblémový chod DDM. Nastavené systémy plánování a kontroly jsou provázané. Kontrolní činnost vykonává ředitel průběžně, prokazatelně v souladu se svým plánem. Z analýzy hospitačních záznamů je zřejmé hodnocení průběhu vzdělávání v jednotlivých kroužcích, práce pedagogů i účastníků vzdělávání. Hospitační záznamy však neobsahovaly konkrétní doporučení pro zkvalitnění vzdělávacího procesu do dalšího období.

Mechanismus předávání informací mezi interními a externími pedagogy je funkčně nastaven. Jeho základem je pravidelný osobní kontakt s vedoucími kroužků, sdílené elektronické prostředí a pedagogické rady. Četnost pedagogických rad je dostatečná, umožňuje pedagogům získat informace k obsahu, průběhu i organizaci zájmového vzdělávání a také k chodu DDM. Další komunikace s externími pracovníky se uskutečňuje pomocí mobilních telefonů, e-mailů a sociálních sítí. K rozšiřování a prohlubování odborných znalostí v souladu s potřebami DDM i zaměřením jednotlivých pedagogů je využívána nabídka vzdělávacích akcí, kurzů a webinářů. Ředitel se vzdělával v oblasti školské legislativy, zaměřil se na sdílení zkušeností s kolegy z ostatních domů dětí a mládeže, propojování neformálního a formálního vzdělávání a také na svůj osobní profesní rozvoj.

Materiální a prostorové uspořádání učeben, pracoven, tanečního sálu a tělocvičny, jejich průběžné obnovování a postupné doplňování pomůckami a didaktickou technikou umožňuje plnění školního vzdělávacího programu a realizaci nabízených kroužků a aktivit v plném rozsahu. Učebny, pracovny a dílny jsou účelně vybaveny učebními pomůckami, elektronikou, počítači, 3D tiskárnami, sportovním vybavením, keramickou pecí a dostatečným množstvím výtvarného, kreativního materiálu pro rozvíjení praktických dovedností účastníků vzdělávání. Rozsáhlá zahrada slouží jako venkovní multifunkční

hřiště, které využívají účastníci zájmového vzdělání ke sportovním aktivitám v kroužcích, a je využívána i pro konání akcí. Venkovní prostory zahrady jsou po celou dobu provozu DDM veřejným hřištěm, které mohou zájemci a veřejnost využívat jako otevřený prostor pro setkávání, relaxaci či sportovní aktivity. DDM získává finanční prostředky prostřednictvím vícezdrojového financování ze státního rozpočtu, od zřizovatele a z úplaty za vzdělávání. Finanční prostředky využil ředitel na podporu práce zájmových kroužků, organizaci letních táborů, soutěží a také ke zkvalitnění či rozšíření nabídky zájmového vzdělávání včetně jeho materiálního zabezpečení.

Hodnocení průběhu vzdělávání

V rámci pravidelné činnosti nabízí DDM pestrou škálu zájmových útvarů, které lze rozdělit podle jejich zaměření do několika oblastí (sportovní, hudební, výtvarné a tvořivé činnosti, taneční, technické, společná činnost rodičů a dětí a další). V rámci hospitací a hodnocení práce zájmových útvarů bylo zjištěno, že zájmové vzdělávání v některých kroužcích neprobíhalo dle celoročního plánu činnosti kroužku. V plánech nebyly nastaveny klíčové kompetence, konkrétní záměry a vzdělávací cíle. Společným znakem všech sledovaných aktivit byla pečlivá příprava ze strany pedagogických pracovníků a pozitivní, vstřícný a trpělivý přístup k účastníkům zájmového vzdělávání na základě jejich individuálních předpokladů a potřeb. Vedoucí kroužků volili vhodné metody a postupy, zařazovali relaxační chvílky, umožňovali diskusi, kladení otázek a hledání správných odpovědí. Využitím pochvaly a povzbuzení v průběhu činností je vhodně motivovali. Účastníci mezi sebou účelně komunikovali, vyjadřovali vlastní názory a projevovali zájem o nabízené aktivity a radost i uspokojení z prováděných činností a výsledků vzdělávání. Při skupinových aktivitách byli vedeni k ohleduplnosti vůči sobě a vzájemné spolupráci, čímž docházelo k rozvoji jejich sociálních kompetencí. Kroužky probíhaly v příjemné atmosféře a v prostředí přizpůsobeném jejich obsahové náplni, ve vhodně vybavených učebnách. Při všech sledovaných činnostech byli účastníci vedeni k dodržování zásad bezpečnosti díky jasným pokynům pedagogů a nastaveným pravidlům i stálému dodržování pořádku při tvořivých a technických činnostech, což přispívalo k tvorbě správných pracovních návyků účastníků. Názornost výuky podporovalo pestré využití různých pomůcek, včetně ukázek hotových vzorových výrobků. Vzhledem k nižšímu počtu účastníků v jednotlivých kroužcích, zejména ve tvořivých, hudebních a technických, využívali pedagogové individuálního přístupu ke každému z nich a tím přispívali k žádoucímu osobnostnímu rozvoji účastníků s ohledem na jejich věk, pokročilost a schopnosti. Při práci u účastníků zohlednili různé tempo práce, jejich zkušenosti a dovednosti, v případě potřeby jim poskytli odpovídající podporu. Jen v některých kroužcích však účastníci měli možnost vybírat si z úloh odlišné kognitivní náročnosti.

V hospitovaných tanečních kroužcích (Pohyb s hudbou, Společenské tance) vytvářeli pedagogové vhodné podmínky pro dosažení pozitivního prožitku z pohybových aktivit, vedli účastníky ke vnímání rytmu hudby, což přispívalo k osvojování správné interpretace tanečních prvků. Výtvarné a tvořivé kroužky (Fimo ateliér, Šikulové, Tvořílek, Keramika) podporovaly rozvoj estetického cítění a kreativity účastníků, osvojení si výtvarných technik a rozvoj jemné motoriky. V kroužku 3D tisku dokázali pedagogové účelně pracovat s chybou, seznamovali účastníky s využíváním nejnovějších technických zařízení 3D tisku a dávali dostatečný prostor k rozvíjení jejich logického myšlení a digitální gramotnosti. V rukodělných, technických kroužcích a v kroužku vaření a rybáři pedagogové dbali na rozvoj praktických dovedností, pečlivosti a zručnosti v technice zacházení s používaným náradím či přístroji a dodržování zásad bezpečnosti práce. Důležitou součástí pro

vyhodnocení práce v závěru kroužku bylo zkoušení funkčnosti výrobku nebo jeho ochutnávka. V některých kroužcích, např. v kroužku keramiky, měli účastníci možnost k vrstevnickému hodnocení práce, které jim umožnilo sledovat vývoj schopností a pokroky v práci ostatních účastníků. V kroužku „Ve stopách skautů“ byli účastníci vedeni k osvojení teoretických znalostí a principů skautingu, v kroužku vaření (Hrnečku vař) se pedagogové zaměřovali také na dodržování správné etikety při stolování, což přispívalo k formování správných postojů účastníků při aktivitách. Vedoucí hudebního kroužku (Kytara bez not) vedl účastníky k rozvíjení základů hry na hudební nástroj, zvládnutí správné techniky hry akordů, ke společné hře skladeb či seznámení s hudební naukou. Cíleně u nich bylo rozvíjeno hudební cítění a kladný vztah k hudbě. Ve sportovních kroužcích (Judo, Florbal, Stolní tenis, Košíková, Volejbal) byl kladen důraz na rozcvičení v úvodu jako prevenci vzniku možných úrazů. Zvolené činnosti přispívaly k osvojení správné techniky cvičení, rozvoji pohybových dovedností a fyzické zdatnosti účastníků při současném dodržování pravidel daného sportu či sportovní aktivity a zásad fair play.

Hodnocení výsledků vzdělávání

DDM přijímá všechny uchazeče o zájmové vzdělávání, bez rozdílu věku, nadání či talentu. Naplňuje tak své základní poslání, podporu zájmu o aktivní a smysluplné trávení volného času a rozvoj individuálních schopností a dovedností jednotlivých účastníků. Cíle zájmového vzdělávání jsou definované ve školním vzdělávacím programu a rozpracované v celoročních plánech jednotlivých kroužků. Plnění jednotlivých cílů a jejich vyhodnocení vedoucí kroužků neprovádějí. Zhodnocení činnosti kroužků na konci školního roku formou závěrečné písemné zprávy nebo záznamem v jednotlivých denících pedagogové nerealizovali. Ředitel tak není informován o naplňování cílů, záměrů nastavených v plánech činnosti kroužků ani o plnění školního vzdělávacího programu. Zpětnou vazbu o spokojenosti zákonných zástupců účastníků s kvalitou poskytovaného zájmového vzdělávání získává ředitel zpravidla neformálně prostřednictvím rozhovorů při setkávání se zákonnými zástupci účastníků.

Činnost jednotlivých kroužků propagují a prezentují pedagogové na akcích pro veřejnost, organizováním dopoledních programů pro mateřské, základní školy či pro maminky s dětmi (kroužek Pramínek). Dále také pořádáním tvůrčích dílen a kurzů (adaptační kurz, keramický kurz, Čarodějnice u Šikulů, Vánoční dílna s rodiči), organizováním soutěží (Výtvarná, Keramická soutěž, Sportovní den, Recitační soutěž, Novobydžovský slávek, Přírodovědná soutěž, Fotosoutěž – Můj zvířecí kamarád a další). DDM nabízí účastníkům zájmového vzdělávání možnost aktivního prožití prázdninových dnů zapojením se do činností na příměstských táborech (Z pohádky do pohádky, Námořníci na palubu, Letem světem sportem aj.) a na pobytovém táboře „Plátěná osada“. Pro chod DDM je přínosem dlouhodobá a kvalitní spolupráce se zřizovatelem, místními školami, dalšími organizacemi, firmami, Kulturním centrem města Nový Bydžov a Místní akční skupinou „Společná Cidlina“. V rámci této spolupráce se středisko aktivně podílí na kulturním dění ve městě zapojením a spoluorganizováním akcí (např. Strašidelný park, Dětský den, Staročeské máje v obci Nepolisy). Důležitou formou prezentace jsou webové stránky DDM, sociální sítě, pravidelné příspěvky do regionálního tisku – Zpravodaj města Nový Bydžov, nebo např. prezentace práce kroužku Keramika ve výtvarném časopise Golem a účast v keramické soutěži. Významných úspěchů dosahují dlouhodobě účastníci zájmových kroužků Judo, Stolní tenis, Florbal, tanečnice z kroužku Společenské tance a další.

Závěry

Vývoj školského zařízení

- Od minulé inspekční činnosti došlo ke zkvalitnění materiálních a technických podmínek domu dětí a mládeže. Vstup do budovy byl zabezpečen elektronickým zabezpečovacím a kamerovým systémem. Byla provedena oprava, rekonstrukce vnitřních prostor, učeben a dílen. Zakoupeny byly počítače, 3D tiskárny. Obnoven byl nábytek jednotlivých učeben.
- Školní zahrada (multifunkční hřiště) byla dovybavena novými prvky (lezecká pyramida, lanový herní prvek).

Silné stránky

- DDM je vstřícné místo s přátelskou atmosférou, empatickým přístupem pedagogů vůči všem účastníkům a aktérům zájmového vzdělávání. (1.4)
- Přínosné vztahy se zřizovatelem a spolupráce s partnerskými organizacemi výrazně zvyšuje kvalitu poskytovaného zájmového vzdělávání. (1.5)
- Kvalitní materiální podmínky a vybavenost střediska vytváří podnětné prostředí pro všestranný rozvoj účastníků zájmového vzdělávání. (2.4)
- DDM nabízí pestrou škálu kroužků, dlouhodobě podporuje rozvoj osobnosti účastníků a přispívá k záměrnému rozvoji jejich schopností a dovedností s ohledem na jejich zájmy a potřeby. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Kontrolní a hospitační činnost ředitele DDM postrádala závěrečná doporučení pro zlepšení práce pedagogů. (2.1)
- Zájmové vzdělávání nebylo ve všech kroužcích realizováno dle celoročního plánu činnosti zájmového útvaru. V plánech činnosti kroužků nebyly nastaveny klíčové kompetence a konkrétní vzdělávací cíle zájmového vzdělávání. (4.1)
- Oblastí ke zlepšení je nastavení jednotných pravidel vyhodnocování činnosti kroužků pedagogy v podobě závěrečné hodnotící zprávy. (5.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školského zařízení

- Nastavit kvalitní a funkční systém kontrolní a hospitační činnosti ředitele domu dětí a mládeže, zefektivnit vyhodnocování kvality poskytovaného vzdělávání, poskytovat pedagogům zpětnou vazbu prostřednictvím doporučení pro zlepšení jejich práce.
- Vytvářet ve všech zájmových útvarech celoroční plány práce vycházející ze školního vzdělávacího programu zájmového vzdělávání a rozpracovat je do konkrétních cílů a kompetencí účastníků, které mají získat.
- Vyžadovat od pedagogů vyhodnocování činnosti kroužků v závěrečných zprávách s konkrétními informacemi, ze kterých bude zřejmé, co se za uplynulé období účastníci naučili, a které dají řediteli domu dětí a mládeže ucelený přehled o výsledcích poskytování zájmového vzdělávání a plnění školního vzdělávacího programu.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školského zařízení ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Zřizovací listina vydaná městem Nový Bydžov, s účinností od 26. 6. 2014
2. Rozhodnutí vydané Krajským úřadem Královéhradeckého kraje ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení, čj. 6854/SM/2014-2, s účinností od 1. 7. 2014 ze dne 28. 5. 2014
3. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení ze dne 21. 5. 2024
4. Jmenování do funkce ředitele školského zařízení, čj. 2271/93R/2014, s platností od 1. 7. 2014 ze dne 20. 5. 2014
5. Doklady o dosaženém vzdělání pedagogických pracovníků působících ve školském zařízení v době inspekce a osvědčení o absolvování vzdělávacích akcí vedené ve školním roce 2023/2024
6. Koncepce Domu dětí a mládeže platná ve školním roce 2023/2024
7. Organizační řád Domu dětí a mládeže Nový Bydžov
8. Pravidla chování členů zájmového útvaru ze dne 1. 9. 2024
9. Osnova školení pro děti navštěvující zájmové kroužky platná pro školní rok 2023/2024
10. Protokoly o odborných technických kontrolách tělocvičného náradí a sportovních zařízení platné ve školním roce 2023/2024
11. Provozní řád tělocvičny, tanečního sálu a posilovny platný ve školním roce 2023/2024
12. Provozní řády učeben a pracoven platné ve školním roce 2023/2024
13. Školní vzdělávací program Domu dětí a mládeže Nový Bydžov platný ve školním roce 2023/2024
14. Vnitřní řád Domu dětí a mládeže Nový Bydžov platný ve školním roce 2023/2024
15. Rozvrhy hodin kroužků pro školní rok 2023/2024
16. Plán akcí na školní rok 2023/2024
17. Záznamy z hospitací za školní rok 2023/2024
18. Zápisy z porad interních pracovníků vedené ve školním roce 2023/2024
19. Matrika v elektronické podobě vedená ve školním roce 2023/2024
20. Závazné přihlášky do zájmových útvarů pro školní rok 2023/2024 (vzorek)
21. Deníky zájmových útvarů vedené ve školním roce 2022/2023 a 2023/2024 (vzorek)
22. Dokumentace k hodnocení materiálních, personálních a finančních podmínek školského zařízení za školní roky 2022/2023 a 2023/2024
23. Dokumentace k zajištění bezpečnosti dětí (včetně knihy úrazů) vedená ve školním roce 2023/2024

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Bc. Eva Hitková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Bc. Milena Zrzavá, školní inspektorka

Mgr. Petr Ježek, přizvaná osoba

17. 6. 2024